

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

CBS De Lichtbron Buitenpost

Datum: 6 juli 2021

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	CBS De Lichtbron	School	CBS De Lichtbron
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	<p>Doordat het schooljaar 2020-2021 grotendeels beheerst werd door Corona zijn veel ingeplande items slechts deels in gang gezet of zijn ze nog niet tot een afrondende fase gekomen. Onze prioriteiten lagen bij het welbevinden van onze leerlingen en bij het geven van onderwijs (op afstand of op school wanneer mogelijk). We wilden daarbij zoveel mogelijk emotionele 'schade' en achterstanden beperken. We zullen volgend(e) schoolja(a)r(en) gebruiken om zaken voort te zetten, af te ronden en/of bij te werken volgens planning. De voortgangsgesprekken met teamleden hebben daarnaast ook inzicht gegeven in hiaten die zijn ontstaan in de geplande ontwikkelingsgebieden. Ook daarvan zullen we onderdelen in de planning voor komende jaren meenemen, met als doel uiteindelijk toch (proberen) te komen tot afronding van het gehele vierjarige schoolplan. We gaan daarin per jaar de prioriteiten bijstellen. Elk jaar geven we de aanpassingen aan in de jaarplannen en dan met name in de evaluaties daarvan.</p>
2. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	
3. Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.	
5. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
6. Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.	
7. Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	
8. Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.	
9. Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	
10. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	
11. Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	

12. Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.
13. Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school
14. Onze school heeft afspraken over uniformiteit in dagtaken, weektaken, zorgkaart, zelfstandig werken, het Directe Instructiemodel, routes en routines.
15. Onze school heeft uniforme afspraken over de inzet van Leesestafette

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	groot
GD4	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	groot
GD5	Streefbeeld	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	groot
GD6	Streefbeeld	Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school	groot
KD1	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van het nieuwe curriculum is er de noodzaak ook een herziene leerlijn voor digitale geletterdheid voor de school te maken.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft een leerlijn ontwikkeld die voldoet aan de normen vanuit het curriculum 'digitale geletterdheid'.
Activiteiten (hoe)	In samenspraak met de bovenschools ICT'er en de eigen ICT'er gaat het team aan de slag met het ontwikkelen van een leerlijn die voldoet aan de actuele eisen. Daarvoor agendeert de directie dit item regelmatig op teamvergaderingen.
Consequenties organisatie	Agenderen op vergadertijden en studiedagen. Voorbereidende gesprekken van ICT'ers met de directie. Voorbereidende werkzaamheden agenderen op de CO vergaderingen.
Consequenties scholing	In overleg op Noventa-niveau kijken naar mogelijkheden voor stichtingbrede scholing, omdat het onderdeel is van het strategisch beleidsplan van Noventa.
Betrokkenen (wie)	directie, ict'er, bovenschools ict'er en coördinatoren en teamleden
Plan periode	wk 38, 46, 8 en 20
Eigenaar (wie)	ICT'ers
Meetbaar resultaat	Er ligt een document waarin de leerlijn is vastgelegd voor CBS de Lichtbron. (Afsprakenlijst).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Minimaal om de drie maanden evalueren op de teamvergadering of studiedagen met het volledige team. (Volgens vergaderrooster).
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen en deze uiteindelijk gestalte geven in een document wat opgenomen wordt in de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is bovenschools een aanzet gemaakt (door de ICT'er H.Visser) m.b.t. het ontwikkelen van een lijn Digitale geletterdheid als uitgangspunt en inspiratie voor alle Noventa scholen. Door Corona is van daaruit nog niet een daadwerkelijke schooleigen leerlijn gemaakt. Wel is er gestart met het nog breder inzetten van de Ipads (Met name in de onderbouw) en met een onderdeel programmeren (Lego WeDo in groep 5 en 6 onder leiding van de firma Yellow Ducks). In het schooljaar 2021-2022 willen we vervolgstappen zetten en deze leerlijn schooleigen op te zetten. Onderdeel is ook een scholing Apple specialist voor 1 of 2 leerkrachten. De onderbouw kan BeeBots inschakelen als een startpunt m.b.t. programmeren. Voor de bovenbouw hebben we deelgenomen (groep 7/8) aan een pilot m.b.t. mediawijsheid. Om de voortgang te waarborgen gaan we komend schooljaar verder met de genoemde onderdelen en breiden we deze uit naar het project Computational Thinking voor gr. 7 en 8 (Lego Spike).</p>	

Uitwerking GD2: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	onderzoekend leren (wetenschap en techniek)
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van het nieuwe curriculum is er de noodzaak ook een herziene leerlijn voor wetenschap en techniek (onderzoekend leren voor de school te maken.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een actuele leerlijn voor wetenschap en techniek, die voldoet aan de actuele normen van het curriculum.
Activiteiten (hoe)	In samenspraak met de bouw-coördinatoren, IB'er en ICT'er worden zaken voorbereid om daarmee aan de slag te kunnen op studiedagen en op teamvergaderingen. Daarbij is het actuele curriculum uitgangspunt, evenals het strategisch beleid van Noventa. Waar mogelijk doen we dit in samenspraak met alle scholen binnen Noventa.
Consequenties organisatie	Vorbereidende vergaderingen binnen CO met daarbij ICT'er. (3X) Uitwerking op teamvergadering (2X) en studiedagen (2X)
Consequenties scholing	Geen Eventueel Noventa-breed oppakken.
Betrokkenen (wie)	co leden, ict'er en team.
Plan periode	wk 32, 43, 50, 10 en 17
Eigenaar (wie)	Directie en CO'ers in samenspraak met ICT'er
Meetbaar resultaat	Er is een actueel plan met doorgaande lijn beschikbaar op CBS De Lichtbron. Dit wordt opgenomen in onze afsprakenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de CO vergaderingen en teamvergaderingen (volgens vergaderschema). Afspraken worden vastgelegd.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd (na elke evaluatie) en het afspraken document wordt geborgd in onze afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De Lichtbron voldoet op dit moment aan de kerndoelen Wetenschap en Techniek (Onderzoekend leren) zoals is opgesteld vanuit de overheid. Daarmee is in essentie de leerlijn geborgd. Projecten die op Noventa-niveau in de planning waren opgenomen zijn door Corona niet (geheel) tot uitvoer gebracht. Zo is de Talenten Werkplaats d.m.v. de Techniek Bus (een samenwerking met Tytsjerksteradiel) nog niet in actie gekomen. Op de planning voor de komende jaren staan nog projecten gepland vanuit Kennislab Noordoost Fryslân, waarin we vanuit Noventa deel aan zullen hebben. In het strategisch beleidsplan van Noventa is dit onderdeel wel opgenomen als richtlijn voor Noventa en voor De Lichtbron. Het komend schooljaar wille we de leerlijn op schooleigen niveau uitwerken.</p>	

Uitwerking GD3: Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	aanbod methoden: Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenmethode 'Wereld in getallen' voldoet niet op alle onderdelen aan de eisen van de nieuwste rekenonderwijs-inzichten.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft beschikking over een actuele en moderne rekenmethode
Activiteiten (hoe)	Het team oriënteert zich middels voorlichting door uitgevers, proefedities aan te vragen en uit te proberen, voordelen en nadelen te plussen en te minnen en consensus te bereiken over aanschaffing van een nieuwe methode.
Consequenties organisatie	In CO met bouw-coördinatoren, IB'er en rekencoördinator voorbereidend werk verrichten. Vervolgens op teamvergaderingen bespreken van de verschillende opties. De activiteiten als boven omschreven worden in gang gezet. Afspraken worden vastgelegd in de notulen.
Consequenties scholing	Voorlichting en instructie door uitgevers/externen
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator co-leden, ib'er en team.
Plan periode	wk 32, 40, 51, 5, 13 en 22
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator
Omschrijving kosten	2500,=
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron heeft de beschikking over een moderne rekenmethode die voldoet aan de nieuwste inzichten en past bij onze schoolpopulatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. (Volgens vergaderschema)
Borging (hoe)	Afspraken gebruik methode worden vastgelegd in de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er zijn schooleigen criteria opgesteld waaraan in onze optiek een goede methode moet voldoen. Er zijn vervolgens twee proefedities aangevraagd (Pluspunt en WIG 5) en in groepen m.b.v. een aantal voorbeeldlessen uitprobeerde. Daarnaast heeft het team zich voor laten lichten m.b.t. een mogelijkheid om Snappet volledig zelfstandig als rekenmethode in te kunnen zetten. Als we alle plussen en minnen in kaart hebben gebracht gaan we in het nieuwe schooljaar knopen doorhakken m.b.t. de keuze van een nieuwe methode.</p>	

Uitwerking GD4: Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Engelse taal
Huidige situatie + aanleiding	Wij beschikken over methodes die niet voldoen aan de actuele eisen voor Engels op de basisschool. Daarnaast passen de huidige methodes niet meer bij de inzichten en voorkeuren m.b.t. werken met Engels voor de teamleden.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron beschikt over een doorlopende leerlijn waarin creativiteit en 'Engels spreken en schrijven-gewoon doen' belangrijk zijn. Naast de leerlijn is er voldoende bronnenmateriaal aanwezig om hieraan inhoud te geven.
Activiteiten (hoe)	Vanuit de geleerde kennis uit de teamscholing -die wij als team in 2019-2020 volgden- is er voldoende input om een leerlijn voor de school vast te stellen. Tijdens vergaderingen met de werkgroep Engels en d.m.v. voorbereidende CO vergaderingen worden zaken uitgewerkt en voorgesteld op teamvergadering. Via consensus willen we onze eigen leerlijn vaststellen.
Consequenties organisatie	De werkgroep Engels wordt gefaciliteerd middels taakuren. Daarnaast worden de vergaderingen met agendapunt Engels van CO en team ingepland middels het vergaderschema.
Consequenties scholing	Geen (Scholing was in 2019-2020)
Betrokkenen (wie)	taaltoördinator, werkgroep engels en co en team.
Plan periode	wk 34, 44, 5, 11 en 24
Eigenaar (wie)	Werkgroep Engels en taalcoördinator
Omschrijving kosten	1000,=
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron beschikt over een duidelijke en actuele leerlijn Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarbij zijn actuele bronnen aanwezig om materiaal voor de lessen uit te putten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. Besluiten worden vastgelegd. De leerlijn wordt vastgelegd en daarna regelmatig (minimaal 2 X per schooljaar) geëvalueerd. Evaluatie op teamniveau.
Borging (hoe)	Leerlijn Engels wordt vastgelegd en toegevoegd aan de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De leerlijn is opgesteld. Thema's zijn uitgeprobeerd. Een aantal lessen zijn in de diverse groepen uitgewerkt in een format en opgeslagen in de digitale omgeving van Sharepoint. Bronnenboeken zijn aangeschaft, van waaruit lessen inhoud kunnen worden gegeven. Een aantal groepen oefende met eigengemaakte creatieve Engelse lessen. Een aantal groepen koos dit jaar echter nog voor vastigheid en heeft (delen uit) de aanwezige methodieken als basis gebruikt. Komend schooljaar willen we daarin een volgende stap maken met als doel vooral een positieve attitude te bewerkstelligen voor de taal Engels. Komend schooljaar willen we dit traject (In samenwerking met Tim Unsworth) verder uitbouwen en implementeren.</p>	

Uitwerking GD5: Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Functie differentiatie
Huidige situatie + aanleiding	In de actuele CAO voor onderwijs PO is vastgelegd dat salarisschalen veranderd zijn waarbij in samenhang ook het profiel van de taken van medewerkers wordt verzwaard. Daar zullen we op in moeten spelen door een duidelijke nieuwe taakomschrijving per functieniveau vast te stellen voor de medewerkers.
Gewenste situatie (doel)	E ligt een duidelijk document 'functiedifferentiatie' op Noventa niveau en op schoolniveau. Dit document is bekend bij de medewerkers middels bespreking. Na bespreking met de medewerkers is vastgelegd wat de taken zijn behorende bij de salarisschaal.
Activiteiten (hoe)	Noventa komt met een voorstel Taakprofielen (document 'functiedifferentiatie') Deze wordt op schoolniveau besproken Het document wordt op de MR besproken. De afspraken vanuit dit document worden geïmplementeerd op CBS De Lichtbron.
Consequenties organisatie	Bepaalde taken verschuiven van IB'er naar leerkrachten. Het taakbeleid moet daarop aangepast worden.
Consequenties scholing	Geen Eventueel ondersteuning waar het gaat om nieuwe taken die uitgevoerd moeten worden.
Betrokkenen (wie)	directie, ib'er en teamleden
Plan periode	wk 31, 40, 1, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Er ligt een nieuw document 'Functiedifferentiatie CBS De Lichtbron' Het taakbeleid is daarop aangepast Leerkrachten voeren taken uit, behorende bij hun functie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee maal per jaar: Eenmaal n.a.v. groepsbezoeken en éénmaal als onderdeel van het functioneringsgesprek.
Borging (hoe)	Afspraken van observaties en gesprekken vastleggen in dossier en archiveren in het personeelsarchief.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het team is in meerder sessies voorgelicht in teambijeenkomsten en door informatieverstrekking via de mail. Er is daarbij door teamleden kennisgenomen van het Noventa-document m.b.t. de uitwerking van de Functiedifferentiatie. Ook de MR en GMR zijn geïnformeerd. In de Voortgangs-/functioneringsgesprekken is verder gekeken naar de ontwikkeling van de individuele leerkrachten: Wat wil je (op professioneel vlak) ontwikkelen voor jezelf en hoe past dat bij je eigen persoonlijke groei en bij de ontwikkeling van het groter geheel: de school en/of voor Noventa. Daarmee willen we blijven volden aan de actuele CAO afspraken.</p>	

Uitwerking GD6: Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Studievaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment gebruikt de school kopieën uit diverse bronnen m.b.t. studievaardigheden in groep 7 en 8. De wens om daarvoor een methode aan te schaffen is al langere tijd aan de orde.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron beschikt over een methode Studievaardigheden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Presentatie van de methode in het team 3. Kiezen van een methode 4. Uitproberen van lessen + evaluatie 5. Besluit: aanschaf methode voor groep 7 en 8
Consequenties organisatie	Coördinatoren en leerkrachten groep 7 en 8 komen met een voorstel, in samenspraak met de directie en de IB-er. Deze keuze wordt voorgelegd aan het team. Daar wordt uiteindelijk een beslissing genomen.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	co leden, directie en team.
Plan periode	wk 32, 40 en 6
Eigenaar (wie)	CO en directie
Omschrijving kosten	1000,=
Meetbaar resultaat	Er is een methode Studievaardigheden aanwezig op de Lichtbron.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	oktober: Teamvergadering
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen over gebruik van de methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De afgelopen periode werd vooral de methode BLITZ ingezet voor Studievaardigheden. Daarnaast worden er meerdere bronnen gehanteerd om een compleet aanbod aan te kunnen bieden. Er wordt nog nagedacht over de aanschaf van een nieuwe methode, Wordt vervolgd dus.

Uitwerking KD1: Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	De best presterende leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Onze school beschikt over een coördinator best presterende leerlingen (meerkeunners). Zij heeft beleid gemaakt voor onze school. Vanuit de WMK (afgenomen februari 2020) blijkt dat er nog verbeterpunten en wensen zijn t.a.v. de leerlijn en de doelstellingen.
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een heldere leerlijn door de groepen heen met daarin heldere cognitieve en creatieve doelstellingen m.b.t. de best presterende leerlingen (meerkeunners).
Activiteiten (hoe)	Beleid maken (initiatief ligt bij de coördinator Meerkeunners) m.b.t. leerlijnen en doelstellingen. Team daarin betrekken door het te agenderen op de teamvergaderingen. Vastleggen van afspraken in het beleidsstuk rond meerkeunners.
Consequenties organisatie	Tijd toekennen aan de coördinator in het taakbeleid. Tijd vrijmaken op de agenda's van de teamvergaderingen volgens het vergaderrooster.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	coördinator meerkeunners, teamleden en ib'er en directie.
Plan periode	wk 47 en 5
Eigenaar (wie)	Coördinator Meerkeunners
Omschrijving kosten	nihil
Meetbaar resultaat	Er ligt een document aan het eind van schooljaar 2020-2021, waarin de doelstellingen en de doorgaande leerlijn vastgelegd zijn volgens gemaakte afspraken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren (minimaal 3X) per jaar op teamvergaderingen door voorstellen van de coördinator ter bespreking voor te leggen en afspraken vast te leggen in document en afsprakenlijst.
Borging (hoe)	Vastlegging van de afspraken in de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De coördinator Best Presterende Leerlingen (meerkeunners zoals we dat hier noemen) heeft een vaste plek gekregen op de agenda van de teamvergaderingen, zodat zij regelmatig zaken kan delen met alle teamleden. Zij deelde daarbij veel ontwikkelingen op dat gebied. Er is lesmateriaal verzameld en bijeengebracht in een daarvoor speciaal ingerichte kast, waarin genoeg uitdagende lesmaterialen en suggesties zijn te vinden en zijn gedeeld. Leerkrachten zijn aan de slag gegaan met hun eigen 'meerkeunners', door de onderwijsassistente te faciliteren de groep even over te nemen. De leerkracht heeft daardoor de handen vrij om deze leerlingen (meerkeunners) te kunnen ondersteunen.</p>	