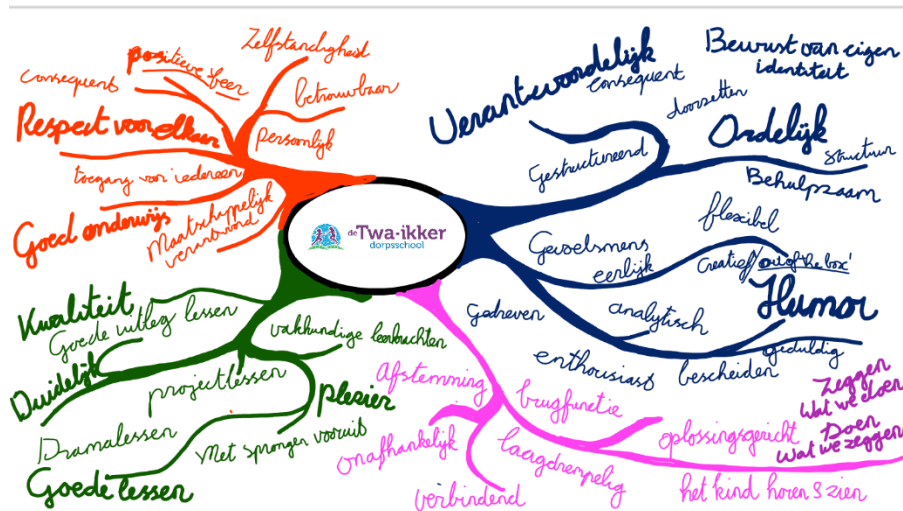


Dorpsschool 'de Twa-ikker'

Zoals de boer vroeger een naam gaf aan zijn percelen grond, zo geven wij een naam aan onze school. De school als een akker, in het Fries genaamd 'ikker', waarop gezaaid, gegroeid en geoogst wordt. We willen op onze school (net als de boer met zijn gewas) de kinderen groot laten worden, laten groeien als men op weg naar volwassenheid. Omdat we als twee scholen zijn samen gegaan geven we aan onze 'ikker' (school) de naam **de TWA-IKKER**.

Schoolgids dorpsschool 'de Twa-ikker' 2018-2019



Missie

Onze school is de enige school in het dorp Augustinusga en neemt daardoor dus binnen dit dorp een belangrijke plaats in. We willen de school van het dorp zijn. Het is een ontmoetingsplaats voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Op onze school willen wij dan ook een 'open deur' hebben naar de buitenwereld. Wij zijn een laagdrempelige school en hechten aan een goed contact met de ouders en verzorgers.

De ontwikkeling van het kind staat centraal op onze school. De leerkracht ziet het vanuit zijn professe zijn taak om ieder kind kansen te geven om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig denkend, sociaal, evenwichtig en creatief medemens, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs

visie

pedagogisch

In onze dorpsschool creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, elke leerkracht en alle ouders. Je mag zijn wie je bent en hoe je doet en we staan open voor elkaars denken. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde. We zijn laagdrempelig, d.w.z we houden korte lijnen tussen de school, ouders en anderen. De onderlinge communicatie is gebaseerd op een positieve benadering. We willen een school zijn waar naast vrijheid voor elk kind en elke leerkracht ook duidelijkheid is en regels worden gesteld waarvan verwacht wordt dat iedereen zich daar aan conformeert.

Didactisch

- We willen een passend, planmatig en werkbaar antwoord op de zorg; meer aandacht en tijd voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen, groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteitsontwikkeling, de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden;
- We willen een school waar leerlingen uit alle groepen structureel en planmatig samen leren, ervaren, ontdekken, beleven en vieren; meer aandacht en tijd voor wereldoriëntatie / thematisch werken;
- We willen structureel en planmatig coöperatieve werkvormen inzetten; We willen effectief omgaan met onze instructietijd;
- We willen een sterke doorgaande lijn; didactisch, organisatorisch en pedagogisch; heldere afspraken over de inhoud en structuur van de instructies, de routines voor zelfstandig werken, het aanbod van ons onderwijs, de variatie in werkvormen en leeractiviteiten.
- We willen onze professionaliteit versterken, onze didactische vaardigheden vergroten en meer ondersteuning (vakinhoudelijk) van onze intern begeleider;
- We willen meer tijd om planmatig en structureel ons onderwijs te plannen, organiseren, voorbereiden en borgen; tijd om te werken aan groepsplannen, het voeren van diagnostische gesprekken, met collega's te overleggen, etc.;
- We staan open voor een andere manier van werken; een andere organisatie en inhoud van ons onderwijs, mits: goed georganiseerd, met duidelijke afspraken en heldere doelen en plannings;
- Een nog grotere gedeelde verantwoordelijkheid voor ons onderwijs, meer gelegenheid om van elkaar te leren, onze kennis en kunde te delen en te profiteren van ieders kwaliteiten; iedereen in zijn/haar kracht zetten als professional;

Kernwaarden

Kernwaarden zijn:

- Kind centraal
- Verantwoordelijkheid (goede kwalitatieve lessen verzorgen en ambitie)
- Respect (veiligheid, duidelijkheid en communicatie)
- Betrouwbaar & open (zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, brugfunctie)

Kind centraal

We willen we het beste uit onze leerlingen halen door samen te werken met andere teamleden, met ouders én met de leerlingen zelf. Ook willen we hierbij gebruik maken van de deelnemers van het gezin en jeugdteam Achtkarspelen, de schoolverpleegkundige, schoolarts en andere externen .

We tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind naar de maatschappij. Deze betrokkenheid gaat verder dan de duur dat de leerling op school is. We hebben vooraf al de kinderen in kaart en ook nadat ze van school zijn gegaan volgen we hun ontwikkelingen. Leerlingen en ouders, maar ook teamleden ervaren die basiswaarde dagelijks in het contact.

Wij doen ons werk toegewijd en professioneel, met een scherp oog en een luisterend oor voor wat leerlingen en ouders van ons vragen. De leidende vraag voor de leerkrachten en intern begeleider is steeds: "Wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijsbehoeften en ontwikkelings- mogelijkheden en hoe stemmen wij hier met ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk op af?". Want wij weten wat er in ons vak en in de maatschappij gebeurt. En spelen daar snel en adequaat op in. We houden ons als school in de samenleving niet afzijdig, maar zoeken juist de verbinding zonder onszelf te verliezen als school. Betrokken zijn wij, niet afwachtend, maar actief.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen hebben dromen. Over henzelf, hun thuis, hun vrienden, hun leven. Voor hen is groei de brug tussen nu en straks. In feite geldt dat voor iedereen. Daarom staan wij als team van dorpsschool 'de Twa-ikker' voor wat we doen in ons werk. Wij zoeken vanuit ambitie beweging, nieuwe ervaringen en groei. We kijken naar wijze waarop leerkrachten dit doen (HGW);

- Een leerkracht heeft zicht op leer- en ontwikkelingslijnen en cruciale leermomenten;
- Een leerkracht kan aan de hand van gegevens (toetsen, gesprekken en observaties) onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen;
- Een leerkracht kan leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en is in staat om een passend aanbod voor deze leerlingen samen te stellen;
- Een leerkracht is in staat om in de organisatie en het klassenmanagement maatregelen te treffen om dit aanbod te realiseren;
- Een leerkracht is in staat om op adequate wijze de administratie van de ondersteuning in de groep bij te houden;
- Een leerkracht is in staat om een plan van aanpak (PvA) en groepsplan te schrijven, uit te voeren en te evalueren;
- De leerkracht is in staat om met hulp van de interne begeleider een OPP voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften te ontwikkelen, schrijven, uitvoeren en evalueren.

Maar we kijken niet alleen naar de competenties van de leerkracht m.b.t. de begeleiding van leerlingen. Ook kijken we naar ontwikkelingen binnen het onderwijs(land) en in de (nabije) maatschappij. Elke keer afvragend of de rol die wij hierin spelen nog passende is. Want stilstaan is geen optie. Zo kennen leerlingen en ouders ons. We dagen onszelf en onze omgeving uit om het maximale eruit te halen, met respect voor mogelijkheden en omstandigheden.

Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces en leerkrachten verwerken de actualiteit in het leerstofaanbod. We werken met moderne methodes en leerlingen worden uitgedaagd om samen te leren en zelf te ontdekken.

Respect

In onze dorpsschool creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, elke leerkracht en alle ouders. Je mag zijn wie je bent en hoe je doet en we staan open voor elkaars denken. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde.

Om die veiligheid te bieden hebben we o.a. schoolregels, groepsregels, een antipestprotocol en de lessen uit onze methode. Onze school is een veilige plek waar we respectvol omgaan met elkaar en de omgeving. Regels en afspraken worden door iedereen nageleefd. Elkaar aanspreken is hierbij belangrijk.

Voor respect is eerlijkheid en transparante communicatie nodig. Op deze manier kan er een duidelijke werkomgeving zijn waarbinnen elke teamlid zijn kwaliteiten optimaal kan laten floreren.

Dialogo in gesprek met leerlingen, ouders en collega's stemmen we het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Ouders krijgen goede informatie over de ontwikkeling van hun kind. Samen met onze partners optimaliseren we de doorgaande lijn.

In een sfeer van openheid en vertrouwen komen de kinderen tot bloei.

Betrouwbaar en open

Ouders zijn bij ons welkom op school.

We werken als collectief, waarbij wel de ruimte en identiteit per leerkracht duidelijk zichtbaar is. De kwaliteiten van elke collega worden zo optimaal benut. Het is een voorwaarde om verder te kunnen bouwen aan de school en het team.

We willen als team ons richten op het kind in de klas en zo goed mogelijk helpen in zijn of haar ontwikkeling. Het kind 'horen en zien' in de klas/school. We werken vanuit HGW en de 7 competenties van de leerkracht/ de professionele autonomie. Dit zijn; collegialiteit, professionalisering, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, borging, kwaliteitszorg, pedagogisch/ didactisch handelen, veiligheid en geborgenheid.

Zichtbaar is dat de Leerlingen actief worden betrokken bij hun ontwikkeling. Lessen zijn betekenisvol door aan te sluiten bij hun leefwereld. Onze instructie is krachtig en uitdagend.

Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht. Samen leren. We organiseren regelmatig groepsoverstijgende activiteiten.