

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Gedragsspecialist / orthopedagoog - Zorgcoördinator - Schoolmaatschappelijk werker		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Voorschool
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Begeleider passend onderwijs - Jonge kind specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Consulent passend onderwijs - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Onderwijsadviseur - Orthopedagoog - Psycholoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Visie Stichting Noventa Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op **goed en passend onderwijs**.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Visie CBS De Hoekstien

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we onderstaande zeven uitgangspunten hanteren:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving. Het uitgangspunt is het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Onderdelen die in ontwikkeling zijn:

- Doorgaande lijnen verder ontwikkelen
- EDI blijven borgen
- Kwaliteitskaarten voor verschillende gebieden in ontwikkeling

Extra zorgbegeleiding op de Hoekstien

De Hoekstien heeft in haar formatie uren vrijgemaakt voor zorgbegeleiding van leerlingen. Deze zorgbegeleiding vindt geclusterd op doelniveau plaats middels pre-teaching. Dat wil zeggen dat de ambulante medewerker pre-teaching verzorgt voor de te behalen doelen van de volgende dag. Dit vindt in 2024-2025 op de volgende momenten plaats:

- Individuele begeleiding: Intern begeleider (Hedwig de Jonge): Oa. OPP/eigen leerlijnen
- Zorgleerkracht: 1 ochtend per week schoolbreed pre-teaching op doelniveau (niet op niveau groepering)
- Begeleiding meer- en hoogbegaafden: IB-er op vrijdag instructie verrijking (boekjes), vrijdag plusgroep Levelwerk (zijnskenmerken/mentale doelen/mindset/plusprojecten Blink/plusprojecten Kleuteruniversiteit)

7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Bovenstaande uitgangspunten zijn het kader waarin wij cyclisch werken en passen bij de visie die hoort bij het Passend onderwijs. De ouders van het kind zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke ondersteuning een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht. De ondersteuningsstructuur van de Hoekstien gaat uit van: handelingsgericht werken op groepsniveau.

Grenzen aan onze ondersteuning

De basisondersteuning en de mogelijkheid om met de zorggelden extra ondersteuning op school te organiseren maken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen. De volledige werkwijze inclusief beleid van de Hoekstien in in het Zorgplan Hoekstien 2024-2025 te lezen.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende individuele zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die speciale individuele verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/hechtingsstoornis gerelateerde problematiek waardoor 1 op 1 begeleiding gewenst is
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt
- Een combinatie van bovenstaande

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren en in een groep kan gedijsen
- De cognitieve leermogelijkheden van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- Of de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we in de komende periode (van 2020-2024) willen realiseren. Dit is te vinden in het Schoolplan van de Hoekstien (www.scholenopdekaart.nl en website www.hoekstien.noventa.nl)

De parels van de school zijn eerder benoemd in het POS.

Onze ambities (streefbeelden) voor 2024-2028 zijn naast het vasthouden van deze parels:

Speerpunten:

1. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
2. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
3. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
4. Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.
5. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
7. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten
8. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.

- De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht in het BZT (Bovenschool Zorg Team).

In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

Voor kinderen die nieuw op onze school worden aangemeld maken wij indien nodig gebruik van de wettelijke zes-wekentermijn. Bovenstaande punten worden daarbij meegenomen om tot een zorgvuldige afweging van toelaatbaarheid te komen.

9. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.