

Schoolplan 2020-2024

Johannes Looijengaskoalle
Surhuizum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	12
14 Kwaliteitszorg	12
15 Basiskwaliteit	13
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	13
17 Strategisch beleid	13
18 Aandachtspunten 2020-2024	14
19 Meerjarenplanning 2020-2021	15
20 Meerjarenplanning 2021-2022	16
21 Meerjarenplanning 2022-2023	17
22 Meerjarenplanning 2023-2024	18
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Noventa en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Noventa
Algemeen directeur:	Dhr. Steenstra
Adres + nr.:	Ried 11
Postcode + plaats:	9285 KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511 542540
E-mail adres:	info@noventa.nl
Website adres:	https://noventa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de JLS
Directeur:	Dhr. H. Hoekstra
Adres + nr.:	Lustenburg 15
Postcode + plaats:	9283 TJ
Telefoonnummer:	0512 351900
E-mail adres:	jls@noventa.nl
Website adres:	https://jls.noventa.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur en een IB-er die als kwaliteitsondersteuner samen met de directie beleid bepaalt en koers uitzet. De IB-er functioneert bij afwezigheid van de directeur als adjunct directeur. Onze school wordt bezocht door 84 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat. Professioneel en gedreven team. Gebruik moderne methoden waarvan een groot deel digitaal. Samenwerking en structuur binnen het team (met een verantwoordelijke rol voor de coördinatoren). Een goed zorgplan voorhanden	We kunnen nog beter de afspraken vastleggen en school breed doorgaande lijnen en aanpak evalueren, bijstellen en uitvoeren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Vernieuwen van de visie (kernopdracht/kernambitie) Vernieuwen / renoveren schoolgebouw Samenwerking met externe (zorg) partijen Digitale ontwikkeling Ontwikkeling op gebied van talentontwikkeling (thematisch onderwijs) Teamleden nog meer in hun kracht zetten.	Krimp school (combinatie groepen, o.a. groep 1-2-3)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afspraken vastleggen en borgen. afstemming van doorlopende leerlijnen verdienen blijvend onze aandacht.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Tijdens teamoverleg afpraken maken, vastleggen, borgen, bewaken en waar nodig bijstellen.</i>		Kosten: nihil	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De professionele ontwikkeling van alle personeelsleden in gang zetten en blijven vergroten.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In gesprekken met leerkrachten blijvend aandacht besteden aan professionele ontwikkeling. leerkrachten motiveren tot ontwikkeling.</i>		Kosten: normaal	

5 De missie van de school

Onze school een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is : Willen, durven, doen.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), dit noemen we de kernopdracht. Daaraan onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school praten we met onze leerlingen i.p.v. over hen.	
	Op onze school werken we aan talent-ontwikkeling, zowel methodisch als projectmatig.	
	Op onze school hebben alle groepen eens per week technieklessen	
	Op onze school werken we met Klasse-werk voor leerlingen die dat aankunnen.	
	Op onze school zien we elk kind als uniek en authentiek, we bieden elk kind een eigen leerroute. Oftewel: we zetten op elk kind een ondernemingsplan.	
	Op onze school streven we er naar om leeractiviteiten betekenisvol en functioneel te maken door ze te koppelen aan de echte wereld: gastsprekers en gastdocenten, stages en excursies.	
	Op onze school werken en leren de leerlingen een deel van de dag aan een tafeltje, maar een deel van de dag ook niet. Dan wordt er gewerkt op verschillende plekken in de school. We willen ruimte bieden aan diversiteit en willen tegelijkertijd de leerlingen de kans bieden hun eigen doelen (en meer!) te behalen.	
	Op onze school hopen we te bereiken dat iedere leerling zichzelf kn upgraden t.a.v. persoonlijkheid, sociale competenties, cognitief en creatief. Ieder op een eigen manier en met een andere eindstand, maar allemaal waardevol en uniek.	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

	Streefbeelden
1.	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
2.	Op onze school kennen we vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.
3.	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
4.	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.
5.	Op onze school besteden we aandacht aan talent-ontwikkeling. We willen meer thematisch gaan werken om dit te verwezenlijken. We gebruiken hiervoor de methode Blink geïntegreerd.
6.	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
7.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.
8.	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klaswerk.
9.	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
10.	Op onze school wordt gewerkt aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Grondstof

Elk kind is uniek.

De JLS wil voor elk uniek kind de juiste school zijn.

Elk kind komt met een eigen profiel binnen, gevormd door het gezin en de omgeving waarin het opgroeit.

Elk kind zit vol met mogelijkheden en potenties. Deze zijn voor ieder verschillend: verschillende interesses, andere manieren waarop ze zich willen en kunnen ontwikkelen en verschillend in energie.

Elk kind kan zich ontwikkelen en veel leren. De mogelijkheden liggen voor hen open op de JLS.

Het team van de JLS is ondernemend en kundig. Het streeft ernaar elk kind zich optimaal te laten ontwikkelen passend bij zijn potenties. Het ene kind is een denker de ander een doener. Het ene kind is introvert en de andere expressief. We houden in ons aanbod rekening met dergelijke verschillen.

De JLS ziet elk kind als uniek en authentiek en biedt elk kind een eigen leerroute (oftewel: zet op elk kind een ondernemingsplan).

Proces

Ons uitgangspunt is willen - durven - doen. Motivatie speelt hierin een eerste rol. Aansluiten op interesses is daarom onze prioriteit. We houden met alle kinderen regelmatig individuele gesprekken waarin we samen met hen op zoek gaan naar interesses en talenten. Vervolgens bieden we leerlingen verschillende wegen waaruit zij kunnen kiezen: plusklas, klusklas, wisselklas, projectwerk en talentmiddagen.

We streven er naar om leeractiviteiten betekenisvol en functioneel te maken door ze te koppelen aan de echte wereld: gastsprekers en gastdocenten, stages en excursies. Op deze manier dagen we leerlingen uit en bieden we tevens de ruimte om op zoek te gaan naar eigen talenten.

De betrokkenheid van ouders gebruiken we om het kind nog beter 'te lezen' en te begrijpen zodat we de juiste leerstof kunnen aanbieden en de kinderen kunnen stimuleren nieuwe stappen te zetten richting hun eigen gekozen doelen of uitdagen om zelfs een stapje verder te gaan.

Als primair onderwijs hebben we de verplichting om alle kinderen een basis van kennis en vaardigheden mee te geven. We bieden een gestructureerd en effectief basisprogramma (beginnende geletterdheid en gecijferdheid, taal, lezen, spelling en rekenen) waarbij leerkrachten gebruik maken van methoden, expliciete instructie en werkvormen van actief leren.

Niet alle leerlingen halen met hetzelfde aanbod de doelen. Ook dit leertraject stemmen we zoveel mogelijk af op de uniciteit van elk kind: differentiatie binnen de groep, bijspijkgesprekken, individuele begeleiding door onze interne begeleider of, indien nodig, door een externe professional.

Ontwikkeling gaat met vallen en opstaan. Kinderen moeten als het ware fouten dŭrven maken. Dat kan alleen binnen een veilig klimaat. We steunen kinderen bij het maken van stappen. Dat steunen kan zijn: instructie, begeleiden en helpen, maar ook het bieden van stappenplannen, geheugensteuntjes en samenwerking

met anderen. Mocht iets desondanks niet gelukt zijn dan gaan we (opnieuw) onderzoeken wat er nodig is om de volgende keer wel te slagen. We bespreken dit met de leerling zodat deze zichzelf leert begrijpen en het inzicht krijgt om het weer aan te durven.

Werken en leren gebeurt een deel van de dag aan een tafeltje, maar een deel van de dag ook niet. Dan wordt er gewerkt op verschillende plekken in de school. Het bieden van ruimte aan diversiteit en tegelijkertijd leerlingen de kans bieden hun eigen doelen (en meer!) te behalen vraagt om structuur en afspraken. Binnen onze school streven we een bepaalde mate van discipline na. Het houden aan afspraken, normen en waarden rondom omgang met elkaar, materiaalgebruik en zorg voor de omgeving zorgt er voor dat iedereen op een plezierige manier zijn werk kan doen. Binnen de JLS gaan we constructief en ondernemend te werk. Dat vraagt van zowel leerkrachten als leerlingen om lef en durf en is dus een stoer proces waarbij goed samenwerken belangrijk is.

Eindproduct

Ons doel is dat elk kind de beste versie van zichzelf wordt.

Zo uniek als kinderen binnen komen in groep 1, zo uniek vervolgen ze hun weg na groep 8, maar dan in een ge-upgrade versie.

Acht jaar onderwijs op de JLS heeft de basis gelegd voor evenwichtige kinderen die zich sociaal-emotioneel sterk voelen.

Kinderen die begrijpend dat willen = kunnen en daarbij eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid hebben ontwikkeld.

Kinderen die risico's durven nemen om hun dromen waar te maken en weten welke stappen ze kunnen nemen, dat ze hulp kunnen inschakelen of samenwerking kunnen opzoeken.

Kinderen die naast alle benodigde basiskennis en -vaardigheden, ook hun talenten en interesses hebben ontwikkeld.

Iedere leerling van de JLS heeft zichzelf ge-upgrade t.a.v. persoonlijkheid, sociale competenties, cognitief en creatief. Ieder op een eigen manier en met een andere eindstand, maar allemaal waardevol en uniek.

9 Onze visie op identiteit

CBS. "De JLS" is een Christelijke school.

We willen dat niet alleen laten merken door het vertellen en lezen uit de Bijbel, het zingen van bijbelse liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed. We willen ook met elkaar en onze omgeving omgaan in het besef dat we allemaal deel uitmaken van Gods schepping. Dat we allemaal uniek en bijzonder, verschillend, maar gelijkwaardig zijn. Het betekent dat we respect voor anderen hebben.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect, verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

10 Onderwijskundig beleid

Het onderwijs verzorgen wij door middel van het Directe Instructie model. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We willen doelgericht werken en de kinderen in hoge mate betrokken maken. Die betrokkenheid proberen we via de inzet van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen te stimuleren.

Godsdienstonderwijs

We willen vanuit de Bijbelse normen en waarden de kinderen een kritische levenshouding leren aannemen ten aanzien van de huidige samenleving waarvan het kind deel uit maakt. We gebruiken binnen onze vereniging de methode "Kind op Maandag".

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We instrueren deze vakken met behulp

van het model van de directe instructie. Dit houdt in, dat de leerkracht aan het begin van de les herhaalt welke leerstof in de vorige les is aangeboden. Vervolgens vertelt de leerkracht het doel van de les en instrueert hij of zij kort en krachtig (10 -15 minuten) de nieuwe leerstof. Hierbij is een intensieve interactie tussen de leerlingen van groot belang. (de kinderen overleggen hierbij veel en bedenken verschillende oplossingsstrategieën) Tot slot controleert de leerkracht of de kinderen de leerstof hebben begrepen. De kinderen die de leerstof begrijpen gaan oefenen met de nieuwe leerstof, de kinderen die de leerstof nog niet goed hebben begrepen krijgen extra instructie van de leerkracht aan de instructietafel. (een speciaal voor dit doel ingerichte plek in het lokaal)

Lezen en taal

In groep 3 beginnen we met het systematisch leren lezen via de methode 'Lijn3'. Alle kinderen, op alle scholen, moeten optimale kansen krijgen om te leren lezen. Vanuit dat idee is de nieuwe methode LIJN 3 ontwikkeld. Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat. Kenmerkend voor de methode zijn het uitgebreide materialenpalet, met vele mogelijkheden voor differentiatie en een hanteerbaar organisatie-model, waarmee zowel beginnende als ervaren leerkrachten uitstekend uit de voeten kunnen. Op de site www.malmberg.nl kunt u hierover meer informatie vinden. Voor het vervolg van het technisch lezen gebruiken we voor alle groepen de methode "Estafette lezen" (nieuwste versie). Vanaf groep 4 komt er structureel aandacht voor het begrijpend lezen, een onderdeel dat heel belangrijk is. Wij gebruiken hierbij de methode Nieuwsbegrip en Zomaar een tekst van W. de Jong. Het doel hiervan is om alle kinderen, en zeker de zwakkere lezers, leesstrategieën aan te leren, die ze zelfstandig gaan toepassen. In groep 1 en 2 doen we tijdens de werklessen voorbereidende oefeningen voor het schrijfonderwijs. Vanaf groep 3 is een start gemaakt met het schrijven m.b.v. de methode "Klinkers!" Deze methode wordt vanaf augustus 2018 ook gebruikt in groep 4. In de groepen 5 t/m 8 wordt zolang nog "pennenstreken" gebruikt.

Taal is voornamelijk gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het leren spreken en het leren spellen. Al deze onderdelen komen in de groepen 3 tot en met 8 aan bod. In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat. Bij het taalonderwijs maken wij de mappen van het CPS (Fonemisch bewust zijn en Begrijpend luisteren)

Rekenen

In de groepen 1 & 2 : tellen en getalbegrip, meten en wegen, meetkunde, ruimtelijke situaties, tijd, ordenen, sorteren en classificeren, bewerken en vergelijken met hoeveelheden. De methode 'Kleuterplein', kleuteruniversiteit en de mappen van het CPS worden hierbij als onderleggers gebruikt. Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 bestaat niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. De kinderen leren met name de hierboven genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen. Voor het rekenonderwijs gebruiken we de meest recente versie van de methode 'Wereld in getallen'. We worden hierin ondersteund door de software van Snappet.

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld-oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 t/m. 3 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven. Er worden in deze groepen onderwerpen behandeld, waarin al deze vakken aan bod komen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en verkeer aangeboden. We beschikken voor deze vakken over de methodes 'Blink' en het materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Het verwerkingsmateriaal dat de groepsleerkrachten hierbij gebruiken, speelt in op de meest recente veranderingen op het gebied van de verkeersveiligheid. In groep 8 wordt het verkeersexamen afgenomen.

Fries en Engels

Fries is voor meer dan de helft van de kinderen de thuistaal of een van de thuistalen. Als de kinderen in groep 1 komen, begrijpen ze de Nederlandse taal en de meeste kinderen spreken het ook. Via voorlezen, media, voorschoolse opvang en ook thuis krijgen de kinderen over het algemeen voldoende mee van de Nederlandse taal. De instructietaal op de JLS is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de

leerkrachten in groep 1 de kinderen, zo mogelijk, op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook wel Fries met kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. In oudercontacten is Fries vaak de voertaal. Wij vinden het belangrijk de Friese taal levend te houden en gebruiken hiervoor de methode 'Spoar8'. De groepen 1 t/m8 krijgen eveneens les in de Engelse taal. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn onderdelen die hierbij worden getraind. Voor het vak Engels wordt vanaf schooljaar 2018-2019 de methode Stepping Stones Junior gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Dit vak bestaat uit de onderdelen gymnastiek, atletiek en spel en is gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om op verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingscultuur en het ontwikkelen van een positieve houding t.o.v. deze cultuur. De lessen uit de methode "Basislessen bewegingsonderwijs" worden zowel binnen als buiten gegeven, afhankelijk van het weer. In de onderbouwgroepen wordt iedere dag bewegingsonderwijs gegeven, in de midden- en bovenbouw wordt hier op woensdag 90 minuten aan besteed. Tijdens de gymlessen worden we (soms) ondersteunt door een student van het CIOS of de ALO.

Op de jaarlijkse sportdag komen de groepen 7 & 8 van alle scholen in de gemeente bij elkaar om gezamenlijke activiteiten en spelen te doen, waarmee ze een diploma halen. Jaarlijks wordt een aantal toernooien in de gemeente georganiseerd. Deze evenementen zijn: schoolvoetbal en schoolkorfbal. De korfbalvereniging en ouders hebben daar een rol in.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties zijn vastgelegd in de Competentiethermometer die wij hanteren bij de ontwikkeling van onze leerkrachten. Dit observatie (assessment) instrument vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent

Ontwikkeling wordt gemeten via de gradaties zwak, startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam en excellent. Noventa heeft de interne mogelijkheid om haar leerkrachten een coach te bieden die de ontwikkeling kan ondersteunen waar nodig.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld van zwak naar start- basis- vak- en excellent-bekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in de Competentiethermometer. Deze kijkwijzer stelt ons in staat zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De Competentiethermometer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer wordt vervolgens gebruikt bij het uitvoeren van ons personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een rooster. Ook wordt het POP van de leraar (jaarlijks evalueren en bijstellen of vernieuwen) betrokken bij de gesprekken en bezoeken.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. We willen vanuit deze cultuur werken aan erkende ongelijkheid. dat wil zeggen 'expert-leerkrachten' die verantwoordelijk zijn voor een specifiek vakgebied. Op deze wijze proberen we te borgen dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Wij willen onze experts steeds meer verantwoordelijkheden geven bij het initiëren en evalueren van beleid. Nieuwe leraren worden in eerste instantie ondersteund door de duo collega, daarnaast ook door IB en directie. De directie is verantwoordelijk voor monitoring van de professionele ontwikkeling, middels observaties en gesprekken. Er is een standaard pakket ontwikkeld voor nieuwe leerkrachten binnen de school (Noventa-breed ontwikkeld) waarin de meest essentiële informatie is opgenomen om een goed start te kunnen waarborgen. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Uren zijn berekend volgens de normen die vastgelegd zijn in de meest actuele CAO en naar rato van de werkomvang. Liefst vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Eén en ander gebeurt in overleg met alle teamleden.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing

opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Er worden studiedagen georganiseerd om teamscholing te faciliteren. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Noventa. De directie (IB-Kwaliteitsondersteuner) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over, een (school)ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er (voor een deel) sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen en hebben pauze tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les tot 14.00 uur. Wij hanteren een continu-rooster. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, m.u.v. groep 1. Deze leerlingen zijn op woensdag vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de

sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (KWINK) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie worden uitgevoerd. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We streven naar het praten met het kind in plaats van over het kind. Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn de kinderen (in ieder geval vanaf groep 3) ook welkom tijdens de gespreksmomenten.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons

betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt o.a. gebruik van de methode 'Kleuteruniversiteit' die redelijk aansluit op de methode 'Pyramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Middels de notitie 'Kans op Koersen' van de gemeente Achtkarspelen wordt de samenwerking geïntensiveerd. Onze school

beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de buitenschoolse opvang. Deze opvang is te regelen via Kdv it Hummelhoekje in Augustinusga en/of 'Tiko'. Onze school heeft goede contacten met deze instantie.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder/directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van OBM Meppel. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Directeuren hebben integrale verantwoordelijkheid, dus ook verantwoordelijkheid over hun eigen begroting. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de bestuurder/directeur, een beleidsmedewerker financiële zaken en formatie en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meer jaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor onze school is dat WMK) Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne auditoren (eens in de twee jaar), we organiseren een ouder enquête, een leraar enquête. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school heeft in maart 2017 een inspectiebezoek gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Onze

school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de WMK Quick Scan en/of de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar middels een interne audit. Op basis van de meting (de rapportage) stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling:

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team o.a. m.b.v. WMK-PO. Er is een vierjarige cyclus vastgesteld m.b.t. de onderdelen die middels de vragenlijsten van WMK worden afgenomen.

Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces

Op onze school realiseren we voldoende resultaten

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten noemen wij onze kernambitie. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemt het schoolplan "parels". Onze parels (kernambitie) staan vermeld in het hoofdstuk 5: '*Onze parels*'

17 Strategisch beleid

De Stichting Noventa beschikt over een strategisch beleidsplan. De onderdelen die daarin worden aangegeven komen terug in het schoolplan en daarmee ook cyclisch in onze jaarplannen.

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	gemiddeld
	Op onze school kennen we vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	hoog
	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.	gemiddeld
	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.	hoog
	Op onze school besteden we aandacht aan talent-ontwikkeling. We willen meer thematisch gaan werken om dit te verwezenlijken. We gebruiken hiervoor de methode Blink geïntegreerd.	hoog
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.	hoog
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klassewerk.	hoog
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	gemiddeld
	Op onze school wordt gewerkt aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
	Op onze school kennen we vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.
	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.
	Op onze school besteden we aandacht aan talent-ontwikkeling. We willen meer thematisch gaan werken om dit te verwezenlijken. We gebruiken hiervoor de methode Blink geïntegreerd.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klassewerk.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
	Op onze school kennen we vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.
	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.
	Op onze school besteden we aandacht aan talent-ontwikkeling. We willen meer thematisch gaan werken om dit te verwezenlijken. We gebruiken hiervoor de methode Blink geïntegreerd.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klassewerk.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klassewerk.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school initiëren en stimuleren we de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
	Op onze school willen we de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van vakinhoud of sociale emotionele problematiek.
	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven. Een deel van onze leerlingen werkt met het programma Klassewerk.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07MY
Naam: Johannes Looijengaskoalle
Adres: Lustenburg 15
Postcode: 9283 TJ
Plaats: Surhuizum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07MY
Naam: Johannes Looijengaskoalle
Adres: Lustenburg 15
Postcode: 9283 TJ
Plaats: Surhuizum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
