

Schoolgids 2020-2021



Christelijke Basisschool de Hoekstien



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke Basisschool de Hoekstien

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool de Hoekstien

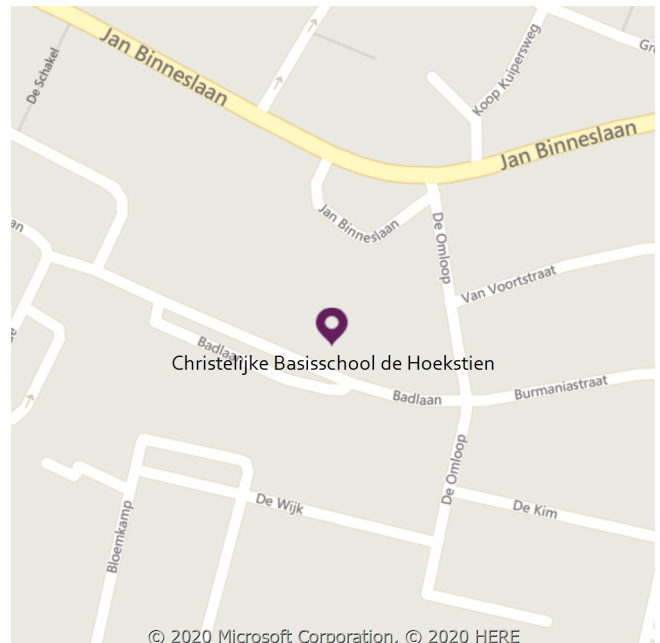
Badlaan 39

9231AZ Surhuisterveen

☎ 0512361900

🌐 <https://hoekstien.noventa.nl>

✉ hoekstien@noventa.nl



Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.582

🌐 <http://www.noventa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	H.J. Hoekstra	hoekstien@noventa.nl
Adjunct-directeur	H. v/d Meer	heleen.dorenbos@noventa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

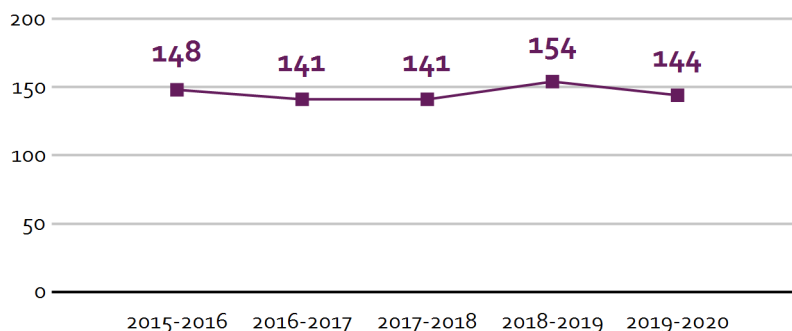
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

144

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Naar zelfstandigheid

Uitdagend en Vernieuwend

Veilig en vertrouwd

Spelen, werken, leren

Kind-ouder-school

Missie en visie

Missie en Visie

We zijn als team volop bezig om de visie en missie helder neer te zetten. We willen in al ons gedrag, handelen én omgeving zichtbaar maken waar we voor staan en hoe we op CBS de Hoekstien met elkaar omgaan en werken. Dit is een proces dat altijd in ontwikkeling zal blijven.

Onderstaande beschrijven we hoe wij de schoolloopbaan van onze leerlingen zien en vorm willen geven. Een route die loopt van groep 1 t/m 8, vanaf 4 jaar tot 12 jaar. We beschrijven de route in de woorden: **grondstof, proces en eindproduct**. We ondersteunen de woorden met metaforen / beelden die we graag persoonlijk aan u uitleggen.

Grondstof:

Als kinderen 4 jaar zijn brengen ouders hun kostbaarste bezit naar onze school.

Elk kind heeft al een begin gemaakt in zijn persoonlijkheidsvorming. Unieke eigenschappen en mogelijkheden zijn in potentie aanwezig: als net gedolven goud, als ongeslepen stenen of een zaadje dat klaar is om geplant te worden.

De unieke eigenschappen en mogelijkheden zullen verder ontdekt en ontplooid worden bij ons op school.

Behalve de verschillen hebben kinderen ook overeenkomsten. Per leerjaar bevinden ze zich min of meer in dezelfde ontwikkelingsfase. Dat geeft ons de mogelijkheid om te werken binnen kaders en structuren.

Proces:

De kinderen zijn zo'n 8 jaar onder onze hoede. Onze leerkrachten zijn er om de ontplooiing van ieder kind te steunen en te stimuleren.

We hebben zorg voor ieder kind. Dat blijkt uit de onze persoonlijke aandacht en interesse voor het gezin waar het kind in opgroeit. Thuis biedt kinderen een basis. Contact met ouders vinden wij om die reden belangrijk.

We willen kinderen graag betrekken bij hun eigen leerproces. We praten liever met ze dan over ze: wat kan je al, wat doe je graag, wat wil je leren en wat heb je daarvoor nodig? Het doel is om leerlingen in hun kracht te zetten en van daaruit verder te laten groeien. Instructie krijgen, hulp vragen en samen spelen en werken horen daar bij. We vinden een sterk contact met iedere leerling essentieel. We willen kinderen 'vangen', kunnen inspelen op behoeften en interesses, om ze te motiveren voor het leren.

Een leerproces gaat met horten en stoten. Niet alles lukt in één keer. Dat is niet erg, fouten maken mag. We onderzoeken waar het knelpunt ligt en oefenen zo nodig onderliggende vaardigheden opnieuw in. Daarna helpen en steunen we kinderen om het nog eens te proberen. Voor een goede doorgaande ontwikkeling houden we zo goed mogelijk de balans tussen 'tijd geven' en 'stimuleren'. Kinderen willen niet achterblijven en hebben soms wat meer sturing, hulp of regels nodig. Op die manier sturen we op succeservaring. Het behalen van resultaten geeft altijd motivatie. Binnen onze school geven we leerlingenwerk een mooie plek zodat het door iedereen bewonderd kan worden en kinderen trots kunnen zijn.

Als team streven we er naar om uitdagend onderwijs te bieden: duidelijke instructies, een rijk aanbod (met methoden en projecten) en actieve werkvormen met als doel: betrokken en gemotiveerde leerlingen.

Eindproduct:

Aan het einde van de basisschool zijn kinderen sprankelende en stralende individuen en hebben ze een grote stap gemaakt in hun ontwikkeling.

Ze zijn bijgeschaafd zonder standaard te zijn geworden. Ze zijn bekend met hun eigen unieke talenten en bewust van hun binnenkant.

Ze zijn klaar om verder te groeien en te bloeien.

We hebben ze ingrediënten gegeven die een goede basis dienen voor hun verdere schoolloopbaan en het leven in een kleurrijke samenleving.

Prioriteiten

Onderwijskundige verbeteringen:

- missie en visie-vorming concretiseren
- rapport vernieuwen
- nieuwe rekenmethode kiezen / invoeren
- aandacht voor meerkunners
- **Doorgaande lijn borgen voor:**
- begrijpend luisteren
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen
- week/dag planningen

Identiteit

CBS. "De Hoekstien" is een Christelijke school

We willen dat niet alleen laten merken door het vertellen en lezen uit de Bijbel, het zingen van Bijbelse liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed.

We willen ook met elkaar en onze omgeving omgaan in het besef dat we allemaal deel uitmaken van Gods schepping. Dat we allemaal uniek en bijzonder, verschillend, maar gelijkwaardig zijn. Het betekent dat we respect voor anderen hebben.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect, verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. Het hoofdkantoor (P&O) speelt hierin een belangrijke rol. We werken met een vervangerspool. Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. De Hoekstien stuurt bij hoge uitzondering een klas naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht en de school biedt daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat 4 dagen per week naar school.

ma/di/do/vr 4x5 uur= 20 uur per week x 40 weken= 800 uur onderwijs per jaar

Groep 2 gaat 5 dagen per week naar school.

5 dagen x 5 uren= 25 uur per week x 40 weken= 1000 uur onderwijs per jaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 t/m 8 gaan 5 dagen per week naar school.

De groepen krijgen 5 uur per dag les x 5 uren x 40 weken.

Totaal per jaar 1000 uur onderwijs.

Groep 3 1000 uur onderwijs

Groep 4 1000 uur onderwijs

Groep 5 1000 uur onderwijs

Groep 6 1000 uur onderwijs

Groep 7 1000 uur onderwijs

Groep 8 1000 uur onderwijs

Totale onderwijstijd schoolloopbaan: 7800 uren

Het onderwijs in de groepen

Het onderwijs aan deze groepen verzorgen wij door middel van het Directe Instructiemodel. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We willen doelgericht werken en de kinderen in hoge mate betrokken maken. Die betrokkenheid proberen we via de inzet van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen te stimuleren.

Godsdienstonderwijs

We zijn een christelijke basisschool. Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. We volgen hierbij de methode 'Kind op Maandag'. In groep 1 en 2 staan de verhalen uit de Kijkbijbel van Kees de Kort centraal. Deze verhaallijn wordt over het gehele schooljaar verspreid aangeboden. Wij beginnen en eindigen onze dag gezamenlijk met een gebed of een christelijk lied. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender. Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Basisvaardigheden

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We instrueren deze vakken

met behulp van het model van directe instructie. Dit houdt in, dat de leerkracht aan het begin van de les herhaalt welke leerstof in de vorige les is aangeboden. Vervolgens vertelt de leerkracht het doel van de les en instrueert hij of zij kort en krachtig (10 -15 minuten) de nieuwe leerstof. Hierbij is een intensieve interactie tussen de leerlingen van groot belang (de kinderen overleggen hierbij veel en bedenken verschillende oplossingsstrategieën). Tot slot controleert de leerkracht of de kinderen de leerstof hebben begrepen. De kinderen die de leerstof begrijpen gaan oefenen met de nieuwe leerstof, de kinderen die de leerstof nog niet goed hebben begrepen krijgen extra instructie van de leerkracht aan de instructietafel.

In groep 3 beginnen we met het systematisch leren lezen via de methode 'Lijn 3'. Alle kinderen, op alle scholen, moeten optimale kansen krijgen om te leren lezen. Vanuit dat idee is de nieuwe methode LIJN 3 ontwikkeld. Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat. Kenmerkend voor de methode zijn het uitgebreide materialenpalet, met vele mogelijkheden voor differentiatie en een hanteerbaar organisatiemodel, waarmee zowel beginnende als ervaren leerkrachten uitstekend uit de voeten kunnen. (Op de site www.malmberg.nl kunt u hierover meer informatie vinden). Voor het vervolg van het technisch lezen gebruiken we voor alle groepen de methode "Estafette lezen" (nieuwste versie). Vanaf groep 4 komt er structureel aandacht voor het begrijpend lezen, een onderdeel dat heel belangrijk is. Wij gebruiken hierbij de methode 'Nieuwsbegrip' en 'Zomaar een tekst' van W. de Jong. Het doel hiervan is om alle kinderen en zeker de zwakkere lezers, leesstrategieën aan te leren, die ze zelfstandig leren toepassen.

Het schrijfonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit voorbereidende schrijf oefeningen. Voorbereidend schrijven is bewegen. Niet alleen kleine vingeroefeningen maar ook grote bewegingen. Van grote bewegingen vanuit de schouder, naar de elleboog, via de pols naar fijne bewegingen met de vingers. In groep 2 besteden ook aandacht aan de juiste schrijfhouding en pengreep, dit alles ter voorbereiding op het schrijven in groep 3. Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven m.b.v. de methode 'Klinkers'. Deze methode wordt vanaf augustus 2019 ook gebruikt in groep 4 en 5. In de groepen 6 t/m 8 wordt zolang nog 'pennenstreken' gebruikt.

Taal is voornamelijk gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het leren spreken en het leren spellen. Al deze onderdelen komen in de groepen 3 tot en met 8 aan bod. In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat. Bij het taalonderwijs maken wij de mappen van het CPS (Fonemisch bewust zijn en Begrijpend luisteren)

Rekenen: In de groepen 1& 2 : tellen en getalbegrip, meten en wegen, meetkunde, ruimtelijksituaties, tijd, ordenen, sorteren en classificeren, bewerken en vergelijken met hoeveelheden. Per periode staan er een aantal rekendoelen centraal. Hierbij maken we gebruik van de methode Rekenrijk activiteitenlijn 1-2, projecten van Kleuteruniversiteit en de map van CPS 'Gecijferd bewustzijn'. Daarnaast wordt er sinds dit schooljaar structureel gebruik gemaakt van de methode 'Met Sprongen Vooruit' van Julie Menne. Hierbij staan spel en bewegend leren centraal.

Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 bestaat niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. De kinderen leren met name de hierboven genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te

stellen. Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Rekenrijk'. We worden hierin ondersteund door de software van Snappet.

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld-oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 t/m. 3 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven. Er worden in deze groepen onderwerpen behandeld, waarin al deze vakken aan bod komen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en verkeer als afzonderlijke vakken aangeboden. We beschikken voor deze vakken over de methodes 'Blink' en het materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Het verwerkingsmateriaal dat de groepsleerkrachten hierbij gebruiken, speelt in op de meest recente veranderingen op het gebied van de verkeersveiligheid. In groep 8 wordt het verkeersexamen afgenomen.

Fries is voor meer dan de helft van de kinderen de thuistaal of een van de thuistalen. Als de kinderen in groep 1 komen, begrijpen ze de Nederlandse taal en de meeste kinderen spreken het ook. Via voorlezen, media, voorschoolse opvang en ook thuis krijgen de kinderen over het algemeen voldoende mee van de Nederlandse taal. De instructietaal op de Hoekstien is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de leerkrachten in groep 1 de kinderen, zo mogelijk, op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook wel Fries met kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. In oudercontacten is Fries vaak de voertaal. Wij vinden het belangrijk de Friese taal levend te houden en gebruiken hiervoor de methode 'Spoar8'.

De groepen 1 t/m8 krijgen eveneens les in de Engelse taal. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn onderdelen die hierbij worden getraind. Voor het vak Engels wordt vanaf schooljaar 2018-2019 de methode Stepping Stones Junior gebruikt. Daarnaast maakt groep 1 en 2 gebruik van de methode 'Zinglish' en incidenteel van de methode 'Kleuteruniversiteit'.

Bewegingsonderwijs: Dit vak bestaat uit de onderdelen gymnastiek, atletiek en spel en is gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om op verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingscultuur en het ontwikkelen van een positieve houding t.o.v. deze cultuur. De lessen uit de methode "Basislessen bewegingsonderwijs" worden zowel binnen als buiten gegeven, afhankelijk van het weer. In de onderbouwgroepen wordt iedere maandag bewegingsonderwijs gegeven, in de midden- en bovenbouw wordt hier op maandag of woensdag 90 minuten aan besteed. Tijdens de gymlessen worden we ondersteunt door een student van het CIO of de ALO. Op de jaarlijkse sportdag komen de groepen 7 & 8 van alle scholen in de gemeente bij elkaar om gezamenlijke activiteiten en spelen te doen, waarmee ze een diploma halen. Jaarlijks wordt een aantal toernooien in de gemeente georganiseerd. Deze evenementen zijn: schoolvoetbal en schoolkorfbal. De korfbalvereniging en ouders hebben daar een rol in.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt. In Surhuisterveen zit de peuterspeelzaal it Krobbenheim. Bij de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleutergroepen worden er digitaal documenten / informatie overgedragen. Incidenteel maar altijd bij zorg/tutor- leerlingen vindt er een 'warme overdracht' plaats tussen peuterspeelzaal en de leerkracht van groep 1.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. De doelgroepen en onze specialiteiten en mogelijkheden met betrekking tot onderwijs op verschillende niveaus en aan specifieke leerlingen zijn beschreven in ons ondersteuningsprofiel. Deze zijn via een link te downloaden van 'Mijn Scholen op de kaart' of aan te vragen via de school.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	-
 Rekenspecialist	6
 Taalspecialist	9
 zorgleerkracht	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Onze school gebruikt het anti-pestprogramma Kwink.

informatie daarover vindt u op de website van Kwink: <https://www.kwinkopschool.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijst Zien.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de Zien volg/vragenlijsten af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Kammen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via biny.vankammen@noventa.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Kammen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via biny.vankammen@noventa.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school wil een laagdrempelige school zijn. Ouders zijn graag geziene gasten op onze school. Onderwijs maak je samen.

Wij zijn in het voorjaar van 2019 in overleg met de MR/SR voorzichtig gestart met "Ouderbetrokkenheid 3.0". Doelstelling: Ouders daadwerkelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. We proberen maatwerk te bieden in de contacten met ouders.

Voorbeelden: Startgesprekken ouders én kind samen, activiteiten waarbij ouders meewerken zoals creamiddagen, leesonderwijs, excursies, projecten. Daarnaast kan er gedacht worden aan inloophmomenten en koffieochtenden voor ouders. Informatiemiddagen en avonden voor uiteenlopende zaken.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden maandelijks geïnformeerd middels een digitale Nieuwsbrief. Daarnaast beschikt de school over een intern mailingssysteem de communicatie app Social Schools. Ook de website geeft informatie over de school en de schoolorganisatie. Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en elk jaar aangevuld met een jaargids waarin de actuele en meest bruikbare informatie is samengevat. Vorderingen rond de ontwikkeling worden minimaal twee keer per jaar besproken met de ouders. Bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke behoeften worden er meerdere malen per jaar gesprekken gevoerd met de ouders. De school staat altijd open voor contactmomenten met onze ouders. Dat mag spontaan maar kan ook na afspraak.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op de Hoekstien ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Samen zullen we naar een oplossing zoeken. Het principe is dat u de klacht eerst neerlegt bij de persoon waar de klacht over gaat, meestal de leerkracht van uw kind. Uw klacht wordt altijd behandeld en u krijgt ook altijd een reactie van de school te horen. Voor een klacht over een leerkracht verwijzen we u naar de website van de school. Daar is eveneens een paragraaf opgenomen van de klachtenregeling zoals deze bij Noventa is vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders participeren behalve in de MR / SR en in de activiteitencommissie ook als klassenouders, verkeersouders, knutselouders etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- andere vieringen
- overige excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de

school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Verloren voorwerpen die gevonden zijn worden bewaard op de daarvoor bestemde plaats in school. Een kind dat iets kwijt is kan hier dus terecht. Na de kerst- en de grote vakantie worden de spullen die niet opgehaald zijn weggedaan, de meeste spullen zullen naar de plaatselijke kringloop winkel gebracht worden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, vanaf 08.00 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0512-361900

Andere vormen van verzuim kunnen op hetzelfde telefoonnummer worden doorgegeven. Als de afmelding niet doorkomt zal de leerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen kan door een formulier op school te vragen waarop men vermeldt voor wanneer er verlof voor het kind (de kinderen) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

Het kan ook digitaal via de website van de school (<https://hoekstien.noventa.nl>) waar een digitaal invulformulier is te downloaden.

De directie toetst de aanvraag a.h.v. de wettelijke voorschriften en beoordeelt de aanvraag voor goedkeuring.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Eind januari, begin februari worden de tussentijdse toetsen van het Cito LOVS afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de IB-er en de leerkrachten van de school.

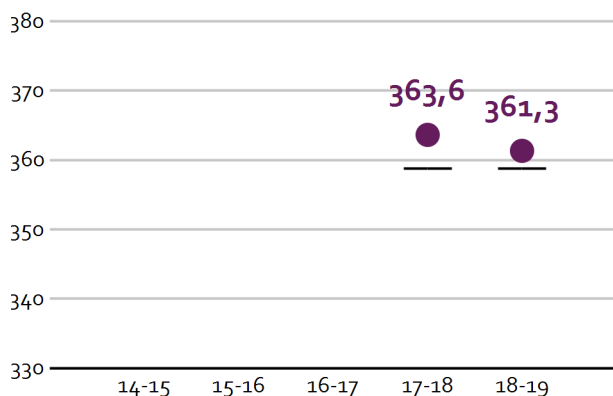
Er wordt een trendanalyse gemaakt en daar waar nodig een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Tijdens een teamoverleg nemen we gezamenlijk de trendanalyse / opbrengsten door.

5.2 Eindtoets

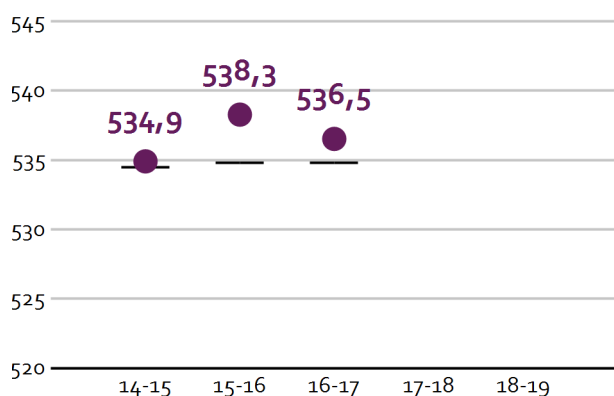
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

We zien dat de gegeven schooladviezen in groep 8 over het algemeen juist zijn.

Het gros van onze leerlingen zit na 3 jaar voortgezet onderwijs nog steeds op het niveau dat passend is

bij het advies vervolgonderwijs groep 8.

We monitoren dit ook zelf door ieder jaar de aangeleverde gegevens van de VO scholen te verwerken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	21,7%
havo / vwo	4,3%
vwo	13,0%
onbekend	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Respect voor elkaar / omgeving

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken als ook Opbrengst gericht werken.

We werken vanuit de systemen Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) en met Mijn Schoolplan.

De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus.

In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt.

Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan.

Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld.

De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 is op woensdag vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1-2	maandag 08:30-10:00
Gymnastiek	groep	maandag 12:30-14:00
Gymnastiek	groep	maandag 10:30-12:00
Gymnastiek	groep	woensdag 12:30-14:00
Gymnastiek	groep	woensdag 12:30-14:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Goede vrijdag	02 april 2021	
tweede paasdag	05 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
tweede pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
spreekmomenten altijd mogelijk	alle dagen van de werkweek	na schooltijd

De jaaragenda wordt aan het begin van het jaar aan iedere ouder schriftelijk uitgedeeld. (zie ook bijlage)

Daarnaast is deze te vinden op de website van de school.

Wilt u in gesprek met een leerkracht, de interne begeleider/ zorgleerkracht of de directeur? Dan is het handig om even een afspraak te maken, zodat u weet wanneer u terecht kunt. leerkrachten kunt u voor -of na schooltijd benaderen voor een afspraak, zij zijn onder schooltijd *niet* bereikbaar. De interne begeleider en directeur kunt u op sommige dagen ook onder schooltijd bereiken om een afspraak te maken.

Voorafgaande aan de 'verplichte' contactmomenten zal er contact opgenomen worden met de ouders. Via de Social Schools app kunnen de ouders zelf hun gespreksmoment met de groepsleerkracht inplannen.

