CBS de Oanrin

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Altijd Open Dag!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS de Oanrin,
Heleen van der Meer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Oanrin
Piterpolle 29
9286EM Twijzel

0511541046
http://oanrin.noventa.nl
oanrin@noventa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen van der Meer	oanrin@noventa.nl
Kwaliteitscoördinator (KC)	Esmiralda Kempenaar	esmiralda.poelman@noventa.nl

Directeur Heleen van der Meer is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag (0,55 fte).
Kwaliteitscoördinator Esmiralda Poelman is aanwezig op dinsdag en woensdagochtend (0,3 fte).

Vanwege afspraken kan het voorkomen dat de aanwezigheid incidenteel afwijkt van bovenstaande dagen.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1221

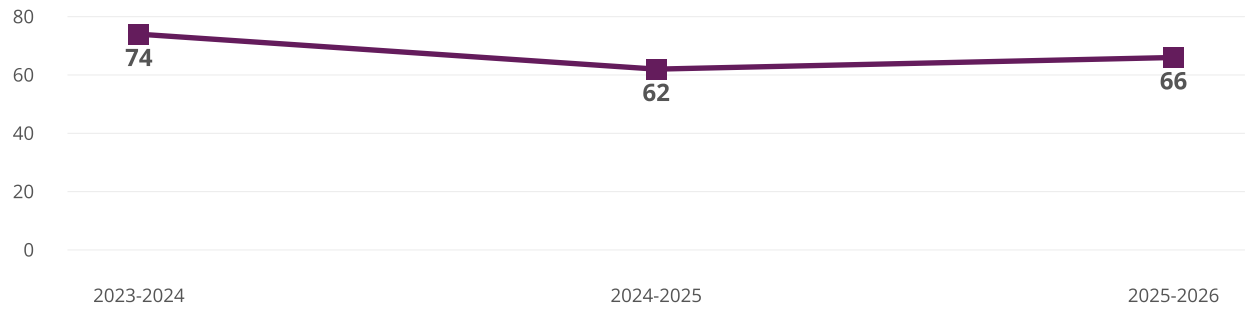
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
66

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Plezier
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Groei
- Betrokkenheid

Missie en visie

De Oanrin is een Christelijke basisschool. Als team van CBS de Oanrin hebben wij oog voor de ander, laten wij een ieder in zijn waarde en zijn wij op een open en positieve manier betrokken bij elkaar. Wij geloven dat goed onderwijs pas gestalte kan krijgen als een kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Wij werken aan een sterk pedagogisch klimaat, met daarbij een veilige sfeer voor al onze leerlingen. Het is ons doel om leerlingen cognitieve en sociale vaardigheden te leren, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en daardoor kunnen doorstromen naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Wij bieden Passend Onderwijs, waarbij realistische, maar ook hoge doelen worden gesteld. Leerlingen krijgen van ons de kans op het beste uit zichzelf te halen.

Vanuit de Christelijke identiteit geven wij binnen ons onderwijs vorm aan de volgende kernwaarden. Daarbij hebben we **respect** voor de verschillende normen en waarden en zien we respect als basis voor positieve wereldburgers, vriendelijkheid, empathie, oprechtheid en eerlijkheid.

- **Plezier**
- **Veiligheid**
- **Groei**
- **Vertrouwen**
- **Betrokkenheid**

Wanneer kinderen zich veilig en gezien voelen, gaan ze met **plezier** naar school. Binnen een rijke- en betekenisvolle leeromgeving wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld en worden ze intrinsiek gemotiveerd voor hun eigen leerproces. Een kind moet 's morgens lachend onze school binnenkomen en ook met een lach 's middags weer naar huis gaan.

Veiligheid is de basis om goed te kunnen leren. Op CBS de Oanrin dragen wij zorg voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken. De klas en de school zijn een oefenplaats voor actief burgerschap. Kinderen krijgen op school een stem, leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen. Middels groepsoverstijgende en gezamenlijke activiteiten zorgen we ervoor dat we een hechte school zijn en blijven. Een veilige omgeving creëer je samen!

Alles wat je aandacht geeft groeit. Daar geloven wij in. We gaan uit van een growth mindset: niet het eindresultaat maar het proces staat centraal. Door de focus te leggen op de **groei**, staan onze leerlingen later meer in bloei.

Vertrouwen in je eigen kunnen en in de goedheid van anderen. Zonder vertrouwen is er geen veilig gevoel en dat is een essentiële basisbehoefte om tot ontwikkeling te komen. Het vertrouwen om je mening te mogen geven, om mee te mogen denken, om anders te mogen denken. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en hulp krijgt. Het vertrouwen dat je gezien en gehoord wordt. Pas dan komen kinderen tot leren en kunnen kinderen met en van elkaar leren.

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een **betrokken** werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. Enerzijds wordt de betrokkenheid van leerlingen geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren. Anderzijds worden tijdig maatregelen genomen om leerprocessen in gang te zetten en zo nodig bij te sturen.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Onze visie op het jonge kind:
Het onderwijs in groep 1 en 2 zien wij als een belangrijke basis voor het vervolgonderwijs in de groepen 3 t/m 8. Jonge kinderen leren door te doen, door te ervaren. Wij sluiten binnen ons onderwijs aan bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen en werken we volgens de ontwikkelingsgerichte visie. Daarbij wordt er vanuit rijke thema, doelgericht gewerkt en volgt de leerkracht tijdens begeleid spel de betrokkenheid en brede ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een activerende speel-leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd tot rollenspel en de leerkracht zowel binnen tijdens hoekenspel, als buiten op het schoolplein, kansen grijpt om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.
Wij hebben altijd hoge verwachtingen: Dat wil zeggen dat ieder kind zich ontwikkelt passend bij zijn/haar kunnen.
Relatie, competentie en autonomie is altijd onze onderlegger hierbij. Wij geloven dat kinderen een warme band met de leerkracht nodig hebben, zich competent moeten voelen en dat ze leren eigen keuzes te maken. Alleen dan kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Een doorgaande lijn is daarvoor van ongekend belang.

Identiteit

De Oanrin is een Christelijke basisschool. Als team van CBS de Oanrin hebben wij oog voor de ander, laten wij een ieder in zijn waarde en zijn wij op een open en positieve manier betrokken bij elkaar. Wij geloven dat goed onderwijs pas gestalte kan krijgen als een kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Wij werken aan een sterk pedagogisch klimaat, met daarbij een veilige sfeer voor al onze leerlingen. Het is ons doel om leerlingen cognitieve en sociale vaardigheden te leren, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en daardoor kunnen doorstromen naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Wij bieden Passend Onderwijs, waarbij realistische, maar ook hoge doelen worden gesteld. Leerlingen krijgen van ons de kans op het beste uit zichzelf te halen.
Vanuit de Christelijke identiteit geven wij binnen ons onderwijs vorm aan onze kernwaarden (plezier, veiligheid, groei, vertrouwen, betrokkenheid). Daarbij hebben we **respect** voor de verschillende normen en waarden en zien we respect als basis voor positieve wereldburgers, vriendelijkheid, empathie, oprechtheid en eerlijkheid.
Wij zijn een Christelijke basisschool. Dat merken de kinderen elke dag. De christelijke identiteit is duidelijk zichtbaar in de normen en waarden die we onze leerlingen op de Oanrin meegeven. Ook beginnen en eindigen we elke dag met gebed. We vertellen Bijbelverhalen, zingen christelijke liederen en besteden bijzondere aandacht aan de vieringen rondom de christelijke feestdagen.

Iedereen is welkom op onze school! We vragen respect voor onze identiteit en verwachten dat alle kinderen aan de Christelijke activiteiten zullen en mogen deelnemen.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect, verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijsleertijd wordt vormgegeven door middel van het vijf-gelijke-dagen-model. De kinderen hebben dan alle schooldagen dezelfde begin- en eindtijd (8.30 - 14.00 uur).

In groep 1 gaan de kinderen vier dagen per week naar school, van de maandag t/m de donderdag. Dat is 20 uren per week x 40 schoolweken = 800 uren per schooljaar.
In groep 2 gaan de kinderen vijf dagen per week naar school. Dat is 25 uren per week x 40 schoolweken = 1000 uren per schooljaar.

Het kerndoel van goed kleuteronderwijs is het stimuleren van de totale ontwikkeling van het kind door maximale kansen te creëren en het kind te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten. Binnen verschillende thema's, die gedurende een periode centraal staan, wordt een rijk onderwijsaanbod gecreëerd. We maken bij de kleuters gebruik van de Leer- en ontwikkelingslijnen Jong Kind van Parnassys. Deze doelen zijn de onderlegger van ons onderwijsaanbod van waaruit ons onderwijs wordt vormgegeven.

Godsdienstonderwijs: We zijn een christelijke basisschool. Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. Wij gebruiken hierbij de methode 'Bijbel Basics' en hebben hierbij de verhalen gekoppeld aan de thema's van Vreedzaam.
Wij beginnen en eindigen onze dag gezamenlijk met een gebed of een christelijk lied. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender. Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Sociaal-emotioneel leren: Wij zijn sinds juni 2023 een gecertificeerde Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op CBS de Oanrin zien we het als onze plicht om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij. De levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. Voor het onderdeel Actief Burgerschap vullen we de kernwaarden aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en autonomie. Om hier vorm aan te

geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig. Bij godsdienstige vorming, wereldoriëntatie en bij de Vreedzame School komen kennis en vaardigheden aan bod.

Wereldoriëntatie: In groep 1-2 zit dit vak verweven in het thematische onderwijs. In groep 3 t/m 8 werken wij met de methode 'Blink Wereld geïntegreerd. Dit is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap komen samen in prikkelende thema's uit de echte wereld. Daarnaast is er nog topografie bij Blink Wereld, genaamd Topomasters. Dit bieden wij aan in groep 6 t/m 8.

Expressievakken: Kennis en vaardigheden opdoen is belangrijk, de creatieve vakken tekenen, handvaardigheid, drama, dans en muzikale vorming vinden we daarnaast minstens zo belangrijk voor alle groepen. Met expressie gaat het om het uiten van gevoelens en gedachten, het ontwikkelen van creativiteit, fantasie en plezier. Dit staat niet los van het vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Het product is belangrijk en daar stellen we eisen aan, maar het proces, de wijze waarop iets wordt gemaakt, is zeker zo belangrijk.

Bewegingsonderwijs: Tweemaal per week gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 naar de gymzaal in Twijzel. Op maandag worden de gymlessen gegeven door een vakleerkracht en op donderdag door een bevoegde groepsleerkracht. De kinderen van groep 1 en 2 hebben op maandag een langere gymles en daarnaast bewegingsactiviteiten op school. Tijdens deze gymlessen komen binnen verschillende bewegingssituaties de belangrijkste bewegings- en spelvormen aan bod. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. We gebruiken hiervoor de methode Basislessen bewegingsonderwijs (van Gelder, Stroes & Goedhart). Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' en de motorische doelen jonge kind uit Parnassys gebruikt. Als school vinden we het belangrijk dat de kinderen goed bewegingsonderwijs krijgen, met plezier bewegen en zich motorisch ontwikkelen, omdat we weten dat dit bijdraagt aan het welbevinden en de totale ontwikkeling van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fries	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 45 min	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotioneel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijsleertijd groep 3 t/m 8:

groep 3 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 4 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 5 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 6 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 7 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 8 25 uur per week = 1000 uur per jaar

Totale onderwijstijd over 8 jaren = 7800 uur

Didactisch handelen

De didactische onderlegger van ons onderwijs is het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert dus steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We werken altijd doelgericht en zorgen voor een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Die betrokkenheid wordt door het inzetten van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen gestimuleerd.

Basisvaardigheden

Lezen: In groep 3 beginnen we met het systematisch leren lezen via de methode 'Veilig leren lezen'. Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Veilig leren lezen biedt een breed scala om de leerlingen maximaal te motiveren. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat. Voor het vervolg van het technisch lezen gebruiken we voor alle groepen de methode Staal aangevuld met wereldoriëntatie van Blink.

Schrijven: Het schrijfonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit voorbereidende schrijfoefeningen. Naast aanbod op doel, wordt gebruik gemaakt van de voorbereidende schrijfmethode Krullenbol. Binnen het voorbereidend schrijven is er grote aandacht voor grootmotorisch bewegen. In groep 2 wordt een start gemaakt met aandacht voor de juiste schrijfhouding en pengreep, dit alles ter voorbereiding op het schrijven in groep 3.

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven m.b.v. de methode Pennenstreken. We zijn ons bewust van de grote invloed van de digitalisering binnen het basisonderwijs. Dit heeft ons doen beslissen om met ingang van schooljaar 2022-2023 meer focus te leggen op het schrijfonderwijs en te kiezen voor een papieren verwerking van de leerstof door de leerlingen en niet digitaal (Snappet).

Taal: Met ingang van schooljaar 2024-2025 hebben we gekozen voor een nieuwe taal- en spellingsmethode. Beide zijn afkomstig van de methode Staal (versie 2). De nieuwe methode spelling gaat vooral uit van luisteren naar klanken, een beweging hierbij en daarna het schrijven van woorden. Er is veel herhaling binnen de lessen waardoor de juiste spelling aangeleerd kan worden zodat het (bijna) automatisch gaat. De kleuters leren luisteren naar woorden en deze in klankgroepen te splitsen en in klanken. De nieuwe methode taal gaat de kinderen vooral helpen om een grote woordenschat op te bouwen binnen thema's die te maken hebben met de belevingswereld en ze ervaren dat taal hen helpt bij presenteren en schrijven. In de eerste 2 weken van het thema maken ze kennis met veel woorden en uiteindelijk maken ze een presentatie of schrijven ze er iets over, passend bij de groep waarin ze zitten.

In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat. Bij het taalonderwijs maken wij gebruik van de mappen van het CPS (Fonemisch bewust zijn en Begrijpend luisteren).
Fries is voor het grote deel van de kinderen de thuistaal of één van de thuistalen. De instructie op de Oanrin is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de leerkrachten in groep 1 de kinderen op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook Fries met de kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. In oudercontacten is Fries vaak de voertaal. Wij vinden het belangrijk de Friese taal levend te houden en gebruiken hiervoor de methode 'Spoar 8'.
De groepen 1 t/m 8 krijgen eveneens les in **Engels**. In groep 1-2 is op donderdag een Engelse dag en wordt dit geïntegreerd binnen het lesaanbod; de regels en routines, de dagopening en liedjes vinden in het Engels plaats. Daarnaast vindt verdieping plaats binnen het thema wat op dat moment actueel is. Hiervoor wordt onder andere de methode Zinglish gebruikt. In groep 3 en 4 staat het plezier beleven aan de Engelse taal en het vergroten van het luisterbegrip centraal. Dit wordt vormgegeven binnen liedjes, voorlezen en interactieve spelletjes. Ook besteed de vakdocent muziek hier aandacht aan en wordt Engels geïntegreerd binnen het thema van Blink wat centraal staat.
Vorig schooljaar (2025-2026) zijn we gestart met een nieuwe lesmethode voor Engels: 'Join in'.

Rekenen: In groep 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys op het gebied van getalbegrip, meten en meetkunde. Per periode staan er een aantal rekendoelen centraal. In de groepen 1 en 2 verwerken we deze doelen in thema's en projecten. Kinderen leren binnen verschillende activiteiten, zowel in grote als kleine kring, middels spel en ontdekkend leren in de verschillende rijke hoeken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 'Kleuteruniversiteit', Rekenplein en de materialen en lesactiviteiten van 'Met Sprongen Vooruit' van Julie Menne. Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 wordt doelgericht gegeven. Rekenen bestaat volgens ons niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen en delen en breuken. De kinderen leren met name de hierboven genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen. Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en vindt de verwerking op papier plaats (werkboeken).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Materialen voor meerkunners (Levelwerk)
- Podium
- Grote keuken geschikt voor gebruik met kinderen
- Inpandige VSO, BSO en peuterschool



2.2 Het team

Als team willen we met elkaar het beste onderwijs voor uw kinderen realiseren. We geloven erin dat vanuit een veilige leeromgeving waar liefde, aandacht en vertrouwen in relatie met het kind centraal staat, leren pas echt mogelijk is!

De leerlingen herinneren zich hun goede leraren in de eerste plaats als persoon, de relatie die ze met deze persoon hadden. Hoe deze leraar met hen omging en door zijn presentatie. Dat verwijst niet zozeer naar competenties, maar naar wie iemand is. Vanuit deze wetenschap handelen wij en is dit de onderlegger van ons onderwijs.

Aanwezigheid leerkrachten:
Groep 1 en 2: maandag, donderdag en vrijdagochtend juf Wietske Palma. Op dinsdag en woensdag juf Wieteke Postma.
Groep 3 en 4: maandag en dinsdag juf Berber Brouwer, woensdag, donderdag en vrijdag juf Ieteke de Haan.
Groep 5 en 6: maandag t/m vrijdag juf Nynke Walinga.
Groep 7 en 8: maandag, dinsdag en vrijdag juf Renate Osinga. Op woensdag en donderdag meester Sytze Kloosterman.

Extra ondersteuning:
Juf Doetie Postma is aanwezig op de maandag-, woensdag- en vrijdagochtend, van 8:30-10:00 uur voor extra zorg en begeleiding.
Juf Judith Cuperus is onze onderwijsassistent en aanwezig op de dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend voor extra ondersteuning van de groepsleerkrachten betreft leerlingen die extra instructie nodig hebben. Dit kan zijn aan de onder- als aan de bovenkant (meerkunners).
Juf Trienke de Jong is onze vakdocent gym. Zij is aanwezig op de maandag.

Onze conciërge is Oeds Schippers, hij is aanwezig op de dinsdag en donderdag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. De beleidsmedewerker personele zaken/HRM van het hoofdkantoor van Noventa heeft hierin een belangrijke rol. Bij afwezigheid van een leerkracht, hierbij kan gedacht worden aan ziekte, studie, zwangerschap, zorg of bevalling, gaan we binnen ons mogelijkheden op zoek naar een vervangende leerkracht. Wij streven naar stabiliteit en rust m.b.t. de inzet van invalkrachten. Daarom maken we graag gebruik van leerkrachten die bekend zijn op onze school en daardoor de schoolorganisatie kennen.

Op dit moment is er een groot tekort aan (inval)leerkracht en zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, kan een groep vrij gegeven worden. Wij zorgen ervoor dat u als ouder tijdig op de hoogte wordt gebracht middels een bericht op Social Schools. Wij bieden voor de kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen, opvang aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *TIKO Peuteropvang Date's Plakje en De Buitenbengels Friesland*.

Bij aanmelding van uw kind op onze school gaan wij uit van een warme overdracht tussen de voorschool (kinderopvang, peuterschool) en onze school. Wij vinden het belangrijk dat naast het ontvangen van de papieren informatie over de voortgang van uw zoon/dochter deze ook persoonlijk met ons gedeeld worden.

Onze visie op het jonge kind:
Het onderwijs in groep 1 en 2 zien wij als een belangrijke basis voor het vervolgonderwijs in de groepen 3 t/m 8. Jonge kinderen leren door te doen, door te ervaren. Wij sluiten binnen ons onderwijs aan bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen en werken we volgens de ontwikkelingsgerichte visie. Daarbij wordt er vanuit rijke thema, doelgericht gewerkt en volgt de leerkracht tijdens begeleid spel de betrokkenheid en brede ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een activerende speel-leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd tot rollenspel en de leerkracht zowel binnen tijdens hoekenspel, als buiten op het schoolplein, kansen grijpt om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.
Wij hebben altijd hoge verwachtingen: Dat wil zeggen dat ieder kind zich ontwikkelt passend bij zijn/haar kunnen.
Relatie, competentie en autonomie is altijd onze onderlegger hierbij. Wij geloven dat kinderen een warme band met de leerkracht nodig hebben, zich competent moeten voelen en dat ze leren eigen keuzes te maken. Alleen dan kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Een doorgaande lijn is daarvoor van ongekend belang.

Kindcentrum: 'Bernesintrum Twizel'
Samen met de Tiko peuterspeelzaal, BSO en VSO de Buitenbengels Friesland vormen wij 'Bernesintrum Twizel'. Allen gevestigd bij ons in het schoolgebouw.

Vanaf schooljaar (2022-2023) is Tiko peuteropvang bij ons in school gevestigd en wordt gewerkt aan de doorgaande lijn van peuteropvang naar de basisschool op het gebied van pedagogisch klimaat, educatief handelen en ouderparticipatie.
Er is regelmatig afstemming tussen de leidsters van de peuteropvang en de leerkrachten van groep 1/2. Bij de overgang van de peuteropvang naar groep 1 worden observatie- en screeningsinstrumenten met elkaar gedeeld. Middels een warme overdracht (persoonlijk gesprek tussen leidsters en groepsleerkrachten) wordt iedere nieuwe leerling besproken.

Met ingang van dit schooljaar (2024-2025) hebben we ook een voor- en naschoolse opvang binnen onze schoolmuren (VO en BSO), genaamd de Buitenbengels Friesland. Van maandag t/m donderdag zijn er mogelijkheden voor VO en BSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt in streefbeelden (zie schoolplan CBS de Oanrin 2024-2028). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan; het jaarverslag. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier (ISD).

De grote doelen die beschreven staan in het schoolplan van CBS de Oanrin 2024-2028 zijn:

1. Op onze school is een professionele cultuur; 'We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen'.
2. Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling; vergroten van ouderbetrokkenheid.
3. Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.
4. Op onze school werken we in een rijke leeromgeving binnen een betekenisvol aanbod om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te vergoten. Deze rijke leeromgeving wordt zowel in de school als buiten de school (schoolplein) gerealiseerd.
5. Op onze school is een effectieve zorgstructuur waarbij leerkrachten cyclisch werken in kleine en middellange zorgcyclus.
6. Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model en is een duidelijke lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8.
7. Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.
8. Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.
9. Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
10. Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
11. Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
12. Op onze school wordt een keuze gemaakt voor een passende methode voor het vak Engels.
13. Op onze school oriënteren wij ons op het realiseren van drietalig onderwijs en maken hier een bewust keuze.
14. Op onze school handelen leerkrachten conform de omschreven (vernieuwde) taakomschrijving als vakprofessional in het primaire proces.
15. Op onze school is een vernieuwd rapport ontwikkeld in de groepen 3 t/m 8.

Burgerschap

Naast bovenstaande doelen, streven we op KBS de Oanrin doelen naar met betrekking tot burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. We hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Voor ons is deze ontwikkeling mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden, zodat iedereen de kans krijgt zichzelf optimaal te ontplooien.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa. **Burgerschap Noventa**.

Als school hebben we ook een burgerschapsplan opgesteld met schooleigen doelen, deze is afgeleid van het burgerschapsplan van Noventa. Welke te vinden is op onze website en middels deze link: **Ambitiekaart burgerschap CBS de Oanrin**.

Elk schooljaar nemen we de vragenlijst van Rovict 'Burgerschap meten' af in groep 7/8, om de beheersing van de burgerschapsdoelen van de leerlingen (anoniem) in kaart te brengen. De opbrengsten worden weergeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen die passend bij de populatie van onze school zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is is gericht op Handelingsgericht Werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt. (zie schoolplan 2024-2028). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan (jaarverslag). Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld. De directie verantwoord zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier. (ISD)

In de planning 2024-2028 staan alle 'grote doelen' uitgewerkt. In de jaarplannen die daaruit voortvloeien staat meer specifiek en volgens de PDCA cyclus beschreven welke doelen we willen behalen, in met welk tijdspad, investering én hoe we dat willen doen.

Hoe houden we zicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vinden een aantal keren per jaar de zogenaamde monitorgesprekken plaats met de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder. Aan het einde van het schooljaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld; het jaarverslag, en daarna ook in de MR besproken.

Voor het in kaart brengen van burgerschapscompetenties van de leerlingen van groep 7 en 8 wordt gebruikt gemaakt van het meetinstrument ‘Burgerschap Meten’ van Rovict. De drie aspecten die gemeten worden zijn: kennis, houding en vaardigheden. Op school- en jaarniveau wordt zichtbaar hoe de leerlingen scoren op de burgerschapscompetenties en -gedrag ten opzicht van het landelijk gemiddelde. Op basis van analyse hiervan worden nieuwe doelen gesteld en het schoolbeleid aangepast.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties. Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie kwaliteitszorg
Doordat er de afgelopen jaren fors is geïnvesteerd op kwaliteitszorg, het volgen van leerlingen en het analyseren van opbrengsten, heeft dit geleid tot goede eindresultaten. We blijven dit de komende jaren cyclisch volgen en monitoren.

Terugkoppeling schooljaar 2025-2026, wat hebben we gerealiseerd?
Gericht op **ouderbetrokkenheid** zijn er afgelopen jaar informatieavonden georganiseerd waarbij ouders werden meegenomen in de belangrijkste doelen voor het schooljaar per groep. Ouders zijn op deze manier op de hoogte van wat hun kind in de betreffende groep gaat leren. Er was ook ruimte voor andere gespreksonderwerpen die bij ouders thuis leven.
Naast informatieve momenten worden ouders ook gevraagd tijdens de leescafés met hun kinderen te lezen waarna ze een lekker bakje koffie kunnen drinken.
Onze **effectieve zorgstructuur** hebben we nog steviger neergezet door de **korte cyclus** te versterken.
Middels het draaiboek van rekenen, categorieënoverzicht van spelling en het losse zorgzuil blad in de weekplanning, weten de leerkrachten nog niet behaalde doelen planmatig weg te zetten.
Dit schooljaar zijn de **eindresultaten** boven de gestelde norm. Voor ons als team een bevestiging van ingezette ontwikkelingen. Er is hard gewerkt, veel verbeteringen zijn doorgevoerd en we mogen daar nu ook de vruchten van plukken.
N.a.v. een traject voor **begrijpend lezen en luisteren** hebben we meer duidelijkheid gekregen en inzicht gekregen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Voor **Engels** is er een doorgaande lijn ontwikkeld. In groep 1 t/m 4 is er een aanbod wat door leerkrachten zelf wordt gepland en uitgevoerd. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode 'Join in' waarbij er tijdens de gehele les door iedereen zoveel mogelijk Engels wordt gesproken.

Het effect
Doordat de korte cyclus is versterkt, nemen leerkrachten meer de regie boven de methode. Het vakmanschap van de leerkracht in dagelijks handelen met leerlingen wordt zichtbaar gemaakt. Er wordt meer preventief gewerkt waardoor een leerling niet pas opvalt tijdens een toets. Door het uitspreken van hoge verwachtingen merken leerlingen dat zij op school worden uitgenodigd om te leren. Er ontstaat een positieve leercultuur. Er wordt niet alleen gekeken naar het resultaat maar ook naar het proces vanuit 'growth mindset'. Het planmatig werken in de zorgcyclus maakt ook dat de eindresultaten verbeteren.

De doorgaande lijn voor Engels zorgt ervoor dat leerlingen geleidelijk en consistent hun taalvaardigheid ontwikkelen, met meer zelfvertrouwen en actieve taalproductie als zichtbaar resultaat.

De inzichten in begrijpend luisteren en - lezen hebben gemaakt dat begrijpend luisteren in de onderbouw een meer structurele plek heeft gekregen. Kinderen krijgen op deze manier van jongs af aan mee dat een verhaal niet alleen maar is om naar te luisteren maar dat je er veel van kunt leren.

Vervolgstappen voor schooljaar 2026-2027

Leerlingen worden gedurende het jaar meerdere malen meegenomen in gesprekken om hun voortgang en doelen voor zichzelf helder te krijgen.
De **effectieve zorgcyclus** met daarin met name de korte cyclus gaan we borgen.
We gaan aan de slag met leren zichtbaar maken. Vanuit hoge verwachtingen en doelen stellen volgt een volgende stap, formatief evalueren. Het geven van gerichte **procesfeedback** krijgt een vervolg.
We willen komend schooljaar met **ouders** naar meer **partnerschap**. Waar wij nu nog vooral de rol van zender hebben als school, willen we naar gedeelde verantwoordelijkheid voor de vorming van de kinderen. Daarbij blijft er oog voor de school als professionele organisatie en ouder als opvoeder maar willen we weg uit het consument-denken.
Het rapport, dat in 25-26 is bedacht, gaat vorm krijgen in dit schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Friesland vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt. **https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf**

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.
3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.
4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jaarlijks komt er een logopedist op school om leerlingen op aanvraag te screenen waarna ouders advies krijgen voor hun kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Met ingang van juni 2023 zijn wij officieel gecertificeerd tot een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator is geschoold op gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op KBS de Oanrin is met ingang van schooljaar 2022-2023 een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Zij geeft 1x in de week aan alle groepen bewegingsonderwijs. Het leerlingvolgsysteem bewegen en spelen van Hans Stroes & Wim van Gelder wordt hierbij gevolgd. De kinderen worden middels de gestelde motorische doelen van het SLO gevolgd en gemonitord.
Met ingang van dit schooljaar (24-25) zijn wij een 'Gezonde school' voor het thema 'sport & beweging'. Naast het reguliere bewegingsaanbod (90 minuten per week), besteden wij ook veel aandacht aan andere sport- en spelactiviteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Een aantal teamleden zijn BHV-ers en aangesteld om bij incidenten te handelen vanuit de opgedane expertise. Ieder schooljaar volgen deze teamleden een opfrisscholing, waarbij belangrijke aspecten besproken worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn voortdurend bezig om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Dit doen we in samenspraak met specialisten binnen en buiten onze organisatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Als Vreedzame school hebben onze kinderen een stem.
Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- **Kindgesprekken**: Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.
- **Kringgesprekken en klassikale gesprekken:** In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek:** Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.
- **Hoorrecht bij OPP-leerlingen:** Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met de kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. De doelgroepen en onze specialiteiten en mogelijkheden met betrekking tot onderwijs op verschillende niveaus en aan specifieke leerlingen zijn beschreven in ons ondersteuningsprofiel. Deze zijn via een link te downloaden van 'Mijn Scholen op de kaart' of aan te vragen via de school.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl

Meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op Noventaniveau en op schoolniveau beleid wat betreft meer- en hoogbegaafdheid. We screenen de leerlingen vanaf groep 1 door middel van SiDi-PO. Op De Oanrin is een meerkunnerscoördinator aanwezig. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen dagelijks hun eigen lijn binnen de groep. Dat houdt in dat ze voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen compacten (minder basisstof) en verrijken (uitdagende stof) door middel van Levelwerk. Wanneer dit aanbod onvoldoende blijkt te zijn is er bovenschools de mogelijkheid de Mansarde te bezoeken. De kinderen gaan dan elke week naar de Mansarde voor een rijk aanbod specifiek gericht op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Nederlands als Tweede Taal

Bovenschools hebben we twee NT2-specialisten. Zij kunnen individuele begeleiding op maat bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten een grote waarde aan het werken aan een sterk pedagogisch klimaat, met daarbij een veilige sfeer voor al onze leerlingen. Wij geloven dat optimale ontwikkeling pas gestalte kan krijgen als een kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Dit vormt de onderlegger van ons onderwijs.

Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar werken we als team ieder schooljaar aan het neerzetten van een duidelijke sociale norm: 'Zo gaan wij hier met elkaar om' wat beschreven staat in onze grondwet. Deze wordt geëvalueerd en indien gewenst herschreven/aangevuld. Vervolgens worden de regels van de grondwet met de kinderen ‘gevuld’ door te benoemen welk gedrag wel gewenst is en welk gedrag juist niet. Zo ontstaat er een gezamenlijke sociale norm waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Onderzoek laat zien dat kinderen zich positiever ontwikkelen als ze deel uitmaken van een gemeenschap, dat ze het gevoel hebben dat ze 'ertoe doen'. We willen alle kinderen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de groep vormt, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de groep minder leuk is als hij of zij er niet bij is. Alle kinderen worden dan ook 's ochtends persoonlijk begroet bij de ingang van het lokaal, er vinden samenwerkingsactiviteiten plaats en er zijn groepstaken verdeeld onder de kinderen die ervoor zorgen dat alles in de groep goed verloopt.

Zowel leerkrachten als kinderen geven elkaar regelmatig 'opstekers' of complimenten. Hierdoor wordt een veilige en plezierige leeromgeving gecreëerd. Kinderen krijgen het gevoel dat ze het goed doen, dat ze er 'mogen zijn' wat het positieve gedrag zal bevorderen.

Onze school gebruikt het anti-pestbeleid van De Vreedzame School. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

Wij maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. Als school zijn wij attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten.

Hoewel het programma van De Vreedzame School veel doet aan preventie van pesten, zal er altijd af en toe een pestsituatie voorkomen. Als er inderdaad meer hulp nodig is, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. Voor meer info hierover verwijs ik u naar ons anti-pestprotocol van CBS de Oanrin waarin de gehele gesprekken cyclus staat uitgeschreven.

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij ‘klassiek’ pesten.’ In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren. Ook volgen de kinderen van groep 7 & 8 vanuit welzijnsorganisatie KEaRN in samenwerking met bibliotheek NoordFryslân Mediawijsheid lessen. De doelen zijn:

- Bevorderen van mediawijsheid van kinderen.
- Versterken van digitale weerbaarheid.
- Stimuleren van participatie en eigen regie bij kinderen.
- Stimuleren van ouderbetrokkenheid.
- Kinderen en ouders bewust maken van online gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Succes!Spiegel en IEP hart en handen..
Elk jaar in april wordt de vragenlijst Veiligheid en welbevinden van de Succes!Spiegel afgenomen in de groepen 6 t/m 8.
In deze periode wordt ook de vragenlijst van Burgerschap in groep 7 en 8 afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij zijn een Vreedzame school en werken vanuit een anti-pestbeleid.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kempenaar-Poelman	esmiralda.poelman@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Kuipers (stichtingsniveau)	kuipers-pasma@kpnmail.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. Kempenaar-Poelman	esmiralda.poelman@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij op CBS de Oanrin van grote waarde binnen ons onderwijs. We hebben de ouders nodig bij realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen. Het is een kernwaarde van onze school en staat uitgebreid beschreven in onze visie.
Afgelopen schooljaar, maar ook dit schooljaar staat het ook als actiepunt in het jaarplan; 'Ouder(s)/verzorger(s) zien we als belangrijke samenwerkingspartner in het ontwikkelproces van een leerling'.
Elke twee jaar voeren wij het oudertevredenheidsonderzoek van de Succes!Spiegel uit.

Ouders zijn meer dan welkom op onze school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten wordt er samengewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar. Ouders kennen hun kind het beste, wij maken dan ook graag gebruik van hen expertise en zien ze als een belangrijke partner bij het geven van goed onderwijs.
We proberen ouders op allerlei mogelijke manieren te betrekken bij ons onderwijs. Binnen de de verschillende oudergesprekken, informatieavonden, open ochtenden, via berichtgeving op Social Schools, middels informatiebrieven en binnen verschillende schoolbrede activiteiten en activiteiten in de groep. Aan iedere combinatiegroep zit een klassenouder gekoppeld. Klassenouders worden benaderd door de groepsleerkrachten met het ondersteunen van verschillende activiteiten (groeps- en schoolbrede activiteiten). Zij zorgen dan voor verdere hulp en zetten vervolgacties uit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders een 'bijlage schoolgids', dit is een flyer met daarin alle informatie over het nieuwe schooljaar. Denk aan de contactgegevens van de personeelsleden, informatie over de medezeggenschapsraad en schoolraad, maar ook afspraken over het doen van ziekmeldingen. Daarnaast staan de schoolvakanties en belangrijke data vanuit de jaarkalender vermeld.
Daarnaast ontvangen ook alle ouders een 'informatieboekje ouders', waarin alle praktische informatie voor het nieuwe schooljaar staat vermeld. Hierbij kunt u denken aan een rooster voor bewegingsonderwijs en muziek, wanneer de luizencontroles zijn, schoolregels en afspraken, namen van de klassenouders, groepsindeling, overzicht aanwezige leerkrachten en de nieuwste teamfoto.

Gedurende het hele schooljaar worden ouders geïnformeerd via Social Schools. Social Schools is een webbased platform waarop informatie vermeld staat, die de school/leerkracht met ouders/verzorgers deelt. Ook kunnen ouders een bericht sturen naar de leerkracht van hun zoon/dochter. Het platform is alleen bestemd voor ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen die bij onze school horen.

Iedere maand komt er een update met informatie over schoolse zaken. Ook tussendoor stuurt de directeur of leerkracht ouders informatie betreffende de groep of betreffende een leerling. Meestal gebeurt de communicatie via Social Schools. Ook wordt er wel eens gecommuniceerd via de mail.
De website **oanrin.noventa.nl** geeft informatie over de school en de schoolorganisatie. Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en elke jaar aangevuld met een jaarkalender waarin de actuele en meest bruikbare informatie is samengevat.

Binnen de school hebben we een duidelijk beleid betreft de oudercontactmomenten in een schooljaar. In de tweede week van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Hierbij zijn de kinderen samen met de ouders welkom op school. Doel is hierbij het vergroten van de relatie en kennismaken met mogelijk nieuwe ouder(s)/leerkracht(en).
Daarnaast vinden er op 3 momenten in het schooljaar oudergesprekken plaats. In november gaan deze gesprekken over het welbevinden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. In februari en juni gaan de gesprekken over de cognitieve ontwikkeling. Hierbij staat de ontwikkeling centraal, met de ouders wordt in dialoog over de groei van het kind gesproken.
In januari worden er aparte oudergesprekken gepland met de ouders van groep 8. Het voorlopig schooladvies voor het vervolgonderwijs wordt dan gegeven. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Bij een afwijkend schooladvies vanuit de doorstroomtoets t.o.v. het voorlopige schooladvies, worden er nog oudergesprekken gevoerd in maart om het definitieve advies bij te stellen.

Naast bovenstaande contactmomenten, worden bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke behoeften meerdere malen per jaar gesprekken gevoerd met ouders.
Daarnaast organiseren wij informatieavonden. Dit schooljaar hebben wij ervoor gekozen om voor alle groepen bijeenkomsten te organiseren, waarin gerichte informatie over de betreffende groep wordt gedeeld. Met deze avonden willen wij de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind vergroten.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers. De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 ‘Algemene gegevens’ en in hoofdstuk 3.2 ‘Veiligheid op school’.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeuren. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs, t.a.v. Elvrie Croes

0511-542540

E-mail:e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling Noventa 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Adres- en contactgegeven

Bezoekadres; St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht

Postadres; Postbus 2730 3500 GS Utrecht

(088) 669 60 60 (*algemeen*).

Loket onderwijsinspectie

Loket vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op **https://oudersenonderwijs.nl**.

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders participeren behalve in de medezeggenschapsraad en schoolraad, ook als klassenouders en hulpouder bij verschillende activiteiten.
Daarnaast hebben we een ouder die de was voor onze school verzorgt en de schoolbibliotheek op orde houdt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten passend bij de groep.
- Knutselactiviteiten
- Schoolbrede vieringen; Kerst, Pasen, Sint, etc.

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het bedrag van € 60 euro is per schooljaar en geheel vrijwillig. De wet stelt duidelijk dat het wel of niet voldoen van deze bijdrage altijd volledig vrijwillig dient te zijn. Ouders zijn niet verplicht om deze bijdrage te betalen.
Wij sluiten echter nooit een leerling uit van deelname aan activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdrage.


Schrijfhoudi

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmeldingen mogen 's ochtends vanaf 8.00 uur telefonisch doorgegeven worden. Dit kan door het centrale nummer van de school te bellen (0511-541046). Binnen de schoolorganisatie zorgen wij er dan voor dat de melding doorgegeven wordt aan de betreffende groepsleerkracht.
Wij ontvangen de ziekmeldingen graag telefonisch, mocht dit niet lukken door bijvoorbeeld een storing, dan kan er een bericht via Social Schools verstuurd worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen
Het aanvragen van verlof kan door een formulier bij de directeur te vragen waarop men vermeldt voor wanneer er verlof voor het kind (de kinderen) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is. De directie toetst de aanvraag a.h.v. de wettelijke voorschriften en beoordeelt de aanvraag voor goedkeuring of geen goedkeuring.

De leerplichtwet is de laatste jaren aanzienlijk aangescherpt. De school kan op de handhaving van de leerplicht worden gecontroleerd en aangesproken, daarom moeten we de regelgeving dan ook toepassen. Zo is het wettelijk niet toegestaan leerlingen buiten de schoolvakanties vrij te geven voor b.v. een week vakantie of een lang weekend. Ook niet enkele dagen voor een vakantie om de drukte voor te zijn! De enige uitzondering op deze regel is als één van de ouders wegens zijn/haar beroep (niet het bedrijf) onmogelijk in één van de schoolvakanties met het gezin op vakantie kan gaan. De directeur van de school kan dit verlof op verzoek eenmaal per jaar verlenen voor twee aaneengesloten weken, uitgezonderd de eerste twee schoolweken. Verder kan een leerling vrij krijgen voor 'gewichtige persoonlijke omstandigheden'. Het gaat dan om familie omstandigheden als huwelijk, ernstige ziekte of een sterfgeval in de familie. Onwettig verzuim, dus verzuim waarvoor geen toestemming is gegeven, moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Hij of zij kan een proces-verbaal opmaken waarna een boete kan volgen. Verlof moet u, zo mogelijk 4 weken voor de datum, schriftelijk aanvragen bij de directeur.
Het formulier is bij de directeur verkrijgbaar en staat ook op onze website; **Formulier verlofaanvraag**.

4.4 Toelatingsbeleid

In Nederland regelt de Wet op het Primair Onderwijs op welke wijze basisscholen en speciale basisscholen dienen om te gaan met aanmelding en plaatsing van leerlingen. Toelating is daarbij het uitgangspunt, weigering de uitzondering. Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt.

De wet schrijft over de aanmelding het volgende voor:

- De aanmelding van kinderen voor toelating dient schriftelijk te gebeuren en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt;
- De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd;
- Vervolgens dient het bevoegd gezag te onderzoeken of de aanmelding een kind betreft dat specifieke ondersteuning nodig heeft. Dat is nodig omdat voor een kind met specifieke onderwijsbehoeftes soms extra ondersteuning nodig is. Binnen Stichting Noventa voert de school dit onderzoek uit en beslist de directeur in overleg met de KC-er of de leerling op deze school geplaatst kan worden. Bij dit onderzoek wordt de informatie die u ons verstrekt gebruikt en vragen wij u om informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang, voor de zogenaamde warme overdracht. Ook kunnen wij u vragen om extra gegevens te verstrekken.

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op de Oanrin van harte welkom. Vanaf de leeftijd van vier jaar starten kinderen in groep 1. In de weken voorafgaand aan de eerste schooldag kunnen zij enkele dagdelen komen kennismaken. Deze momenten worden in overleg met u afgesproken tijdens het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht.
Wij vragen dat kinderen bij instroom zindelijk zijn. We begrijpen echter dat het voor de jongste kinderen soms nog lastig kan zijn om zichzelf volledig te verzorgen. In die gevallen bieden de leerkrachten ondersteuning. Vanaf groep 2 verwachten wij dat de kinderen dit zelfstandig kunnen.

Bij nieuwe ouders volgt er eerst een algemeen kennismakingsgesprek met de directeur gekoppeld aan een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek worden de ouders voorzien van allerlei informatie en ook is er ruimte voor het stellen van vragen. Na afloop krijgen de ouders het inschrijfformulier mee.
Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier.
Het inschrijfformulier wordt door de ouders ingevuld en ondertekend en mag vervolgens ingeleverd worden op school. Daarna worden de gegevens verwerkt in de geautomatiseerde leerlingenadministratie. Uiteraard gaat de school daar zeer vertrouwelijk mee om (Wet op de Persoonsregistratie).

Komt een kind van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan ons schoolbestuur Noventa. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Deze is **hier** te vinden, klik door naar schoolondersteuningsprofiel.

Handboek basisondersteuning SamenWerkingsVerband (SWV) Fryslân: **Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf**

4.5 Altijd Open Dag!

Ouders met kinderen die binnenkort 4 jaar worden, zijn van harte uitgenodigd om contact op te nemen en een afspraak te maken voor bezichtiging en informatie. Wij zijn trots op onze mooie dorpsschool en laten deze graag aan u zien!

Wij hebben dan ook altijd 'Open Dag'. Stap gerust binnen en vraag naar de directeur (Heleen) en of de kwaliteitscoördinator (Esmiralda).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het schooljaar worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling zowel op het sociaal-emotionele gebied als op het cognitief gebied. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en volgen in groep 1 en 2 de ontwikkeling middels de 'Leerlijnen van Parnassys Jonge Kind' op het gebied van rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij volgen vanaf groep 3 onze leerlingen in hun ontwikkeling via het IEP leerlingvolgsysteem waarbij de leerling centraal staat. Daarnaast hebben we methodetoetsen zodat we als leerkracht weten waar onze leerlingen hun doelen behalen, al behaald hebben en dus kunnen compacten, of waar ze nog extra hulp bij nodig hebben.

Op vaste momenten in januari en juni worden leerlingen getoetst (IEP Hoofd) waarbij er wordt gekeken naar hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk om als team te kijken of het onderwijs dat we hebben gegeven ook zichtbaar resultaat heeft op de ontwikkeling van de leerlingen.

De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de IB-er en de leerkrachten van de school.

Er wordt een opbrengstdocument opgesteld met daarin acties en aandachtspunten. Tijdens een gepland teamoverleg nemen we teambreed de afspraken door.

Vanuit Noventa is er ook toezicht op de resultaten van de school. De bestuurder van Noventa heeft tweemaal per jaar hierover een gesprek met de directeur van school en de coördinator zorg en onderwijs (Monitorgesprekken).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Context

De school heeft een hoge schoolweging (33,5) en lage spreiding (4,7). De hoge schoolweging voorspelt lagere opbrengsten en veel belemmerende thuiskenmerken. De lage spreiding geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen bij ons op school dicht bij elkaar liggen.

De analyse van de opbrengsten en de observatie tijdens de lessen laten zien dat Nederlandse (en ook Friese) woordenschat over het algemeen klein is. Dit vraagt om een gedegen instructie van nieuw aan te leren vaardigheid of feitenkennis. Daarnaast ook een afstemming van de leerstof op de leefwereld van de leerlingen zodat de lesstof terug te vinden is in de dagelijkse woonomgeving en/of tot beschikbare mediakanalen. De samenwerking tussen peuters en kleuters vraagt om afstemming van woordenschatactiviteiten.

Om ouders te stimuleren in voorlezen is er op school ruimte om boeken te lenen. De school geeft voorlichting aan ouders over wat er op school gebeurt om betrokkenheid te vergroten. Dit gebeurt via social schools en informatieochtenden op school. De samenwerking met de GGD en schoolmaatschappelijk werk is geïntensiveerd en heeft nog weinig specifiek helpende contacten opgeleverd. Leerkrachten krijgen ondersteuning om onbegrepen gedrag van leerlingen te herkennen en op pedagogische acties te ondernemen. De 'vreedzame school' is in de schoolcultuur helpend om kinderen met elkaar samen te laten werken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS de Oanrin	96,7% 94,2%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CBS de Oanrin	43,3% 48,0%



5.3 Schooladviezen

Voortgezet Onderwijs (VO)
De overgang naar het VO vraagt een zorgvuldige en goede voorbereiding. Daarvoor zetten we de volgende stappen: vanaf groep 6 zetten wij de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem in de Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer spiegelt de resultaten aan de verschillende niveaus op het VO. Tijdens de rapportgesprekken in groep 7 wordt deze met u besproken. U hebt hierdoor al vroegtijdig zicht op het uitstroomniveau van uw kind. Vanaf 2024 maken alle scholen in Nederland de Doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Er is daarvoor een centraal moment gepland.
Tijdens de gesprekken in de groepen 7 en 8 bespreekt de leerkracht met u en uw kind de voortgang en in groep 8 het (voorlopige) advies voor het niveau van het VO op basis van de Plaatsingswijzer en de observatie van inzet, werkhouding, doorzettingsvermogen en concentratie. In de groepen 7 en 8 voeren wij tevens motivatiegesprekken hierover met de leerlingen. We proberen altijd met u tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet, dan geeft de school een bindend advies waar u tegen in beroep kunt gaan. U bepaalt samen met uw kind naar welke school uw kind zal gaan.

De stappen die we in groep 8 volgen zijn:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. Leerlingen maken tussen 26 januari en 15 februari de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
4. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Deze aanmelding is een andere procedure. Onze kwaliteitscoördinator Esmiralda Kempenaar kan u hierover meer vertellen.

Doorstroomtoets
De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf schooljaar 2023-2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welke brugklastype het beste bij het kind past.

De doorstroomtoets van groep 8 is ieder jaar in de eerste twee weken van februari. Op CBS de Oanrin is gekozen voor de IEP doorstroomtoets, wat wordt afgenomen op dinsdag 2 februari en woensdag 3 februari.

Het schooladvies wat voor de doorstroomtoets aan leerlingen en ouders wordt gegeven komt voort uit verschillende factoren die het kind op school laat zien. Hierbij denken we aan werkhouding, motivatie, resultaten en karaktereigenschappen. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 overleggen samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur om tot een gedegen advies te komen. Hierbij wegen observaties in de klas zwaarder dan toetsresultaten. Na de doorstroomtoets kan het advies nog omhoog worden bijgesteld wanneer dit na overleg met ouders en leerling wenselijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,3%
vmbo-b / -k		3,3%
vmbo-k		10,0%
vmbo-k / -(g)t		6,7%
vmbo-(g)t		33,3%
havo		23,3%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen verantwoordelijk

Respect voor elkaar en omgeving

Veiligheid

Wij vinden het van belang dat in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale leer- en werkplek. De groep is de plek waar kinderen dagelijks samen leren, samenwerken, spelen en zich ontwikkelen. Daarom besteden wij bewust aandacht aan het creëren van een positief, veilig en respectvol groepsklimaat.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. Vanuit deze basis werken we aan het aangaan en onderhouden van gezonde relaties, waarin respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Kinderen leren rekening te houden met elkaar, verschillen te waarderen en op een positieve manier met elkaar om te gaan.

Vanuit deze veilige omgeving willen wij kinderen succeservaringen laten opdoen, zodat zij zich competent en gewaardeerd voelen. Wij stimuleren kinderen om initiatief te nemen, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en leren.

Daarnaast hebben wij oog voor het individu. Ieder kind is uniek, mag zichzelf zijn en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten, kwaliteiten en persoonlijkheid te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen, hun eigen mogelijkheden leren kennen en durven laten zien wat zij kunnen.

Onze sociale opbrengsten zijn zichtbaar in kinderen die met plezier naar school gaan, zich verbonden voelen met anderen, respectvol omgaan met hun omgeving en zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken volgens de principes van **De Vreedzame School**. Daarbij zien wij de klas en de school als een gemeenschap waarin iedereen meetelt. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en actief betrokken zijn bij hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen leren samen verantwoordelijkheid te dragen, conflicten op een positieve manier op te lossen en respectvol met elkaar om te gaan. Zo ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan een democratische samenleving.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen volgen wij met het leerlingvolgsysteem **Succes!Spiegel**. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs en de begeleiding waar nodig af te stemmen op de behoeften van leerlingen en groepen.

Onze school streeft naar een goede balans tussen **welbevinden en leerontwikkeling**. Wij zijn ervan overtuigd dat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn: een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt beter tot leren en ontwikkelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan zowel de sociale als de cognitieve groei van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buitenbengels Friesland**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buitenbengels Friesland**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Met ingang van schooljaar 2024-2025 is er een samenwerking tot stand gekomen met de Buitenbengels Friesland. Zij zijn van maandag t/m donderdag aanwezig op school voor de voor- en naschoolse opvang.
We hebben hierin een hele fijne samenwerkingspartner mogen vinden, die aansluit bij onze visie op onderwijs. Wij zijn dan ook heel blij dat wij deze voorziening aan onze ouders in het dorp Twijzel kunnen bieden en hopen hiermee de groei van onze mooie dorpsschool te stimuleren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten altijd mogelijk	alle dagen van de werkweek	na schooltijd

Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een informatieboekje met daarin organisatorische afspraken en regels voor het komende schooljaar (genaamd informatieboekje ouders). Daarnaast wordt er nog een bijlage schoolgids uitgedeeld met praktische informatie (Bijlage schoolgids CBS de Oanrin). Daarnaast zullen de schoolbrede en groepsactiviteiten zichtbaar zijn in de agenda van Social Schools.
Iedere maand verschijnt er een algemene nieuwsbrief, hierin staat ook alle data voor de komende maand nogmaals weergegeven.

Wilt u in gesprek met een leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur, dan raden wij u aan om een afspraak te maken, zodat u weet wanneer u terecht kunt en wij eventueel het gesprek goed kunnen voorbereiden. Leerkrachten kunt u voor- of na schooltijd benaderen voor een afspraak, zij zijn onder schooltijd niet bereikbaar. Esmiralda Kempenaar (kwaliteitscoördinator) en Heleen van der meer (directeur) zijn wel onder schooltijd te bereiken, natuurlijk afhankelijk van hun werkdagen. Wanneer u een afspraak wilt maken, zijn wij bereikbaar via de telefoon, mail en Social Schools.