



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool De
Lichtbron (11MA00)**

2025-2026

Johan Frisostraat 2
9285 TS Buitenpost

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Lichtbron
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Noventa Onderwijs 42852
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Friesland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken met het jaarklassensysteem en gebruiken EDI als uitgangspunt. In de groepen gebruiken we een blokplanning, waarbij we per vak en per dag in kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen op doelniveau. We werken niet in niveaugroepen maar kijken per dag welk kind op dat moment voor dat doel extra hulp nodig heeft of juist sneller aan het werk kan.

Onze visie op passend onderwijs

Alle scholen zijn wettelijk verplicht om met elkaar af te spreken welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Dit ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht, noemen we de basisondersteuning (Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf (swvfriesland.nl)). Hierin staat beschreven wat er onder basisondersteuning verstaan wordt.

Elke school ontvangt een budget vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Fryslân om uitvoering te geven aan passend onderwijs. Hierdoor hebben we meer mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod te doen binnen onze eigen school. Er is bij ons voor gekozen om extra in te zetten op zorgbegeleiding en daarvoor is een leerkracht een deel van de week beschikbaar. Alle leerlingen binnen onze school passend begeleiden is onze ambitie, maar we kunnen niet alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend begeleiden in onze scholen. Dit betekent dat we niet voor alle leerlingen met een specifieke zorgvraag de best passende plek zijn. Als we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de zorgvraag van leerlingen, zullen we toch doorverwijzen naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Bij elke leerling is dat een zorgvuldige afweging, in samenspraak/gesprek met de ouder(s)/verzorger(s).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school heerst rust in de klassen en op het lesplein. In een rustige omgeving leren leerlingen het best. Er heerst een positief pedagogisch klimaat. We werken met nieuwe moderne methoden en worden daarin ook opgeleid als er veranderingen plaats vinden.

Er is een duidelijke zorgstructuur, waarbij er extra aandacht is voor leerlingen die meer kunnen of een andere aanpak nodig hebben.

Er is een coördinator voor taal/lezen en een coördinator voor rekenen. De coördinatoren hebben een duidelijke rol binnen de school bij bijvoorbeeld het kiezen van een nieuwe methode, het bespreken van aandachtspunten tijdens vergaderingen en het opstellen van kwaliteitskaarten met betrekking tot.

Op onze school is er een duidelijk beleid rond meerkunners en zijn een aantal collega's opgeleid als coördinator hoogbegaafdheid.

Voor de extra begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden uren vrijgemaakt en daar wordt een leerkracht of onderwijsassistente op ingezet. De school kiest ervoor om deze uren (deels) structureel vrij te maken voor deze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle scholen binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân bieden naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben. De basisondersteuning, dat wat minimaal verwacht wordt van scholen staat beschreven in een handboek (Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf (swvfriesland.nl)).

Denk aan bijvoorbeeld extra begeleiding van de leerkracht voor bepaalde vakken, aanpassen van de lesstof, het leren omgaan met emoties, het aanleren van alternatief meer passend gedrag op school, ondersteunen van leerlingen met taal- en spraakproblemen, organiseren van ouderavonden, individuele gesprekken met leerlingen.

Het uitgangspunt op de Lichtbron is het volgende:

Er zijn extra uren en materialen beschikbaar voor de begeleiding van leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van leesproblemen, rekenproblemen en mogelijke hoogbegaafdheid. Dit is niet onuitputtelijk en het aantal beschikbare uren staat niet helemaal vast. Dit wordt beïnvloed door de beschikbare formatie.

Voor leerlingen met een lagere intelligentie voor wie het reguliere programma te moeilijk is, kan een aangepast programma gemaakt worden passend bij de onderwijsbehoeften. Dit is mogelijk zolang er voldoende tijd en ruimte is om ook deze leerling passend te begeleiden. Het is noodzakelijk dat de leerling instructie krijgt op het eigen programma en dat er in ieder geval aansluiting blijft bij een deel van het reguliere programma van de groep. Wanneer dit niet meer het geval is, wordt er gekeken naar een andere beter passende plek waar wel of beter passend tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Dan gaan we als school met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek. Ook kan er een aanpassing gedaan worden bij aandachtspunten, zoals het gebruik van herriefoons, een time-out plek of het gebruik van een kleurenklok in combinatie met de inzet van een stappenplan voor individuele leerlingen. Ook wordt de methode de Vreedzame School ingezet, vooral preventief maar ook bij sociaal emotionele problemen in de groep of individueel.

Voor leerlingen met ernstig externaliserend gedrag zijn onze aanpassingen en mogelijkheden onvoldoende. Dan kunnen we geen passend onderwijs bieden of komt de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang. We willen voor alle leerlingen een veilige plek zijn, als dat niet meer

mogelijk is, moeten we maatregelen nemen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er wordt de komende tijd ingezet op de volgende ontwikkeldoelen m.b.t. de ondersteuningsmogelijkheden van onze school.

- Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en wordt het beleid opnieuw vastgesteld. De aanwezige materialen kunnen dan steeds beter ingezet worden en de begeleiding van de leerlingen wordt effectiever. Het gedrag van deze leerlingen wordt beter begrepen en daar kan op ingespeeld worden.
- Op onze school ontwikkelen we de kwaliteitskaarten voor lezen, rekenen en begrijpend lezen (verder), zodat steeds duidelijker wordt wat ons beleid is en welke stappen daar concreet bij horen. Dan kunnen we leerlingen daarmee zo goed mogelijk ondersteunen.
- Op onze school wordt onderzocht vanuit visie op deze vakgebieden of wij verder gaan met Snappet of worden er nieuwe methodes uitgekozen en aangeschaft voor rekenen en taal/spelling. Daarna worden deze geïmplementeerd in 2025-2026. Daarmee kunnen we weer beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Op onze school wordt in het schooljaar 2025-2026 de nieuwe methode voor sociaal emotionele vorming de Vreedzame School geïmplementeerd.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- We werken structureel samen met de bibliotheek en sportcoaches.
- We werken samen met sportcoaches vanuit de gemeente.
- Er is binnen onze school een dagbesteding voor ouderen. Hier wordt structureel mee samen gewerkt.
- De Buitenbengels (Hasselbraam) hebben op de Lichtbron een locatie met kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO.
- We hebben een samenwerking met het voortgezet onderwijs in Buitenpost. Op dit moment voornamelijk met het Lauwers College, omdat 80% van onze leerlingen ook naar die school gaat. Onder andere door talentmiddagen en techniekmiddagen te organiseren, meermaals per jaar.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- We werken samen met Opdidakt voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie.
- We werken samen met de diverse logopediepraktijken in en rond Buitenpost.
- We werken samen met Kentalis voor de begeleiding van leerlingen met TOS.
- We werken o. a. samen met Accare aan onderzoek en begeleiding van leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen.
- We werken samen met kinderfysiotherapiepraktijken in en rond Buitenpost.
- We werken samen met Cedin voor onderzoek en begeleiding van leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen.
- We werken samen met HB-punt voor vragen over mogelijke meerkunners.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-07-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Op 18-07-2024 heeft de inspectie bovenschools een onderzoek gedaan en daar komt Noventa heel positief uit, we kregen een GOED.

De Lichtbron als individuele school heeft geen actueel oordeel, daar de inspectie tegenwoordig de stichtingen bezoekt.

Er zijn nog voldoende ambities en die zijn de aandachtspunten, die kunt u lezen in ons strategisch beleid, schoolplan en jaarplan.

Sterke punten

Op 18-07-2024 heeft de inspectie bovenschools een onderzoek gedaan en daar komt Noventa heel positief uit, we kregen een GOED.

De Lichtbron als individuele school heeft geen actueel oordeel, daar de inspectie tegenwoordig de stichtingen bezoekt.

Er zijn nog voldoende ambities en die zijn de aandachtspunten, die kunt u lezen in ons strategisch beleid, schoolplan en jaarplan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsadviseur			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

- Voor leerlingen met sociaal emotionele problemen kunnen we gebruik maken van een medewerker van het gebiedsteam. Deze is inzetbaar bij leerlinggesprekken en begeleiding en doorverwijzing als de problemen groter zijn.
- De GGD is een vaste partner in de vorm van een verpleegkundig specialist en een schoolverpleegkundige. Zij bezoeken regelmatig de school.
- Binnen onze stichting is een orthopedagoog beschikbaar. Zij is inzetbaar voor onderzoek en advies.
- Deze 3 partners samen vormen met de kwaliteitscoördinator van de school het schooladviesteam. Hier kunnen grotere problemen besproken worden en zorgen gedeeld. Dit gebeurt met medeweten van de ouders. Zij komen ongeveer 3x per jaar bij elkaar.
- Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, krijgen op school begeleiding van een externe partij. We werken daarbij samen met Opdidakt.
- In de kleutergroepen wordt 2x per jaar een logopedische screening gedaan door een logopediste van Cedin bij leerlingen, die door leerkrachten gesignaleerd zijn. Ouders worden hierover ingelicht.
- Leerlingen worden regelmatig doorverwezen naar een logopediste. We werken samen met diverse praktijken die in onze regio werkzaam zijn. Logopedische behandeling vindt bij voorkeur buiten de schooltijden plaats.
- Leerlingen in de onderbouw kunnen op school motorisch gescreend worden. Leerkrachten signaleren leerlingen waarvoor dit zinvol kan zijn.
- Leerlingen worden indien nodig doorverwezen naar een fysiotherapeut. Dit gebeurt op grond van het advies van de fysiotherapeut die de screening verzorgt.
- We zetten in op extra begeleiding van leerlingen die minder begaafd zijn. Hier wordt structureel hulp voor ingepland en regelmatig individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes. Deze begeleiding gebeurt bij voorkeur door de ICZO-er (Wordt kwaliteitscoördinator), zorgleerkracht en anders door een onderwijsassistent.
- Vanwege het grote aantal leerlingen die meerbegaafd zijn, wordt ook daarvoor structureel extra inzet ingepland van bij voorkeur de hoogbegaafdheidsspecialist/kwaliteitscoördinator.
- Daarnaast is er voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag, bovenschools een extra aanbod in de vorm van de Mansarde. Hier komen alle meerbegaafde leerlingen die hiervoor in aanmerking komen vanaf groep 5 een keer per week samen om aangepast onderwijs te volgen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
buitenschoolse opvang			
kinder-peuteropvang			

Toelichting voorzieningen

Met ingang van het vorige schooljaar zit er een locatie van de peuteropvang en de buitenschoolse opvang in onze school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben veel expertise binnen de eigen school en binnen het bestuur. Verschillende medewerkers zijn gespecialiseerd in verschillende hierboven genoemde gebieden. Daarvoor hebben we als stichting onder andere Kwaliteitskringen, die specifiek ingaan op onder andere bovenstaande gebieden, denk aan een kwaliteitskring taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT, kwaliteitscoördinatoren (voor zorg en ondersteuning).

Hoogbegaafdheid

De school werkt met SIDI-PO. Dit is een programma wat elk jaar door alle leerkrachten voor alle leerlingen wordt ingevuld, waarmee leerlingen die meerbegaafd zijn vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden.

De vervolgstappen zijn uitgewerkt in een beleidsplan hoogbegaafdheid en een kwaliteitskaart.

We volgden in schooljaar 2024-2025 een intensief traject samen met CEDIN op de Lichtbron om ons als team hierin nog meer te specialiseren en nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Onze KC-er (kwaliteitscoördinator) biedt tweemaal per week deze groep leerlingen extra ondersteuning door middel van Levelwerk en voor een deel van deze leerlingen ook Mindset.

Onze school heeft meerdere keren per week aanbod aan ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid geeft een impuls aan de gehele onderwijskwaliteit (voor alle leerlingen)..

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Een extra lokaal wordt ingezet voor één-op-één begeleiding. De kantoren van directie, KC en administratie worden ook ingezet als time-out plek.

We hebben een keuken waar leerlingen kunnen koken, we hebben een technieklokaal waar met techniek gewerkt kan worden (o.a. Lego) en handenarbeid.

We hebben een speellokaal in de school.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de Gezonde Schoo, een moestuin en gezond leren eten.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7%	43%	43%	7%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten onderwijzen, begeleiden, signaleren en registreren. Zij bieden verlengde instructie, gaan met leerlingen en ouders in gesprek, overleggen met de intern begeleider. De intern begeleider komt indien nodig meekijken in de groep. Leerkrachten passen zo nodig het aanbod aan, dit altijd in overleg met intern begeleider en met medeweten van de ouders. Wij bieden onderwijs op zorgniveau 1, 2 en 3. Zorgniveau 3 houdt in dat leerlingen voor een vak 60 minuten extra ondersteuning op de basisschool kunnen krijgen bij specifieke zorgen. Dat kan zijn hoogbegaafdheid, dat kan zijn laagbegaafdheid/eigen leerlijn.

Waar mogelijk kunnen wij ondersteuning aanvragen om aan zorgniveau 4 te voldoen. In principe is zorgniveau 4 niet standaard aanwezig op school, hierbij kunt u denken aan dyslexiebehandeling. Samen wordt zo nodig externe hulp ingeschakeld, te beginnen bij de orthopedagoog van de eigen stichting, eventueel adviseren doorverwijzing naar logopedie of fysiotherapie.

Bij grote zorgen en/of stagnerende ontwikkeling wordt het BZT ingeschakeld, dit is een bovenschools zorgteam waarin onder andere de orthopedagoog van Noventa zit. Indien nodig kan er via hen een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor S(B)O. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is altijd de eerst verantwoordelijke voor het contact met de ouders. De leerkracht onderhoudt het contact, houdt ouders op de hoogte en is voor de ouders de eerste vraagbaak en aanspreekpunt.

Bij (leer)moeilijkheden of (gedrags)problemen wordt de kwaliteitscoördinator ingeschakeld. Die denkt mee, adviseert en schakelt zo nodig en altijd in overleg met ouders externe contacten in.

In uitzonderlijke situaties wordt soms de jeugdhulpprofessional, de schoolarts of de gebiedsteam medewerker ingeschakeld om ouders te betrekken bij de ondersteuning van hun kind.

Alleen in het geval van een conflict wordt de directeur ingeschakeld. De kwaliteitscoördinator heeft wekelijks overleg met de directeur zodat de directeur op de zijlijn altijd op de hoogte is van wat er speelt in de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Leraar
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De kennismaking met ouders en kind is altijd via de directeur. Zij geeft informatie over onze school en geeft een rondleiding. Ze heeft dan ook meteen een eerste indruk van de leerling en de ouders. Bijzondere informatie wordt dan meteen gedeeld met de betrokken collega's en genoteerd in het leerlingdossier.

Van de voorschoolse instantie of de vorige school ontvangen we een schriftelijke of digitale overdracht. Als het een leerling betreft met extra zorgbehoeften, vindt er een warme overdracht plaats. Deze is telefonisch of persoonlijk.

De warme overdracht vindt plaats tussen vorige instantie en de KC-er of de nieuwe leerkracht.

We doen altijd een huisbezoek bij nieuwe kleuters, dit doet de leerkracht. De ouders hebben dan van tevoren de inschrijfformulieren ingevuld waar een signalering en screening bij plaatsvindt. De leerkracht kan hiernaar vragen bij het huisbezoek. Het huisbezoek is vooral informeel bedoeld om elkaar laagdrempelig te leren kennen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (HBO/WO)
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
Regulier basisonderwijs (Bao)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Speciaal onderwijs (SO)
Voorschool (KO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Elke jaar wordt het SOP aan het begin van het schooljaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doordat de doelen opgenomen zijn in het schoolplan en jaarplan. Dat wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de MR. Daarnaast doet Noventa jaarlijks schoolpresentaties waarin we als tandems directie-KC op de hoogte zijn van elkaars ontwikkelingen om zo de grote lijnen te kunnen zien en daar op af te stemmen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee keer per jaar in januari en in juni worden lopende OPP's geëvalueerd en nieuwe plannen opgesteld. In september wordt het plan voor het eerste halfjaar met ouders besproken. Een ondertekende versie wordt in het leerlingdossier geplaatst.

Op dit moment doet Noventa: bovenschools coördinator KC (tevens onze directeur) en daarnaast onze orthopedagoog mee aan de training OPP train de trainer, om de OPP's (landelijk) effectiever, efficiënter en actueler te maken en te houden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van de HGW cyclus houden wij bij ieder kind doelgericht hun ontwikkeling bij, zo ook voor leerlingen met een OPP.

Echter bij leerlingen met een OPP kunnen dit specifieke doelen zijn, die anders zijn dan de reguliere leerlijn. Het is niet altijd zo dat álle doelen van bijvoorbeeld de periode 'M4' niet behaald zijn door deze leerling. We kijken daarom heel goed welke doelen aandacht nodig hebben en welke behaald zijn.

Dat doen wij door goed onderwijs te geven, door middel van EDI. Daarbij staan doelen centraal. De leerkracht controleert steeds het begrip van iedere leerling. De leerling met een OPP krijgt daarnaast meerdere malen per week individueel of liefst geclusterd waar mogelijk specifieke begeleiding van onze kwaliteitscoördinator of zorgleerkracht. Die houdt nog scherper bij hoe het gaat met de ontwikkeling en heeft telkens korte lijnen met de leerkracht.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerlijn, de KC-er houdt hier supervisie op en stuurt bij waar nodig. Zo zorgen wij dat we ondersteuningsniveau 3 bieden aan deze leerling op de v(l)akken waar deze leerling dit nodig heeft. De leerkracht analyseert en verwerkt dit in de Blokplanning van de week.

Door middel van methodetoetsen en IEP-toetsen houden wij vervolgens de ontwikkeling ook bij. Dit bespreken we 2 keer per jaar met ouders, maar voor leerlingen met een OPP is het advies om de 6 á 8 weken even met elkaar te contacten waar nodig. In ieder geval korte lijntjes te houden.

De ouders en het kind hebben vanaf 2025 hoorrecht over het OPP. Zij worden meegenomen in de doelen, wat zij denken dat nodig is en zal helpen en ook bij de evaluatie van het OPP.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een Dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een Dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SoVa-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De Ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.