

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**CBS De Bernebrêge**  
Surhuisterveen

| JAARPLAN 2025 - 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | JAARVERSLAG 2025 - 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School               | CBS De Bernebrêge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | School                  | CBS De Bernebrêge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Datum                | 17-06-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Datum                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Inleiding            | <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welke scholingen we uit gaan voeren</li> <li>2. Welke vragenlijst(en) we in gaan zetten</li> <li>3. Welke voornemens we hebben m.b.t. het schoolplan</li> <li>4. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> | Inleiding               | <p>Voor u ligt ons schooljaarplan voor het schooljaar 2025-2026. We hebben ervoor gekozen om dit schooljaar per periode van vakantie tot vakantie te werken. Per periode werken we aan onze 2 grote speerpunten, deze zijn gedurende het schooljaar steeds hetzelfde. Daarnaast werken we per periode aan maximaal 3 borgingsdoelen, deze kunnen verschillen per periode. Het schooljaarplan is een werkdocument, welke we aan kunnen passen aan de situatie bij ons op school gedurende het schooljaarplan. We kijken naar wat de volgende periode van ons vraagt na de evaluatie van de voorgaande periode. Zo kunnen we bijsturen zonder onze koers uit het oog te verliezen.</p> |

| Speerpunten                                                                                                                                                                      | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Goed onderwijs, op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat. We zijn een Vreedzame School.                                                                             |                                       |
| 2. Goed onderwijs, op onze school werken we met moderne methodes. Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode Staal.                                                           |                                       |
| 3. Borgingsdoel EDI (Expliciete, Directe Instructie) model: Goed onderwijs, op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.                               |                                       |
| 4. Borgingsdoel rekenen: Kwaliteitszorg, onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.                                                 |                                       |
| 5. Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd. |                                       |
| 6. Borgingsdoel ouderbetrokkenheid: Goed onderwijs, onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.         |                                       |
| 7. Borgingsdoel: Executieve functies                                                                                                                                             |                                       |
| 8. Borgingsdoel: Samenwerken in een professionele cultuur, op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.                                                        |                                       |

| School & omgeving                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | 6,4 FTE Directie: 0,6 KC: 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Groepen                                                | 1/2, 1/2, 3, 4, 5/6, 6/7 en 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Functies [namen / taken]                               | Directeur: Betty Maat-Weistra KC: Antoinet Annema<br>Conciërge: Hendrik Cordes 1/2: Foppie Alma en Geke de Haan 1/2: Jelly de Vries 3: Ilse Jellema en Maaïke Wijma 4: Hinke Hoiting, Ilse Jellema en Clazien de Bruin 5/6: Tiny Roorda en Betty Maat 6/7: Clazien de Bruin en Janina Reinsma 8: Elina v.d. Goot en Annechien Reitsma Meerkunners: Clazien de Bruin ICT: Hinke Hoiting |                                       |
| Twee sterke kanten                                     | Inhoudelijk goede instructies door het inzetten van EDI. Openheid van de school en het team.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| Twee zwakke kanten                                     | Betrokkenheid van de ouders op het leerproces. Gedragsproblematiek in bepaalde groepen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| Twee kansen                                            | Partnerschap met de ouders vergroten. Executieve functies van de leerlingen vergroten en benutten.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Twee bedreigingen                                      | Twee andere basisscholen in hetzelfde dorp i.c.m. de krimp van het aantal leerlingen. Oud schoolgebouw.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |    |    |    |    |    |    |    |  |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---------------------------------------|--|
| 1                                                           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |  | Totaal                                |  |
| 12                                                          | 14 | 16 | 18 | 14 | 17 | 11 | 25 |  |  | 127                                   |  |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                                       |  |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                            | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP            | 12 ( mannen en 12 vrouwen) |                                       |  |
| Aantal medewerkers OOP           | 2 (1 man en 1 vrouw)       |                                       |  |
| Aantal uitstromers               | 1                          |                                       |  |
| Aantal nieuwkomers               | 0                          |                                       |  |
| Aantal BHV-ers                   | 6                          |                                       |  |
| Aantal geplande FG's             | 13                         | Aantal uitgevoerde FG's               |  |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                                                 |                                                                                                                                                 |        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                                                           | Actiepunt                                                                                                                                       | Omvang |
| GD1                                                    | Sterkte-zwakteanalyse                                           | Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.                            | groot  |
| GD2                                                    | PCA Organisatiebeleid                                           | Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.                                             | groot  |
| GD3                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs                           | Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.                                                                                           | groot  |
| GD4                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur | Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.                                                             | groot  |
| GD5                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur | Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.                                                                                  | groot  |
| GD6                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise                 | Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.                                             | groot  |
| GD7                                                    | Speerpunt                                                       | Goed onderwijs, op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat. We zijn een Vreedzame School.                                               | groot  |
| GD8                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg                           | Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.                                                         | groot  |
| GD9                                                    | Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie                     | Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.            | groot  |
| GD10                                                   | Speerpunt                                                       | Goed onderwijs, op onze school werken we met moderne methodes. Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode Staal.                             | groot  |
|                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                 |        |
| KD1                                                    | Speerpunt                                                       | Borgingsdoel EDI (Expliciete, Directe Instructie) model: Goed onderwijs, op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model. | klein  |
| KD2                                                    | Speerpunt                                                       | Borgingsdoel rekenen: Kwaliteitszorg, onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.                   | klein  |

|     |           |                                                                                                                                                                               |       |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| KD3 | Speerpunt | Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd. | klein |
| KD4 | Speerpunt | Borgingsdoel ouderbetrokkenheid: Goed onderwijs, onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.         | klein |
| KD5 | Speerpunt | Borgingsdoel: Executieve functies                                                                                                                                             | klein |
| KD6 | Speerpunt | Borgingsdoel: Samenwerken in een professionele cultuur, op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.                                                        | klein |

| Uitwerking GD1: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling. |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                | Sterkte-zwakteanalyse |
| Plan periode                                                                                                                         | wk                    |

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | afgerond |
|---------------------------------------|----------|

|                                                                                                                            |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Uitwerking GD2: Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.</b> |                       |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                      | PCA Organisatiebeleid |
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                                               | <b>actief</b>         |
|                                                                                                                            |                       |

|                                                                              |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Uitwerking GD3: Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.</b> |                                       |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                        | Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs |
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                 |                                       |
| actief                                                                       |                                       |

|                                                                                                            |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Uitwerking GD4: Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.</b> |                                                                 |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                      | Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur |
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                               |                                                                 |
| <b>actief</b>                                                                                              |                                                                 |

| Uitwerking GD5: Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                          | Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                          | actief                                                          |

| Uitwerking GD6: Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband. |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                               | Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                   | team                                            |
| Plan periode                                                                                                        | wk                                              |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---------------------------------------|--------|
|                                       |        |

| Uitwerking GD7: Goed onderwijs, op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat. We zijn een Vreedzame School. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                             | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                                                   | Pedagogisch klimaat en veiligheid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                     | Het afgelopen schooljaar hebben we de focus gehad op gedrag van leerlingen. We merkten dat we als team regelmatig niet wenselijk en ontoelaatbaar gedrag van sommige leerlingen ervaren en dat die een grote invloed hebben op het (pedagogisch) klimaat in de groep. We hebben ons verdiept in executieve functies en met behulp van de methode "Wijzer in Executieve functies" en hebben hier het afgelopen schooljaar vorm aan gegeven. We merken echter dat dit nog niet is beklijft bij de leerlingen. Daarnaast geeft het team ook aan dat dit punt nog niet voldoende aan bod is gekomen het afgelopen schooljaar.                                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                          | We willen dat het zichtbaar wordt in de hele school dat we allemaal dezelfde taal spreken. We willen een duidelijke regie in de groep en op het plein. We willen duidelijk begrenzen en feedback kunnen geven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                | We gaan ons verder verdiepen in executieve functies en met behulp van de methode "Wijzer in Executieve functies" hier vorm aan geven. We willen een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 ontwikkelen, zodat dit zichtbaar wordt in de hele school en we allemaal dezelfde taal spreken. We gaan onze methode voor sociale en emotionele vorming 'De Vreedzame school' goed inzetten en hebben hiervoor een opfriscursus nodig van de Vreedzame school. We gaan consequent om met onze heldere school- en klassenregels en duidelijke afspraken zodat iedereen weet waar hij/zij aan toe is en wat er wordt verwacht. We zeggen wat we doen en doen dit vervolgens ook. We geven elkaar ook op een professionele wijze feedback hierover. |
| Consequenties organisatie                                                                                         | Werkgroep formeren en deze wegzetten in het taakbeleid. Positieve mindset van het team. Zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Consequenties scholing                                                                                            | Opfriscursus Vreedzaam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                 | Werkgroep, team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Plan periode                                                                                                      | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                                                                                                    | Werkgroep, team, MT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kosten                                                                                                            | €1500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Omschrijving kosten                                                                                               | Opfriscursus Vreedzame School                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meetbaar resultaat                                                                                                | Meer regie en de groep, evalueren middels vragenlijsten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                   | 1x midden van het schooljaar en 1x einde van het schooljaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| Borging (hoe) | Kwaliteitskaart regie in de groep/Vreedzame School. |
|---------------|-----------------------------------------------------|

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Uitwerking GD8: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.</b> |                                       |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                          | Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg |
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>                                                                   |                                       |
| actief                                                                                                         |                                       |

|                                                                                                                                                             |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Uitwerking GD9: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.</b> |                                             |
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                       | Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|                                              |               |

| Uitwerking GD10: Goed onderwijs, op onze school werken we met moderne methodes. Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode Staal. |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultaatgebied                                                                                                                      | Goed onderwijs                                                                                                                                                                                                                                   |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                        | De huidige methode voor taal en spelling (Taal Actief 4) is aan vernieuwing toe. Daarnaast blijven de resultaten op taalverzorging achter en willen we deze omhoog brengen.                                                                      |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                             | Een geïmplementeerde, moderne, nieuwe taal- en spellingmethode welke bij onze leerlingpopulatie past en welke breed gedragen wordt door het team. Voldoende resultaten op taalverzorging.                                                        |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                   | De oriëntatie op een nieuwe taal- en spellingmethode heeft tot resultaat gehad dat we hebben gekozen voor de moderne methode Staal 2. Voor het implementatietraject komt Shirley Snip 2x bij ons op school om een dagdeel scholing te verzorgen. |
| Consequenties organisatie                                                                                                            | Inzet, 2x een dagdeel scholing volgen.                                                                                                                                                                                                           |
| Consequenties scholing                                                                                                               | 2x een dagdeel scholing opnemen in het werkverdelingsplan. Lesbezoeken afleggen door MT en TACO, dit faciliteren.                                                                                                                                |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                    | Team, MT en TACO                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan periode                                                                                                                         | wk                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                       | Team, MT, TACO                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kosten                                                                                                                               | €1900 en investering nieuwe methode: €11.500.                                                                                                                                                                                                    |
| Omschrijving kosten                                                                                                                  | 2x dagdeel scholing van Shirley Snip.                                                                                                                                                                                                            |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                   | Voldoende resultaten op de E-toetsen. Beleidsplan taal en spelling met een gedragen visie door het gehele team.                                                                                                                                  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                      | Tussentijds 4x een agendapunt op de personeelsvergaderingen. Evaluatie zal worden geleid door de taalcoördinator.                                                                                                                                |
| Borging (hoe)                                                                                                                        | Beleidsplan taal en spelling welke gemaakt zal worden door de taalcoördinator met input vanuit het team.                                                                                                                                         |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actief                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Uitwerking KD1: Borgingsdoel EDI (Expliciete, Directe Instructie) model: Goed onderwijs, op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                           | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                 | Goed onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                        | EDI instructies voor alle RTL vakken geborgd                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                              | Middels collegiale consultaties en agenderen van EDI op de personeelsvergaderingen zorgen we ervoor dat EDI onder de aandacht blijft en uitgevoerd wordt. Er wordt een kwaliteitskaart EDI gemaakt zodat ook nieuwe teamleden hoe wij op de Bernebrêge werken met EDI. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                               | Team, werkgroep, MT                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Plan periode                                                                                                                                                    | wk                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                  | Team, werkgroep, MT                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kosten                                                                                                                                                          | 0                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD2: Borgingsdoel rekenen: Kwaliteitszorg, onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                         | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                                                                                                               | Rekenen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                      | Borgen van het werken met draaiboeken als doorgaande lijn in groep 3 t/m 8. Borgen van het werken met strategieschriften in groep 5 t/m 8. Beredeneerd aanbod groep ½. Werken aan een sterke basis in groep 1 t/m 3 door middel van 'Werken in hoeken groep 1/2/3'. Effectief inzetten van rekenspellen in een circuit met reken-/gezelschapsspellen, de rekenspellen van MSV, de drempelspellen. Inzicht in de leerlijn Meten en Meetkunde van groep 3 t/m 8. Aanpassingen in het aanbod van de groep doen; het minimale aanbod verbinden met andere vakgebieden of rekenhoeken. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten (hoe)  | <p>*Rekenspellen inzetten: Groep 3 t/m 8 is op hetzelfde moment, evt. groepsdoorbrekend een half uur rekenspellen aan het spelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inzicht in de leerlijn Meten en Meetkunde van groep 3 t/m 8: SLO-doelen voor meten en meetkunde per groep naast de leerlijn MM leggen. Aanbod verbinden met andere vakken. Rekenhoeken introduceren in de groepen.</li> </ul> <p>*Werken aan een sterke basis in groep 1 t/m 3 door middel van 'Werken in hoeken groep 1/2/3':<br/>Jaarplanning van 5 periodes maken. Voor elke vakantie wordt het nieuwe thema geïntroduceerd, zodat na de vakantie gestart kan worden met het nieuwe thema. Stellen van rijke, verdiepende rekenvragen in de hoeken. Toepassen van taxonomie van Bloom. Doelen observeren. De indeling van schooljaar 25/26: 1. Zomer-herfst (boeken) 2. Herfst-kerst (feest/post) 3. Kerst-voorjaar (beroepen) 4. Voorjaar- meivakantie (voorjaar) 5. Meivakantie-zomervakantie (einde jaar, ridders kastelen)</p> <p>*Beredeneerd aanbod groep 1/2: Jaarplanning van 5 periodes maken, waarin de rekendoelen uit Mijn Kleutergroep worden gekoppeld aan de thema's. Elk doel moet 2x per jaar aan bod komen. De indeling van schooljaar 25/26: 1. Zomer-herfst (boeken) 2. Herfst-kerst (feest/post) 3. Kerst-voorjaar (beroepen) 4. Voorjaar- meivakantie (voorjaar) 5. Meivakantie-zomervakantie (einde jaar, ridders kastelen) Jaarplanning met 5 nieuwe periodes maken voor het schooljaar 26-27</p> <p>*Draaiboeken en strategieschriften: Iedere leerkracht vult per blok het draaiboek in. Dit zijn 9 blokken per jaar. Naar aanleiding van de observaties, lessen en taken vult de leerkracht de evaluatie in.</p> |
| Betrokkenen (wie)   | Team, werkgroep, RECO, MT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Plan periode        | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)      | RECO en team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kosten              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Omschrijving kosten | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****actief**

| Uitwerking KD3: Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                         | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                               | ICT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                      | Het team heeft de visie, die we al eerder op hebben gesteld, weer helder voor ogen. De activiteiten worden structureel uitgevoerd om zo onze doorgaande lijn te (waar)borgen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                            | <p>In het begin van het schooljaar staat het onderwerp "visiedocument ICT" als punt op de eerste personeelsvergadering. Hierin bespreken we dan ook de kwaliteitskaart ICT. Digitale vaardigheden: we zetten de digitizers structureel in middels een circuitvorm. Dit vindt 1x per maand plaats op de laatste vrijdagmiddag van elke maand. Computational Thinking: beebot (gr 1-2) / scratch (gr 3-4) / lego (gr 5-6): Dit vindt 1x per maand plaats op de laatste vrijdagmiddag van elke maand middels een circuitvorm. Drone voor groep 7-8: Hierin doen we mee met de planning op stichtingsniveau. Mediawijsheid geven we vorm i.c.m. het mediapaspoort, hier besteden we aandacht aan in de week van de mediawijsheid. Tevens ontvangen we voor dit onderdeel nog gastlessen via de gemeente.</p> <p>Verder is de tip gegeven om voor borging te zorgen van de doorgaande lijn CT om op school een activiteit te bedenken rondom CT waar je ouders kunt uitnodigen. We denken hierbij aan presentaties van leerlingen met WeDo, Scratch en de BeeBot.</p> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                             | Team, werkgroep, MT en ICT-er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Plan periode                                                                                                                                                                                  | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                | Team, werkgroep, MT en ICT-er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kosten                                                                                                                                                                                        | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actief                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Uitwerking KD4: Borgingsdoel ouderbetrokkenheid: Goed onderwijs, onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling. |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                 | Speerpunt                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                       | Ouderbetrokkenheid                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                              | Een goede samenwerking met de ouders van onze school i.c.m. het schoolwerk en het sociale aspect bij ons op school. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                    | We gaan de ingezette activiteiten van het afgelopen schooljaar grotendeels voortzetten omdat dit een succes was.    |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                     | Team en ouders                                                                                                      |
| Plan periode                                                                                                                                                                          | wk                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                        | Team en ouders                                                                                                      |
| Kosten                                                                                                                                                                                | 400                                                                                                                 |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                                   | Kosten voor materialen, koffie/thee, activiteiten.                                                                  |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD5: Borgingsdoel: Executieve functies |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                             | Speerpunt                                                                                                             |
| Resultaatgebied                                   | Pedagogisch klimaat en veiligheid.                                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                          | Zowel de leerlingen als het team zijn zich bewust van het inzetten en toepassen en de waarde van executieve functies. |
| Activiteiten (hoe)                                | Op bouwvergaderingen bereiden we gezamenlijk een blok van De Vreedzame School voor welke we daarna uit kunnen voeren. |
| Betrokkenen (wie)                                 | Team, werkgroep, MT                                                                                                   |
| Plan periode                                      | wk                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                    | Team, werkgroep, MT                                                                                                   |
| Kosten                                            | 0                                                                                                                     |
| Omschrijving kosten                               | -                                                                                                                     |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Uitwerking KD6: Borgingsdoel: Samenwerken in een professionele cultuur, op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                  | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                                                        | Professionele cultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                               | Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                     | Ons er als team van bewust zijn en blijven dat we elkaar op een respectvolle manier feedback en feedforward geven. (Feedforward is een vorm van communicatie waarbij je je richt op toekomstige acties en ontwikkeling, in plaats van op het verleden. Het is een positieve benadering die zich richt op het gewenste gedrag en de mogelijkheden voor groei en verbetering in de toekomst. In plaats van te focussen op wat er fout is gegaan (feedback), richt feedforward zich op wat er goed kan gaan en hoe dit kan worden bereikt.) |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                      | team en MT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                           | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                         | Team en MT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kosten                                                                                                                                 | 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Omschrijving kosten                                                                                                                    | Creatieve en motiverende materialen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b> | <b>actief</b> |
|----------------------------------------------|---------------|

| Overige zaken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Huisvesting   | Onderhoud volgens huisvestingsplan. Afgelopen schooljaar is de ingang van de school verbouwd, zodat er een bredere doorgang is ontstaan die voldoet aan de huidige eisen en onze school een frissere uitstraling geeft. Deze ingang moet nog verder worden aangekleed en ook zal er nog een lichtbak voor de gevel komen. |                                       |
| TSO-BSO       | De VSO, BSO en peuterschool worden door De Buitenbengels verzorgd, welke in twee lokalen in de school zijn gevestigd.                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Sponsoring    | Als zendingsproject steunen we het project "Cotus" een schooltje in Roemenië, via de stichting Groningen Friesland Drenthe voor Roemenië.                                                                                                                                                                                 |                                       |
| MR            | Volgens het vergaderschema komen de MR en SR 5 keer per jaar bijeen. De MR en SR vergaderen los van elkaar.                                                                                                                                                                                                               |                                       |