

Noventa



Christelijk Primair Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2021



CBS De Reinbôge te Twijzelerheide

28 Oktober 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	3
Algemene gegevens van de school	blz.	4
Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa	blz.	5
Basisondersteuning binnen onze school	blz.	7
Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz.	10
Grenzen aan de zorg	blz.	13
Ambities van de school	blz.	14

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document beschrijft de school de basisondersteuning. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website:

www.passendonderwijsfryslan.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Reinbôge
Bezoekadres	: Skoalstrjitte 1
Postcode	: 9287LV
Plaats	: Twijzelerheide
Brinnummer	: 08PH

Korte typering van onze school

CBS De Reinbôge werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt met enkelvoudige groepen en combinatiegroepen. Daarnaast wordt bij enkele vakgebieden gewerkt met groepsdoorbrekende niveaugroepen.

We werken in groep 1 en 2 thematisch en als bron wordt onder andere Kleuter Universiteit en Schatkist gebruikt. In het aanbod, de activiteiten en de inrichting van het lokaal is het thema te herkennen. De kern van het onderwijs in de groepen 1 en 2 is het spel, het werken met ontwikkelingsmaterialen en het leren van basisvaardigheden. Er wordt gewerkt vanuit de grote kring en kleine kring, waarbij aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Daarnaast werken we in tafelgroepen, in werkhoecken, in het spellokaal en buiten op het plein.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8 verzorgen wij door middel van het Directe Instructiemodel. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We willen doelgericht werken en de kinderen in hoge mate betrokken maken. Die betrokkenheid proberen we via de inzet van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen te stimuleren.

Wij werken in alle groepen aan De Vreedzame school.

Prioriteiten 2020-2021:

- * Werken met iPads
- * Oriëntatie op ontwikkeling kindcentrum in Twijzelerheide / visieontwikkeling kindcentrum / samenwerking
- * Invoering nieuwe rekenmethode Pluspunt 4
- * Vernieuwen van materialen en methodes

De school staat in een taalzwak gebied en ouders zijn over het algemeen laag tot gemiddeld opgeleid.

Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa

Door samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan wordt basisondersteuning omschreven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Aan de basis van de uitvoering Passend Onderwijs binnen Noventa ligt de missie en visie zoals geformuleerd door Passend Onderwijs Fryslân in het ondersteuningsplan 2018-2022 ten grondslag. Wat het samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt terug te lezen in de bijlage vanaf blz.9.

Binnen Noventa wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, kortgezegd HGW. De cyclische en systematische werkwijze ligt ten grondslag aan het handelen van de leerkracht, de intern begeleider en andere betrokkenen.

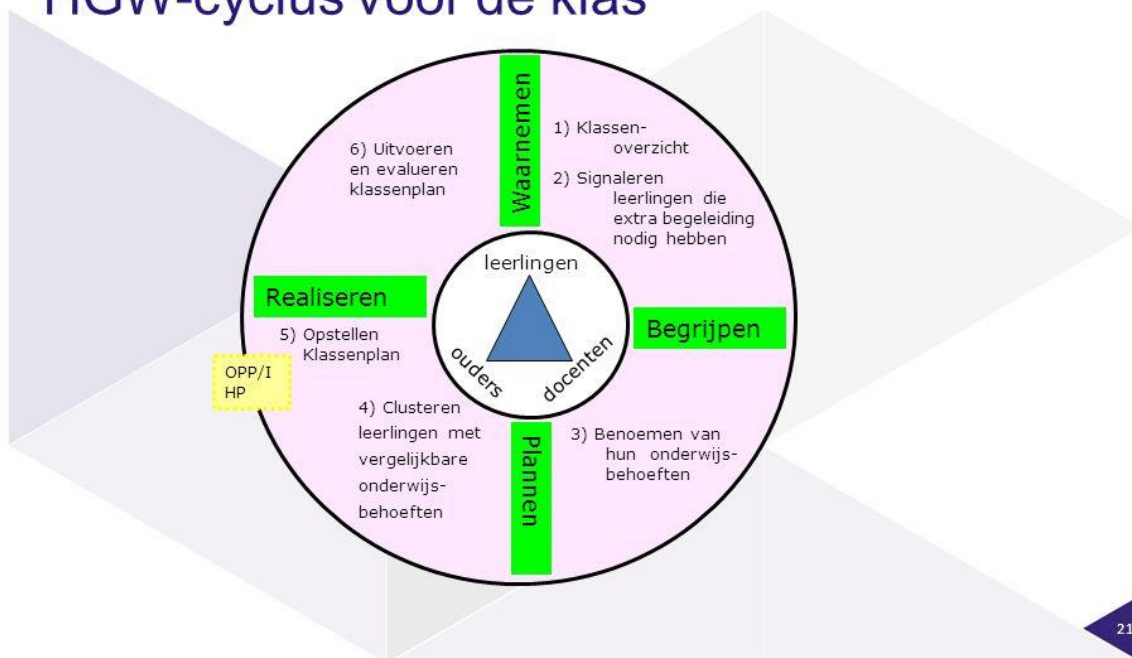
Handelingsgericht Werken en de HGW-cyclus

Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op school.

HGW heeft een aantal uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen. Dit biedt (meer en nieuwe) mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie ook overzicht vanaf blz. 6 t/m 9). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

HGW-cyclus voor de klas



Door het doorlopen van de cyclus van HGW wordt er planmatig gewerkt en meer afgestemd op de onderwijsbehoeften van een leerling.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staan deze onderwijsbehoeften van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij als school niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij de beleidsmedewerker zorg/orthopedagoog en/of het Bovenschools Zorgteam.

Basisondersteuning binnen onze school

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: 20 maart 2017 Verificatieonderzoek Definitief rapport: 12 juni 2017	
Arrangement: basisarrangement	
Aanvullend: <input checked="" type="checkbox"/> Audit <input checked="" type="checkbox"/> teamscholing 2020-2021: leerkrachten groep 3 t/m 8 implementatie Pluspunt; hele team implementatie iPads <input type="checkbox"/>	Toelichting: Bureau Meesterschap april 2017

Onze school biedt daarmee de basisondersteuning:

- ja
nee

Indien niet/nee hier korte toelichting:

<p>Onderdelen die in ontwikkeling zijn: Er wordt voor bepaalde vakgebieden groepsdoorbrekend gewerkt. Er is een ontwikkeling gaande, waarbij we zoeken naar mogelijkheden om dit zo goed mogelijk in te zetten binnen het bestaande systeem.</p>

In onderstaande tabel is zichtbaar welke deskundigheid en specialisaties binnen onze school aanwezig is.

<u>Deskundigheid/specialisatie</u>	<u>Aanwezig</u>	<u>Niet aanwezig</u>	<u>In ontwikkeling</u>
Intern begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Taalcoördinator/leescoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rekenoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gedragsspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheidsspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Onderwijsassistent	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> onderbouw <input checked="" type="checkbox"/> middenbouw <input checked="" type="checkbox"/> bovenbouw	<input type="checkbox"/>	
Gecertificeerd team	<input type="checkbox"/> KIVA <input type="checkbox"/> Vreedzame school <input type="checkbox"/> Kanjertraining <input type="checkbox"/>		We verwachten certificering voor Vreedzame School in voorjaar 2021
ICTcoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vertrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Beschikbare protocollen

Protocol	Beschikbaar en up-to-date
Pestprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyslexieprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Meldcode	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol voor medisch handelen	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Protocol echtscheiding en ouders	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol AVG	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date

Protocol schoolveiligheidsplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Beleidsdocument voor meerkunners	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Protocol zindelijkheid	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Stappenplan syndroom van Down	Wordt aan gewerkt
Gedragcode	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Veiligheidsplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date

Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan binnen de (aanvullende) basisondersteuning van onze school geboden kan worden, kan een beroep gedaan worden op de bovenschools beleidsmedewerker zorg/ orthopedagoog en/of de leerling bespreken in het Bovenschools zorgteam van Noventa. Het bovenschools zorgteam komt 6-7x per jaar bijeen.

Voor onderstaande onderwijsvragen doen we een beroep op de bovenschools medewerker zorg/orthopedagoog en/of BZT:

Gedragmatig opvallende leerlingen Inzetten voor afname NIO (algemene intelligentietest) en overige IQ-bepalingen Vraagbaak Observaties in de groep Doorverwijzingen speciaal onderwijs Aanvraag onderwijszorgarrangement enz.
--

Daarnaast kunnen leerlingen van Noventascholen gebruik maken van het aanbod van de meerkunnersklas Mansarde. Dit kan vanaf groep 4/5.

Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

<u>Toelichting</u> Aantal:2 Uit groep: 5 en 8

Ook is er bovenschools een NT2begeleider/leerkrachtondersteuner. Deze bezoekt de scholen en begeleidt de anderstalige leerlingen. Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

<u>Toelichting: Op dit moment hebben we geen NT2-leerlingen</u> Aantal: n.v.t. Uit groep:

Naast deze deskundigheid kunnen we gebruik maken van de volgende expertise:

Deskundigheid/specialisatie	beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar	
Bovenschools beleidsmedewerker ICT	x	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Bovenschools beleidsmedewerker zorg	x	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Coördinator NT2leerlingen		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Deskundige(n) op het gebied van diagnostiek en behandeling Dyslexie		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Dyslexiespecialist		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Ergotherapeut		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Fysiotherapeut		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Gedragsdeskundige		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Jeugdarts		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
Leerplichtambtenaar	x	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
Logopedist		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Opvoedondersteuning/ pedagoog		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Orthopedagoog		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Psycholoog		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
Specialist Meerkunners	x	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente	

		<input type="checkbox"/> op afroep	
Schoolverpleegkundige		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
Steunpunt Passend Onderwijs Fryslân		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> consult SO Fryslân	
Schoolmaatschappelijk werk		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
Taalspecialist		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> consult Kentalis	
Veilig Thuis			
Kindercoach			

Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om met de zorggelden extra ondersteuning op school te organiseren maken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/ hechtingsstoornis gerelateerde problematiek
- Leerlingen met een specifieke zorgvraag
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt
- Als het gedrag van de leerling dermate veel tijd en aandacht vraagt van de leerkracht dat het de effectieve leertijd van andere leerlingen in negatieve zin beïnvloedt

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- De cognitieve leermogelijkheden van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- Of de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht in het BZT (Bovenschools ZorgadviesTeam).

In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

Thema Zindelijkheid

Op CBS De Reinbôge verwachten wij van de leerlingen, die onze school gaan bezoeken, dat zij zindelijk zijn (behoudens een enkele maal een zogenaamd ongelukje).

Onze school heeft niet de mogelijkheid om bij meer structurele zindelijkheidsproblemen een passende opvang en hulp te bieden. Leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten hebben hiervoor geen tijd en kunnen geen structurele hulp en verzorging bieden.

Dit betekent, dat wanneer een leerling nog niet zindelijk is (of wellicht blijvend problemen heeft ten aanzien van incontinentie) er een speciaal plan van aanpak opgesteld moet

worden en uitgevoerd moet gaan worden. Is dit plan niet haalbaar dan kan de school de leerling niet plaatsen.

In een dergelijk plan moet worden opgenomen:

1. De ondersteuning die de leerling krijgt bij de problemen ten aanzien van de zindelijkheid vanuit de thuissituatie of de eventuele ondersteuning van overige personen.
2. De directe beschikbaarheid van de ondersteuning.
3. Wederzijdse afspraken.

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we in de komende periode (van 2020-2024) willen realiseren.

Je kunt voor je eigen school denken aan zaken/onderwerpen die je wilt

- ✓ Implementeren
- ✓ Verbeteren
- ✓ Borgen

Met betrekking tot ons **schoolplan** voor de periode 2020-2024 zien we **4 pijlers** voor ontwikkeling:

- a. **Methodevernieuwing / vernieuwing onderwijsaanbod**: Allereerst de basis op orde (first things first)
- b. **Kindcentrum: Vervolg nadere oriëntatie kindcentrum**
- c. **21th Century Skills**: Voorwaardelijk is dat leerkrachten en kinderen over goede devices en een goede ICTinfrastructuur kunnen beschikken
- d. **Professionalisering team**: Voorwaarde voor professionele cultuur / ontwikkeling school / persoonlijke ontwikkeling

Streefbeelden

1. Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor de instrumentele vakken, taal, lezen, rekenen. In dit kader beschikt de school over een adequate rekenmethode die voldoet aan de nieuwe referentieniveaus.
2. Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 6 t/m 8. Met op termijn mogelijke uitbreiding naar andere groepen.
3. Op onze school kunnen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 beschikken over een eigen iPad en zijn er 2 tot 4 iPads beschikbaar voor de groepen 1 en 2. Daarnaast kunnen alle leerkrachten over een iPad beschikken en is de ICT-infrastructuur op orde.
4. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid voor het curriculum, in lijn met het Noventabeleid.
5. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor wetenschap en techniek (onderzoekend leren) in het curriculum, in lijn met het Noventabeleid.
6. Op onze school is een doorgaande lijn vastgesteld voor Vreedzame school in combinatie en relatie met het aanbod voor Burgerschap. Deze lijn is vastgelegd in een notitie.
7. Ons schoolteam oriënteert zich nader op mogelijke participatie in een kindcentrum. Nadere uitwerking behoeven: uitgangspunten, verhelderen financiële en ruimtelijke

kaders, formuleren visie kindcentrum, formuleren criteria vormgeving gebouw plus omgeving.

8. Onze school implementeert de nieuwe Cao (landelijk beleid) conform de beleidslijn van Noventa. Zie notitie nieuwe functiedifferentiatie van Noventa. Daarbij wordt de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten gestimuleerd.

9. Op onze school is er sprake van een helder en doordacht (beredeneerd) leerstofaanbod in groep 1 en 2 en wordt er gestreefd naar een soepele overgang naar groep 3. Dit is vastgelegd in een document / notitie.

10. Op onze school beschikken wij over een aansprekend aanbod voor de wereldoriënterende vakken, met aandacht voor eigen interesses van leerlingen, onderzoekend leren en 21th Century Skills.

11. Op onze school is een heldere doorgaande leerlijn geformuleerd voor het Frysk en uitgezet in een concreet en eigentijds leerstofaanbod.

12. Op onze school is het Cultureel aanbod herijkt (aanbod muziek, drama, excursies etc. etc.) en is een heldere beleidslijn geformuleerd.

13. Op onze school is het bewegingsaanbod herijkt en is er sprake van aandacht voor een gezonde leefstijl, een doordacht bewegingsaanbod en wordt sporten / bewegen gestimuleerd. Een uitnodigende schoolomgeving is daarbij van groot belang.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van instemming voorzien door de MR:

Datum: oktober 2020	Plaats: Twijzelerheide
Naam voorzitter: Dhr. Jacob Boorsma	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum: oktober 2020	Plaats: Buitenpost
Naam: Dhr. Harrie Steenstra	Handtekening