

Christelijke Basisschool De Bernebrege

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Midden in een woonwijk, omgeven door groen en een heerlijk speelplein, vindt u in Surhuisterveen basisschool 'De Bernebrêge'. Een naam die ontleend is aan een Fries prentenboek en die symbool staat voor de bruggen die we willen slaan. Naar elkaar, naar het vervolgonderwijs, naar onze omgeving en onze maatschappij. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u vragen of wilt u meer weten over onze school? Onze deur staat altijd open! Ook staat het u vrij om te bellen of te mailen. Graag horen we wat er speelt en waar we iets kunnen betekenen. We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Bernebrêge, Betty Maat-Weistra

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Bernebrege
De Merel 12 - 14
9231JJ Surhuisterveen

☎ 0512362800
🌐 <http://bernebrege.noventa.nl>
✉ bernebrege@noventa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Betty Maat-Weistra	bernebrege@noventa.nl

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1221

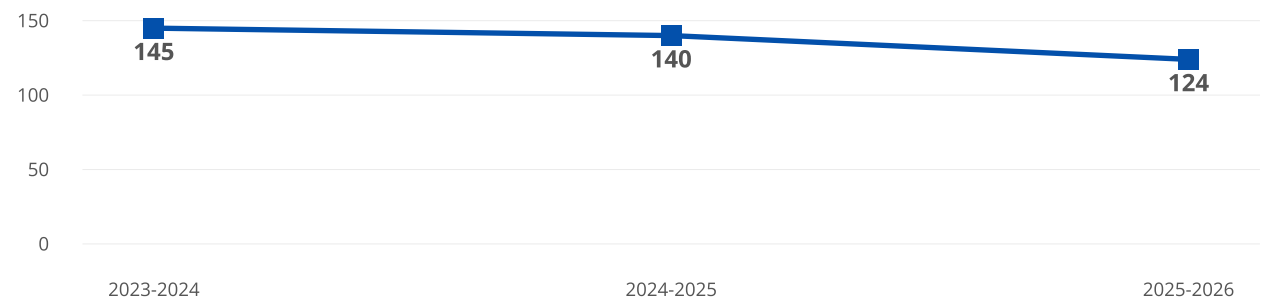
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Bernebrêge is een Christelijke basisschool. Met de Bijbel en het Christelijk geloof als basis wordt vormgegeven aan onderwijs, waardoor onze leerlingen een stevige basis meekrijgen voor het verdere leren en leven.

Samen bieden we de helpende hand; maar laten ook los vanuit (zelf)vertrouwen, zo leer je! We kijken naar ieders talenten.

We willen dat de leerlingen de school met een positieve instelling en met voldoende bagage: kennis, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid verlaten.

De Bernebrêge is een brug naar de toekomst en wij, het team, zijn er voor onze leerlingen!

Wat is onze unieke kracht?

We hebben onze focus op de sociale- en basisvaardigheden, we vinden het belangrijk dat onze leerlingen de school met een positieve instelling en voldoende bagage verlaten. Onze vieringen, rust en sfeer kenmerken onze school. Ook uniek is onze Plusklas voor de bovenbouw, waarin leerlingen meer uitdaging kunnen krijgen.

Wat beloven wij leerlingen en ouders?

We gaan voor maximale resultaten, de leerkracht is er voor jou! We willen laagdrempelig zijn en korte lijntjes hebben met de ouders en onze leerlingen.

Een Vreedzame School

Op de Bernebrêge werken we met de methode 'De Vreedzame School'. Deze methode vormt de basis voor de afspraken die we hebben over hoe we met elkaar omgaan. We horen bij elkaar en hebben oor en oog voor elkaar.

Samen zorgen we ervoor dat De Bernebrêge een fijne school is voor iedereen. We hebben afspraken gemaakt over hoe we dat in en buiten de klas doen. Dat gaat niet altijd goed, maar daar mogen we elkaar op aanspreken.

Samen verantwoordelijk

De Bernebrêge is van ons allemaal. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer, de omgeving en de leerresultaten: leerlingen, ouders, leerkrachten en directie. Het is aan de leerlingen zelf om hun kwaliteiten en talenten in te zetten op school. De leerkracht volgt hun ontwikkelingen en begeleidt hen op hun leerroute. Daarbij laten we ons informeren door ouders, horen we graag hun visie en overleggen we hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan de begeleiding. Ook wordt leerlingen gevraagd om mee te denken in de leerlingenraad. Een goede samenwerking komt iedereen ten goede. Daarom staat onze deur altijd open en horen we graag wat er goed gaat en waar we ons kunnen verbeteren. We nemen een tevredenheidsonderzoek af bij zowel ouders (2-jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks). Bij het opstellen van onze plannen en beleid laten we ons adviseren door een afvaardiging van de ouders in de vorm van de medezeggenschapsraad.

Een stevige basis

Om door te kunnen groeien naar een baan en een plaats in de maatschappij van de toekomst is het van belang dat onze leerlingen zich goed kunnen redden op het gebied van rekenen en taal. Het minimale uitstroomniveau waar wij voor alle kinderen naar streven is 1F. Dit niveau geeft aan dat de leerlingen na de basisschool in ieder geval naar het VMBO kunnen gaan. Voor het grootste deel van onze leerlingen mogen we de lat ook nog hoger leggen: zeker 65% van de leerlingen stroomt minimaal op VMBO-niveau TL uit. We willen een stevige brug slaan naar een toekomst van verder leren en ontwikkelen, ieder op de route die het beste bij hem of haar past.

Identiteit

De Bernebrêge is een Christelijke Basisschool. Dagelijks is dit het beste zichtbaar in de wijze waarop we de dag openen en afsluiten. Er worden verhalen uit de Bijbel voorgelezen, Christelijke liederen gezongen en we bidden met elkaar. Daarnaast zijn onze vieringen voor ons belangrijk. Jaarlijks vieren we een Kerst- of Paasfeest met kinderen en ouders van de hele school. We doen dit over het algemeen in de Flambou. Periodiek organiseren we in samenwerking met de PKN een zogenaamde schoolkerkdienst.

Een parel in Gods hand

De Bernebrêge wil een school zijn voor heel veel verschillende leerlingen en hun ouders. Iedereen is uniek. Dat betekent dat we elkaar mogen waarderen en respecteren, met al onze overeenkomsten en verschillen. We vragen dit ook van onze leerlingen: iedereen hoort erbij, sla een brug naar elkaar.

We realiseren ons dat niet alle ouders en kinderen thuis actief met het Christelijk geloof bezig zijn. In een aantal situaties ontmoeten we ook gezinnen met een andere religieuze achtergrond. Vanuit onze basis gaan we hierin open en respectvol met elkaar om. Voor de leerkrachten van onze school vormt hun geloof vanzelfsprekend de basis van hun handelen. Door nieuwsgierig te blijven naar elkaar kunnen we daarin doorgroeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bernebrêge verdelen we de kinderen in het schooljaar 2026-2027 over 7 groepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld:

Groep 1: juf Jelly

Groep 2: juf Foppie en juf Geke

Groep 3: juf Maaïke en juf Ilse

Groep 4: juf Hinke en juf Elina

Groep 5: juf Tiny en juf Ilse

Groep 6: juf Janina

Groep 7/8: juf Annechien en juf Clazien

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Taalonderwijs	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fruitmoment	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs/buitenspel	 5 u 00 min	 6 u 15 min

Noventa visie op het Jonge kind:

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt anders dan die van kinderen ouder dan zes jaar. In de eerste jaren van hun leven ontwikkelen kinderen zich spelenderwijs. Dit vraagt ook om een andere manier van lesgeven en om samenwerking met andere sectoren, zoals de kinderopvang. Dit is dan ook de reden dat wij als Noventa gewerkt hebben aan een visie op het jonge kind van Noventa.

Binnen de kleutergroepen van Noventa sluiten we aan bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen en werken we volgens de ontwikkelingsgerichte visie.

Daarbij wordt er vanuit rijke thema's, doelgericht gewerkt en volgt de leerkracht tijdens begeleid spel de betrokkenheid en brede ontwikkeling van de leerlingen.

We faciliteren een activerende speel-leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd tot rollenspel en de leerkracht zowel binnen tijdens hoekenspel, als buiten op de speelplaats, kansen grijpt om de brede ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Hierbij hebben we hoge verwachtingen.

Jonge kinderen doen buiten andere leerervaringen op dan binnen. Wij vinden het binnen Noventa belangrijk dat er binnen de kleutergroepen veel ruimte wordt gegeven voor betekenisvol buitenspel.

Daarbij zien we in al onze kleutergroepen in ieder geval de volgende elementen terug:

- doelgericht, betekenisvol, thematisch aanbod;
- rijk spel en een activerende speel-leeromgeving (binnen en buiten);
- stimulerende en betrokken leerkracht, die handelt vanuit hoge verwachtingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspel	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal/leesaanbod Veilig Leren Lezen	4 u 30 min					
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Wie werken er op de Bernebrêge?

Groepsleerkrachten:

Juf Jelly de Vries, groep 1 ma/di/wo/do

Juf Foppie Alma, groep 2 ma/di/wo

Juf Geke de Haan, groep 2 do/vr

Juf Maaïke Wijma, groep 3 ma/di/wo

Juf Ilse Jellema, groep 3 do/vr

Juf Hinke Hoiting, groep 4 ma/do/vr

Juf Elina v.d. Goot groep 4 di/wo

Juf Tiny Roorda, groep 5 di/wo/do/vr

Juf Ilse Jellema groep 5 ma

Meester Daan (LIO) groep 6 ma/vr

Juf Janina Reinsma, groep 6 di/wo/do

Juf Clazien de Bruin, groep 7/8 di/wo

Juf Annechien Reitsma, groep 7/8 ma/do/vr

Kwaliteitscoördinator:

Juf Antoinet Annema, ma-mi/di-mi/wo

Directie:

Betty Maat, ma/wo/do

ICT:

Juf Hinke Hoiting

Meerkunners en zorg

Juf Clazien de Bruin

Rekencoördinator

Juf Tiny Roorda

Leescoördinator

Juf Maaïke Wijma

Taalcoördinator

Juf Elina van der Goot

Conciërge:

Meester Hendrik Cordes, ma/di/do/vr-ochtend

Administratie:

Hennie de Vries, ma-ochtend

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld in verband met ziekte, studie, zwangerschap, zorg of bevalling, gaan we binnen onze mogelijkheden op zoek naar een vervangende leerkracht. We houden ouders van de betreffende groep(en) op de hoogte via Social Schools. In uitzonderlijke gevallen, wanneer geen invalleerkracht beschikbaar is kan een groep naar huis worden gestuurd. Noventa heeft vastgelegd wat hiervoor de voorwaarden zijn. Wanneer dit aan de orde is, worden ouders 's ochtends vroeg op de hoogte gebracht via een bericht op Social Schools. Waar dit echt problematisch is, verzorgt de school op verzoek opvang voor een enkele leerling. Hiervoor dienen ouders dan contact op te nemen met de schooldirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Buitenbengels*.

Veel kinderen bezoeken vooraf aan de start op De Bernebrêge één van de peutergroepen van De Buitenbengels, welke in onze school is gevestigd, of van kinderopvangorganisatie Tiko. In overleg met ouders krijgen we van de leidsters van de peutergroepen waardevolle informatie over het verloop van de peuterperiode en eventuele extra begeleiding die in het kader van VVE (Voor en vroegschoolse educatie) geboden is. Zo zorgen we samen dat extra aandacht en zorg die soms nodig is, van begin af aan geboden wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote doelen en borgingsdoelen voor het komende schooljaar staan omschreven in ons schoolplan 2026-2027:

1. Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.
2. Gerichtere doelen, analyses en interventies beschrijven, beter zicht op ontwikkeling krijgen.
3. Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.
4. Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
5. Onderzoeken en uitproberen van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We werken op onze school volgens HGW, Handelings Gericht Werken. Ook werken we met MSP, Mijn Schoolplan, om de grote doelen uit ons strategisch beleidsplan en meerjarenplan, naar ons jaarlijkse schoolplan te vertalen. In het meerjarenplan staan per jaar de doelen uitgewerkt, zie ook de bijlage: Speerpunten schooljaarplan. Ons team evalueert jaarlijks de doelen van ons schooljaarplan. Deze worden vastgesteld in het jaarverslag via MSP. In het jaarverslag kijken we ook vooruit naar de doelen voor het komende schooljaar. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties voor te leggen aan de (P)MR en bestuurder en het jaarverslag te laten ondertekenen door de voorzitter van de MR. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet School Dossier (ISD).

Burgerschap: Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is terug te vinden op de website van Noventa. Als CBS de Bernebrêge hebben we ook ons eigen burgerschapsplan daarvan afgeleid en deze kunt u vinden op onze website. We maken daarnaast gebruik van een vragenlijst van Rovict (inspectie-proof) om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7&8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten worden weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kunnen we als school nieuwe doelen bepalen.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne auditoren (eens in de twee jaar), we organiseren een ouder enquête, een leraar enquête, een leerling enquête en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement. Dat betekent dan onze school op alle punten voldoende scoort en dat er op een reguliere manier toezicht zal worden gehouden door de onderwijsinspectie, middels periodieke onderzoeken. Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de WMK Quick Scan en/of de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Evaluatie schooljaarplan 2025-2026:

Als team hebben we dit jaar de focus gehad op het implementeren onze nieuwe methode voor spelling en taal: Staal 2. De scholingen rondom deze implementatie zijn conform de plannen uitgevoerd en we zien in de groepen terug dat deze geslaagd zijn. Daarnaast hebben we de focus gelegd op vreedzaam met elkaar omgaan (gedrag) en pedagogisch klimaat. Hier hebben we mooie stappen in weten te zetten. We werden tijdens de afgelopen audit hierop beoordeeld met een "goed".

We hebben oog gehad voor het doorontwikkelen van onze professionele cultuur, het geven van constructieve feedback en het van en met elkaar leren en steeds verder verbeteren. Ook dit is terug te zien in ons dagelijks onderwijs. We hebben als team dit jaar structureel met elkaar samengewerkt om onze doelstellingen te behalen, doordat elk van de teamleden in een werkgroep aangaande het schooljaarplan zitting heeft genomen. We keken met elkaar tijdens studiedagen en vergaderingen regelmatig terug en vooruit om de ingezette koers te monitoren en verder uit te stippelen. Alle speerpunten en borgingsdoelen kunnen we daarom positief afsluiten. Dit bleek ook tijdens de afgelopen audit van 28 mei 2026. Hier werden we op veiligheid, pedagogisch-didactisch handelen en visie, ambities en doelen beoordeeld met een "goed", iets waar we als team trots op zijn. De MR is gedurende het schooljaar tijdens vergaderingen op de hoogte gesteld door de directie en PMR van onze plannen en de vorderingen hiervan. De scholingen zijn conform de plannen uitgevoerd en hebben een impuls gegeven aan de diverse speerpunten. De speerpunten blijven we de komende jaren structureel onderhouden en zullen we daarom ook als borgingsdoelen meenemen in ons volgende schooljaarplan.

Juni 2026, Betty Maat-Weistra

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in Friesland vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt. <https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.
3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.
4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

[Homepage - Passend Onderwijs Friesland](#)

De basisondersteuning vormt de basis voor het onderwijs aan alle leerlingen in het primair onderwijs. Op de Bernebrêge werken we handelingsgericht en geven we de meeste instructielessen volgens het EDI-model. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de leerstof te beheersen krijgen extra hulp en begeleiding. Deze ondersteuning kan bestaan uit kleine groepsbegeleiding, differentiatie in de lesstof, en het inzetten van gespecialiseerde leerkrachten of ondersteuningsmiddelen. Het doel is om alle leerlingen de juiste kansen te bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zodat zij succesvol kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Basisondersteuning is daarmee een belangrijk onderdeel van inclusief onderwijs, waarbij het welzijn en de ontwikkeling van elk kind centraal staan.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document beschrijft de school de basisondersteuning. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het volledige POS kunt u bekijken op onze website of door te klikken op de volgende link:

[Perspectief op School \(POS\)](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wanneer er zich problemen voordoen op reken- of taalgebied kunnen we terugvallen op de expertise van onze intern begeleider, rekencoördinator of taalcoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer er sprake is van problemen op sociaal emotioneel gebied dan kan de intern begeleider van onze school worden ingezet. Eventueel kan ook de bovenschoolse orthopedagoog worden geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer er sprake is van problemen op het gebied van gedrag, kunnen we terugvallen op onze intern begeleider en de bovenschoolse orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment zijn er binnen de school geen gediplomeerde specialisten aanwezig voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Voor leerlingen waarbij de motorische ontwikkeling achterloopt kan wel een motorische screening worden aangevraagd. De gymnastiek lessen worden gegeven door leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Bij dit aandachtsgebied kunnen we onze intern begeleider en bovenschoolse orthopedagoog raadplegen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie de uitgebreide toelichting hieronder.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

Kindgesprekken: Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.

Kringgesprekken en klassikale gesprekken: In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.

Leerlingtevredenheidsonderzoek: Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.

Leerlingenraad: Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen inspraak hebben op school, wordt er elk schooljaar een leerlingenraad gekozen. In deze leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Uit elke groep worden een jongen en een meisje gekozen. Zij vergaderen een aantal keren per jaar samen met de directeur over zaken binnen de school.

Hoorrecht bij OPP-leerlingen: Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met de leerkracht. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

Wie niet lekker in zijn vel zit, kan zich minder goed ontwikkelen en kan minder energie in leren steken. Daarom staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Bernebrêge een fijne en veilige plek zijn. Bovendien zijn we erop gericht dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Waar dat kan op De Bernebrêge, maar soms past een andere setting ook beter. We hebben hiervoor een Perspectief Op School (POS) opgesteld. Deze is terug te vinden op onze website.

Over het algemeen komen we er samen met ouders altijd uit. We hebben immers hetzelfde doel voor ogen: het beste voor ieder kind. Structureel bieden we zorg aan leerlingen die extra tijd, aandacht en instructie nodig hebben. We werken daarbij handelingsgericht: We brengen in kaart wat een leerling nodig heeft, bedenken hoe we dit het beste kunnen bieden en bekijken na het aanbieden of de doelen voor leerling en leerkracht zijn behaald. Voor sommige leerlingen wordt een andere instructie ingepland, anderen krijgen bijvoorbeeld extra oefenstof. Soms kan er ook buiten de groep nog extra worden geoefend of uitgelegd, door een leerkracht die hiervoor zorguren heeft. Naast extra zorg op de verschillende vakgebieden, kunnen we kinderen ook begeleiden bij hun werkhouding, taakaanpak of sociale vaardigheden. Voor een aantal specifieke doelgroepen kunnen we terecht bij onze stichting, Noventa. Ook op het gebied van (hoog)begaafdheid zijn er mogelijkheden vanuit stichting Noventa. Voor (hoog)begaafde leerlingen op scholen van Noventa is er vanaf groep 5 een bovenschoolse plusklas, 'De Mansarde'. Ook heeft De Bernebrêge zelf een begaafdheidscoördinator: juf Clazien de Bruin. Ook kunnen we bovenscholse een beroep doen op specialisten hoogbegaafdheid. Zij denken en werken mee aan het aanbod voor kinderen met een voorsprong op meerdere vakgebieden. Soms gebeurt dit ook in groepsverband buiten de groep.

Naast alles wat we als school te bieden hebben kunnen we terugvallen op een netwerk van hulpinstanties. Vanuit het jeugdteam kan begeleiding en ondersteuning worden gegeven bij bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken of vragen rond gedrag, zelfvertrouwen, faalangst, etcetera. Ook de schoolarts en schoolverpleegkundige kunnen door ouders en school om advies worden gevraagd bij vragen over vrijwel alles: zicht, gehoor, geestelijke en lichamelijke ontwikkeling, opvoedingsmoeilijkheden, zindelijkheid, schoolverzuim, enzovoort. Verder hebben we regelmatig contact met fysiotherapeuten en logopedisten waar onze leerlingen onder behandeling zijn, voor vragen en adviezen.

Vanuit school hebben we ook 3x per jaar een overleg met het ZAT (zorg en adviesteam.)

In specifieke gevallen werken we ook samen met het Speciaal onderwijs. Zo krijgen we op dit moment ondersteuning van Visio, het expertisecentrum op het gebied van visuele beperkingen en van Kentalis, expertisecentrum op het gebied van gehoor- en taalontwikkelingsstoornissen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bernebrêge werken we met het preventieve programma 'De Vreedzame School'. Wekelijks komen in de lessen verschillende aandachtspunten naar voren en worden kinderen en leerkracht uitgedaagd elkaar te leren kennen, samen te werken of grenzen aan te geven. De lessen bieden handvatten, die worden ingezet bij conflicten, onenigheid en ongewenst gedrag. Verder voorziet het programma in een 'mediatorentaining', waarbij enkele bovenbouwleerlingen getraind worden om andere leerlingen te helpen bij het oplossen van conflicten. Wanneer we signalen krijgen dat kinderen zich niet fijn en veilig voelen in de groep, werken we samen aan verbetering. Interventies als voorlichting, gesprekken en oefeningen worden dan ingezet. Daarnaast kunnen we in sommige situaties gebruik maken van externe trainers, die met leerkrachten, kinderen en ouders aan een beter groepsklimaat kunnen werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP leerlingvragenlijst. Jaarlijks vragen we de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 om een aantal vragenlijsten in te vullen. Twee van deze lijsten gaan over veiligheidsbeleving en pestgedrag. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van deze vragenlijsten en gaan, waar daar aanleiding voor is, in gesprek met leerlingen over de signalen die de leerling afgeeft in deze lijsten. Er wordt besproken wat de leerling nodig heeft van de leerkracht en klasgenoten om zich veilig te voelen in de groep. Als dat nodig is worden er vervolgacties afgesproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Juf Foppie Alma	foppie.alma@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Kuipers, tel: 0511-543060 of 06-54692754	kuipers-pasma@kpnmail.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Tiny Roorda	tiny.roorda@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk, ons motto is dan ook 'de deur staat altijd open'. Graag horen we wat er speelt en blijven we op de hoogte van belangrijke zaken in de omgeving van onze leerlingen. Andersom proberen we ouders op de hoogte te houden van activiteiten, leerstof en ontwikkelingen binnen de groep. Dit doen we via de app 'Social Schools'.

Gedurende het schooljaar plannen we een aantal contactmomenten in. Daarbij proberen we ook steeds meer de leerling zelf te betrekken. We vragen u mee te denken als het gaat om een specifieke aanpak en soms kan ondersteuning thuis helpen om het op school fijner en makkelijker te maken. We houden daarin graag 'korte lijntjes'.

Bij veel schoolactiviteiten zijn we afhankelijk van de ondersteuning van ouders. Te denken valt aan leerlingenvervoer, begeleiding bij excursies, sport- en spelactiviteiten, vieringen, enzovoort.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op verschillende manieren houden we ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in en om onze school. Een belangrijk medium is 'Social Schools'. Binnen een afgeschermd omgeving ontvangen ouders in deze app foto's, praktische vragen of een kort verslagje van een activiteit via de leerkracht. Via Social Schools wordt ook onze maandelijkse nieuwsbrief 'Oer de Brèghe' verzonden. Hierin is algemene informatie te vinden over onze activiteiten en ontwikkelingen. Deze nieuwsbrief wordt ook gepubliceerd op onze website.

Praktische informatie is terug te vinden in een aantal documenten:

- Jaarkalender: de jaarkalender kunt u vinden op onze website. In deze kalender vindt u onze geplande activiteiten, vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties. Tevens zullen deze data worden geplubliceerd op Social Schools.
- Schoolgids: terug te vinden op onze website
- Diverse protocollen: Onze afspraken zijn in verschillende protocollen vastgelegd. Bijvoorbeeld afspraken over huiswerk, veiligheid, kleding, etc. Deze protocollen liggen ter inzage bij onze schooldirecteur.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal contactmomenten, waarbij ouders (eventueel met hun zoon/dochter) worden uitgenodigd voor een gesprekje met de groepsleerkracht. Het gaat dan om de volgende momenten:

- Augustus/ september: kennismakingsgesprekken met leerling - ouder - leerkracht
- November: Adviesgesprekken vervolgonderwijs (alleen leerlingen en ouders groep 8)
- Februari: 10-minutengesprekken naar aanleiding van het schoolrapport
- Juni/juli: 10-minutengesprekken (facultatief) naar aanleiding van het tweede schoolrapport

Daarnaast worden ouders regelmatig uitgenodigd om een kijkje te komen nemen op of rond school, bijvoorbeeld tijdens de kinderboekenweek, onze open lesweek, project Frysk, de viering van Sinterklaas, Kerst of Pasen, bij het afscheid van groep 8 en tijdens open ochtenden. Ook de grootouders worden jaarlijks uitgenodigd een kijkje te nemen bij hun kleinkind(eren) op school. De contactmomenten en open ochtenden zijn weergegeven op onze kalender en worden vermeld in onze nieuwsbrief. Verder informeren we ouders hierover via 'Social Schools'.

Ouders kunnen indien gewenst altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. U kunt de leerkracht hiervoor bellen, mailen of na schooltijd even benaderen. Ook kan het voorkomen dat de leerkracht ouders tussentijds uitnodigt voor een gesprek.

Wanneer leerlingen nieuw op onze school komen, komt de leerkracht langs voor een kennismakingsbezoekje thuis. Belangrijke praktische informatie kan dan even besproken worden.

Wanneer leerlingen langere tijd ziek zijn (langer dan een week), neemt de leerkracht ook altijd even contact op om te informeren naar het wel en wee. Waar nodig en mogelijk kunnen dan soms huiswerkafspraken worden gemaakt.

Wanneer ouders zijn gescheiden valt het voor leerkrachten niet altijd mee om beide ouders op de hoogte te houden en te informeren. Ouders kunnen hier zelf een actieve rol in aannemen door te zorgen dat ze beide zijn aangemeld bij Social Schools. Ons uitgangspunt is dat -ook gescheiden- ouders elkaar informeren en op de hoogte houden van zaken die spelen rond hun kind. Als dat noodzakelijk is, maken we extra tijd en ruimte vrij om gesprekken met beide ouders te kunnen voeren, maar het initiatief hiervoor leggen we bij de ouders. Onze afspraken over communicatie met gescheiden ouders kunt u nalezen in ons protocol 'gescheiden ouders'.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in. Hoe ziet de klachtroute eruit? Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers.

De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'. U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers De Spil 10 9285 VJ Buitenpost Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeurs. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht.

De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur Stichting Noventa Onderwijs t.a.v. Elvrie Croes 0511 542 540 E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling

Klachtencommissie Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 823242508 EH Den Haag E-mail: info@gcbo.nl 070-3861697 Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Adresgegevens. Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht. Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ; Contactgegevens. Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket Onderwijsinspectie

Loket Vertrouwensinspectie

Algemeen: Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>. Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders bij activiteiten is voor ons ook onmisbaar. Bijvoorbeeld om een aantal kinderen te vervoeren naar een excursie. Ook doen we een beroep op ouders voor hulp bij een sport- en speldag of de avondvierdaagse e.d. Ouders die assistentie verlenen binnen het onderwijs dienen de doelstellingen van de school te respecteren en zich te houden aan de regels en afspraken die binnen de school van kracht zijn.

Er zijn binnen onze school enkele werkgroepen die zich met een specifiek onderwerp bezighouden:

- Hoofdluis controle: Na de schoolvakanties worden preventieve hoofdluis controles gedaan bij alle leerlingen. Contactpersoon: Juf Foppie (foppie.alma@noventa.nl)

- Decoratiecommissie: Een groep van enthousiaste en creatieve ouders die zorgen voor de aanvullende inrichting van de school. Dit doen zij aan de hand van thema's en seizoengebonden onderwerpen. Contactpersoon: Juf Foppie (foppie.alma@noventa.nl)

- Gebedsgroep: Een aantal ouders van De Bernebrêge heeft zich verenigd in een gebedsgroep. Wekelijks komen zij bij elkaar en bidden gezamenlijk of vanuit hun eigen thuis. De verschillende groepen op school hebben ook een eigen 'gebedsouder'.

Contactpersoon: Nynke Jellema

- Medezeggenschap: Een groep ouders is gevraagd mee te denken en te organiseren in de vorm van een MR. Deze groep komt geregeld bij elkaar om actuele zaken en ontwikkelingen te bespreken. Contactpersoon: Fenna Kuperus/Esther Houwink: mr.bernebrege@noventa.nl.

-Schoolraad: Tevens zijn er een aantal ouders actief in de schoolraad deze is te bereiken via: schoolraadbernebrege@noventa.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp dat in groep 8 plaatsvindt, wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd, afhankelijk van de te maken kosten. Ouders worden hier vooraf van op de hoogte gesteld.

De ouderbijdrage is vrijwillig en wordt voor het grootste deel gebruikt voor de schoolreisjes aan het eind van het schooljaar en het kamp van groep 8 aan het begin van het schooljaar. Van kinderen die na één januari instromen vragen we geen volledige bijdrage, maar is het bedrag vastgesteld op 35 euro per kind. We sturen de ouders twee keer per schooljaar een betaalverzoek via Social Schools. Voor sommige gezinnen is deze ouderbijdrage lastiger op te brengen. Via Sam& (www.samenvoorallekinderen.nl) kan dan een tegemoetkoming in deze kosten worden aangevraagd. Indien u hierover vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze administratrice, Hennie de Vries. Zij is iedere maandagmorgen te bereiken op ons vaste telefoonnummer: 0512 362800 of via email: secretariaat.bernebrege@noventa.nl. We zullen kinderen nooit uitsluiten van activiteiten omdat de ouderbijdrage door ouders niet betaald wordt/ niet betaald kan worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders die hun zoon of dochter willen ziekmelden doen dit telefonisch (0512 362800) tussen 7.45 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Om verlof aan te vragen voor hun zoon/dochter kunnen ouders een schriftelijke verlofaanvraag indienen. We vragen u om dit minimaal een week vooraf in te leveren. Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directeur opvragen.

4.4 AVG

We willen zorgvuldig omgaan met de privacy van onze leerlingen. Noventa hanteert de AVG-richtlijnen en heeft hier een vaste contactpersoon voor. Elk schooljaar krijgen ouders het verzoek om in Social Schools aan te geven in hoeverre ze toestemming geven voor de publicatie van beeldmaterialen van hun kind(eren). Deze privacy-instellingen kunnen op ieder moment worden aangepast. Bij publicatie van bijvoorbeeld foto's en nieuwsbrieven op onze website rekening gehouden met wat ouders hebben aangegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig meten we op verschillende manieren of onze leerlingen de aangeboden lesstof beheersen en kunnen toepassen. Daarvoor hebben we veel verschillende instrumenten:

- Leerlingwerk (in het werkboek, schrift of op de Ipad);
- Observaties en gesprekken;
- Toetsen die bij de verschillende lesmethodes horen;
- Toetsen van ons leerlingvolgsysteem IEP;
- Controle van begrip vragen tijdens de instructielessen

De informatie die de leerkracht zo krijgt over de kennis en vaardigheden kunnen worden omgezet in bepaalde aanpassingen: Soms moet leerstof worden herhaald, op een andere manier worden aangeboden of juist worden overgeslagen.

Dagelijks beginnen we in de groepen 3 t/m 8 met een zogenaamd 'zorgkwartier', waarin de leerkracht extra begeleiding en ondersteuning biedt waar dat nodig is. Verder volgt op de groepsinstructie altijd een zogenaamde 'verlengde instructie' voor kinderen die het lastig vinden om na de algemene uitleg zelf aan de slag te gaan. Soms hebben kinderen meer ondersteuning nodig om de doelen te behalen en wordt de leerling door de eigen of een andere leerkracht buiten de groep begeleid. Met de ouders bespreken we altijd wanneer er extra zorg is over het behalen van de doelen van het schooljaar. We stellen voor deze leerlingen een plan op, dat de ouders kunnen inzien. Ook kan het juist voor kinderen die de doelen heel vlot behalen soms nodig zijn om de leerstof en aanpak aan te passen. Er kan dan worden gekozen voor stof met meer uitdaging, minder herhaling in de leerstof en minder instructie op de reguliere doelen.

In de jongste groepen, groep 1 en 2, nemen we nog geen IEP-toetsen af. Wel werken we met een observatie- en registratiesysteem om de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen. Dat doen we door middel van Mijn Kleutergroep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

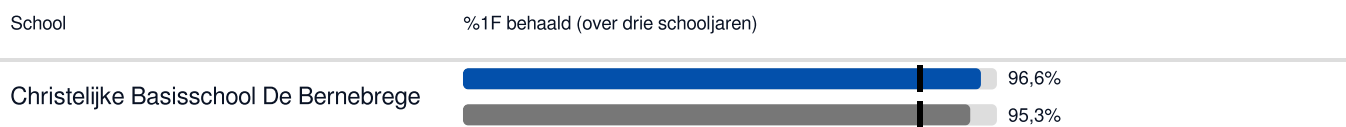
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

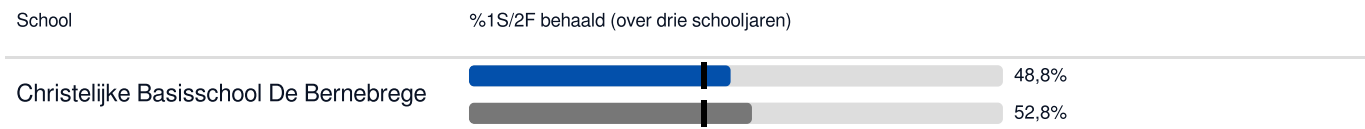
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



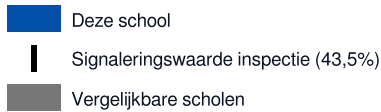
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de doorstroomtoets in groep 8. Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

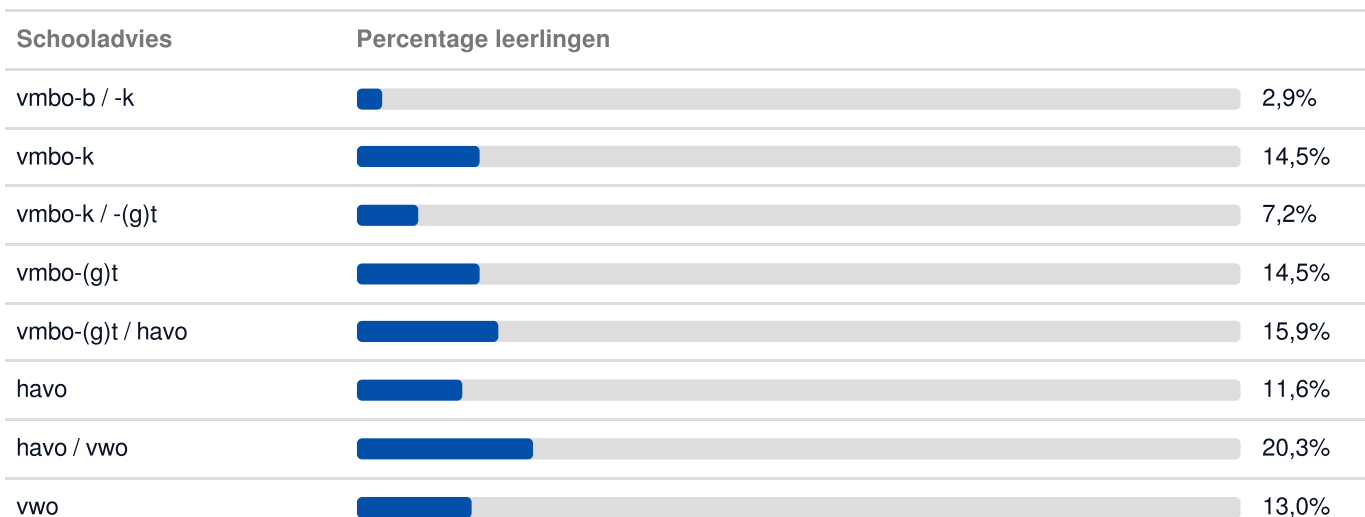
Doordat er 1 aanmeldweek is, verandert het tijdspad van het schooladvies en de toets. In oktober gaan de leerkrachten al in gesprek met de ouders en leerlingen van groep 8, er komt een voorlopige prognose van het schooladvies. De LVS-toetsen die normaal in januari/februari worden afgenomen, worden in groep 8 begin november afgenomen. Dit doen we om de leerontwikkelingen in groep 8 goed in de gaten te houden zodat we, indien nodig, nog bij kunnen sturen.

De toets wordt afgenomen tussen **25 januari en 15 februari 2027**.

In 2027 ontvangt uw kind het definitieve schooladvies voor groep 8 uiterlijk op **24 maart**. Dit advies komt tot stand nadat de uitslag van de doorstroomtoets is verwerkt en vormt de basis voor de inschrijving op de middelbare school. Daarna kunnen leerlingen zich aanmelden op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Fatsoen

Respect

Liefde

Vanzelfsprekend hebben we op De Bernebrêge aandacht voor vakken als lezen, taal en rekenen. Maar veel begeleiding van de leerkrachten is ook gericht op de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze leerlingen staan immers niet op zichzelf, maar zijn onderdeel van een gezin, een klas, een buurt, een dorp en uiteindelijk: een maatschappij. Om daarin goed tot hun recht te kunnen komen hebben kinderen vaardigheden nodig als: zelfvertrouwen, kunnen samenwerken, weerbaar zijn en kunnen luisteren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door middel van het observatiesysteem "IEP leerling in beeld" brengen we de sociale opbrengsten in kaart. Daarnaast maakt de leerkracht van zijn of haar groep een zogenaamd 'sociogram' om in kaart te brengen hoe de sociale verhoudingen in de groep liggen. Hoe werken we aan sociale opbrengsten? Op verschillende manier wordt er aan de sociale opbrengsten gewerkt. Met name de lessen uit 'De Vreedzame School' zijn hierop gericht. Maar ook door bijvoorbeeld spelstimulering en het bespreken van conflicten is er gerichte aandacht voor. Ook kijken we bewust naar wat de omgeving ons brengt en van ons vraagt. Een voorbeeld daarvan zijn de excursies naar lokale bedrijven en instanties en het 'jong-en-oudkoor', waaraan groep 6 altijd deelneemt in 'It Suyderhuys'. Ook zijn er acties voor goede doelen, waardoor we het 'omzien naar elkaar' willen stimuleren. Door plein-corvee, taakjes in de klassen, deelname aan de leerlingenraad of inzet als mediators of tutores mogen kinderen ervaren dat ze hun steentje kunnen bijdragen aan een fijne en veilige school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1 zijn vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buitenbengels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buitenbengels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders terecht bij De Buitenbengels, welke gevestigd is in onze school. Tevens biedt de Buitenbengels ook peuteropvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Betty Maat-Weistra (directeur)	ma, wo, do	8.00- 16.00

Bereikbaarheid directeur:

Op maandag, woensdag en donderdag is juf Betty op De Bernebrêge. Op andere dagen is zij via de mail (bernebrege@noventa.nl) te bereiken.

Bereikbaarheid leerkrachten:

Om met de leerkracht in gesprek te kunnen gaan, kunt u het beste even een afspraak maken. Leerkrachten zijn over het algemeen na lestijd (van 14.00 tot 17.00 uur) bereikbaar en beschikbaar. Ook kunt u natuurlijk mailen voor een afspraak (bernebrege@noventa.nl)