Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

PCBS De Claercamp
Gerkesklooster

Datum: 9 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	PCBS De Claercamp	School	PCBS De Claercamp
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school geven we leesonderwijs waarbinnen leesmotivatie, vloeiend lezen, tekstbegrip en schrijven geïntegreerd worden aangeboden.	
2. Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	
3. Op onze school zijn alle afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten die houvast geven aan onze werkwijze en doorgaande lijn.	
4. In het schooljaar 2026-2027 vervangen wij de methode voor Engels.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	5,3 wtf totaal Directie en KC-er: 0.9 Leerkrachtonderteuner: 0,3 (ondersteuning) Leerkrachten 4.1	
Groepen	1-2, 3-4, 5-6 en 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur en KC-er Directeur Albertha Hoekstra KC-er Titia Bosklopper	
Twee sterke kanten	Veiligheid/pedagogisch klimaat Sterke zorg en begeleiding	
Twee zwakke kanten	Doorgaande leerlijn lezen/begrijpend lezen Geen stabiele formatieve inzet	
Twee kansen	Inpandige peuterspeelzaal Samenwerking met partijen uit het dorp	
Twee bedreigingen	Terugloop van het leerlingenaantal n.v.t.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Versterken doorgaande leerlijn lezen lezen/begrijpend lezen Monitoring sociale veiligheid Inrichting kwaliteiteitssysteem afronden. (hier hangen veel kleine deelonderwerpen onder)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
5	10	9	10	7	13	12	8	74	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Speerpunt	Op onze school geven we leesonderwijs waarbinnen leesmotivatie, vloeiend lezen, tekstbegrip en schrijven geïntegreerd worden aangeboden.	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	groot
KD1	PCA Personeelsbeleid	Op onze school wordt binnen een professionele organisatiestructuur samengewerkt.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise	Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school zijn alle afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten die houvast geven aan onze werkwijze en doorgaande lijn.	klein
KD5	Speerpunt	In het schooljaar 2026-2027 vervangen wij de methode voor Engels.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school geven we leesonderwijs waarbinnen leesmotivatie, vloeiend lezen, tekstbegrip en schrijven geïntegreerd worden aangeboden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0 Aanbod, OP1 basisvaardigheden, OP3 pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen periode heeft ons team een scholingstraject op het gebied van begrijpend lezen gevolgd. De inzichten en werkwijzen die we hierbij hebben opgedaan, zijn geïntegreerd in ons onderwijs met de methode STAAL. Hierdoor wordt begrijpend lezen niet als los vak aangeboden, maar zoveel mogelijk verbonden aan betekenisvolle taalactiviteiten.om op deze wijze inhoudelijk sterke lessen vorm te geven. Tijdens dit traject kwamen we tot de conclusie dat ons technisch(geintegreerd leesaanbod) nog van onvoldoende kwaliteit is. In het schooljaar 2026-2027 gaat het gehele team hier, via een studietraject, gericht mee aan de slag.
Gewenste situatie (doel)	We geven leesonderwijs vanuit een doorgaande lijn waarbinnen leesmotivatie, vloeiend lezen, tekstbegrip en schrijven geïntegreerd worden.
Activiteiten (hoe)	-Teamscholing Bureau Meesterschap - Teamleden koppelen Blink, Staal en lezen. Hiernaast zijn er voldoende leesmomenten in de groep ingepland (kijken naar de planning). - Scholing collega tot taalcoordinator. - tussenevaluatie en borging(kwalitetiskaart technisch lezen doorgaande lijn juli 2027.
Consequenties organisatie	• 4 studiemomenten • groepsbezoeken-lesobservaties • scholingsmomenten taalcoordinator- vrijroosteren • tussenevalautie en eind evaluatie (december en februari)
Consequenties scholing	Inzet marge-uren Opnemen binnen taakbeleid.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 45, 46, 49, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Leden MT.
Kosten	8500
Omschrijving kosten	Scholingstraject en begeleidingstraject technisch lezen.
Meetbaar resultaat	Leesresultaten technisch lezen blijven op niveau of laten een stijgende lijn zien. Er is een doorgaande leerlijn zichtbaar door de hele school In alle groepen is een taakgerichte leeshouding zichtbaar bij de leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2026, maart 2027 bordsessies.

Borging (hoe)	kwaliteitskaart technisch lezen op de Claercamp. Kwaliteitskaart komt 2 keer per jaar terug binnen het team- bij de evaluatie M en E toets

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werkt de school met een rapport dat niet meer volledig aansluit bij onze visie op leren en ontwikkelen. Daarom willen wij ons oriënteren op nieuwe manieren om ouders te informeren over de ontwikkeling en voortgang van hun kind.
Gewenste situatie (doel)	Van een rapport dat vooral terugkijkt naar een instrument dat ontwikkeling zichtbaar maakt, eigenaarschap stimuleert en het gesprek over leren centraal stelt.
Activiteiten (hoe)	Wij willen op zoek naar een vorm van rapportage waarbij niet alleen de resultaten zichtbaar worden gemaakt, maar ook de leerontwikkeling, talenten, inzet en persoonlijke groei van de leerling. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen een actieve rol krijgen in het reflecteren op hun eigen leerproces. Mogelijke vormen die wij kunnen gaan verkennen zijn: • een portfolio waarin leerlingen bewijzen van hun ontwikkeling verzamelen; • leerlinggesprekken of kindgesprekken als voorbereiding op oudergesprekken; • een ontwikkelrapport met ruimte voor reflectie van de leerling; • digitale portfolio's waarin groei gedurende het schooljaar zichtbaar wordt gemaakt. Bij de oriëntatie op een nieuwe vorm van rapporteren vinden wij het van groot belang dat deze niet alleen betekenisvol is voor leerlingen en ouders, maar ook praktisch uitvoerbaar voor leerkrachten. Het nieuwe systeem moet gebruiksvriendelijk zijn, aansluiten bij de dagelijkse onderwijspraktijk en niet leiden tot een verhoging van de werkdruk. We streven naar een werkwijze waarbij beschikbare gegevens efficiënt kunnen worden benut en waarbij de tijdsinvestering in verhouding staat tot de meerwaarde voor de leerling, ouders en school. Met deze ontwikkeling willen wij het eigenaarschap van leerlingen versterken en ouders een completer beeld geven van de brede ontwikkeling van hun kind.
Consequenties organisatie	Werkgroep rapporten instellen, overleg momenten inplannen (taak werkgroep)
Betrokkenen (wie)	Joke, Andre, Rommy en een leerkracht groep 1-2(beurtelings)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	Uiteindelijke aanschaf, materialen middelen, naar schatting 7,50 per leerling.
Omschrijving kosten	Mappen/folio/tabbladen/licentie?

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatue juni 2027
Borging (hoe)	Notulen van de bijeenkomsten, terugkoppeling tijdens de bordsessies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD1: Op onze school wordt binnen een professionele organisatiestructuur samengewerkt.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Elke leerkracht voert zijn eigen werkzaamheden over het algemeen goed uit. Maar wanneer dit niet lukt, om wat voor reden dan ook, dan is het moeilijk om elkaar hier op aan te spreken.
Gewenste situatie (doel)	In onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We voeren de gemaakte schoolafspraken consequent uit, zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling en nemen hierin onze verantwoordelijkheid. De kwaliteitskaarten ondersteunen ons dagelijks handelen. We spreken elkaar aan op gemaakte afspraken en geven elkaar op een open en professionele manier feedback, zodat we samen blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ons uiteindelijk doel is in het schooljaar 2025-2026 al grotendeels behaald. Dit schooljaar willen we dit afronden. De huidige situatie is en aanleiding tot, zoals geformuleerd in het oorspronkelijke plan, is niet meer van toepassing.
Activiteiten (hoe)	Met ingang van het schooljaar 2025-2026 zijn wij begonnen met de herinrichting van ons kwaliteitssysteem. In het huidige schooljaar wordt deze ontwikkeling afgerond en geborgd. Het kwaliteitssysteem biedt ons een duidelijke structuur en is richtinggevend voor de uitvoering van ons onderwijs, de kwaliteitsbewaking en de verantwoording van onze resultaten.
Consequenties organisatie	Op teammomenten worden kaarten gemaakt, besproken, bijgesteld en vastgesteld.
Consequenties scholing	NVT
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk 35, 38, 41, 48, 4, 8, 12, 16, 21 en 25
Eigenaar (wie)	Gehele team
Meetbaar resultaat	Alle kwaliteitskaarten zijn vastgesteld en opgenomen in een evaluatiecyclus. Alle teamleden zijn en voelen zich eigenaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke twee jaar worden de kaarten opnieuw vastgesteld .
Borging (hoe)	Via systeem van kwaliteitskaarten op de Claercamp

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP3 Pedagogich handelen
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een visie op het pedagogisch klimaat. Ten aanzien van het lesaanbod en de monitoring is sprake van een dekkend aanbod. (Kwalitetiskaart pedagogisch klimaat) Voor een consistente dagelijkse uitvoering is het van belang dat binnen de gehele school duidelijke regels en afspraken gelden voor alle leerlingen. Deze regels en afspraken dienen eenduidig te zijn en door iedereen op dezelfde manier te worden gehanteerd, zowel op het schoolplein als in de gemeenschappelijke ruimtes en in de klaslokalen. Op deze manier wordt een voorspelbare en veilige leeromgeving voor alle leerlingen gecreëerd
Activiteiten (hoe)	1. Schoolafspraken: Wij zorgen samen voor een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving. We spreken leerlingen aan op gewenst gedrag en geven zelf het goede voorbeeld. 2. Pleinafspraken: Op het plein spelen we samen, houden we rekening met elkaar en zorgen we voor een fijne sfeer voor iedereen. 3. Bij excursies en schoolreizen: Onze leerlingen zijn een afspiegeling van onze school. Ons pedagogisch klimaat zien, wij terug als we met elkaar op pad zijn. Bovenstaande items gaan we praktisch uitwerken in een afspraken kaart en bespreken met de leerlingen. Wij zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor handhaving en uitvoering.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 en 40
Eigenaar (wie)	Directeur en KC-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	De taalcoördinator beschikt over actuele kennis en vaardigheden op het gebied van taalonderwijs en vervult een stimulerende en coachende rol binnen het team. De opgedane kennis wordt gedeeld met collega's en vertaald naar een gedragen taalbeleid, waardoor de kwaliteit van het taalonderwijs duurzaam wordt versterkt.
Activiteiten (hoe)	Door scholing van de taalcoördinator wordt de expertise binnen het team vergroot. De taalcoördinator ondersteunt collega's, draagt bij aan de ontwikkeling en borging van taalbeleid en stimuleert kwaliteitsverbetering van het taalonderwijs. De scholing vindt plaats bij Bureau meesterschap in het gehele schooljaar 2026-2027. De totale tijdsinvestering is 10 studiedagen en zelfstudie thuis.
Betrokkenen (wie)	Teamlid Rommy Hoekstra
Plan periode	wk 34, 38, 43, 47, 1, 6, 10, 14, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Rommy Hoekstra en MT
Kosten	3195
Omschrijving kosten	Opleidingskosten bureau meesterschap.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD4: Op onze school zijn alle afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten die houvast geven aan onze werkwijze en doorgaande lijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Voor alle vakgebieden en afspraken is een kwaliteitskaart beschreven op schoolniveau waarbinnen de doorgaande lijn en werkwijze is beschreven
Activiteiten (hoe)	Beschrijven kwaliteitskaarten. Regelmatig bespreken op schoolniveau. Teamleden verantwoordelijk en eigenaar maken voor de kaarten.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Interne coordinator zorg en onderwijs
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD5: In het schooljaar 2026-2027 vervangen wij de methode voor Engels.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0 Aanbod - Engels
Gewenste situatie (doel)	Met ingang van schooljaar 2026-2027 wordt in de groepen 5 t/m 8 gewerkt met een nieuwe methode voor het vak Engels. De invoering van deze methode sluit aan bij onze ambitie om het Engelse onderwijs te versterken en te moderniseren. De leerlingen worden op een betekenisvolle manier meer taalvaardig gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Door de implementatie van Open Up bieden wij een doorgaande leerlijn Engels aan in de groepen 5 t/m 8. De methode ondersteunt de ontwikkeling van de vaardigheden luisteren, spreken, lezen en schrijven en stimuleert leerlingen om de Engelse taal actief te gebruiken in authentieke en betekenisvolle situaties. *Introductie en implementatie van de methode Open Up in de groepen 5 t/m 8. *Opstellen van afspraken over lesopbouw, planning en evaluatie. *Integreren van de methode binnen de bestaande onderwijsorganisatie. *Monitoren van de uitvoering en ervaringen van leerkrachten en leerlingen. *Evalueren van de eerste implementatiefase en waar nodig bijstellen van de werkwijze. (Borging kwalitetiskaart Engels)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34, 47, 51, 21 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Licentie methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Tijdens deze trainingsmiddag staat het gebruik van Kindbegrip centraal, met als doel de kwalitatieve analyse van de uitkomsten van de sociale vragenlijsten van KWINK te versterken en effectiever passende interventies in te zetten.	team	26 oktober 13.00-16.00	Gouwe academie	nog niet bekend	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In het jaar 2026 staat er een interne schilderbeurt op de planninh. In overleg met huisvestiging Noventa schuiven we dit vooruit omdat we ook het plan hebben om de gemeenschapsruimte in te richten (plan wordt voorgelegd in begrotingsgesprek voor 2027) Schilderen en inrichting dient op elkaar te worden afgestemd.	
Overig	In het najaar van 2026 zal er een nieuw logo voor de school worden ontwordpen.	