Dorpsschool de Twa-ikker

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Protocol time-out, schorsing, verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de rand van het mooie Augustinusga, met uitzicht op zowel het bos als de dorpskern, vindt u Dorpsschool de Twa-ikker. Onze school ontleent haar naam aan de samenkomst van twee scholen, die samen verder zijn gegaan als één school. Als enige school in Augustinusga is de Twa-ikker een echte dorpsschool, waar iedereen van harte welkom is.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie, zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat wij belangrijk vinden. We beschrijven onze missie en visie en vertellen wat u van onze school mag verwachten. Daarnaast vindt u informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we met ouders communiceren en hen informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen of wilt u meer weten over onze school? Onze deur staat altijd voor u open! U kunt ons natuurlijk ook bellen of per e-mail contact met ons opnemen. We vinden het fijn om met u in gesprek te gaan en horen graag hoe we iets voor u kunnen betekenen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Dorpsschool de Twa-ikker,

Alie van der Veen - Sangers, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dorpsschool de Twa-ikker
Willem Barteles van der Kooiwei 2
9284 TJ Augustinusga

0512-351718
http://twa-ikker.noventa.nl
twa-ikker@noventa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alie van der Veen - Sangers	**twa-ikker@noventa.nl**

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1221

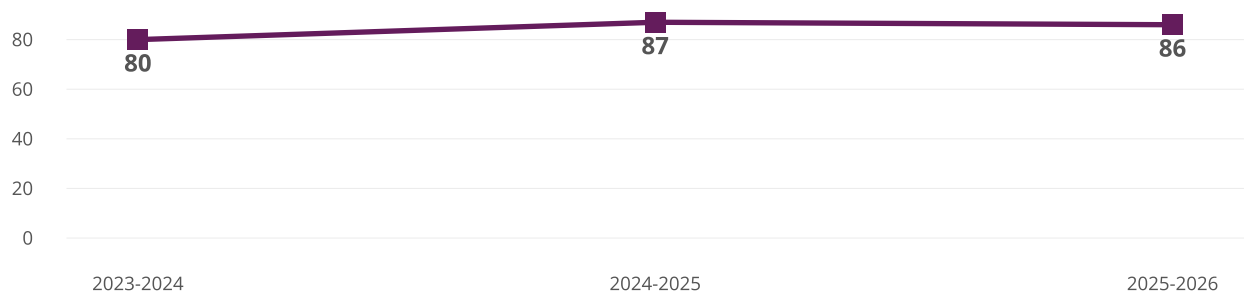
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
86

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect voor elkaar

Persoonlijke aandacht

Samen verantwoordelijk

Veiligheid en vertrouwen

Goede basis voor ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Als enige school in Augustinusga is de Twa-ikker een echte dorpsschool, waar alle leerlingen van harte welkom zijn. In onze school creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, hun ouders en de leerkrachten. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde. Onze kernwaarden vormen gezamenlijk de basis voor het onderwijs dat wij bieden.

Op onze school is het hebben van respect voor elkaar de basis van het samenzijn. Je mag zijn wie je bent en we staan open voor elkaars denken. De kracht van Dorpsschool de Twa-ikker is dat alle leerlingen worden geaccepteerd zoals ze zijn, ongeacht achtergrond of identiteit. We bieden veel ruimte aan persoonlijke aandacht. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt en dat er daarnaast zicht is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Binnen onze relatief kleine dorpsschool kennen we elkaar van jong tot oud en hierbij dragen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar. We voelen ons betrokken bij elkaar en bieden een sfeer van veiligheid en vertrouwen. We zijn ervan overtuigd dat een goed pedagogisch klimaat de onmisbare basis is om te kunnen komen tot ontwikkeling.

Vanuit een sterke samenwerking tussen leerling, ouders en leerkrachten streven wij ernaar onze leerlingen de beste onderwijskansen te bieden.

Visie

Met eerder genoemde kernwaarden als basis, zijn wij ambitieus in ons onderwijs. We zien het als onze opdracht om leerlingen te onderwijzen in de basisvaardigheden: taal, spelling, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ook op het gebied van sociaal-emotionele vorming de ruimte krijgen om tot ontwikkeling te komen, waarbij zij leren bewust te zijn van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Leerlingen dienen zich op onze school in een rijke leeromgeving te kunnen ontplooien, door eigen talenten en interesses te ontdekken en de ruimte te krijgen deze te verdiepen.

Vanuit deze visie streven wij ernaar dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en dat zij bij het verlaten van onze school vanuit een sterke basis hun verdere toekomst tegemoet kunnen treden.

Identiteit

Een kwalitatief goede dorpsschool waar alle kinderen uit de omgeving zich thuis kunnen voelen, dát is de gedachte waaruit de samenwerkingsschool is ontstaan. Dorpsschool de Twa-ikker biedt zowel openbaar als christelijk onderwijs. Het aanbieden van deze twee verschillende vormen van onderwijs onder één dak zien wij als een verrijking, welke een realistische voorbereiding is op de diversiteit in de wereld buiten de school.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs: we bieden op onze school actief ruimte voor zowel de godsdienstige als humanistische overtuiging en zijn daarmee in onze regio uniek. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en identiteit van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Leerkrachten, kinderen, ouders en directie zijn samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer op school. Om hier goede invulling aan te geven is het uitgangspunt van onze samenwerkingsschool dat we zoveel mogelijk sámen doen.

De elementen die primair van belang zijn om de samenwerkingsschool haar eigen karakter te geven zijn als volgt verwoord:

- Een plek voor iedereen;
- Erkenning en respect voor ieders overtuiging;
- Niet apart, maar samen;
- Verbondenheid;
- Toekomstproof.

Op Dorpsschool de Twa-ikker gebruiken we de methode Trefwoord. Deze biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema’s verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

- Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme zijn opgenomen;
- Kind: voor welke vragen en dilemma’s komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? Deze vragen en dilemma’s bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein;
- Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, zoals de betekenis van christelijke feesten: Kerst, Pasen en Pinksteren. Dit vieren we afwisselend in groepsverband, schoolbreed, of samen met de ouders.

Op onze school bieden we lessen humanistisch- en godsdienstig vormingsonderwijs (HVO en GVO) door een gastdocent aan in al onze groepen. Burgerschapsvorming, geestelijke stromingen en sociaal-emotionele vorming zijn onderdeel van deze lessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat 4 dagen per week naar school.

Ma/di/wo/do: 4 dagen x 5 uur = 20 uur per week x 40 weken = 800 uur onderwijs per jaar.

Groep 2 gaat 5 dagen per week naar school.

5 dagen x 5 uur = 25 uur per week x 40 weken = 1000 uur onderwijs per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Dorpsschool de Twa-ikker gaan de leerlingen van groep 2 tot en met 8 vijf dagen per week naar school. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Groep 1 gaat vier dagen per week naar school en is op vrijdag vrij.

Binnen deze schooltijden zorgen we ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich breed te ontwikkelen. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Daarbij is er aandacht voor een goede balans tussen kennis en vaardigheden, bewegen, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We voldoen aan de wettelijke normen voor onderwijstijd. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leergebieden wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en op de ontwikkeling van ons onderwijs.

De vakanties, studiedagen en overige vrije dagen voor schooljaar 2026-2027 zijn opgenomen in de jaarkalender.

Onze groepen zijn dit schooljaar als volgt verdeeld:
Groep 0/1/2, waarbij bij kringactiviteiten groep 0/1 en 1/2 gesplitst zijn. Bij spelactiviteiten spelen zij samen en gebruiken daarbij de ruimte van twee lokalen, waarbij de leerkracht en leerkrachtondersteuner samen toezicht houden.

Groep 3 en 4 afzonderlijk i.v.m. de grootte van de groep.
Groep 5/6 en 7/8 vormen beide een combinatiegroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8:

Groep 3 t/m 8 gaat 5 dagen per week naar school: 5 dagen x 5 = 25 uur per week x 40 weken = 1000 uur onderwijs per jaar.

Totale onderwijstijd schoolloopbaan: 7800 uren

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lesplein met toegang tot alle lokalen

2.2 Het team

Groepssamenstellingen, groepsleerkrachten en ondersteunend personeel

Groep 1 en 2:

- juf Anna: maandag tot en met vrijdag
- juf Joyce: maandag tot en met donderdag, leerkrachtondersteuner

Groep 3:

- juf Fenneke: maandag en dinsdag
- juf Annie: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 4:

- juf Tine: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
- juf Fenneke: woensdag

Groep 5 en 6:

- meester Jeroen: maandag t/m woensdag en vrijdag
- juf Jannie: donderdag

Groep 7 en 8:

- juf Fardau: maandag t/m vrijdag

Overig onderwijspersoneel:

- juf Annelies is de kwaliteitscoördinator, aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag (verlof tot en met 28 februari 2027)
- Tijdens het verlof van juf Annelies, is juf Anna M is vervangend kwaliteitscoördinator tot en met 28 februari 2027
- Hennie de Vries is de administratief medewerkster, aanwezig op woensdagochtend
- Jeff Bloem is de conciërge, aanwezig op dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend
- Alie van der Veen is directeur, aanwezig op dinsdagochtend, woensdag en donderdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. Het hoofdkantoor van Noventa (P&O) speelt hierin een belangrijke rol. We werken binnen Noventa met een vervangerspool. Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan proberen wij binnen de bestaande bezetting tot een oplossing te komen. Dorpsschool de Twa-ikker stuurt alleen bij hoge uitzondering een groep naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht en de school biedt daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal 'it Hummelhoekje' - Tiko en Buitenschoolse opvang van Tiko - BSO de Klimbeam*.

Op onze school werken we vanuit een nauwe samenwerking met de peuteropvang van Tiko Kinderopvang. PSZ 'it Hummelhoekje' is naast de school gevestigd en er zijn dan ook korte lijntjes tussen de leerkrachten van Dorpsschool de Twa-ikker en de leidsters van 'it Hummelhoekje'.

Daarnaast stimuleert gemeente Achtkarspelen vanuit de beleidsnota Koersen op Kansen de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De themagroep VVE van de gemeente Achtkarspelen zorgt voor een verbeterde startpositie van het jonge kind, waarbij de doelgroep peuters in het bijzonder aandacht krijgt. Het programma VVE-thuis wordt vanuit een doorgaande lijn op zowel de PSZ als op Dorpsschool de Twa-ikker actief ingezet.

Elke nieuwe ouder op onze school heeft een kennismakingsgesprek met de schooldirecteur. Dit gesprek is bedoeld om elkaar beter te leren kennen, de ouders en hun kind(eren) rond te leiden in onze school en om samen te bepalen hoe school de beste ondersteuning kan bieden aan betreffende kind(eren). Wanneer er sprake is van eventuele extra zorg vindt er ook met de Interne Coördinator Zorg & Onderwijs een gesprek plaats. Vervolgens is er contact tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers van het kind om onder andere af te stemmen wanneer momenten van proefdraaien zullen plaatsvinden. Daarnaast is er een warme overdracht met PSZ 'it Hummelhoekje'. Deze warme overdracht gaat volgens een vast format dat binnen Noventa wordt gehanteerd. Vroegsignalering van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen is hier onderdeel van. Door deze gesprekken kunnen wij aan het begin van de basisschool aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Dit alles samen zorgt voor een sterke basis om als 4-jarige te starten op onze school, waarbij voorop staat dat de nieuwe leerling zich welkom voelt en de overgang van peuter naar kleuter zo vloeiend mogelijk wordt gefaciliteerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjarenplan staan per jaar de doelen uitgewerkt (zie schoolplan 2024-2028). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en er worden vernieuwde of herhaalde doelen gesteld. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier (ISD).

Burgerschap

Naast algemene onderwijsgerelateerde doelen welke beschreven staan in het schoolplan, streven we op Dorpsschool de Twaikker doelen na met betrekking tot 'burgerschap'. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. We hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Deze ontwikkeling is mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden, waarin iedereen de kans krijgt zichzelf optimaal te ontplooien.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa (https://www.noventa.nl/over-noventa/burgerschap/).

Alle scholen hebben hun schooleigen burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website (https://twaikker.noventa.nl).

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. In de jaarplannen die daaruit voort vloeien staat meer specifiek welke doelen we willen behalen, met welk tijdspad, welke investering en hóe we dat willen doen. Deze planning wordt aan de MR voorgelegd en besproken, waarna het jaarplan na goedkeurig wordt geplaatst in het Internet Dossier van de Onderwijsinspectie.

Hoe houden we toezicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vindt minimaal twee keer per jaar het zogenaamde monitorgesprek plaats met de directeur en Interne Coördinator Zorg en Onderwijs namens de school en de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder namens Noventa.. Aan het einde van het schooljaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld en daarna ook in de MR besproken.

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict (inspectie-proof) om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7-8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten wordt weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties. Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel wordt ook geanalyseerd, besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de kenniskringen besproken.
- Vanuit de Arbowet en -regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- De enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie kwaliteitszorg 2025-2026 en vooruitblik 2026-2027

Wat hebben we gerealiseerd in 2025-2026?

In schooljaar 2025–2026 heeft Dorpsschool de Twa-ikker verder gebouwd aan de stevige basis die in de afgelopen jaren is gelegd. Terugkijkend zien we dat veel van de doelen uit het schooljaarplan niet langer ontwikkelpunten zijn, maar onderdeel zijn geworden van onze dagelijkse werkwijze. Dit geldt onder andere voor onze zorgstructuur, opbrengstgericht werken, professionele ontwikkeling van medewerkers, de implementatie van diverse methodes en de borging van doorgaande lijnen binnen verschillende vakgebieden. De kwaliteitscyclus is steeds meer verweven geraakt met het dagelijks handelen van leerkrachten en leidinggevenden, waardoor ontwikkeling, evaluatie en bijstelling vanzelfsprekende onderdelen van ons onderwijs zijn geworden.

Een belangrijke ontwikkeling dit schooljaar was de verdere versterking van onze professionele schoolcultuur. Door scholing, collegiale consultaties, professionele leergemeenschappen en gezamenlijke reflectie is het gesprek over onderwijskwaliteit nadrukkelijker onderdeel geworden van de dagelijkse praktijk. De invoering en verdieping van Expliciete Directe Instructie (EDI) heeft hierbij een belangrijke rol gespeeld. Leerkrachten geven aan bewuster les te geven, met meer aandacht voor lesopbouw, betrokkenheid van leerlingen en hoge verwachtingen. Ook de collegiale consultaties, ondersteund door een gezamenlijk ontwikkelde kijkwijzer, hebben bijgedragen aan een sterkere doorgaande lijn en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit.

Daarnaast hebben we geïnvesteerd in betekenisvol en rijk onderwijs. Dit zien we terug in de verdere ontwikkeling van Blink Wereld, de rijke leeromgevingen binnen de school, de aandacht voor talentontwikkeling, muziekonderwijs, bewegingsonderwijs en burgerschap. Leerlingen worden steeds vaker uitgedaagd om onderzoekend, samenwerkend en actief te leren. Ook op het gebied van leerlingenzorg en zicht op ontwikkeling hebben we verdere stappen gezet, waarbij opbrengsten, analyses en onderwijsbehoeften steeds beter met elkaar worden verbonden.

Tegelijkertijd zijn er onderwerpen die vragen om verdere verdieping. Zo zien we kansen om het aanbod rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies meer in samenhang vorm te geven. Ook de visie op meertaligheid en de

doorgaande lijn hierin verdienen verdere uitwerking. Daarnaast vraagt het begrijpend leesonderwijs om een kwaliteitsimpuls, waarvoor inmiddels gekozen is voor een nieuwe methode die vanaf schooljaar 2026–2027 wordt geïmplementeerd.

Vooruitblik 2026–2027

Vooruitkijkend naar schooljaar 2026–2027 ligt de focus op het verdiepen en versterken van bestaande kwaliteit. We blijven investeren in betekenisvol onderwijs, hoge verwachtingen en een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We werken gericht aan de verdere ontwikkeling van **technisch en begrijpend lezen**, met de invoering van *Taal Actief Tekstbegrip* en de vernieuwde methode *Lijn 3*. Binnen het **rekenonderwijs** zetten we de ontwikkeling van Bareka voort. Ook versterken we de doorgaande lijnen binnen het onderwijs, waaronder de **sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies**, **meertaligheid** en de **ontwikkeling van het jonge kind**, met specifieke aandacht voor de overgang van groep 2 naar 3.

Daarnaast verdiepen we ons **didactisch handelen**, met aandacht voor differentiatie, instructie en leerlingbetrokkenheid. We verbinden beleidskeuzes steeds meer aan leerresultaten en blijven investeren in praktijkgerichte professionalisering, waarbij collega's samen leren, oefenen en reflecteren.

Zo bouwen we vanuit een stevige basis verder aan een professionele, lerende school waarin kwaliteit en de ontwikkeling van ieder kind centraal staan.

Door deze aanpak verwachten we een nog sterker geïntegreerd en coherent onderwijsaanbod, waarbij leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen, leerkrachten zich ondersteund voelen in hun groei, en het team als geheel gericht toewerkt naar de ambities van ons schoolplan.

We kijken met vertrouwen uit naar een schooljaar waarin we, samen verbonden, bouwen aan toekomstgericht onderwijs van sterke kwaliteit op Dorpsschool de Twa-ikker.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in Friesland vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt. https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.

2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.

3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.

4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland (OJS) is ingericht voor het ondersteunen van ouders en jeugdigen die hun weg (moeten) vinden in de wereld van passend onderwijs. Bij het OJS zijn ervaringsdeskundige ouders en jongeren werkzaam als vrijwilliger om vanuit eigen ervaringen mee te kunnen denken bij vragen. Het wordt vaak als helpend ervaren wanneer er contact kan zijn met mensen die vanuit eigen ervaring weten hoe ouders en jongeren zich kunnen voelen.

Daarnaast beschikt het OJS over informatie over passend onderwijs. We kunnen meedenken over de eerstvolgende passende stap.

In de volgende situaties kan het handig zijn om met het ouder- en jeugdsteunpunt contact op te nemen:

· Als ouders aan het begin staan van een zoektocht naar een passende (andere) school voor hun kind en nog veel vragen hebben.

· Als er veel speelt bij ouders en ze het prettig vinden om met iemand te spreken die hun situatie vanuit eigen ervaring kent.

· Wanneer de inzet van een ervaringsdeskundige aanvullend kan zijn op de inzet die er al is vanuit school of samenwerkingsverband.

· Als er (dreigende) onderwijsuitval is bij een jongere en het voor deze jongere prettig is om met een andere jongere contact te hebben die zijn of haar situatie begrijpt. Eenzaamheid is een veelgehoorde ‘noodkreet’ van jongeren die thuiszitten.

· Als er een concrete klacht- of bezwaar situatie speelt. Het OJS kan hier niet op ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Leescoördinator

De leescoördinator en taalcoördinator werken nauw samen en worden in hun werk ondersteund door de leesconsulent vanuit Bibliotheek Noordoost-Fryslân. Regelmatig komt de leesconsulent van de bibliotheek langs in de school. Haar rol is gericht op leesbevordering en leesmotivatie, in alle groepen van de basisschool.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school heeft één van de leerkrachten de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Daarnaast kunnen wij te allen tijde een beroep doen op de orthopedagoog van Noventa, indien wij een vraagstuk hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider (ICZO-er) is gespecialiseerd en zal indien nodig leerlingen hierbij begeleiden of expertise van een interne of externe professional inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Skrep Kinderfysio

Dorpsschool de Twa-ikker werkt samen met Skrep kinderfysio. Jaarlijks nemen zij een motorische screening in de onderbouw af en bieden advies en hulp daar waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Meerdere leerkrachten op Dorpsschool de Twa-ikker beschikken over het diploma BHV, waarvoor zij jaarlijks een herhalingscursus volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn voortdurend bezig om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden.
Dit doen we in samenspraak met specialisten binnen en buiten onze organisatie en vinden de samenwerking en communicatie met ouders in dezen van groot belang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- Startgesprekken: We starten het schooljaar met een gesprek tussen leerkracht, ouders en leerling. We vinden het belangrijk om de leerling zélf te betrekken bij deze kennismaking: het kind staat ten slotte centraal. Er is in dit gesprek aandacht voor het delen van informatie over thuis en vrije tijd, maar ook wordt er aandacht besteed aan de ondersteuningsbehoeften.
- Kindgesprekken: Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.
- Kringgesprekken en klassikale gesprekken: In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.
- Leerlingtevredenheidsonderzoek: Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.
- Leerlingenraad: De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.
- Hoorrecht bij OPP-leerlingen: Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met de intern begeleider of kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip en de vragenlijst SuccesSpiegel. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. We werken vanuit kernwaarden veiligheid en vertrouwen: we nemen onze leerlingen serieus en werken structureel aan het bouwen aan een positief klimaat in onze school, waarbij alle leerlingen zich gezien, gehoord en gelukkig voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en SuccesSpiegel.
Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks de vragenlijsten in van Kindbegrip en SuccesSpiegel. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd in overleg met de interne coördinator zorg & onderwijs. Op basis van deze analyse worden vervolgacties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Wal-Raap	**annelies.raap@noventa.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Wal-Raap	**annelies.raap@noventa.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun cognitieve en pedagogische groei, volgen we hun ontwikkeling. Om een leerling echt goed te begrijpen, willen we ook weten hoe het thuis gaat en wat de de buitenschoolse interesses en activiteiten zijn. Ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van de leerling. De driehoekscommunicatie tussen leerkracht, leerling en ouders of verzorgers noemen we de gouden driehoek. Als de de leerling goed in beeld hebben kunnen we het onderwijs beter op de leerling afstemmen en hen ruimte geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid zien we op onze school op vele manieren terug: in gesprekken over hun kind met de leerkracht, door hulp te bieden bij activiteiten, het langskomen op inloopmomenten en actief bijdragen aan een positief schoolklimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd middels actuele berichten op Social Schools, de digitale maandbrief en de jaarkalender welke voorzien is van praktische informatie. Daarnaast staat algemene informatie op de website van school. Denk hierbij aan de schoolgids, het schoolplan en andere zaken.

Ten aanzien van de vorderingen en ontwikkeling van hun kind(eren) worden ouders geïnformeerd middels oudergesprekken. Deze vinden plaats op verschillende momenten in het schooljaar en staan aangegeven op de jaarkalender. Naast de geplande gesprekken zijn ouders te allen tijde welkom om een gesprek in te plannen. Eveneens kan het zo zijn dat de leerkracht buiten de reguliere gesprekken contact zoekt met de ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers. De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 ‘Algemene gegevens’ en in hoofdstuk 3.2 ‘Veiligheid op school’. U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers, De Spil 10, 9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeuren. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540E-mail:e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

E-mail:info@gcbo.nl, 070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Adresgegevens. Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht. Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ; Contactgegevens. Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket Onderwijsinspectie

Loket Vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op **https://oudersenonderwijs.nl/**

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of Whatsappen naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uu

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Twee leerkrachten en twee door u gekozen ouders adviseren of stemmen in met het beleid van de school. Ouders hebben de mogelijkheid tot inspraak omtrent de gang van zaken op school. Van deze mogelijkheid kan men gebruik maken via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De MR kan zaken die betrekking hebben op de school bespreken met de schoolraad. Daarnaast is er de schoolraad (SR). De SR dient als klankbordgroep voor ouders en kan signalen inbrengen bij de MR en/of directeur. De MR en SR hebben een nauwe samenwerking en staan voor u als ouder(s) klaar.

Daarnaast wordt hulp van ouders ingezet door participatie in de schoolraad, verkeerscommissie, bij de luizencontrole na de schoolvakanties en bij het ondersteunen bij uitleen van boeken uit de bibliotheek. Ook assisteren ouders bij activiteiten, zoals uitstapjes of bijzondere festiviteiten op school. Vele handen maken licht werk en bovendien draagt dit alles bij tot een hele fijne sfeer in de school. We doen het samen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.
Met de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we ieder jaar allerlei leuke en leerzame extra activiteiten organiseren voor onze leerlingen, zoals schoolreisjes, vieringen en creatieve activiteiten.

Wat betreft de ouderbijdrage hanteren wij de volgende richtlijnen:

Vanaf schooljaar 2026-2027 bedraagt de bijdrage **€5 per leerling per maand (€60 per jaar)**. Bij instroom gedurende het schooljaar wordt het bedrag naar rato berekend.

Wanneer een kind in de loop van het schooljaar op school komt, wordt er gekeken of er al activiteiten hebben plaatsgevonden. Het te betalen bedrag wordt dan aangepast. De vrijwillige ouderbijdrage wordt zoveel mogelijk via automatische incasso geïncasseerd.

Deze manier van het geld innen houdt het volgende voor de ouders/verzorgers in:

- Via Social Schools ontvangt u een betaalverzoek. Via deze wijze kunt u de ouderbijdrage eenvoudig in één keer of in delen overmaken.

Het IBAN rekeningnummer van de school is:

NL 26 RABO 0304 2002 20
Noventa inzake de Twa-ikker, W. B. van der Kooiwei 2, 9284 TJ Augustinusga

Wij willen graag bij u aangeven dat, wanneer het lastig is om te voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage, u contact met ons kunt opnemen. Samen kunnen we kijken naar een oplossing. We willen u alvast wijzen op de website: www.leergeld.nl.

Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij willen dat alle leerlingen de kans en mogelijkheid hebben om aan activiteiten deel te nemen. Dit is eveneens zo volgens de wet bepaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling ziek is, is dat heel vervelend. Ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, vanaf 8.00 tot 8.30 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0512-351718. Andere vormen van verzuim kunnen op hetzelfde telefoonnummer worden doorgegeven. Als de afmelding niet doorkomt zal de leerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen kan door een formulier op school te vragen waarop u vermeldt voor wanneer er verlof voor uw kind(eren) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

Verlof vragen voor 1 of meerdere dagen kan alleen via de directeur. Bezoekjes aan een huisarts/tandarts/ziekenhuis etc. kunt u doorgeven aan de desbetreffende groepsleerkracht. Waar mogelijk, willen we u vragen dit zoveel mogelijk buiten de schooluren in te plannen.

Een verzoek om extra vakantiedagen op te nemen dient minimaal twee maanden schriftelijk van te voren aan de directeur van de school te worden overlegd. U ontvangt van de directeur dan een beschikking. Verlof kan slechts worden verleend indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van een der ouders het slechts mogelijk is buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar;
- Er sprake is van een jubileum.
- Alle afspraken en regels omtrent verlof vindt u op het verlofformulier dat u via school kunt ontvangen.

Let op: Wij zijn volgens de wet als school **verplicht** om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Achtkarspelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op Dorpsschool de Twa-ikker

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op een Noventaschool van harte welkom.

Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u contact leggen met de school van uw keuze. De school zal een afspraak met u maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na dit bezoek krijgt u het inschrijfformulier mee. Dit wordt door u ingevuld en ondertekend ingeleverd op school. Schrijf uw kind in bij een basisschool minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt. De gegevens worden vervolgens verwerkt in de leerlingadministratie. Uiteraard gaan we hier als school vertrouwelijk mee om (wet op de persoonsregistratie).

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan de schoolbesturen. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Deze kunt u terugvinden op de website van de school.

Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier.

Komt een leerling van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Als de kinderen 4 jaar zijn, worden ze ingeschreven en komen ze in groep 1. In de week/weken daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. Deze momenten worden samen met u overlegd door de school of leerkracht.

Handboek basisondersteuning SamenWerkingsVerband (SWV) Fryslân:
Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.

4.5 Protocol time-out, schorsing, verwijdering

Op school gaan we uit van positief gedrag: samen leren, samenwerken en met respect met elkaar omgaan. Toch kan er soms iets gebeuren waardoor de rust of veiligheid in de klas of op school in gevaar komt. Daarom hebben we ook duidelijke afspraken en maatregelen.

Een eerste stap kan een **time-out** zijn. Een leerling gaat dan voor maximaal één dag uit de klas of komt die dag niet naar school. Dit kan bijvoorbeeld wanneer een leerling anderen bedreigt of pijn doet, pest of treitert, aanwijzingen van de leerkracht negeert of ernstige schade veroorzaakt. Een time-out is bedoeld om de situatie tot rust te brengen en de veiligheid te herstellen.

Wanneer sprake is van ernstiger of herhaald gedrag, kan een **schorsing** worden opgelegd. Een leerling mag dan tijdelijk, maximaal één week, niet naar school komen. Ouders worden hierover altijd persoonlijk en zorgvuldig geïnformeerd.

Deze maatregelen nemen we alleen wanneer dat echt nodig is. We kijken altijd eerst naar wat nodig is om gedrag te verbeteren en de situatie te herstellen. Wanneer maatregelen onvoldoende effect hebben of sprake is van een zeer ernstige situatie, kan in het uiterste geval **verwijdering van school** aan de orde zijn. Ook daarvoor geldt een zorgvuldige procedure.

Meer informatie over time-out, schorsing en verwijdering en de bijbehorende procedures is te vinden in het **Protocol time-out, schorsen en verwijdering van leerlingen**, dat op onze website is gepubliceerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Dorpsschool de Twa-ikker vinden we het belangrijk om voortdurend en nauwgezet zicht te houden op de ontwikkelingen van onze leerlingen. Rond eind januari, begin februari worden de tussentijdse toetsen van Cito Leerling in beeld afgenomen in groep 3 t/m 7. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van de school. Er wordt een trendanalyse gemaakt en daar waar nodig een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

In groep 8 is de planning van toetsen anders georganiseerd: de leerlingen van groep 8 maken de begintoetsen van Leerling in beeld in het najaar (rond oktober) en is er in februari de doorstroomtoets, eveneens van Leerling in beeld. De doorstroomtoets geeft resultaten die passen bij het beeld dat de school al heeft van de leerlingen. Daarmee zorgt de doorstroomtoets voor een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs.

Na ieder toetsmoment nemen we tijdens een teamoverleg gezamenlijk de trendanalyse en opbrengsten door. We kijken vanuit de analyses naar de succesfactoren (wat doen we goed?) en zijn daarnaast kritisch op eventuele verbeterpunten (wat kan beter?) die naar voren komen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

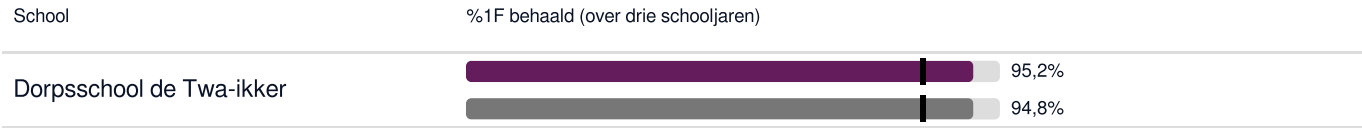
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

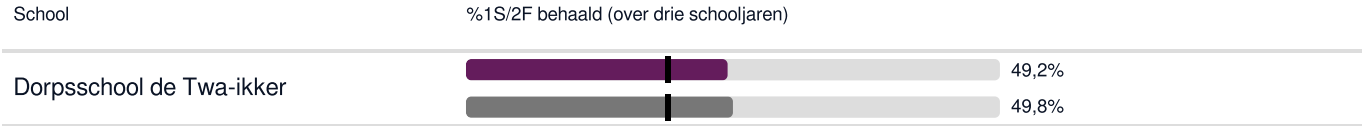
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is gericht op het soort onderwijs dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager. Bij het geven van advies gaan we altijd in gesprek met leerling en ouders. Naar aanleiding van het schooladvies, gaan ouders samen met hun kind op zoek naar een passende school voor voortgezet onderwijs.

We zien dat de gegeven schooladviezen in groep 8 over het algemeen juist zijn. Het advies is passend bij de gegevens die de school de gehele schoolloopbaan heeft verzameld en hoe de leerkracht en coördinator zorg en onderwijs de leerling zien. Een sterke monitoring is hierbij van groot belang en als school investeren we hier dan ook in. We hechten er grote waarde aan dat wij onze leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijsbehoeften, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het gros van onze leerlingen zit na 3 jaar voortgezet onderwijs dan ook nog steeds op het niveau dat passend is bij het advies waarmee de leerling in groep 8 de school verlaten heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	29,2%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	4,2%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veiligheid en vertrouwen

Respect voor elkaar

Op onze school is het hebben van respect voor elkaar de basis van het samenzijn. Je mag zijn wie je bent en we staan open voor elkaars denken. De kracht van Dorpsschool de Twa-ikker is dat alles leerlingen worden geaccepteerd zoals ze zijn, ongeacht achtergrond of identiteit. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samen verantwoordelijk

Binnen onze relatief kleine dorpsschool kennen we elkaar van jong tot oud en hierbij dragen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar. We kennen elkaar van jong tot oud en spreken elkaar aan op gedrag, vanuit positieve communicatie.

Veiligheid en vertrouwen

In onze dorpsschool creëren wij vanuit vertrouwen een veilige en geborgen omgeving voor alle leerlingen, hun ouders en de leerkrachten. Vanuit die basis kunnen we samen bouwen aan ontwikkeling van de leerling en van de school als geheel.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. In onze dorpsschool creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, elke leerkracht en alle ouders. Je mag zijn wie je bent en hoe je doet en we staan open voor elkaars denken. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde. Het is hierbij onmisbaar dat regels en afspraken door iedereen worden nageleefd. Elkaar aanspreken in een sfeer van veiligheid is hierbij belangrijk. Om die veiligheid te bieden hebben we o.a. schoolregels, groepsregels, een antipestprotocol en de lessen uit onze methode Kwink.

Vanuit het aanbod van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL) steken we in op de thema's burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).
Voor ons dat voorop dat Dorpsschool de Twa-ikker een veilige plek voor iedereen is, waar we respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VSO de Klimbeam, Tiko Kinderop**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Sinds oktober 2023 beschikt Dorpsschool de Twa-ikker over een locatie voor buitenschoolse opvang. Daarnaast is er sinds september 2025 eveneens mogelijkheid tot voorschoolse opvang. Een faciliteit waar door veel ouders en verzorgers met hun kinderen gebruik van wordt gemaakt en welke naast de school gelegen is. Voor meer informatie hierover, kunt u terecht bij Tiko Kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie*	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

**De meivakantie is inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart.*

Overzicht Studiedagen 2026-2027
Donderdag 3 september 2026 - studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12 uur vrij
Dinsdag 3 november 2026 - studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12 uur vrij
Maandag 16 november 2026 - cursus leerkrachten - groep 1 en 2 vanaf 12 uur vrij
Donderdag 3 december 2026 - Sinterklaasfeest - groep 1 en 2 vanaf 12 uur vrij
Donderdag 4 februari 2027 - studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 9 maart 2027 - studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12 uur vrij
Donderdag 1 april 2027 - studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12 uur vrij
Maandag 12 april 2027 - stichtingsdag - alle leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 18 mei 2027 - studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12 uur vrij
Donderdag 10 juni - studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 29 juni 2027 - studiedag - alle leerlingen hele dag vrij

Bovenstaande geldt voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8, tenzij anders wordt aangegeven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. A. de Lepper-Meerstra, vervangend KC	T/m 28 februari 2027: Maandag, dinsdag, woensdag	
Mevr. A. van der Veen-Sangers, directeur	Dinsdag, woensdag, donderdag	8.00-16.00 uur
Mevr. A. van der Wal, KC	Vanaf 1 maart 2027: Maandag, dinsdag, donderdag	8.00-16.00 uur
Leerkrachten	Zie werkdag (hst. team)	8.00-16.00 uur

Wij zijn bereikbaar op bovengenoemde momenten. Daarnaast kunt u uiteraard te allen tijde een mail aan betreffende leerkracht sturen, deze zal uw bericht zo spoedig mogelijk beantwoorden.
De communicatie verloopt als volgt:

- De leerkrachten delen op groepsniveau actueel nieuws op Social Schools. Deze berichten worden tussen 08.00 uur en 16.00 uur geplaatst.
- Voor vragen van u als ouder zijn de leerkrachten op hun werkdag(en) bereikbaar tussen 08.00 uur en 8.30 uur en tussen 14.00 en 16.00 uur. U bent van harte welkom om binnen te lopen, maar bellen mag natuurlijk ook: 0512-351718. De leerkrachten reageren op berichten (mail of Social Schools) van ouders op hun werkdag(en).
- Mocht u door een noodgeval dringend de school willen bereiken dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school (06-83852914) of het noodnummer raadplegen van Noventa (zie website).

Tot slot

Mocht u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, of wilt u uw kind bij onze school aanmelden? Voel u vrij om vragen of zorgen met ons te delen. Neem in dat geval gerust contact op met de directeur of de teamleden van Dorpsschool de Twa-ikker. We staan u graag te woord!