

Christelijke Basisschool De Reinboge

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, lezers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Op De Reinbôge hebben we naast een schoolgids een jaarboekje. In de schoolgids treft u min of meer vaststaande informatie aan over de school. Het jaarboekje bevat de jaarlijks wisselende informatie over organisatorische zaken en de doelen voor het betreffende schooljaar. Het jaarboekje ontvangt u via Social Schools van ons (eind schooljaar of begin nieuwe schooljaar).

We wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Heeft u vragen over de schoolgids of over de school, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Graag tot ziens op De Reinbôge!

Namens het team, de schoolraad, de MR en ouderraad,

Rianne Zuiderveld, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Reinboge
Skoalstrjitte 1
9287LV Twijzelerheide

☎ 0511441307
🌐 <http://www.reinboge.noventa.nl>
✉ reinboge@noventa.nl

Extra locaties

Christelijke Basisschool De Reinbôge
Skoalstrjitte 1
9287LV Twijzelerheide
☎ 0511-441307

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rianne Zuiderveld	reinboge@noventa.nl

De directeur (Rianne Zuiderveld) is normaliter aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Bij afwezigheid van de directeur, zijn de teamleden gezamenlijk verantwoordelijk. De directeur is bereikbaar op: reinboge@noventa.nl
Ook is de directeur te bereiken op nummer: 0686897655

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1281

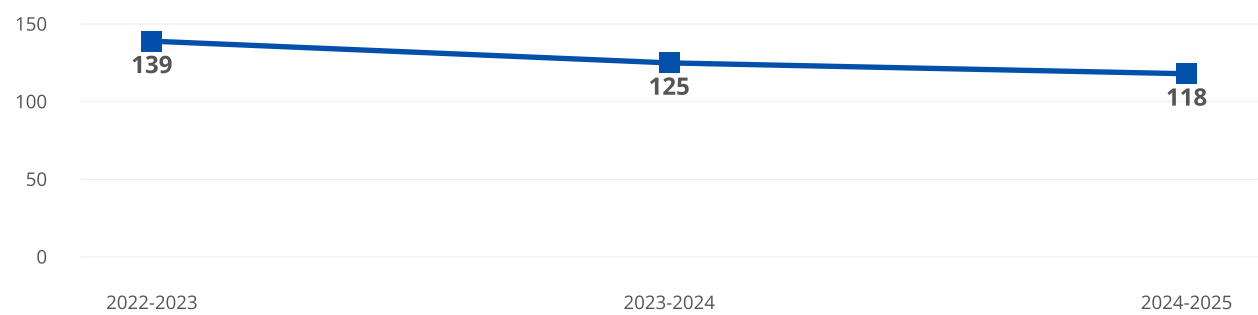
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie De school is een onderdeel van een steeds veranderende samenleving. Wij willen onze leerlingen daarbinnen opvoeden tot volwaardige wereldburgers met een eigen verantwoordelijkheid. Die verantwoordelijkheid begint buiten maar ook al binnen de schoolmuren. We willen onze leerlingen leren hun eigen keuzes te maken, zodat ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en functioneren in onze steeds veranderende maatschappij. Naast het aanleren van de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen, willen we gebruik maken van de talenten van onze leerlingen en die maximaal ontwikkelen. Daarbij stimuleren we de leerlingen om samen te werken en zo veel van elkaar te leren. Daarbij houden we niet altijd vast aan de indeling in jaarklassen, maar sluiten we aan bij het niveau en de behoefte van de individuele leerling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken en gemotiveerd zijn bij het leren en daar ook verantwoordelijkheid voor leren nemen.

Missie (opdracht) Vanuit onze christelijke uitgangspunten bieden we onze leerlingen een open gemeenschap en een veilig schoolklimaat, waarbij iedere leerling zich thuis kan voelen en zichzelf mag en kan zijn. We willen onze leerlingen leren dat we respect hebben voor elkaar en dat we daarom ook met respect met elkaar omgaan. Dit past bij onze identiteit. We geven hier mede vorm aan door middel van bidden en danken, dagopeningen en het vertellen van Bijbelverhalen. We zijn allemaal verschillend, maar we geven elkaar de ruimte met respect voor die verschillen. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn of haar gedrag. Dit geldt voor leerkrachten, directie en ook voor u als ouder, maar ook voor onze leerlingen. Het is daarbij belangrijk dat wij als school en als ouders een goed voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Identiteit

CBS De Reinbôge is een Protestants Christelijke Basisschool. Onze identiteit zit verweven in de manier waarop wij met de kinderen en elkaar omgaan. Wij zien het als onze opdracht om duidelijk gestalte te geven aan een veilige en uitdagende werk- en leefomgeving, met respect voor elkaar en de natuur om ons heen. Wij dragen normen en waarden over vanuit een Bijbels perspectief.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school maakt gebruik van een vakleerkracht van muziekschool De Wâldsang. De Reinbôge kan projectmatig kiezen voor de inzet van een dramadocent die thematisch een periode lesgeeft aan leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

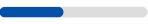
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 4 u 15 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Arbeid naar keuze	 3 u 00 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 7 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 3 u 00 min	 3 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 15 min

Groep 1 is vrijdags vrij.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is anders dan de aanpak in de andere groepen. We werken thematisch en gebruiken de leerlijnen van SLO Het jonge Kind als uitgangspunt. Voor bronnen wordt er onder andere gebruik gemaakt van Kleuter Universiteit en Rekenplein. In het aanbod, de activiteiten en de inrichting van het lokaal is het thema te herkennen. De kern van het onderwijs in de groepen 1 en 2 is het spel, het werken met ontwikkelingsmaterialen en het leren van basisvaardigheden. Er wordt gewerkt vanuit de grote kring en kleine kring, waarbij aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Daarnaast werken we in tafelgroepen, in werkhoecken, in het speellokaal en buiten op het plein.

We werken vanuit de doelen van Mijn Kleuter Groep, dit schooljaar voor het eerst met MKG 2.0. De doelen worden voorafgaand aan een jaar weggezet in de jaarplanning, zodat deze cyclisch zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Ontwikkelingsmateriaal	0 u 45 min					
Muziek	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De Reinbôge maakt gebruik van een kwartierenrooster per groep.

Hiervan kijken we als school soms af, wanneer blijkt dat een bepaald vak meer aandacht verdient, waarbij van een vak waarin goed gepresteerd wordt eventueel tijd wordt afgehaald. Op deze manier bieden we maatwerk per groep waar nodig.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8 verzorgen wij door middel van het Directe Instructiemodel. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We willen doelgericht werken en de kinderen in hoge mate betrokken maken. Die betrokkenheid proberen we via de inzet van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen te stimuleren.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Wij maken op school gebruik van de methode de Vreedzame School. Dagelijks zien we dit terug in onze lessen, op het plein en op alle vrije momenten. We werken op school met een leerlingraad, met mediators op het plein, geven lessen passend bij de Vreedzame school en houden ouders op de hoogte via de nieuwsbrief.

Godsdienstige vorming

Elke dag begint en eindigt met een gebed, ook voor de lunch bidden we. In alle groepen gebruiken we de methode Kind op Maandag. Onze christelijke identiteit is ook terug te zien in de specifieke aandacht die we geven aan de betekenis van christelijke feesten als Kerst en Pasen. Geestelijke stromingen is opgenomen in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschapsvorming

In de kerndoelen wordt burgerschapsvorming niet gezien als een vak apart, maar als een manier van kansen bieden en ontwikkelingsmogelijkheden geven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook kinderen moeten zich betrokken kunnen voelen bij en verantwoordelijk kunnen zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, zijn een deel van de identiteitsontwikkeling. Binnen de kerndoelen voor het primair onderwijs is burgerschap een onderdeel van het onderwijsaanbod. CBS de Reinbôge is zich bewust van dit onderdeel binnen het curriculum. Burgerschapsvorming is voor onze school een wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma. We hanteren de volgende twee definities voor burgerschapsvorming: 1. Actief Burgerschap: de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. 2. Sociale integratie: deelname van burgers (ongeacht hun etnische achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. In het schooljaar 2022-2023 heeft CBS de Reinbôge een beleidsdocument geschreven t.a.v. burgerschapsvorming. Deze is op te vragen bij de school.

Basisvaardigheden

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We maken bij nieuwe doelen gebruik van het model van Effectieve Directe Instructie. Dit houdt in dat de leerkracht aan het begin van de les herhaalt welke leerstof in de vorige les is aangeboden. Vervolgens vertelt de leerkracht het doel van de les en instrueert hij of zij kort en krachtig (10-15 minuten) de nieuwe leerstof. Hierbij is een intensieve interactie tussen leerkracht en leerlingen of leerlingen onderling van groot belang (kinderen overleggen hierbij veel en bedenken verschillende oplossingsstrategieën). Tot slot controleert de leerkracht of de kinderen de leerstof hebben begrepen. De kinderen die de leerstof begrijpen gaan oefenen met de nieuwe leerstof, de kinderen die de leerstof nog niet goed hebben begrepen krijgen extra instructie van de leerkracht aan de instructietafel.

Lezen

In groep 3 beginnen we met het systematisch leren lezen via de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Tijdens de leeslessen in groep 3 ligt het accent op het lezen van letters, woordjes, zinnen, waarbij verschillende werkvormen de revue passeren. Het werkboek is van ondergeschikt belang. Het accent ligt op het technisch leren lezen, maar er is ook aandacht voor leesbegrip, begrijpend luisteren, spelling en creatief schrijven. Voor het vervolg van het technisch lezen gebruiken we in groep 4 t/m 8 de methode Blink Lezen, ook voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Blink Lezen. Bij Blink Lezen zet je in op leesplezier. Jouw leerlingen gaan op in boeiende verhalen en rijke teksten, over hun eigen wereld. Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, leren ze beter lezen en vergroten ze hun woordenschat.

Bouw

Uitgangspunt: Kinderen leren lezen door het vooral heel vaak te doen. Op school oefenen we daar dagelijks mee. Ook in de kleutergroepen werken we hard aan de voorwaarden om te kunnen leren lezen. Daar bieden we bijvoorbeeld de letters aan op allerlei manieren. Soms gaat het niet vanzelf en heeft een kind extra hulp of oefentijd nodig. Daarvoor zetten we sinds 2021 Bouw in op de Reinbôge. Dit programma werkt preventief en remediërend. Het wordt dus op 2 manieren ingezet. Doel is dat de leerling aan het eind van groep 4 leest op AVI E4. Hoe wordt het ingezet? Preventief: Vanaf januari groep 2 wordt het programma ingezet bij de leerlingen die in de risicogroep vallen. Curatief: Vanaf het begin van groep 3 tot een start halverwege groep 4. Bij oudere leerlingen in hogere groepen zetten we andere programma's in. Hoe werkt het dan? Bouw is effectief als het 4x per week gebruikt wordt. Twee keer per week wordt er een vast moment geprikt van minimaal een kwartier op school, aan ouders wordt gevraagd ook twee keer te oefenen. Leerlingen die met Bouw werken worden op school gekoppeld aan een tutor. Dit is een oudere leerling uit de bovenbouw. De onderwijsassistent leidt deze tutores aan het begin van het schooljaar op. Zo nodig doet ze dat op een later moment nog eens als tutores willen wisselen of er meer tutores nodig zijn. Hiervoor worden momenten ingepland.

Schrijven

Het schrijfonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit voorbereidende schrijfoefeningen. Voorbereidend schrijven is bewegen. Niet alleen kleine vingeroefeningen, maar ook grote bewegingen. Van grote bewegingen vanuit de schouder, naar de elleboog, via de pols naar fijne bewegingen met de vingers. In groep 2 besteden we ook aandacht aan de juiste schrijfhouding en pengreep als voorbereiding op het schrijven in groep 3. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Pennenstreken versie 2. In groep 3/4/5 wordt deze methode gebruikt volgens de handleiding. In groep 6/7/8 maken we gebruik van de proefversie van Pennenstreken 2.

Taalontwikkeling

Taal is een middel om te communiceren, maar ook om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Taal is voornamelijk gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen) en het leren spellen. Al deze onderdelen komen in de groepen 4 t/m 8 via de methode Staal aan bod. In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat.

Voor spelling maken wij in de groepen 4 t/m 8 gebruik van de methode Staal.

Fries is voor veel van de kinderen de thuistaal. Als de kinderen in groep 1 komen, begrijpen ze de Nederlandse taal en de meeste kinderen spreken het ook. Via voorlezen, media, voorschoolse opvang en ook thuis krijgen de kinderen over het algemeen voldoende mee van de Nederlandse taal. De instructietaal op De Reinbôge is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de leerkrachten in groep 1 de kinderen, zo mogelijk, op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook wel Fries met de kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. In de oudercontacten is Fries vaak de voertaal. Frysk wordt als vak gegeven in alle groepen en bij de kleuters wordt en ook tussendoor regelmatig Frysk gesproken. Er wordt gebruik gemaakt van materialen als Tsjek, Studio F, Wit wat, Lân fan Yfke, It Boskwyfke, Spoar 8 en allerlei leesboeken. Het beleidsplan wat opgesteld is voor Fryk zal geïmplementeerd en geborgd worden. Er zullen nieuwe materialen besteld worden en culturele uitjes worden ingepland.

In groep 5, 6, 7 en 8 hanteren we de methode Blink Engels, met bijbehorende software, voor het onderwijs in de Engelse taal.

Rekenen

In de groepen 1 en 2: tellen en getalbegrip, meten en wegen, meetkunde, ruimtelijke situaties, tijd, ordenen, sorteren en classificeren, bewerken en vergelijken met hoeveelheden. Per periode staan er een aantal rekendoelen centraal, vanuit Mijn Kleuter Groep. Voor de lessen wordt o.a. gebruik gemaakt van de Kleuter Universiteit en Rekenplein. Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 bestaat niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen, delen en breuken. De kinderen leren met name de hierboven genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen. Voor het rekenonderwijs maken we gebruik van de methode Pluspunt versie 4 (nieuwste versie) met bijbehorende software. Ook maken we gebruik van Bareka, met daarbij Rekensprint.

Wereldoriëntatie

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld-oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 t/m 3 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven, maar als thema behandeld. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Blink Wereld, waarbij kinderen ook zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Ook is er aandacht voor techniek. Als verkeersmethode gebruiken we Wijzer door het verkeer. In groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we aan bewegingsonderwijs. Bewegen is een onderdeel van gezond gedrag en het vormt een afwisseling met het zittende schoolse leren. Ook het sociale aspect vinden we belangrijk: bewegen doe je samen. In de groepen 1 en 2 bewegen de kinderen dagelijks, buiten of in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 keer per week gymles in de nabijgelegen sporthal. Als bronnenboek gebruiken we Bewegen samen regelen. Jaarlijks zijn er activiteiten in samenwerking met het Project Breedtesport (high Five - Hart voor sport), om kinderen te stimuleren om te sporten. Tijdens de gymlessen worden we veelal ondersteund door een student van het Cios.

ICT

ICT is een middel binnen ons onderwijs. We gebruiken ICT-middelen voor instructie, informatie, verwerking, oefenstof en administratie. In de kleutergroepen worden iPads ingezet voor in de werkhoecken. In de groepen 3 t/m 8 beschikt elke leerling over een gepersonaliseerde iPad. We vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen het werken met de iPad en het werken op papier / het werken in schriften en werkboekjes.

Muziek

Voor het vak muziek zetten wij in de onderbouw een externe muziekdocent in, die via de Waldsang aan ons gekoppeld worden. Dit geldt voor de groepen 1 t/m 8. In het eerste halfjaar volgen de groepen 1 t/m 4 muziekles bij juf Lieke en in het tweede halfjaar de groepen 5 t/m 8. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode 1, 2, 3 Zing.

Digitale geletterdheid

Voor Wetenschap en techniek volgen wij de lijn voor digitale geletterdheid die binnen Noventa is uitgezet. In alle groepen volgen wij de lijn rondom programmeren, robotica, LEGO. In groep 1/2 werken de leerlingen met Bee-Bots. In groep 3/4 werken wij met LEGO Scratch, in groep 5/6 doen we mee aan de LEGO WeDo lessen en vindt er op school een demonstratie plaats. In groep 7/8 gaan we werken met de Dronecup en een daarbij behorende Stichtingsfinale.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken wij de digitale methode van VVN. Deze methode wordt ingezet van groep 4 t/m 8. In de onderbouw groepen geven ze verkeerslessen aan de hand van praatplaten en gaan ze met de leerlingen naar buiten om daar verkeerssituaties uit te leggen/ te bespreken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- lokaal voor onderwijsassistent



2.2 Het team

Groepssamenstellingen en groepsleerkrachten

Groep 1/2: Juf Ciska: maandag, woensdag, donderdag en vrijdag

Juf Ytsje: dinsdag en donderdagochtend (extra)

Groep 3/4: Juf Neeltje, maandag, dinsdag en woensdag

Juf Matty: donderdag en vrijdag

Juf Ytsje: maandagochtend en vrijdagochtend groep 4

Groep 5: Juf Anna Sietske: maandag t/m vrijdag

Groep 6/7: Meester Johnny: maandag t/m donderdag

Juf Neeltje: vrijdag

Groep 7/8: Meester Jelmer: maandag t/m vrijdag

Onderwijsassistent: Juf Magonda, maandag t/m donderdag

Administratief medewerker: Siepie Pilat, donderdagochtend

Conciërge: Wouter van Beek, maandagochtend en donderdagochtend

Intern Begeleider: Esmiralda Kempenaar, maandag en donderdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging bij verlof wordt voor De Reinbôge centraal geregeld via de organisatie Noventa (Koepel in Achtkarspelen voor Christelijk basisonderwijs).

Uitgangspunt: Wij streven naar stabiliteit en rust met betrekking tot de inzet van invalleerkrachten. We werken met een vervangerspool. Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om bij ziekte of verlof van een leerkracht vervanging te kunnen regelen. Bij ziekte van een leerkracht wordt een klas bij hoge uitzondering naar huis gestuurd. We streven ernaar ouders tijdig op de hoogte te brengen en vangen kinderen op waarvoor op dat moment geen opvang is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Ús Boartersplakje Tiko in Twijzelerheide*.

In Twijzelerheide zit de peuterspeelzaal van Tiko in dorps huis De Jister. Bij de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleutergroepen is er een warme overdracht. Gegevens worden zorgvuldig uitgewisseld en dossiers worden na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) overgedragen om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Daarnaast is er een themagroep die bestaat uit vertegenwoordigers van alle soorten onderwijs en kinderopvang/peuterspeelzalen in de gemeente. Bij zowel voor-als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal Ús Boartersplakje in Twijzelerheide. In samenwerking met de peuterspeelzaal en de gemeente Achtkarspelen doen we mee aan het VVE-thuis project. Dit project sluit aan bij ons speerpunt taal/leesonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 werken wij op hoofdlijnen aan de hieronder gestelde doelen:

- Op onze school wordt leren zichtbaar gemaakt.
- Op onze school werken we volgens de afspraken op de kwaliteitskaart - voor alle basisvakken
- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat
- Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd
- Op onze school bieden we uitdagen onderwijs in groep 1 en 2
- Op onze school willen we het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) verstevigen (wat te zien is in onze tussen - en eindresultaten)
- Op onze school willen we het rekenonderwijs verbeteren voor zowel het F- als S- potentieel (wat te zien is in onze tussen - en eindresultaten)
- Over drie jaar zijn we als school een integraal kindcentrum

Onze doelen zijn specifiek uitgewerkt in het jaarplan voor schooljaar 2025-2026.

Burgerschap

Naast bovenstaande doelen, streven we op basisschool de Reinbôge doelen na met betrekking tot Burgerschap. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. We hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Voor ons is deze ontwikkeling mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden, zodat iedereen de kans krijgt zichzelf optimaal te ontplooiën.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa: [Burgerschap](#)

Alle scholen hebben hun (schooleigen) burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website: [Burgerschap Reinboge](#)

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7-8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten wordt weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken als ook Opbrengst gericht werken. We werken vanuit het systeem Mijn Schoolplan. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus.

In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt. Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld.

De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties.

Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

We werken met vier schoolbesprekingen (twee grote na het M en E moment + twee kleine tussentijdse) per schooljaar. Tijdens de schoolbesprekingen komt alles samen aangaande de kwaliteitscyclus:

- We kijken naar de vier domeinen: technisch en begrijpend lezen/luisteren, spelling en rekenen. Daarnaast kijken we naar de sociale veiligheid.
- We bekijken de trends (opbrengsten) vanuit de groeps- en schoolanalyses.
- We kijken naar onze schoolambities en monitoren/evalueren of de eerder ingezette acties/interventies effectief zijn.
- We zetten nieuwe acties/interventies uit.
- We borgen dit op onze kwaliteitskaarten.

Wij werken op onze school met het kwaliteitsinstrument de Successpiegel en met het programma MijnSchoolplan van ParnasSys waar jaarlijks de schooldoelen van het schooljaar in worden gepland en geëvalueerd. MijnSchoolplan is een digitaal monitoringssysteem wat ons helpt om cyclisch te werken aan onze schooldoelen en schoolambities. We voldoen hiermee aan de eisen die aan scholen gesteld worden door de onderwijsinspectie binnen hun onderzoekskader.

De schooldoelen worden in een meerjarenplanning (in MijnSchoolplan) gezet. Daarnaast is er een jaarplan per schooljaar. Elk schooljaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met het team. De plannen worden gedeeld richting de MR/SR van de school en de directeur-bestuurder van Noventa.

We maken gebruik van de schoolrapportages van MijnSchoolplan om de verschillende domeinen (lezen, spelling, rekenen, eindopbrengsten, sociale veiligheid en doorstroom/uitstroom) te monitoren. Deze schoolrapportages helpen bij een goede analyse van de school en is stichting breed ingevoerd in schooljaar 22-23.

Groepsobservaties door de directeur en kwaliteitscoördinator zijn om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en hebben een coachende op verbetering gerichte insteek.

Meerdere keren per jaar vindt er op de school een monitorgesprek en/of kwaliteitsgesprek plaats. Hierbij zijn de kwaliteitscoördinator directeur, kwaliteitsmedewerker van Noventa en directeur-bestuurder van Noventa aanwezig. Tijdens dit monitorgesprek wordt de trendanalyse, document eindopbrengsten en de te nemen acties besproken.

De vereiste documenten worden geüpload naar de databank van de inspectie.

Professionalisering van leerkrachten heeft veelal een relatie met de schoolontwikkeling. Daarnaast is er teamscholing waarbij het gehele team zich professionaliseert, dit kan zijn op een vakgebied als begrijpend lezen, maar ook als er een implementatietraject is van een nieuwe methode. Leerkrachten kunnen naast de teamscholing ook kiezen voor individuele scholing, waarbij er bijvoorbeeld gebruik kan worden gemaakt van coaching faciliteiten van Noventa.

Evaluatie kwaliteitszorg 2023-2024

De school heeft in juni 2024 een externe audit gehad. De audit commissie heeft gekeken naar de gehele kwaliteitszorg en

naar de verschillende standaarden van het inspectie waarderingskader. De audit commissie heeft de standaarden als voldoende tot goed gewaardeerd. OP0, OP2, VS 2, SKA 1 en SKA2 zijn als goed gewaardeerd. We hebben als school de kwaliteitszorg/cyclus stevig staan.

Wat hebben we de afgelopen jaren gerealiseerd?

In het schooljaar 23/24 hebben we gewerkt aan verschillende doelen. Deze doelen staan in relatie tot onze schoolambitie.

- **De lange en middellange cyclus:** Er is een nieuwe kwaliteitscyclus opgezet aan het eind van schooljaar 22/23. In het afgelopen schooljaar is deze cyclus gaan lopen. leerkrachten maken analyses van de Leerling in Beeld toetsen. We koersen en monitoren op doelen per groep op 1F en 2F/1S niveau. Deze cyclus staat goed.
- **Korte cyclus:** de draaiboeken van rekenen worden actief bij gehouden, de korte cyclus is voldoende, mar willen we in 24/25 verder finetunen.
- **De ondersteuning meer preventief inzetten:** Pre-teaching wordt meer en meer ingezet i.p.v. het achteraf (curatief) aan niet behaalde doelen werken.
- **Lesgeven vanuit hoge verwachtingen:** dit is opgestart en wordt in 24/25 gecontinueerd.
- **Activerende instructie:** dit is opgestart en wordt in 24/25 gecontinueerd.
- **Executieve functies** in beeld brengen en helpende interventies inzetten: dit is opgestart en wordt in 24/25 gecontinueerd.
- **Doelgericht werken:** Er is hard gewerkt aan dit doel. Leerkrachten zetten het doel centraal i.p.v. de methode.
- **Lezen:** Ouders zijn in groep 3 en 4 met succes meer betrokken bij het leesproces
 - Er is een try-out periode geweest met Blink Lezen. Daarna is de methode geïmplementeerd. Het team heeft behoefte om de didactiek van begrijpend lezen te verbeteren.

In het schooljaar 24/25 hebben we gewerkt aan onderstaande doelen.

- **Leesverbetertraject** voor technisch-, begrijpend lezen en woordenschat door bureau Meesterschap.
- **Middellange cyclus rekenen:** gezamenlijke blokevaluaties en optimaliseren werkprocessen rekenen.
- **Finetunen korte cyclus bij andere vakken** dan rekenen.
- **Lesgeven vanuit hoge verwachtingen** in combinatie met executieve functies.
- **Activerende instructie:** zorgen voor het puntje van de stoel moment, coöperatieve werkvormen om voorkennis op te halen

In het schooljaar 25/26 worden dit onze doelen.

- **Finetunen middellange cyclus rekenen** d.m.v. gezamenlijke blokevaluaties, waarbij het team gezamenlijk conclusies trekt en verbetering aanbrengt in de leerlijn rekenen. Op vergaderingen worden werkmomenten gecreëerd.
- **Spelling:** Aandacht voor leerkracht handelen in het didactisch aanbod.
- **Begrijpend lezen:** Aandacht voor leerkracht handelen in het didactisch aanbod.
- **Technisch lezen:** Finetunen in het ondersteuningsaanbod voor onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen jullie samenwerkingsverband?

Alle scholen in Friesland vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt.

<https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.
3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.
4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning staat uitgewerkt in het **Perspectief op School (POS)**. Deze kunt u vinden op de website of door te klikken op de volgende [Link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school is goed in het aanbieden van zorg op verschillende niveaus. Van leerlingen die meer uitleg en begeleiding nodig zijn tot leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Rekenen:

De school biedt voor rekenen begeleidingsprogramma's in automatiseren (met Bareka/Rekensprint), rekenroute voor kinderen die 1F niet kunnen halen en de F en S lijn vanuit de methode Pluspunt. De rekenspecialist doet rekenonderzoeken om goed in beeld te krijgen waar extra hulp bij nodig is.

Taal/lezen:

De school biedt naast goed leesonderwijs extra tijd en oefening voor lezers die dat nodig hebben. We werken o.a. met BOUW! als interventieprogramma.

We hebben als school meerdere specialisten.

- De rekenspecialist (Anna Sietske de Jong) denkt mee over rekenen, dit vaak in samenwerking met de kwaliteitscoördinator. Zo denkt ze mee over rekenbeleid, het maken van keuzes in de rekenbegeleiding van kinderen, de didactiek van het rekenonderwijs en de kwaliteit van de rekeninstructie in de klas. Middels een kwaliteitskaart rekenen borgen we ons rekenonderwijs. De rekencoördinator is samen met de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor deze kaart.
- De specialist voor meer - en hoogbegaafdheid (Johnny Mollema) is de coördinator voor het onderwijs en begeleiding van kinderen die meer aankunnen (meerkunners). Hij borgt ook het beleid m.b.t. de meerkunners.
- De taken van taal/leesspecialist (Matty Haarsma en Neeltje Hiemstra) worden vormgegeven in bezoeken van de TACO bijeenkomsten en het plannen van overlegmomenten met Margriet Zeinstra (leescoördinator vanuit de bibliotheek).

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verdieping op taalproblematiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- **Kindgesprekken:** Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften. Tijdens deze gesprekken komen ook de doelen van iedere leerling naar voren.
- **Kringgesprekken en klassikale gesprekken:** In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek:** Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.
- **Hoorrecht bij OPP-leerlingen:** Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met KC'er. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

In het ondersteuningsplan beschrijven we als school hoe we de ondersteuning vormgeven, passend bij onze school. We beschrijven hoe we alle kinderen cyclisch volgen en begeleiden. Voor externe hulp kunnen we een beroep doen op de orthopedagoog, medewerkers van het gebiedsteam en andere specialisten als ambulante begeleiding van bijv. Kentalis.

Wij streven ernaar om Passend Onderwijs te geven aan al onze leerlingen. We bieden voor ieder de basisondersteuning. Er is extra aandacht en deskundigheid op het gebied van leermoeilijkheden en/of achterstanden en meerbegaafdheid. De leerlingen uit deze doelgroepen bieden we zo mogelijk onderwijs op maat aan binnen onze mogelijkheden. Wel is het altijd onze bedoeling dat leerlingen zich maximaal moeten kunnen ontwikkelen om hen een zo goed mogelijke kans te geven in de maatschappij. Ook moet het voor de school nog uitvoerbaar zijn in combinatie met alle andere activiteiten. Voor beide doelgroepen is er extra aandacht, begeleiding en materiaal beschikbaar. Als de ontwikkeling van onze leerlingen niet het maximale oplevert, zoeken we naar mogelijkheden om dat te verbeteren. Als het mogelijk is binnen onze school, maar soms lukt dat niet en moeten we toch op zoek naar een andere plek voor een enkele leerling. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en soms ook met de leerling zelf.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren in alle groepen het programma "De Vreedzame School". Een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is een preventieve methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de lijsten van de Successpiegel.

We nemen de vragenlijsten van de Successpiegel af in de groepen 5 t/m 8, eens per twee jaar.

De onderdelen die in deze vragenlijsten naar voren komen zijn: Onderwijskwaliteit en Sociale Veiligheid.

We nemen jaarlijks de vragenlijsten van LIB af, om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. In het geval van bijzonderheden wordt de lijst twee keer afgenomen. Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf de vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kempenaar	esmiralda.poelman@noventa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zuiderveld	reinboge@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kempenaar	esmiralda.poelman@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren ouders over alle belangrijke zaken op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van de kinderen. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind. Daarom stellen wij het op prijs dat ouders ons op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Ouders zijn altijd welkom op school. Daarnaast zijn we er blij mee dat veel ouders zich inzetten voor onze school, bijvoorbeeld als lid van het haarcontroleteam, als biebouder, voorleesouder, een rol in de ouderraad, schoolraad of MR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- a. door middel van de jaarlijkse schoolgids en het jaarboekje
- b. door middel van frequente nieuwsmeldingen op Social Schools en maandelijks een nieuwsbrief vanuit de directie (een keer per maand)
- c. door aan het begin van het schooljaar driehoeksgesprekken te organiseren tussen leerling, ouder, leerkracht
- d. informatieavond aan het begin van het schooljaar, per groep
- e. door het houden van meerdere inloopochtenden (regelmatig bij de kleuters en een aantal keren per jaar in de overige groepen)
- f. door rapportgesprekken (2 keer per jaar) en het verstrekken van 2 rapporten per jaar (januari en juni), vanaf groep 5 is dit een driehoeksgesprek waarbij de leerlingen ook aanschuiven
- g. ouders kunnen altijd contact met de leerkracht opnemen bij vragen of onduidelijkheden

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers.

De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeuren. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540

E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling Noventa 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

E-mail: info@gcbo.nl

070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Adresgegevens. Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht. Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ; Contactgegevens. Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Vertrouwenspersoon voor kinderen

Elke school van Noventa heeft een interne vertrouwenspersoon voor kinderen. Kinderen van onze school kunnen klachten en zorgen rondom veiligheid en gedrag bij deze vertrouwenspersoon melden. De vertrouwenspersoon zal in gesprek gaan met het kind en zal samen met het kind naar een oplossing zoeken. De vertrouwenspersoon voor kinderen kan besluiten informatie te delen of te overleggen met de directeur van de school, het bestuur of bij de externe vertrouwenspersoon. Op onze school is juf Esmiralda Kempenaar de vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij bibliotheekactiviteiten (biebouders), bij het organiseren van ouderavonden, bij het voorlezen aan groepjes kinderen, bij het organiseren van Sinterklaasactiviteiten, bij de Koningsspelen, bij de begeleiding van schoolreisjes, het maken van afspraken met de schoolfotograaf, bij periodieke haarcontroles van kinderen etc.

Schoolraad: De SR vergadert samen met de MR in een open communicatie. De SR is adviserend, vragen stellend, maar niet besluitvormend. Via de nieuwsbrief willen we onze aandachtsgebieden up to date houden, maar enkele terugkerende zaken:

De directeur gevraagd en ongevraagd adviseren over de aard en kwaliteit van de activiteiten op het gebied van onderwijs, kwaliteitszorg, organisatie, identiteit, personeelszaken en materiële zaken, verkeersveiligheid op en rondom school en ARBO zaken.

Aanspreekpunt zijn voor de ouders van de kinderen van onze school. Zijn er op- en aanmerkingen over de school of zit u ergens mee, u kunt altijd contact met iemand van ons opnemen met de leden van de schoolraad. De samenstelling van de schoolraad is als volgt: Henk Kamstra en Hendrik Kamstra.

Medezeggenschapsraad De MR mag meebeslissen en adviseren over belangrijke zaken. Indien ouders ergens problemen mee hebben, kan de MR een aanspreekpunt zijn. Zij kan de zaken bij de directeur en eventueel bij de schoolraad ter sprake brengen. Sinds een paar jaar is de medezeggenschap geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De bevoegdheid van de MR werd toen sterk uitgebreid.

De samenstelling van de Medezeggenschapsraad:

Leerkrachten: Johnny Mollema en Matty Haarsma

Ouderleden: Louw van der West - voorzitter (GMR lid) en Attje Veltman

De ouderraad

Het doel van de ouderraad is de school te ondersteunen in haar onderwijsstaak. Het neven doel is het stimuleren en vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school en het activeren hiervan. De taak van de ouderraad is het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, o.a. hulp bij onderwijs (lezen, computer) hulp bij ondersteunende activiteiten, bv. excursies, museumbezoek, helpen bij vieringen in de groep, sportactiviteiten hulp bij de organisatie van de praktische kant van ouderavonden (bv. instuderen toneelstuk, verzorgen decor en kleding, organisatie verloting), open ochtenden, thema-avonden hulp bij de organisatie van feesten en sociale evenementen (bv. sportevenementen) het werven van ouders voor ondersteunende activiteiten evt. informatie verzorgen via de nieuwsbrief van Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Na instemming van de MR/SR oudergeleding zijn de bedragen voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp in groep 8 als volgt vastgesteld:

Groep 1 en 2: € 20,-

Groep 3 en 4: € 35,-

Groep 5 t/m 7: € 45,-

Groep 8: € 65,-

Mochten de kosten voor de schoolreisjes lager uitvallen dan bovengenoemde bedragen, dan zullen wij daar overige onkosten van betalen, als: Uitstapjes met de leerlingen, excursies, overige activiteiten.

We vermelden hierbij nadrukkelijk dat onze school geen kinderen uitsluit bij extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders met lage inkomens kunnen via www.kindpakket.nl een vergoeding aanvragen voor bijvoorbeeld kosten die gemoeid zijn voor deelname aan sport, muziekles etc.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit telefonisch vóór schooltijd door te geven aan de school : 0511-441307. Dan weten wij waar uw kind is. Geen bericht? Dan nemen wij contact met u op.

Bij geen gehoor kunt u uw kind afmelden via Social Schools, maar doe dit vroegtijdig, zodat de leerkracht het bericht nog kan lezen voordat de lessen beginnen. Krijgt u geen bericht terug, bel dan alstublieft nog even naar school, zodat wij weten wat er aan de hand is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvraag

Verlof moet altijd schriftelijk en zes weken van te voren worden aangevraagd bij de directeur van de school. Wij hebben daar een speciaal formulier voor. De leerplichtwet kent enkele legale verlofredenen. Een weekendje weg of een extra weekje vakantie vallen niet binnen de regeling. Dat valt onder ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar van de gemeente heeft de richtlijnen hierover aangescherpt. Bij ongeoorloofd verzuim kan er een maatregel volgen!

Let op: regelmatig te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op een school van Noventa

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op een Noventa school van harte welkom. Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u contact leggen met de school van uw keuze. De school zal een afspraak met u maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na dit bezoek krijgt u het inschrijfformulier mee. Dit wordt door u ingevuld en ondertekend ingeleverd op school. Schrijf uw kind in bij een basisschool minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt. De gegevens worden vervolgens verwerkt in de leerlingadministratie, uiteraard gaan we hier als school vertrouwelijk mee om (wet op de persoonsregistratie). Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan de schoolbesturen. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het **perspectief op school (POS)** van de school. Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier.

Komt een leerling van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Als de kinderen 4 jaar zijn, worden ze ingeschreven en komen ze in groep 1. In de week/weken daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. Deze momenten worden samen met u overlegd door de school of leerkracht.

Handboek basisondersteuning SamenwerkingsVerband (SWV) Fryslân: [Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Reinbôge worden naast de methodetoetsen twee keer per jaar de Citotoetsen afgenomen, CITO Leerling in Beeld. Aan de hand van die resultaten wordt een groepsplan/doelenplanner per vakgebied opgesteld dat in de loop van het halfjaar dat het betreft regelmatig wordt bijgesteld. Leerlingen die de leerstof niet beheersen of het heel moeilijk vinden krijgen meer herhaling of verlengde instructie. Na de halfjaarlijkse toetsmomenten wordt er een evaluatiedocument opgesteld in overleg met het team. Daarin wordt benoemd welke stappen we willen ondernemen om het aanbod nog beter af te stemmen en de gestelde doelen te halen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Context

Onze schoolweging voorspelt lage tot gemiddelde resultaten. Dat zien we ook als we kijken naar ons verwijzingspercentage BB/Kader/TL/Havo. We behalen dan ook onze 1S/2F doelen niet altijd als we dit vergelijken met vergelijkbare scholen (qua schoolweging + spreiding). Als interventie hierop evalueren we als school de resultaten en vertalen we deze naar school specifieke acties zoals het intensiveren bij rekenen, meer tijd voor automatiseren, rekenen en lezen en blijvend inzetten op het Directe Instructie Model en het hebben van hoge verwachtingen.

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Voor CBS de Reinboge is de schoolweging 32,78. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Voor CBS de Reinboge is de spreiding 5,2. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

Gemiddelde over drie jaar.

Drie jaar op rij halen we op de doorstroomtoets de minimale percentages voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Schooljaar 23-24:

Gemiddeld gezien scoren we boven de ondergrenzen in het schooljaar 23-24. Op onderdelen lichten we het hieronder toe.

Lezen:

In dit schooljaar hebben de leerlingen 100% 1F en 60% 2F behaald. Dit ligt boven de ondergrens. 1F ligt boven de schoolambitie, daarmee zijn we tevreden. 2F zien we dat drie jaar op een rij iets lager scoort al is het ruim voldoende. We zetten komend schooljaar 24-25 sterk in op een leesverbetertraject om de schoolambitie van 72% 2F te gaan behalen.

Taalverzorging:

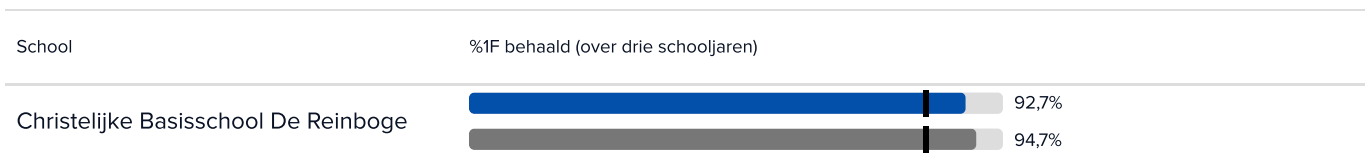
In dit schooljaar hebben de leerlingen 93% 1F en 27% 2F behaald. De score op 1F ligt ruim boven de ondergrens, de score op 2F ligt eronder. Kijkend naar wat de meerjaars ontwikkeling van deze groep is, is deze score wel passend. Te weinig leerlingen die 2F aan kunnen hebben het behaald. Het onderdeel taalverzorging wordt geïntensiveerd in ons onderwijs in de komende jaren.

Rekenen:

In dit schooljaar hebben de leerlingen 80% 1F en 51% 1S behaald. De score op 1F ligt net onder de ondergrens, de score op 1S ruim boven de ondergrens en de schoolambitie. Doelgericht werken, flinke investering op automatiseren en gericht werken vanuit de analyse van de LIB toets hebben gezorgd dat de meeste leerlingen geprofiteerd hebben van ons rekenonderwijs.

De resultaten zijn overeenkomstig onze verwachtingen betreffende deze groep. De doorstroomtoets heeft voor veel leerlingen dit jaar een hoger toetsadvies dan het schooladvies, wat deels heeft geleid tot aanpassingen in de schooladviezen.

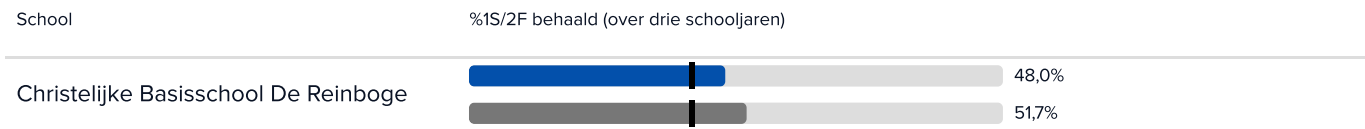
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



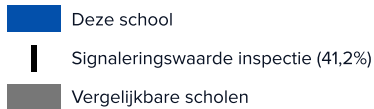
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

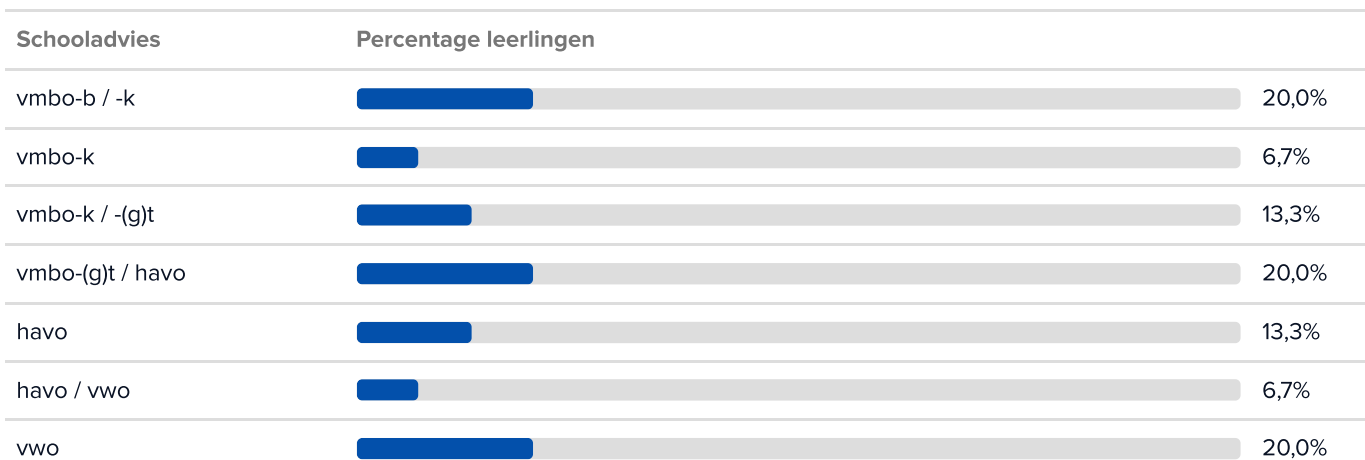


5.3 Schooladviezen

Voortgezet Onderwijs (VO)

De schooladviezen die wij in groep 8 geven, blijken grotendeels correct. Na drie jaar voortgezet onderwijs bevindt de meerderheid van onze leerlingen zich nog steeds op het niveau dat overeenkomt met het oorspronkelijke advies. We zien ook dat we voor een derde van de adviezen kansrijker kunnen adviseren. We houden het zelf in de gaten door jaarlijks de gegevens van de middelbare scholen te analyseren. Ook gebruiken we de NRO-rapportage van de overheid. Vanaf het schooljaar 22-23 stellen we ambitieuze, eigen doelen voor onze school met behulp van het onderwijsresultatenmodel, dat rekening houdt met de samenstelling van onze leerlingenpopulatie. Deze data stellen ons in staat om duidelijke doelen te formuleren die aansluiten bij onze leerlingen. Dit doen we als team, onder leiding van onze kwaliteitscoördinator.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positief klimaat

Samen werken, samen leren

Eigen verantwoordelijkheid

De Reinbôge vindt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen van belang. Daarom gebruiken wij de methodiek "De Vreedzame School". Dat is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Bij de Vreedzame school horen ook mediators, leerlingen, die op het plein meekijken en bemiddelen bij opstootjes, ruzies. Deze mediators worden aan het begin van het schooljaar opgeleid om vervolgens het plein op te gaan.

Ook werken wij op de Reinbôge met een leerlingenraad. Dit orgaan bestaat uit twee leerlingen per groep, vanaf groep 5 en vergadert 4/6 keer per jaar met een collega over allerlei punten waarover de leerlingen mee mogen beslissen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In overleg met het team en kijkend naar de schoolbevolking is gekozen voor de Vreedzame School.

Hierin staan de volgende zaken centraal:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Elke week komen bovenstaande thema's in de lessen aan de orde en niet alleen in de lessen. De Vreedzame School loopt als een rode draad door de school. Ook zijn er in alle pauzes mediators op het plein aanwezig. Dit zijn leerlingen die anderen helpen om (kleine) conflicten op te lossen. Zij zijn op het plein naast de leerkrachten die als pleinwacht aanwezig zijn. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de maatschappij.

Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij met het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld, m.b.t. de Sociaal Emotionele ontwikkeling. Daarop gesignaleerde items worden breed weggezet in gerichte interventies ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [TIKO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij de Buitenschoolse Opvang (BSO) van TIKO proberen we alle kinderen van 4-13 jaar zich thuis te laten voelen! Een vast team van enthousiaste groepsleiders staat elke dag klaar om de kinderen na schooltijd op te halen en op te vangen in onze gezellige groepsruimtes. Er wordt eerst wat gegeten en gedronken en kinderen kunnen over hun belevenissen van de dag vertellen. Vervolgens gaan de activiteiten van start; de tijd buiten school is vrije tijd, dus zijn er leuke dingen te doen. Natuurlijk mogen de kinderen ook lekker vrij spelen, binnen of buiten, de keuze is aan hen! In overleg met de leiders is het ook mogelijk dat er eens een vriendje of vriendinnetje mee komt spelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	11 mei 2025
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Marge(mid)dagen:

5 september 2025 - hele dag

29 september 2025 - middag

24 november 2025 - middag

20 februari 2026 - hele dag

10 maart 2026 - middag

20 april 2026 - hele dag

22 mei 2026 - middag

22 juni 2026 - hele dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten altijd mogelijk	Alle dagen van de werkweek	Na schooltijd

Als u in gesprek wilt gaan met een leerkracht, de kwaliteitscoördinator of directeur, dan is het altijd handig om even een afspraak te maken zodat u weet dat u terecht kunt. Leerkrachten zijn onder schooltijd niet bereikbaar. De kwaliteitscoördinator en de directeur kunt u ook onder schooltijd bereiken om een afspraak te maken.

Verder zijn er spreekmomenten in het kader van rapportbesprekingen en andere contactmomenten die zijn vastgelegd in de jaarplanning (opgenomen in de jaargids).