

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

CBS De Lichtbron
Buitenpost



Datum: 29 juni 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	CBS De Lichtbron	School	CBS De Lichtbron
Datum	03-07-2025	Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0.6 directie, Biny van Kammen. 0.2 bovenschool KC voorzitter 0.7 Kwaliteitscoördinator Henny de Jong, waarvan 0.2 begeleiding leerlingen 8.2 FTE beschikbaar voor de groepen, waarvan 0.4 inzet leerlingbegeleiding.	
Groepen	Groep 1 (mogelijke doorstroom naar een 1B/2 of instroomgroep later het jaar) Groep 2 Groep 3A Groep 3B Groep 4 Groep 5-6 Groep 6-7 Groep 8	
Functies [namen / taken]	Directie: Biny van Kammen, 0.6 + 0.2 bovenschools KC-voorzitter. Kwaliteitscoördinator: Henny de Jong, 0.7 waarvan 0.2 leerlingbegeleiding Groepsleerkrachten: Groep 1: Hinke van Santen en Annemieke Santema Groep 2: Marijke Mollema en Johanna Wagenaar Groep 3A: Gerda Hoekstra en Maaïke Broos Groep 3B: Marrit Luinstra en Annemieke Santema Groep 4: Miranda van Kammen Groep 5-6: Mirjam Jaarsma en Esther Borger Groep 6-7: Aat de Jonge en Tienke de Jong Groep 8: Lianne Postma Vakleerkracht gym: Tienke de Jong Vakleerkracht (extern) muziek: Waldsang	
Twee sterke kanten	• Sterke leerlingpopulatie met passend aanbod • Ruim schoolgebouw met ruim plein	
Twee zwakke kanten	• Aandacht doorgaande lijnen blijft focuspunt (Zeggen wat je doet, doen wat je zegt) • Groot gebouw met hoge onderhoudskosten 'dekkend blijven houden'.	
Twee kansen	• Doorgaande lijnen sociaal emotionele ontwikkeling • Samenwerking Buitenbengels	
Twee bedreigingen	• Drie basisscholen in het dorp • Mogelijke krimp, vooralsnog niet het geval.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Kwaliteitskaarten verder invoeren • Opbrengsten passend bij schoolpopulatie
------------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
23	23	34	23	18	21	16	20		178
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Telling bij start schooljaar.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	We volgen in het jaar 2026-2027 een teamtraining EDI rekenen Sturen op 1S, gericht op onze populatie waarbij het doel is dat we passende resultaten 1S behalen.	groot
GD2	Speerpunt	In 2025-2026 hebben we Staal spelling en taal geïmplementeerd. In 2026-2027 volgen we verdere teamtraining voor Spelling van Maureen Grevink (Praktijk opgeletterd, ZLKLS) voor het borgen van een doorgaande lijn in het didactisch handelen bij Spelling voor groep 3 tot en met 8 om de resultaten 2F te behalen en te behouden op onze school.	groot
GD3	Speerpunt	In het jaar 2025-2026 hebben we de Vreedzame School geïmplementeerd. De teamtraining van Mariecke Boesaard duurt twee jaar voor een borging van een doorgaande lijn binnen onze school voor groep 1 tot en met 8. Deze teamtraining ronden we eind schooljaar 2026-2027 af. We zien dan dezelfde taal en een veiligere basis voor onze leerlingen.	groot
KD1	Speerpunt	In het schooljaar 2024-2025 is de nieuwe methode Naut Meander Brandaan geïmplementeerd. De daarop volgende jaren blijven we dit evalueren en borgen. Het doel is behaald.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd. Dit doel is behaald.	klein

Uitwerking GD1: We volgen in het jaar 2026-2027 een teamtraining EDI rekenen Sturen op 1S, gericht op onze populatie waarbij het doel is dat we passende resultaten 1S behalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	24-25: We hebben de visie rekenen op papier. We hebben een keuze gemaakt voor WIG-5 basis digitaal in groep 3-4 en Snappet Instruct 5-8. We implementeren WIG-5 in groep 4 en zorgen voor eenheid in didactisch handelen rekenen 1-8 door een EDI scholing te volgen voor rekenen, omdat we op dit moment nog zien dat de resultaten niet passend zijn bij onze populatie, er (grote) verschillen zijn in didactisch handelen binnen de verschillende groepen en een kwaliteitskaart nog ontbreekt.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een kwaliteitskaart waarin het didactisch handelen van groep 1-8 vastgelegd is. Nieuwe leerkrachten worden hierin gecoacht door de rekencoördinator/kwaliteitscoördinator.
Activiteiten (hoe)	• Groepsbezoeken ReCo, KC, directie. • Collegiale consultatie • Mogelijk in 26-27 externe training.
Consequenties organisatie	Tijd inroosteren voor ReCo en uren hiervoor beschikbaar stellen waardoor de ReCo minder andere taken heeft OF waar mogelijk overgenomen kan worden.
Consequenties scholing	Cedin training didactisch handelen rekenen 1-8.
Betrokkenen (wie)	Team, ReCo, bouwcoördinator, KC, directie.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	• In 2025-2026 hebben we naar aanleiding van de training een kwaliteitskaart en houden we ons aan de afspraken • In 2025-2026 haalt 100% 1F, doel is 65% 1S.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Bij iedere bouwvergadering samen lessen voorbereiden volgens EDI • Na groepsbezoeken CEDIN, KC, ReCo of directie een nagesprek + afspraken die worden vastgelegd • Bij iedere studie(mid)dag CEDIN.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Collegiale consultatie Groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben er afgelopen jaar voor gekozen eerst te focussen op het implementeren van jaar 1 Staal en Vreedzaam zoals in het vorige jaarplan benoemd, met name een intensieve training Vreedzaam. Dat maakt dat de kwaliteitskaart rekenen wél is afgerond gebaseerd op de huidige aanpak en didactiek, maar dat we de training naar volgend jaar hebben verplaatst. De data voor de trainingen zijn al vastgelegd en we starten met een 0-meting (groepsbezoeken door Reco-KC-trainer-directie). Het doel om 1S te behalen passend bij de uitstroom is dit jaar niet gelukt. Mede daardoor hadden we dit doel al gepland en blijven we dit doen. Onze ambitie is dit wel te behalen. Onze leerlingen stromen passend uit, maar behalen met rekenen nog niet een passend resultaat. Samen lessen voorbereiden bij de bouwvergadering en collegiale consultatie zijn hierin passend. Er is een geüpdate versie van WIG die meer op doelniveau en passender bij onze populatie is dan voorheen, waardoor wij (april-mei 2026) in het team vanuit visie gaan kijken of we hier alsnog iets mee gaan doen, mede om een doorgaande lijn te waarborgen waarvan we zeggen dat we dit willen. Plus de mogelijkheid is er nu om dit direct goed toe te passen samen met training Cedin, een 0-meting, groepsbezoeken en scholing. Dat wordt nog vervolgd. Met meetbare resultaat om 65% 1S te behalen is niet in groep 8 gehaald, maar al wel in groep 7 (81%). Er is dus al verandering zichtbaar. Daar zijn we erg trots op, en dit willen we vasthouden + borgen.	

Uitwerking GD2: In 2025-2026 hebben we Staal spelling en taal geïmplementeerd. In 2026-2027 volgen we verdere teamtraining voor Spelling van Maureen Grevink (Praktijk opgeletterd, ZLKLS) voor het borgen van een doorgaande lijn in het didactisch handelen bij Spelling voor groep 3 tot en met 8 om de resultaten 2F te behalen en te behouden op onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal (taal, spelling)
Huidige situatie + aanleiding	In 24-25 is de visie voor taal op papier gezet. Er is vanuit deze visie de keuze gemaakt voor STAAL2 voor groep 3-8. Dit moet geïmplementeerd worden in 25-26. Met name voor Spelling is het vanaf groep 3 nodig dat het team hierin meegenomen wordt om de gedachtegang van José Schraven goed te kennen, omdat de methode anders niet goed geïmplementeerd kan worden en hiaten in spelling kunnen ontstaan.
Gewenste situatie (doel)	Vanaf groep 3 tot en met 8 werken we met STAAL2 vanuit dezelfde afspraken en hetzelfde didactisch handelen voor spelling. Onze resultaten taalverzorging zijn minimaal 65% 2F.
Activiteiten (hoe)	• Teamtraining Staal 24 september 2025 • Implementeren STAAL (eigen coördinatoren, KC) • Studie(mid)dagen • Bouwvergaderingen
Consequenties organisatie	• Taalcoördinator hier uren voor geven binnen de NJT en mogelijk vrijroosteren voor het doen van lesbezoeken.
Consequenties scholing	Training STAAL.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal: Lianne, Marijke, Aat. Taco: Lianne.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	• Er is een kwaliteitskaart voor taal, spelling, begrijpend lezen en in 2026-2027 ook voor Technisch Lezen. • 65% haalt op taalverzorging en lezen 2F • 100% haalt op taalverzorging en lezen 1F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Studie(mid)dagen • Bouwvergaderingen
Borging (hoe)	• Kwaliteitskaarten • Groepsbezoeken TaCo-KC-directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is teamtraining geweest en de TaCo-er heeft dit telkens bij de bouwvergaderingen op de agenda gezet. Er is een duidelijke kwaliteitskaart die bijgewerkt wordt waar nodig. Ook groep 3 is nu gestart. Volgend jaar starten we de startvergadering met een training van ZLKLS om de doorgaande lijn en het implementatieproces te borgen. Ook volgen de leerkrachten van de groepen 2 en 3 een specifieke training van José Schraven bij een collega school, wederom om de doorgaande lijnen te borgen. De trainer van ZLKLS komt mogelijk lesbezoeken doen met de TaCo/KC of directeur, dit heeft als doel de doorgaande lijnen te borgen en er samen voor te zorgen dat we daadwerkelijk dezelfde taal spreken, dezelfde dingen doen en het didactisch handelen daadwerkelijk hetzelfde is. Dit jaar zagen we soms dat er onderling soms andere afspraken gemaakt werden op individueel niveau (waar nodig is dit besproken), dat zorgt voor een onderbreking in de doorgaande lijn en dat willen we voorkomen. Het is nodig teamleden hierin te begeleiden, op deze manier gaan we dat volgend jaar voortzetten zodat iedereen zich bekwaam voelt de lessen op een goede manier te geven.	

Uitwerking GD3: In het jaar 2025-2026 hebben we de Vreedzame School geïmplementeerd. De teamtraining van Mariecke Boesaard duurt twee jaar voor een borging van een doorgaande lijn binnen onze school voor groep 1 tot en met 8. Deze teamtraining ronden we eind schooljaar 2026-2027 af. We zien dan dezelfde taal en een veiligere basis voor onze leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Veiligheid/sociaal emotionele vorming
Huidige situatie + aanleiding	In 24-25 wordt gebruikgemaakt van HiRo. We zien diverse casussen die escaleren in de bovenbouw, maar waar vanaf de onderbouw melding van wordt gemaakt. We hebben geen eenheid in sociaal emotionele afspraken, gedragsafspraken en consequenties daarbij. Dit willen we voorkomen.
Gewenste situatie (doel)	We werken van groep 1-8 op dezelfde manier, met eenzelfde (nieuwe) methode de Vreedzame School waarin dezelfde taal wordt gesproken en dezelfde regels gelden. Het maakt niet uit bij wie je in de groep zit: 'Zo werken wij hier, en zo gaan wij met elkaar om'. Dit resulteert in minder casussen en incidenten die achteraf 'gerepareerd' moeten worden.
Activiteiten (hoe)	• VERVROEGDE implementatie nieuwe methode. Dit stond in 2026-2027 gepland maar hebben we vanwege de situatie in 2024-2025 vervroegd naar 2025-2026.
Consequenties organisatie	De implementatie wordt een jaar vervroegd vanwege veiligheidsincidenten waarbij de vertrouwensinspecteur onder andere is betrokken. We hebben een traject met Mariecke Boesaard gepland van teamtrainingen, stuurgroepoverleggen en groepsbezoeken.
Consequenties scholing	Implementatietraject De Vreedzame School * 5 teamtrainingen * 1 ouderavond * 4 stuurgroepoverleggen * Groepsbezoeken
Betrokkenen (wie)	Team, stuurgroep.
Plan periode	wk
Kosten	Over 2 jaar 20.000 euro. (Nieuwe methode aanschaffen, materiaal, teamtrainingen over 2 jaar, ouderavond, groepsbezoeken door Mariecke Boesaard.
Meetbaar resultaat	• Kwaliteitskaart Sociaal emotioneel handelen • 100% van de leerlingen voelt zich veilig op school (Ambitie vanuit Noventa en dus voor de Lichtbron)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Veiligheidsvragenlijsten groepen 5-8. Normaliter groep 5-6 eens per twee jaar, wij doen dit volgend jaar opnieuw omdat we de mogelijke verandering in het veiligheidsgevoel willen meten. • Vragenlijsten oudertevredenheid • Studie(mid)dagen • Bouwvergaderingen

Borging (hoe)	• Kwaliteitskaart • Groepsbezoeken stuurgroep-KC-Mariecke Boesaard-directeur
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben ons eerste jaar training Vreedzaam erop zitten met Mariecke Boesaard. De methode wordt uitgevoerd door alle teamleden. Team, ouders en (de meeste) kinderen zijn hier tevreden en enthousiast over. Er wordt steeds meer dezelfde taal gesproken, dezelfde afspraken-regels gemaakt en dezelfde consequenties gehanteerd. Dat zorgt voor duidelijkheid, structuur en rust. In de bovenbouw blijft gedrag af en toe zorgelijk. Er is veel weerwoord en onrust in gedrag. Dat maakt het soms lastig 'gewoon les te geven'. Daar gaan we volgend jaar actief mee verder door flink in te zetten op de escalatieladder, hierover blijven we ook in jaar 2 scholing houden van Mariecke Boesaard. Er is voor volgend jaar in de groepsindeling gekozen voor een 3, 4, 4-5, 6, 7, 8 zodat we hier heel sterk op kunnen inzetten. Daarnaast, en dat is een hele mooie bevestiging voor ons team, komt uit de veiligheidslijsten via IEP-vensters dat onze leerlingen zich op dit moment significant veiliger voelen dan voorheen. Dat is een enorm compliment. Het punt dat nog genoemd wordt is het plein: Houden aan afspraken, zichbaarheid leerkrachten en actie van leerkrachten als er om hulp gevraagd wordt. Verder zijn we op alle punten fors vooruit gegaan. Daar zijn we heel trots op en onze leerkrachten hebben hier heel hard voor gewerkt!	

Uitwerking KD1: In het schooljaar 2024-2025 is de nieuwe methode Naut Meander Brandaan geïmplementeerd. De daarop volgende jaren blijven we dit evalueren en borgen. Het doel is behaald.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Over 4 jaar werken we door de gehele school maar tenminste vanaf groep 3 aan dezelfde thema's waarbij we mogelijk STAAL thema's integreren.
Activiteiten (hoe)	Bij bouwvergaderingen de kwaliteitskaart regelmatig bespreken en thema's samen voorbereiden.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

De methode wordt uitgevoerd door alle groepen. De kwaliteitskaart is klaar. De thema's van Staal worden steeds meer geïntegreerd, collega's zijn hier enthousiast over en worden hier ook handig in. Dit wordt bij bouwvergaderingen besproken en ook afgestemd. Er is een document waarop thema's gekoppeld zijn voor een houvast hierbij, zodat we steeds meer geïntereerd binnen thema's werken met onze leerlingen.

Uitwerking KD2: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We hebben korte lijntjes met ouders, ouders worden vooraf meegenomen in processen rond schoolontwikkeling en de ontwikkeling van hun kind en voelen zich hierdoor betrokken bij de school waardoor de ouderbetrokkenheid en het partnerschap verhoogd wordt.
Activiteiten (hoe)	• Weekberichten social schools (wekelijks of eens per twee weken groep 1-8) • Inloopweken 1-8 • Koffiemomenten directie-MR • Vragenlijsten Successpiegel • Ouderbetrokkenheid bij activiteiten • Inzet OC • Projecten afsluiten met ouders
Betrokkenen (wie)	Team, ouders
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alle afspraken worden nageleefd. Er worden schoolbreed weekberichten geplaatst. Dit wordt nog wel op verschillende wijzen gedaan. Het is ook de vraag of dat per se op één manier moet en of we dat per se zo willen. Het blijft lastig om altijd overal ouders voor te vinden. We doen ons best zo vroeg mogelijk te communiceren. Projecten worden regelmatig afgesloten samen met ouders, zoals bijvoorbeeld muziek en er worden inloopochtenden georganiseerd. Meer bij groep 1-4 dan 5-8. Dit kan wel iets zijn om al dan niet ook op elkaar af te stemmen voor een geheel.	

Uitwerking KD3: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn didactisch handelen voor taal, spelling, lezen en rekenen die geborgd is in kwaliteitskaarten.
Activiteiten (hoe)	• Groepsbezoeken ReCo, KC, directeur • Collegiale consultatie • Lessen samen voorbereiden (bouwvergaderingen) • Mogelijk scholing EDI Rekenen in 26-27.
Betrokkenen (wie)	Team, ReCo, KC, bouwcoördinator, directeur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er worden afspraken middels kwaliteitskaarten gemaakt rond het didactisch handelen. Hier is steeds meer eenheid in en het belang van deze doorgaande lijnen wordt gezien. Leerkrachten stemmen veel samen af, en er wordt over overlegd in bouwvergaderingen. Leerkrachten pakken hierin eigenaarschap. Er worden groepsbezoeken gedaan, op dit moment alleen nog door de KC-er en directeur. We willen dit ook laten doen door TaCo-ReCo maar dit is praktisch niet altijd goed te regelen, evenals collegiale consultatie. Volgend jaar volgen we scholing Rekenen van Cedin gericht op EDI passend bij onze populatie. Dit doel ronden we voor nu af, het doel voor rekenen en implementeren Staal blijft staan.	

Uitwerking KD4: Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	We gaan vanuit een professionele cultuur met elkaar om, waarbij we rekening houden met het welbevinden van onszelf maar ook dat van een ander.
Activiteiten (hoe)	Dit is een vast agendapunt bij de bouwvergaderingen: Hoe gaat het? Op individueel niveau vinden gesprekken plaats wanneer nodig. De eerste lijn is altijd richting elkaar uitspreken. * Teamdag Drents Kwartiertje 13 oktober 2025: Communicatie (DISC, piramide Lencioni).
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We zijn hier als team steeds scherper op en hebben bijvoorbeeld met elkaar gepraat over je eigen 'window of tolerance' bij de teamtrainingen van Vreedzaam. Dit gaat ook altijd over eigen welbevinden en het rekening houden met elkaar in een team/leerkrachtgedrag. Er ontstaat veel meer een feedback/aanspreekcultuur waarin gezegd kan en mag worden wat er gezegd moet worden op een fatsoenlijke manier. Dit blijft altijd een proces waarmee je rekening moet blijven houden, we zijn immers allemaal mens. Het doel zelf kan afgerond worden. Waar nodig is hier natuurlijk in individuele gevallen ruimte voor gesprek, maar we behouden het niet meer per se als schooldoel.	

Uitwerking KD5: Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	We zien in 2024-2025 steeds meer eenheid in afspraken, wel merken we vanuit MT dat we hierop moeten sturen en soms controleren, omdat anders in de wandelgangen blijkt dat bepaalde afspraken soms niet nagekomen worden. Daarom blijft dit een belangrijk speerpunt voor onze school.
Gewenste situatie (doel)	We handelen vanuit professionaliteit. We houden ons aan (beleids)afspraken.

Activiteiten (hoe)	Vorig schooljaar is er een scholing Cedin geweest voor professionele cultuur in combinatie met HB en hebben de kwaliteitscoördinator en directeur hiervoor een scholing Tandem KC-directie gevolgd. In schooljaar 2025-2026 gaan we dit speerpunt binnen de verschillende vakgebieden borgen door kwaliteitskaarten op te stellen, hierop actief te sturen en de werkgroep verantwoordelijk te maken met de coördinator van die werkgroep voor de uitvoering hiervan. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt ervoor dat afspraken breder gedragen worden. De directeur volgt een masterclass Expertis Professionele Schoolcultuur: Leidinggeven aan verandering van 6 bijeenkomsten.
Consequenties organisatie	Coördinator werkgroep helpen om in deze rol te groeien en aansturen vanuit kwaliteitscoördinator, directeur en bouwcoördinatoren. Dit vergt een tijdsinvestering die we moeten plannen. Kwaliteitskaarten borgen, tijdens bouwvergaderingen evaluaties plannen en evalueren.
Consequenties scholing	Rekenen (hele team) - Kwaliteitskaart met concrete afspraken (Scholing in 26-27) Scholing STAAL (hele team) - Kwaliteitskaart met concrete afspraken Implementatietraject de Vreedzame School (2 jaar) - Kwaliteitskaart met concrete afspraken Directie: Expertis Masterclass Professionele schoolcultuur: Leidinggeven aan verandering (Baarn)
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026: * Worden de afspraken uit de kwaliteitskaart HB structureel opgevolgd * Is er een kwaliteitskaart rekenen en worden de afspraken voor didactisch handelen opgevolgd waardoor er een doorgaande lijn geborgd is. * Is er een kwaliteitskaart Taal (spelling, lezen) en worden de afspraken daaruit opgevolgd. * We doen in schooljaar 2025-2026 elke 2 weken een Bordsessie met concrete actiepunten en evalueren hierop. * Worden de afspraken bij het implementeren van de methode de Vreedzame School vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Bij elke (bouw)vergadering staat dit punt op het agenda en worden concrete afspraken expliciet benoemd. • We gaan door met Bordsessies, daarop staan ook concrete taken die geëvalueerd worden of ze zijn gedaan.
Borging (hoe)	• Kwaliteitskaarten Taal (incl. spelling, begrijpend en technisch lezen) is klaar en wordt uitgevoerd • Kwaliteitskaart Rekenen is klaar en wordt uitgevoerd • Kwaliteitskaart Sociaal Emotioneel handelen (methode) is klaar en wordt uitgevoerd • Vervolg uitvoering kwaliteitskaart HB • Kwaliteitskaart Naut Meander Brandaan • Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid/oudercontact

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit doel gaat steeds beter. In het team merken we steeds vaker dat er gezegd wordt: 'Zo doen wij het hier'. Dat is een uitspraak vanuit de Vreedzame school. Binnen de training van Vreedzaam worden niet alleen afspraken gemaakt voor en over onze leerlingen, maar ook hoe wij als school en dus als collega's zaken al dan niet aanpakken. Bijvoorbeeld: Dezelfde taal spreken bij vakken als Vreedzaam, Staal en rekenen. Dezelfde manier van didactisch handelen in grote lijnen. Dezelfde regels hanteren in en rond school. Dezelfde consequenties bij de Escalatieladder. Zo krijgen onze leerlingen duidelijkheid en structuur. We mogen trots zijn op onszelf als team dat dit al zo goed loopt. Vanuit het MT en lesbezoeken/bouwvergaderingen merken we dat er af en toe iets anders onderling gedaan of afgesproken wordt dan schoolbreed afgesproken (bijvoorbeeld bij Staal) waardoor doorgaande lijnen en borging mogelijk kwetsbaar zijn, dat maakt dat we dit doel nog vasthouden voor volgend jaar. Er worden voor alle vakken duidelijke kwaliteitskaarten opgesteld door de werkgroepen samen met de KC'er en bouwcoördinator. Dit zorgt voor meer overzicht en duidelijkheid voor collega's. Ik (Biny) heb de masterclass leidinggeven aan een Professionele schoolcultuur gevolgd en heb hierin ook zelf geleerd om te zeggen wat ik bedoel. Dat geeft soms meer duidelijkheid dat de harmonie willen bewaren. De werkgroepen/coördinatoren hebben een duidelijkere meer sturende rol gekregen op onze school. Dat zorgt voor draagvlak en keuzes die niet alleen bij het MT vandaan komen. Dat vinden we belangrijk. De kwaliteitskaart voor rekenen is afgerond, volgend jaar gaan we hier met scholing van Cedin mee verder, zo ook met de implementatie van Staal en Vreedzaam jaar 2. We willen deze vakken goed borgen.	

Uitwerking KD6: Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd. Dit doel is behaald.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Meer- en hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Vanuit draagvlak team een passend aanbod voor onze leerlingen behouden.
Activiteiten (hoe)	• Bouwvergaderingen • Samen lessen voorbereiden waar ook het compacten en verrijken een plaats krijgt • Regelmatig evalueren tijdens bouwvergaderingen • Collegiale consultatie • Groepsbezoeken • Aanschaf Levelwerkbox groep 1-2
Betrokkenen (wie)	Team, KC, HB coördinator, directie.
Plan periode	wk
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Levelwerkbox 1-2

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is (en blijf) een speerpunt bij de bouwvergaderingen. Vorig schooljaar heeft het gehele team hier een training van Cedin in gehad in combinatie met het doel professionele cultuur, omdat we zagen dat dit niet altijd overeen kwam. Ondertussen is dit volledig omgedraaid. Daar zijn we heel erg trots op! De KC-er heeft 0.2 FTE voor het twee ochtenden begeleiden van deze leerlingen op zowel mindset als met levelwerk. Er zijn afspraken gemaakt voor compacten en verrijken bij de verschillende vakken en dit wordt ook actief gedaan volgens afspraken. Dat laatste is natuurlijk erg belangrijk, maar lukt! Er wordt samen over dit doel en de aanpak gesproken en gespard en waar nodig besproken met de KC-er. Soms voelt het nog wel eens lastig (moet dat dan allemaal op dezelfde manier), maar voorlopig doen we dit wel: Afspraken die gemaakt worden (al dan niet in/uit levelwerk) gaat altijd in overleg met de KC-er en hier houdt iedereen zich nu ook aan. De levelwerkboxen voor groep 1-2 zijn tevens aangeschaft. We blijven hier binnen de verschillende vakgebieden scherp op, maar het doel is afgerond en behaald. Ondertussen krijgen we zelfs nieuwe aanmeldingen van leerlingen waarvan de ouders horen 'dat wij dit zo goed doen', en krijgen we ook complimenten van onze eigen ouders (nog belangrijker) dat we hun HB kind zeer goed zien en begeleiden. Een aantal jaren geleden was dit omgekeerd en werd hier in negatieve zin over gesproken. Dat dit zo omgedraaid is: Daar mag het team wederom zeer trots op zijn! Dat we nu ook al resultaten bij de basisvaardigheden beginnen te zien die óók meegaan naar boven passend bij de populatie is mooi. Volgend jaar gaan we hier met rekenen extra op inzetten (sturen op 1S), dat is eigenlijk een verdiepend doel passend bij dit doel. Dit doel zelf is afgerond: De kennis is binnen het team, er is een positieve attitude bij het team, er is draagvlak, afspraken worden uitgevoerd en nagekomen. Het is belangrijk op nieuwe leerkrachten hierin mee te nemen. Dat kan onze KC-er uitstekend. Waar nodig kunnen deze leerkrachten cursussen volgen, die ruimte is er altijd. Daarnaast zijn we scherp op affiniteit met meerkunners en HB bij het aannemen van nieuwe collega's omdat dat de populatie van de Lichtbron is.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
STAAL	Team 3-8	24 september	Malmberg	Kosteloos	Er is een teamtraining Staal geweest. Deze was niet heel erg inhoudelijk, maar meer praktisch. We gaan volgend jaar verder op inhoud scholing bieden door een studiedag ZLKLS, groepsbezoeken + inhoudelijk op groep 2-3 scholing ZLKLS voor de leerkrachten van de groepen 3 (en 2 voor een doorgaande lijn). Vreedzame school - gevolgd. Zie evaluatie doel. Specialist groep 3 - gevolgd. Eindproduct Marrit en Gerda ontvangen. Veranderd in groep 3: Thema's, werken vanuit hoeken, meer spelend leren, overgang van 2 naar 3 is minder groot geworden. Didactisch handelen bij lezen is verbeterd, er wordt meer hardop en in koor gelezen, pre-teaching gegeven, herhaald lezen bij zorglezers. Hoekenwerk groep 3: Marrit, Annemieke gevolgd. Veranderd in groep 3: Het blijkt in de praktijk lastig hier echt één lijn in te krijgen. De visies lopen uiteen binnen de twee groepen. Leidinggeven onderbouw: Gevolgd. Daardoor meer onderbouwing in het leidinggeven. Coördinator HB: Bleek exact dezelfde opleiding die Henny al had. Niet opnieuw gevolgd. Taalcoördinator in-company: Gevolgd. Er is dit jaar op zeer professionele wijze leidinggegeven aan het hele proces rond Staal. Zie evaluatie doel. Professionele schoolcultuur: Gevolgd. Eindproduct was een casus waarin je laat zien hoe je omgaat met een conflict/moeilijk gesprek waarin ik vooral heb geleerd te begrenzen met behoud van relatie, maar wél te zeggen wat er gezegd moet worden. Daarin wil ik duidelijker zijn en grenzen kunnen stellen waar dat moet.
Implementatietraject de Vreedzame School	Team	5 teamtrainingen	Mariecke Boesaard	All-in over 2 jaar 20.000 uit subsidie basisvaardigheden	
Specialist groep 3	Gerda, Marrit	11 bijeenkomsten, zowel online als fysiek	Cedin	2500 pp uit subsidie basisvaardigheden	
Hoekenwerk groep 3	Marrit, Annemieke	Zelfstandige online leergang van 5 modules	Klas van juf Linda	400 PP	
Expertis Masterclass Leidinggeven aan de onderbouw: Zicht op onderwijs in groep 1-2	Marijke	1x	Expertis	350 (mogelijk uit subsidie basisvaardigheden)	
Coördinator Hoogbegaafdheid	Henny	In-company door Noventa	Cedin	Bekostigd door Noventa vanuit subsidie hoogbegaafdheid	
Taalcoördinator	Lianne	In-company door Noventa		Bekostigd door Noventa	
Expertis Masterclass Professionele Schoolcultuur: Leidinggeven aan verandering	Biny	6x	Expertis	2500 (uit subsidie basisvaardigheden)	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Burgerschap (Bloom): Kennis 75%, attitude 2.9 (enigszins laag), vaardigheden 3.1, basiswaarden 3.4, schoolklimaat 3.1 Wat hierin opvalt is de lage Kennis van Omgaan met conflicten. Dat was bekend en om die reden ook een groot doel dit en komend schooljaar. Verder valt de Kennis + vaardigheden en attitude rond Maatschappelijk verantwoord Handelen op. Deze is met 71%, iets aan de lage kant. Veiligheid: De lijst (S!S Veiligheid en welbevinden) is hoger gescoord dan de vorige keer. Veiligheid en schoolklimaat: van 66 naar 77 (vergelijk bestuur: 70) Sterke punten: Hoe kinderen eigen rol zien in vervelende situaties, weinig kinderen ervaren vervelende situaties, welbevinden is van 41 naar 79 gegaan. Kansen: Veiligheid op plein (VS2), sfeer in de groep is van 57 naar 62 gegaan maar kan sterker. Contact met leerkracht is van 64 naar 75 gegaan. Oudervragenlijst kwaliteit (S!S): Leerlingvragenlijst kwaliteit (S!S): 83% van de verstuurde vragenlijsten aan groep 5 tot en met 8 is ingevuld. 58% van de ingevulde lijsten zou de school aanraden, school krijgt rapportcijfer 6,9 van deze leerlingen. Sterke punten: Duidelijke uitleg leerkracht, leerkracht weet goed wat ik al goed kan of moeilijk vindt, ik leer goed om zelfstandig te werken. Kansen: Begrijpend lezen (niet leuk), lezen (niet leuk), internet verstandig leren gebruiken (sociale media etc.). Medewerkersvragenlijst kwaliteit (S!S) 65% heeft hem ingevuld, 13 van de 19 verstuurde lijsten. Betrouwbaarheid: 54%. Sterke punten: Kinderen goed in beeld (OP2), veiligheidsincidenten medewerkers (VS1), afstemming op verschillen (OP2). Kansen: Ervaren werkstress/plezier: (45), leren van en met elkaar als gewoonte (52, SKA2), zichtbaar leren van kinderen (57, OP3).
Burgerschap door oa. vragenlijst in 7-8	Kwaliteitscoördinator + leerkrachten 7-8			
Veiligheid - door oa nieuwe methode en vragenlijsten vensters 5-8	Kwaliteitscoördinator + leerkrachten 1-8			
Oudertevredenheid				
Leerlingtevredenheid				
Medewerkertevredenheid				

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheid - vensters 5-8				
SIDI-PO 1-8				
Burgerschap 7-8				

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Verven overige muren/teamkamer en kantoren: Teamkamer-kantoren moet nog. Fotobehang lesplein bovenbouw: Moet nog. Aanleg moestuin: Afgerond en loopt. Vergroening plein: Mee bezig. Dorpels zijn vervangen. Verven-beplating kleuter wc's en kozijnen: Moet nog.
Verven overige muren + teamkamer + kantoren	Conciërge			
Fotobehang lesplein bovenbouw	Conciërge			
Verdere aanleg moestuin/eetbare beplanting overig schoolplein (vergroenen)	Werkgroep moestuin + concierge		1500	
Dorpels buiten vervangen schoolgebouw	Bedrijf			
Verven of beplating aanbrengen kleuter WC's + verven kozijnen en deuren	Conciërge			

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Buitenbengels: In 2024-2025 is de VSO-BSO gestart. In 2025-2026 start de peuter-/kinderopvang 2-4 jaar.	BSO-opvang is gestart. bezig met opstart 0-2. Wisselingen personeel-coördinator.
Sponsoring	Sponsorloop voor nieuwe shirtjes.	Sponsorloop nieuwe shirtjes is zeer geslaagd. 3300 euro voor opgehaald. Rest wordt gesponsord door de Haan-Westerhoff.
MR	Training nieuw lid. Vergaderschema is opgesteld door voorzitter.	Loopt volgens afspraken. Agenda kan soms eerder verstuurd, het is voor Biny soms lastig last-minute aan te schuiven of aan te leveren wanneer dit laat gevraagd wordt.