

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**CBS de Hoekstien**  
Surhuisterveen

---

Datum: 4 september 2023

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	CBS de Hoekstien	School	CBS de Hoekstien
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we de vastgestelde missie en visie per vakgebied concreet vertalen naar handelen en aanbod in de groep.	Als team hebben we onder leiding van onze Kwinkspecialist een onderzoek uitgevoerd naar Sociaal emotioneel leren.
2. Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.	Ook zijn we dit schooljaar onder leiding van onze expert leerkracht op het gebied van SEL (Sociaal Emotioneel Leren) bezig met een onderzoek binnen methoden. Hierbij is gekeken naar of het aanbod passend is voor onze populatie en de visie van de school i.c.m. visie op sociaal emotioneel leren. In het schooljaar 2023-2024 zal dit terugkomen in het jaarplan en zullen we ons richten op het borgen van de gemaakte afspraken en inzet van de methode.
3. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	
4. Op onze school willen we voor de groepen 3 t/m 8 een moderne rekenmethode invoeren. Mogelijk in combinatie met de mogelijkheden vanuit Snappet of vanuit de eigen digitale lijn van de betreffende methode.	Gedurende het schooljaar is er onder leiding van diverse specialisten binnen (expert leerkrachten) en buiten het eigen schoolteam gewerkt aan de overige doelen die centraal stonden binnen het jaarplan. Verderop in deze evaluatie van het jaarplan 2022-2023 zal per streefbeeld/aandachtspunt beschreven worden wat de resultaten zijn en welke actiepunten meegenomen moeten worden naar volgend schooljaar.
5. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van zorg en (cognitief en soc. emotioneel) en gedrag.	Uit de interne audit (februari 2023) zijn de volgende aanbevelingen gekomen:
6. Op onze school willen we ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien we de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eenduidige uitvoering van visie, EDI (borging én naleving afspraken)</li> <li>• analyses / resultaten (meer) vertalen naar handelen / aanbod in de groep</li> <li>• Samen verantwoordelijk voor (ambitieuze) schooldoelen</li> <li>• ontwikkelen beredeneerd aanbod maatschappelijke competenties (burgerschap)</li> </ul>
7. Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	Een aantal onderdelen uit deze audit zijn gedurende het schooljaar opgepakt met het team van de Hoekstien. Zo hebben we een beleidsdocument ontwikkelt voor burgerschap. Binnen dit beleidsdocument hebben we nagedacht over een visie op burgerschap en gekeken naar ons aanbod. Dit aanbod hebben we weggezet per vakgebied d.m.v. de kerndoelen te koppelen aan aanbod doelen bij bijvoorbeeld de methoden KWINK, KWINK Burgerschap, Blink Wereld Geïntegreerd en taal op maat.
8. Op onze school besteden we aandacht aan talent-ontwikkeling. We willen meer thematisch gaan werken om dit te verwezenlijken. We gebruiken hiervoor de methode Blink geïntegreerd.	Tevens hebben wij als team gekeken naar de eenduidige uitvoering van visie, EDI (borging én naleving afspraken). We hebben ons gericht op de schoolafspraken op het gebied van zelfstandig werken, d.m.v. de inzet van het stoplicht en zelfstandig werken blokje. Deze afspraken hebben we geborgd en hangen in de groepen 3 t/m 8.
9. Op onze school kennen we vergaand eigenaarschap en verantwoordelijkheden toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	
10. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
11. Op onze school is een nieuw rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat.	
12. Op onze school hebben we een eenduidige methodiek / aanpak op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Deze pedagogische onderlegger is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie: 7.4 FTE OP NPO: 1.1 Maakt totaal leraren: 7.4 IB: 0.5 fte Zorggelden: 0.2 fte Meerkunners(werkdrukmiddelen): 0.1 fte Werkdrukmiddelen: 0.1 fte Directie: 0.8 fte	De formatieve inzet is gebleven zoals afgesproken. Een collega is met zwangerschapsverlof gegaan (week 20) .Door intern te schuiven hebben we deze groep kunnen bemensen met collega's die werkzaam waren bij ons op school. Hierdoor hebben we de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs hoog kunnen houden.
Groepen	1 2 3 4 5-6a 6b-7a 7b/8	
Functies [namen / taken]	groep 1: Minke van Kesteren (Inge Kamminga zij-instroom PABO groep 2: Jitty Koops en Yvonne Crans Groep 3: Luppe Boekhoudt Groep 4: Wibe van der Leij Groep 5-6a: Alida Bulthuis en Jetty Veenstra Groep 6b-7a: Anja Dijkstra en Baukje Folkertsma Groep 8: Gaatze Bosma en Marijke Veenstra (LIO-er)  IB en zorgleerkracht: Biny van Kammen Meerkunners coördinator: Biny van Kammen Taal-lees coördinator: Biny van Kammen Rekencoördinator: Anja Dijkstra Directeur: Hesder Hoekstra (Martijn Bakker per 01-01-2022)	
Twee sterke kanten	Pedagogisch klimaat Prima zorg en begeleiding Team dat wil vernieuwen en verbeteren Onderzoekend leren (Wereldoriëntatie) Ontwikkelingen op het gebied van talentontwikkeling. (thematisch onderwijs)	

	Hoge verwachtingen (opbrengsten passend bij leerlingen) Gebruik van moderne (digitale) middelen en methodes. Modern en nieuw (gezond)school- gebouw passend bij werkwijze.
Twee zwakke kanten	Te veel willen, lat te hoog leggen.
Twee kansen	Inzet coördinatoren (specialisten) Team dat gezamenlijk wil (blijven) vernieuwen 4 kleine groep Groepsdoorbroken werken. Herinrichting / renovatie schoolplein Samenwerking met externe (zorg) partijen.
Twee bedreigingen	Concurrentie positie van 2 andere basisscholen in het dorp
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Implementeren nieuwe rekenmethode afronden in 22-23.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We hadden een flinke toename in het aantal leerlingen in onze groep 1. Hierdoor zijn we na de meivakantie gestart met een instroomgroep.
14	25	19	15	22	24	15	18		152	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (2 mannen en 8 vrouwen)	Geen wijzigingen in kwantitatieve gegevens personeel. De gesprekken cyclus van Noventa, met afgelopen jaar de ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	3	
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we voor de groepen 3 t/m 8 een moderne rekenmethode invoeren. Mogelijk in combinatie met de mogelijkheden vanuit Snappet of vanuit de eigen digitale lijn van de betreffende methode.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school willen we de vastgestelde missie en visie per vakgebied concreet vertalen naar handelen en aanbod in de groep.	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.	klein
KD3	Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van zorg en (cognitief en soc. emotioneel) en gedrag.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school kennen we vergaand eigenaarschap en verantwoordelijkheden toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	klein
KD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	klein
KD8	Speerpunt	Op onze school hebben we een eenduidige methodiek / aanpak op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Deze pedagogische onderlegger is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we voor de groepen 3 t/m 8 een moderne rekenmethode invoeren. Mogelijk in combinatie met de mogelijkheden vanuit Snappet of vanuit de eigen digitale lijn van de betreffende methode.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team o.l.v. rekenspecialisten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben teambreed en onder leiding van de rekenspecialist de stappen gezet die gepland stonden. We hebben de nieuwe methode WIG 5 en Snappet in elkaar verweven en beleidsmatig afspraken vastgelegd. Zo werken we met de groep 3 &amp; 4 op papier vanuit WIG 5. Hierbij gebruiken de leerkrachten Snappet als toevoeging en verrijking. Vanaf groep 5 t/m 8 werken we vanuit de leerdoelen binnen Snappet (volgens de methode WIG 5). Snappet ondersteunt ons om volgens de juiste didactiek ook de sommen aan te bieden. Daarnaast heeft de rekenspecialist klassenbezoeken afgelegd en hebben we tijdens studiedagen BAREKA (rekenmuurtje) centraal gezet. Voor het aankomend schooljaar willen we hier concrete afspraken over maken en deze ook vastleggen in een werkdocument.</p>	



<b>Uitwerking KD1: Op onze school willen we de vastgestelde missie en visie per vakgebied concreet vertalen naar handelen en aanbod in de groep.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	naar volgend jaar
<p>We hebben in het schooljaar 2022-2023 een nieuwe methode voor muziek (1,2,3 Zing) ook hebben we een nieuwe methode voor Engels (Stepping Stones en Zinglish voor groep 1 en 2) geïmplementeerd. Voor het vakgebied Fries hebben we een teamscholing gevolgd.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 willen we als team onze missie &amp; visie voor het vakgebied Sociaal Emotioneel leren, Burgerschap, Frysk en Engels verwerken in een borgingsdocument. Met elkaar zullen we hier concrete afspraken over maken.</p> <p>De focus voor het schooljaar 2023-2024 zal liggen op het borgen van gemaakte afspraken en evalueren van de ingezette interventies (implementatie nieuwe methoden).</p>	

<b>Uitwerking KD2: Op onze school willen we per vakgebied een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	expert leerkracht en voortrekkers en mt
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	naar volgend jaar
<p>We hebben in het schooljaar 2022-2023 een doorgaande lijn gerealiseerd voor de vakgebieden Engels, Fries, KWINK (Sociaal emotioneel leren) + Burgerschap) en muziek. Dit hebben we gedaan door de aanschaf van methodes. Voor het schooljaar 2023-2024 zal de focus liggen op het borgen van de gemaakte afspraken in een kwaliteitskaart.</p> <p>Voor Kwink zullen we een verdiepende training gaan volgen in het schooljaar 2023-2024.</p>	

<b>Uitwerking KD3: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het schooljaar 2022-2023 heeft onze taalcoördinator de cursus open boek afgerond. Daarnaast is er een collega die de opleiding tot intern begeleider heeft afgerond. Een andere collega volgt het zij-instroom traject van de PABO en de LIO stagiaire heeft haar stage naar behoren af kunnen ronden. Tevens zijn er 4 collega's die deelgenomen hebben aan een EDI traject vanuit Expertis. Welke bestaat uit 2 bijeenkomsten en 2 keer een klassenbezoek met daarbij horende coaching. In het schooljaar zullen deze collega's deze cursus afronden.</p> <p>Als team hebben we dit schooljaar deelgenomen aan een cursus laaggeletterdheid en daarbij een training gevolgd over gesprekstechnieken. Ook vanuit stichting Noventa zijn er meerdere bijeenkomsten georganiseerd dit schooljaar waar verschillende leerkrachten aan deelgenomen hebben, zoals de bijeenkomst van Peter de Vries (ouderbetrokkenheid 3.0).</p> <p>De directeur en intern begeleider (ICZO-er) hebben ook scholing gevolgd zoals het voeren van gesprekken, masterclass, bezoek aan de Alan Turingsschool etc.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 zal een collega de master onderwijs en technologie gaan volgen aan de Marnix in Utrecht.</p> <p>Er is dus voldoende gelegenheid voor de collega's om zich te ontwikkelen.</p>	

Uitwerking KD4: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van zorg en (cognitief en soc. emotioneel) en gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als team hebben we dit schooljaar een training gevolgd omtrent laaggeletterdheid, executieve functies en TOS. Uit het recente audit rapport van februari 2023 kwam naar voren dat we alle leerlingen goed in beeld hebben en ze de ondersteuning bieden die ze nodig hebben. Mede door de inzet van pre teaching, werken op doelniveau en de inzet van zorgleerkrachten kunnen we inspelen op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast houden we 2 keer per jaar groepspresentaties. Op deze manier is iedereen die werkzaam is binnen onze school op de hoogte van de ontwikkelingen van de groep maar ook van de individuele leerling op de verschillende gebieden (cognitief en sociaal emotioneel)</p>	

Uitwerking KD5: Op onze school beschikken we over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	zorgleerkracht met betreffende groepsleerkracht.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De begeleiding van de klassenwerkers werden wekelijks begeleid door de intern begeleider. Zij kregen een aangepast programma gericht op het leren leren en uitdagende opdrachten. Om hun cognitieve en creatieve vaardigheden verder te kunnen ontwikkelen. Daarnaast gingen er een aantal leerlingen van groep 5 t/m 8 naar de Mansarde (de bovenschoolse plusklas).</p> <p>Voor het schooljaar 2023-2024 willen we het aanbod voor de groepen 1 t/m 3 concretiseren. In aanbod en leren leren. De HB-coördinator onderbouw zal samen met de HB specialist midden/bovenbouw (intern begeleider) dit aanbod opzetten en structureel wegzetten in een jaarplanning. We gaan daarbij onderzoeken of de inzet van een methode (levelwerk boxen) voor ons daarbij effectief kan zijn.</p>	

Uitwerking KD6: Op onze school kennen we vergaand eigenaarschap en verantwoordelijkheden toe aan 'expert' leerkrachten. Zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De expert leerkrachten hebben tijdens studiemiddagen bijeenkomsten gefaciliteerd. Ze hebben meegedacht in het maken van beleid. Daarnaast zijn er klassenbezoeken afgelegd. De rol van expert leerkrachten past bij het team van de Hoekstien. Dit proces hebben we geborgd en zal ook de aankomende schooljaren van toepassing zijn. Binnen het team van de Hoekstien wordt er gekeken naar de verschillende expertises en hierop probeert het MT in te spelen door deze leerkrachten de rol te geven die bij deze leerkrachten past.</p>	

Uitwerking KD7: Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.</p> <p>We zitten qua resultaten 1F/1S/2F boven de ondergrens (signaleringswaarde). Dit ontslaat ons echter niet van kritisch kijken naar onze resultaten. We verwijzen gemiddeld rond de 80% van onze leerlingen naar TL-HAVO- VWO. Dan verwachten we van die kinderen ook een uitstroomniveau 1S/2F. Dat is niet het geval. Dit jaar zitten we in de lift. Onze ambitie is 65% 1S/2F en dito uitstroom. Dat behalen we dit jaar voor rekenen bijna (64,7%), en voor lezen (82,4%) en taalverzorging (88,2%) ruim. Dus het doel dit te veranderen is voor dit jaar behaald en dit willen we vasthouden</p> <p>De doelstelling voor het schooljaar 2023-2024 zijn minimaal 65% 1S/2F te behalen (CITO I, II en III) scores!</p>	

**Uitwerking KD8: Op onze school hebben we een eenduidige methodiek / aanpak op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Deze pedagogische onderlegger is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We hebben als school aan de hand van onze specialist op het gebied van Sociaal Emotioneel leren (SEL) een onderzoek gedaan. We hebben gekeken naar onze populatie en de waarden/normen die wij als team belangrijk vinden. De methode KWINK is hierbij de methodiek die als onderlegger dient.

Voor het schooljaar 2023-2024 zullen we d.m.v. een training met elkaar kijken naar:

- nieuwe ontwikkelingen binnen Kwink, zoals de Kwink-hoek;
- oprissen en verdieping ten aanzien van de groepsvorming, denk aan: de Gouden Weken, regels en afspraken binnen de school, klein en groot probleemgedrag, consequenties van niet nakomen van afgesproken gedrag en belonen;
- burgerschap;
- ouderbetrokkenheid;

Uiteindelijk zullen we richting het einde van het schooljaar 2023-2024 onze afspraken en visie op het gebied van sociaal emotioneel leren formuleren als team en uiteindelijk borgen in een kwaliteitskaart.