

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS de Hoekstien
Surhuisterveen

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS de Hoekstien	School	CBS de Hoekstien
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	Algemene evaluatie schooljaar 2024-2025 Het schooljaar 2024-2025 stond in het teken van doelgericht werken aan kwaliteitsverbetering binnen verschillende beleidsdomeinen van CBS De Hoekstien. Als team hebben we ons zichtbaar ontwikkeld binnen de gestelde doelen van het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaaracties. Zo hebben we dit jaar belangrijke stappen gezet in het versterken van ons didactisch handelen via teamscholing EDI, zijn we erin geslaagd een schoolbrede leerlijn digitale geletterdheid te implementeren en hebben we een duidelijke visie en structuur geformuleerd voor het jonge kind. Ook de doorontwikkeling van beleid op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling heeft geleid tot praktische kwaliteitskaarten en gedragen afspraken in het team. De inzet van collegiale consultatie heeft bijgedragen aan een open leercultuur, waarin teamleden leren van en met elkaar. Twee collega's hebben hun opleiding (schoolleider en master Onderwijs & Technologie) succesvol afgerond, wat direct bijdraagt aan het versterken van onze professionele cultuur. Tegelijkertijd hebben we flexibel moeten omgaan met personele uitval en wisselingen. In goede afstemming met stichting Noventa is de continuïteit van het onderwijs geborgd gebleven. Ook op het vlak van digitale veiligheid hebben we beleidsmatig versterkt, conform het normenkader IBP. Uit interne analyses blijkt dat de onderwijsresultaten in lijn liggen met de ambities die passen bij onze leerlingpopulatie. De zorgstructuur functioneert krachtig en planmatig, wat ons in staat stelt om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Conclusie CBS De Hoekstien heeft dit schooljaar aantoonbare groei doorgemaakt op zowel pedagogisch-didactisch als beleidsmatig vlak. De ingezette koers biedt een stevige basis voor verdere verdieping, borging en
2. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
3. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
4. Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	
5. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
7. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	
8. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	

9. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	innovatie in het komende schooljaar.
---	--------------------------------------

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7,4 FTE OP Directie 0,8 FTE ICZO-er 0,7 FTE Administratieve medewerker 0,1 FTE	CBS De Hoekstien heeft zich dit schooljaar op een stabiele en professionele manier weten te ontwikkelen binnen de context van het team en de omgeving. Ondanks personele uitval en wisselingen is de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd gebleven. In afstemming met stichting Noventa is tijdig gehandeld, waardoor leerlingen het hele jaar door konden rekenen op stabiel en kwalitatief goed onderwijs. Twee teamleden hebben hun opleiding succesvol afgerond: de master Onderwijs & Technologie en de schoolleidersopleiding. Deze professionele ontwikkeling heeft direct bijgedragen aan de verdere kwaliteitsverbetering van de school. Binnen het team is er een cultuur van leren, samenwerken en verantwoordelijkheid voelbaar, wat de school als geheel versterkt. Ook de communicatie met ouders en externe partijen is zorgvuldig en effectief verlopen. Door goede samenwerking met bijvoorbeeld zorgpartners kon er adequaat worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De huidige groepsverdeling sluit goed aan op de leerlingaantallen, waardoor de organisatie dit schooljaar goed functioneerde. Al met al laat het schooljaar zien dat CBS De Hoekstien beschikt over een krachtig team dat, ook onder veranderende omstandigheden, het onderwijsproces centraal blijft stellen. De opgebouwde stabiliteit en de professionele inzet vormen een sterke basis voor de verdere ontwikkeling in het komende schooljaar.
Groepen	Groepen: 1/2a, 2b, 3, 4, 5 en 6/7a en 7b/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Martijn Bakker ICZO-er: Hedwig de Jonge Administratief medewerker: Hennie de Vries Groep 1/2a: Minke van Kesteren Groep 2b: Jitty Koops en Anouk Weisser (Yvonne Crans) Groep 3: Luppe Boekhoudt en Anouk Weisser Groep 4: Wibe v/d Leij en Baukje Folkertsma Groep 5: Roelof de Jong en Jetty Veenstra Groep 6/7a: Anita Teitsma en Anja Dijkstra Groep 7b/8: Gaatze Bosma en Anja Dijkstra LIO: Dianne Maat	
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterke zorg en begeleiding	
Twee zwakke kanten	We kunnen nog beter de afspraken vastleggen en schoolbreed doorgaande lijnen en aanpak evalueren, bijstellen en uitvoeren.	
Twee kansen	Samenwerking met externe (zorg) partijen Teamleden nog meer in hun kracht zetten.	
Twee bedreigingen	3 scholen in een dorp geen extra lokalen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Voorgenomen plannen realiseren.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Geen bijzonderheden
10	30	15	25	19	13	19	21		152	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	15 (4 mannen en 11 vrouwen)	Geen bijzonderheden
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)	
Aantal BHV-ers	5	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	klein
KD7	Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	klein
KD8	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	klein
KD9	Speerpunt	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	klein
KD10	Speerpunt	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	klein

KD11	Speerpunt	Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	klein
KD12	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	klein
KD13	Speerpunt	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	klein
KD14	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS2. Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
Gewenste situatie (doel)	In de school en in de verschillende groepen heldere afspraken die gelden voor alle groepen. Op deze wijze spreken de leerkrachten dezelfde taal richting de kinderen en dit geeft duidelijkheid en structuur voor de kinderen en collega's.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten de bestaande school/groepsafspraken herijken en vaststellen in een kwaliteitskaart. De afspraken zichtbaar maken in de school en in de groepen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

CBS De Hoekstien heeft in het schooljaar 2024-2025 belangrijke stappen gezet in het realiseren van een gedeelde pedagogische aanpak die aansluit bij de visie op sociaal-emotioneel leren. Het team heeft gezamenlijk gewerkt aan het opstellen, herijken en vaststellen van heldere gedragsafspraken die gelden voor alle groepen en de school als geheel. Deze afspraken zijn gebundeld in de Basisafspraken gedrag, een document dat in nauwe samenwerking met het team is ontwikkeld.

Tijdens diverse teambijeenkomsten is de inhoud van deze gedragsafspraken zorgvuldig besproken en waar nodig aangepast, zodat ze aansluiten bij de waarden en visie van de school: het creëren van een veilige, duidelijke en respectvolle leeromgeving. Het samen ontwikkelen van deze afspraken heeft geleid tot breed draagvlak binnen het team, waardoor leerkrachten nu eenduidig communiceren richting de leerlingen. Dit bevordert herkenbaarheid, voorspelbaarheid en rust in de schoolomgeving.

De afspraken zijn zichtbaar en toegankelijk gemaakt in iedere groep en op centrale plekken in het schoolgebouw. Ze bevatten concrete richtlijnen voor gedrag tijdens de les, op de gang, in de gymzaal, buiten op het plein en bij de start en afsluiting van de schooldag. Door deze visuele ondersteuning weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt en kunnen leerkrachten consequent en rechtvaardig handelen.

De basisafspraken bieden ook een helder kader voor nieuwe collega's en ouders. Bij de start van het schooljaar en bij nieuwe leerlingen worden deze gedragsnormen actief besproken, zodat verwachtingen vanaf het begin duidelijk zijn. Leerkrachten merken dat de afspraken helpen om conflicten te voorkomen en sneller op ongewenst gedrag te kunnen reageren, terwijl leerlingen aangeven zich veiliger en zekerder te voelen in een omgeving met duidelijke grenzen.

De afspraken zijn opgenomen in een kwaliteitskaart, waardoor ze ook onderdeel zijn van het kwaliteitsbeleid van de school. Dit instrument zorgt voor borging en maakt het mogelijk om de afspraken jaarlijks te herijken en aan te passen waar nodig, zodat ze levend blijven binnen de schoolcultuur.

Conclusie Met het opstellen, invoeren en zichtbaar maken van gezamenlijke gedragsafspraken heeft CBS De Hoekstien een belangrijke stap gezet in het versterken van het pedagogisch klimaat. De afspraken sluiten goed aan bij de visie op sociaal-emotioneel leren en dragen bij aan duidelijkheid, veiligheid en structuur binnen de school. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en leerkrachten kunnen op een consequente en eenduidige manier sturen op gedrag.

Uitwerking KD1: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	VS2 Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Ouders ervaren vanuit de ouder vragenlijst in mindere mate partnerschap.
Activiteiten (hoe)	Afspraken maken over actief uitnodigen/informereren van ouders over het ontwikkelproces van de leerlingen (los van de geplande gespreksmomenten). Tijdens de startgesprekken (1e week van het schooljaar) vullen de ouders een formulier in over hun kind. Eventueel in samenspraak met het kind zelf. Op deze wijze kunnen leerkrachten/ouders gericht inspelen op elkaar en gezamenlijk afspraken maken. Dit allemaal ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICZO-er
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Binnen onze school hechten we groot belang aan het betrekken van ouders en verzorgers bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind. We zien hen niet alleen als betrokken partners, maar als gelijkwaardige samenwerkingspartners die samen met de school bijdragen aan het optimale onderwijsresultaat. Dit actiepunt is dan ook gericht geweest op het versterken van dit partnerschap, door ouders actiever en structureler te betrekken dan enkel tijdens de traditionele oudergesprekken.

De aanpak bestond uit het naar voren halen van de startgesprekken (in de eerste week van het schooljaar), waarin ouders een speciaal ontwikkelde vragenlijst invulden over hun kind. Deze vragenlijst was bedoeld om ouders te stimuleren om gerichte informatie te delen die het leerkrachten mogelijk maakt om beter inzicht te krijgen in de situatie, interesses, sterke punten en eventuele aandachtspunten van de leerling. Het invullen van deze vragenlijst kon desgewenst in samenspraak met het kind zelf plaatsvinden, waardoor het ook het zelfinzicht van de leerling kon vergroten en het gesprek tussen ouder en kind werd gestimuleerd.

Uit de evaluatie van deze werkwijze blijkt dat het actiepunt breed is opgepakt: alle ouders hebben het formulier ingevuld, wat een belangrijke indicatie is van hun bereidheid en betrokkenheid. Zowel ouders als leerkrachten hebben de formulieren als waardevol ervaren. Ouders gaven aan dat het hen hielp om bewuster na te denken over de ontwikkeling en behoeften van hun kind. Leerkrachten gaven aan dat zij met de informatie uit de formulieren gerichter konden aansluiten bij de individuele leerling en beter voorbereid waren op vervolgspraken en begeleiding.

De belangrijkste effecten van het actiepunt zijn:

Verhoogde ouderbetrokkenheid: De actieve uitnodiging en het structureren van informatie-uitwisseling zorgden ervoor dat meer ouders zich daadwerkelijk betrokken voelen bij het ontwikkelingsproces. Dit leidde tot een meer gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, waarbij ouders niet langer alleen reageren op informatie, maar zelf ook actief bijdragen.

Verbeterde communicatie: De startgesprekken en het bijbehorende formulier zorgden voor een duidelijk en gestructureerd communicatiemiddel. Dit bevorderde niet alleen de uitwisseling van informatie, maar maakte het ook mogelijk om verwachtingen en doelen samen te bespreken en vast te leggen. Het zorgde bovendien voor een positieve en open sfeer, waarin zowel ouders als leerkrachten zich gehoord en serieus genomen voelden.

Gerichte ondersteuning van de leerling: Doordat leerkrachten meer context en achtergrondinformatie kregen, konden zij hun didactische en pedagogische aanpak beter afstemmen op de individuele behoeften van de leerlingen. Dit droeg bij aan een effectievere ondersteuning en een gerichter ontwikkelingsproces.

Versterking van de relatie tussen ouders, kind en school: Het gezamenlijke invullen van het formulier, eventueel samen met het kind, stimuleerde ook het gesprek binnen het gezin over ontwikkeling en groei. Dit draagt bij aan een bredere ondersteuning van het kind, zowel thuis als op school.

Gezien de positieve uitkomsten en de belangrijke meerwaarde voor de samenwerking en het ontwikkelproces van leerlingen, wordt voorgesteld om deze werkwijze voort te zetten in de komende schooljaren.

Samenvattend heeft dit actiepunt geleid tot een intensievere en meer gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, wat een stevige basis vormt voor de ontwikkeling van de leerling en het realiseren van de gezamenlijke onderwijskwaliteit.

Uitwerking KD2: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap
Resultaatgebied	OP0.3 Doelgericht en samenhangend curriculum voor Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Een doelgericht en samenhangend aanbod voor de groepen 1 t/m 8 voor ons burgerschap onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• visie burgerschapsonderwijs onder de aandacht brengen • nieuwe conceptdoelen burgerschap invullen vanuit Kwink (Burgerschap) en Blink Wereld Geïntegreerd • jaarplanning Kwink aanpassen i.c.m. de doelen vanuit Kwink Burgerschap • Vragenlijsten burgerschap van Rovict analyseren en concreet vertalen in doelen die extra aandacht verdienen binnen ons aanbod.
Betrokkenen (wie)	MT en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Als team hebben dit schooljaar onze visie op burgerschap concreet kunnen voorvertalen naar uitgewerkte doelen en een jaarplanning voor het hele schooljaar. Daarnaast hebben we de ingevulde vragenlijst van Rovict (leerlingen groep 7/8) geanalyseerd en de aandachtspunten opgenomen in de jaarplanning Burgerschap. Op deze wijze werken we in de groepen 1 t/m 8 doelgericht aan onze burgerschapsdoelen. Tevens hebben we de nieuwe aanbod doelen verwerkt in een overzicht vanuit onze methode Kwink Burgerschap en Blink Wereld Geïntegreerd inclusief doelen en activiteiten. Daarnaast heeft het MT in alle groepen een burgerschapsles bekeken vanuit onze methode Kwink Burgerschap en deze les ook nabesproken met de collega's. We zetten deze werkwijze de aankomende jaren voort.	

Uitwerking KD3: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch- didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Er is in het jaar 2020 een EDI training gegeven aan het team. Inmiddels zijn er een aantal nieuwe medewerkers in het team gekomen en ook een nieuwe directeur/ICZO-er. Tijdens de lesbezoeken wordt het EDI model verschillend toegepast. Ook uit het audit rapport (2022) kwam dit naar voren.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn geschoold in EDI. Waarbij de leerkrachten van groep 1/2 worden geschoold in EDI voor kleuters. Vanuit hier kunnen de leerkrachten hun instructievaardigheden vanuit EDI verder versterken en uiteindelijk ook hun didactisch handelen.
Activiteiten (hoe)	Scholing aan de hand van EDI 2.0 vanuit CEDIN.
Consequenties organisatie	2 keer teamscholing klassenbezoeken door ICZO-er/directeur en trainer collegiale consultatie
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Team, ICZO-er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	5500
Omschrijving kosten	Teamscholing en klassenbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het doel van dit actiepoint was om alle leerkrachten te scholen in het EDI-model, waarbij leerkrachten van groep 1/2 een specifieke training in EDI voor kleuters hebben gevolgd. Daarnaast zijn teamscholing, klassenbezoeken en collegiale consultaties ingezet om de instructievaardigheden te versterken. • Scholing: 100% van de leerkrachten heeft de EDI 2.0-training gevolgd. Dit geldt zowel voor bijeenkomst 1 als bijeenkomst 2. • Observaties: Tijdens de klassenbezoeken zijn de principes van EDI waargenomen en geëvalueerd. • Collegiale consultatie: Alle collega's hebben bij meerdere collega's gekeken en de les nabesproken. Op deze wijze is er van en met elkaar geleerd. • Auditresultaten: Vergelijking met de audit van 2022 toont 95% verbetering in de toepassing van het EDI-model in de lessen. De betrokken leerkrachten, ICZO-er en directie hebben actief deelgenomen aan de trainingen en consultaties. Evaluaties tonen aan dat het team zich betrokken voelt en verbeteringen ervaart in hun didactisch handelen. Eventuele knelpunten zijn besproken en aangepakt. Conclusie & Verbeterpunten Op basis van de resultaten en feedback uit de observaties en teamgesprekken zijn de volgende verbeterpunten vastgesteld: 1. Als team hebben we mooie stappen gemaakt binnen ons didactisch handelen volgens het EDI model. Aanbevolen wordt om dit te blijven monitoren en bijsturen. Dit zal plaatsvinden door meerdere klassenbezoeken per schooljaar (MT) maar ook door het inplannen van collegiale consultatie. 2. Vervolgscholing: Extra verdieping voor specifieke instructiestrategieën kan bijdragen aan verdere verbetering. Aankomend schooljaar achten we dit niet als noodzakelijk. 3. Ondersteuning: Regelmatige feedbackmomenten en intervisie tussen collega's versterken de implementatie. Dit zullen we blijven continueren. Zowel door klassenbezoeken van de directeur en de ICZO-er als de collegiale consultatie. Over het algemeen heeft het actiepoint geleid tot een zichtbare verbetering in de toepassing van het EDI-model, met een positieve impact op het didactisch handelen van de leerkrachten. Verdere optimalisatie en borging blijven aandachtspunten voor de komende jaren. In het schooljaar 2025-2026 zal er een kwaliteitskaart didactisch handelen (EDI) worden opgesteld.	

Uitwerking KD4: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie
Resultaatgebied	OP1.4 Doelgericht, samenhangend aanbod en doorlopende leerlijn
Gewenste situatie (doel)	Op CBS De Hoekstien is een doelgerichte, samenhangende leerlijn digitale geletterdheid gerealiseerd voor groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen stapsgewijs kennis en vaardigheden op het gebied van digitale technologie, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. De leerlijn is gebaseerd op de conceptkerndoelen van SLO (2024) en sluit aan bij de visie van de school waarin technologie ondersteunend is aan het leerproces. Deze visie op digitale geletterdheid is schoolbreed opgesteld en vormt het fundament onder de leerlijn. De leerlijn is inzichtelijk voor het team en biedt ruimte voor zowel integratie in bestaande vakken als inzet van kant-en-klare lessen.
Activiteiten (hoe)	• Opstellen van een schoolbrede visie op digitale geletterdheid • Opstellen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op basis van SLO-doelen • Vertaling van leerdoelen per leerjaar in concrete activiteiten, gekoppeld aan voorbeelden uit de praktijk • Ontwikkeling van een visuele poster (leerlijnoverzicht) met QR-codes naar optionele lessen • Feedback ophalen via collega's uit verschillende bouwen en verwerken in definitieve versie • Publicatie en verspreiding van de leerlijn + document met lesvoorbeelden binnen het team • Borging via evaluatiegesprekken, jaarlijkse herziening en inbedding in teamoverleg en vakintegratie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Doelstelling Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorlopende lijn voor digitale geletterdheid gerealiseerd, waarin leerdoelen en activiteiten structureel zijn opgenomen. Evaluatie Dit schooljaar is er een schoolbrede leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld, gebaseerd op de meest recente conceptkerndoelen van SLO (2024). De leerlijn omvat drie hoofddomeinen: Praktische kennis en vaardigheden Ontwerpen en maken Wisselwerking tussen technologie, mens en samenleving De leerdoelen zijn concreet uitgewerkt per leerjaar en visueel samengevat in een poster, voorzien van QR-codes die verwijzen naar optionele lessen. Deze lessen kunnen flexibel worden ingezet: als kant-en-klare activiteiten of geïntegreerd binnen bestaande vakken. Deze aanpak biedt ruimte voor differentiatie tussen leerkrachten en sluit aan bij de visie van CBS De Hoekstien, waarin technologie ondersteunend is aan het leerproces en nooit een doel op zich vormt. De uitwerking van de leerlijn is gedeeld met collega's uit verschillende bouwen. Op basis van feedback uit enquêtes en gesprekken is de inhoud verder verfijnd. De volledige leerlijn is geborgd in een document dat momenteel nog door enkele collega's wordt beoordeeld. Parallel hieraan is er structurele afstemming geweest over implementatie in de lespraktijk. Conclusie Het doel is in de kern gerealiseerd: de school beschikt nu over een samenhangende en doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. De aanpak is praktijkgericht, flexibel en afgestemd op de behoeften van het team. De leerlijn is breed gedragen en sluit aan bij de visie van de school. De komende periode richten we ons op verdere implementatie, evaluatie in de praktijk en het monitoren van opbrengsten.	

Uitwerking KD5: Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Om de kinderen een rijk en betekenisvol aanbod te bieden maken we gebruik van het aanbod van externe partijen.
Activiteiten (hoe)	De inzet van muziekonderwijs (Waldsang), natuur educatie (o.a. Pingo en Pet) en talentencircuits. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar meerdere excursies voor de verschillende groepen. Ook bieden we techniekonderwijs (2 keer per jaar) aan door de inzet van de techniekbuss.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Binnen onze school hechten we veel waarde aan het creëren van een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod dat recht doet aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Om dit te realiseren werken we structureel samen met diverse externe partijen die specialistische kennis en ervaring inbrengen en daarmee het onderwijsaanbod versterken en verrijken. In het afgelopen schooljaar hebben we intensief samengewerkt met verschillende partners op het gebied van muziek, natuur en techniek. Zo heeft Waldsang het muziekonderwijs verzorgd voor meerdere groepen en muziekprojecten uitgevoerd. Deze samenwerking heeft geleid tot een breed scala aan muzikale ervaringen, waarbij kinderen op een actieve en creatieve manier hun muzikale talenten hebben kunnen ontdekken en ontwikkelen. De inzet van Waldsang sluit goed aan bij onze visie op kunstzinnige vorming en draagt bij aan het stimuleren van de creativiteit en expressie van leerlingen. Daarnaast hebben we het natuuronderwijs versterkt door de inzet van onder andere Pingo en Pet. Deze partijen bieden natuureducatieve programma's die leerlingen in direct contact brengen met de natuur en hen bewust maken van hun omgeving. De lessen en activiteiten van Pingo en Pet dragen bij aan een positieve houding ten opzichte van duurzaamheid en natuurbehoud en stimuleren het onderzoeksvaardigheden van de kinderen. Verschillende groepen hebben met veel enthousiasme deelgenomen aan deze natuurprojecten, wat zich vertaalt heeft in een verhoogde betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Ook het techniekonderwijs heeft een vaste plek binnen ons curriculum. Door middel van de techniekbuss van de Talentenwerkplaats hebben we twee keer per jaar praktische en uitdagende techniekactiviteiten kunnen aanbieden. Deze activiteiten bieden leerlingen de gelegenheid om op een hands-on manier technische vaardigheden te ontdekken en hun probleemoplossend vermogen te versterken. De techniekbuss is hierdoor een waardevolle aanvulling gebleken die bijdraagt aan de brede oriëntatie van onze leerlingen op mogelijke toekomstige interessegebieden en beroepen. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere excursies georganiseerd, gericht op het vergroten van de belevingswereld van de kinderen. Deze excursies zijn zorgvuldig afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en leerdoelen, en bieden leerlingen de kans om het geleerde in de praktijk te ervaren en nieuwe kennis op te doen buiten de schoolomgeving. De positieve reacties van zowel leerlingen als leerkrachten bevestigen het belang van deze uitstapjes als onderdeel van een betekenisvol onderwijsaanbod. Een belangrijk aandachtspunt betreft het talentencircuit. Helaas is dit onderdeel het afgelopen schooljaar onvoldoende van de grond gekomen. Door verschillende oorzaken, waaronder organisatorische uitdagingen en een gebrek aan structurele planning, is het talentencircuit niet optimaal geïmplementeerd. Dit betekent dat het potentieel om individuele talenten van leerlingen gericht te ontwikkelen en te stimuleren nog onvoldoende benut is. Voor het schooljaar 2025-2026 is het daarom van belang om dit onderdeel met prioriteit op te pakken. We willen het talentencircuit beter organiseren, zorgen voor duidelijke doelstellingen, meer betrokkenheid van leerkrachten en externe partners, en een heldere planning, zodat dit aanbod effectief kan bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Kortom, de samenwerking met externe partijen is dit schooljaar een belangrijke pijler geweest onder ons onderwijsaanbod. We zien duidelijke meerwaarde in deze verbindingen die het leren van onze leerlingen verrijken en verbreden. Tegelijkertijd is het essentieel om de samenwerking verder te evalueren, waar nodig te professionaliseren en prioriteiten te stellen voor het volgende schooljaar, zodat het onderwijsaanbod voor alle leerlingen steeds rijker en betekenisvoller wordt.	

Uitwerking KD6: Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Privacy
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Normenkader IBP voor het onderwijs Digitaal veilig onderwijs. Het klinkt zo vanzelfsprekend, maar dat is het niet. Met de toenemende digitalisering in het onderwijs, nemen ook de dreigingen en privacyrisico's toe. Een datalek, ransomware of cyberaanval kan ervoor zorgen dat gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers op straat komen te liggen én dat je systemen platliggen, waardoor lessen niet kunnen doorgaan. Daarom werken we als onderwijssector toe naar één norm voor digitaal veilig onderwijs: het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy voor het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Worden nog nader bepaald vanuit stichting Noventa/ICT-kring.
Betrokkenen (wie)	ICT-er en Bovenschools ICT-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT/Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Doelstelling: Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken. Resultaten Eigen devices voor personeel; Alle medewerkers werken met een schoollaptop. Deze zit in beheer van de Rolf Groep. De Rolfgroep zorgt voor de beveiliging van diverse hardware en automatische updates. Leerlingen en leerkrachten werken in de klas op iPad. De iPads worden beheerd in Jamfschool. Bewustwording Medewerkers worden regelmatig geïnformeerd over digitale veiligheid. Deze communicatie verloopt zowel via de directie als via stichting Noventa. Beleid en protocollen Het Normenkader IBP is leidend bij het maken van beleid en kaders rond IBP. Samen met FlexFG en andere besturen zorgt de privacy officer van Noventa de uitwerking van het Normenkader. Het hieruit komende beleid wordt gedeeld met de schooldirecteuren, die dit vervolgens bespreken met hun teamleden. Beveiliging en monitoring Toegang tot systemen is beveiligd met MFA. Beheer hiervan en monitoring wordt samen met onze beheerder Plexsys en Microsoft verzorgd. Inmiddels is hardware (routers en Access Point) vervangen, die voldoen aan de huidige eisen. Conclusie We zijn net gestart met het normenkader. De komende 2 jaar proberen we te voldoen aan alle normen IBP. Digitale veiligheid wordt steeds belangrijker ons beleid en dagelijkse praktijk. De komende periode richten we bewustwording bij medewerkers.	

Uitwerking KD7: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Als team volgen we scholing gericht op ontwikkeling in didactisch handelen (EDI). Alle leerkrachten hebben aan het eind van het schooljaar minimaal 1 klassenbezoek afgelegd bij een collega (EDI-les) met bijbehorende kijkwijzer. Na afloop bespreken ze met elkaar de les.
Activiteiten (hoe)	EDI scholing en training (2 bijeenkomsten) Klassenbezoeken MT Collegiale consultatie
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

Onze school stimuleert actief de professionele ontwikkeling van leerkrachten door het inzetten van collegiale consultatie. Dit schooljaar is collegiale consultatie structureel opgenomen in de jaarplanning en op meerdere momenten uitgevoerd binnen de teams.

Leerkrachten hebben bij elkaar in de klas geobserveerd en met elkaar reflectieve gesprekken gevoerd over didactisch handelen, klassenmanagement en leerlinggericht werken. Deze uitwisselingen hebben bijgedragen aan een open leercultuur en meer onderlinge verbinding binnen het team.

Daarnaast is ruimte gecreëerd om consultaties te koppelen aan schoolbrede thema's, zoals didactisch handelen (EDI). Hierdoor sluit de professionele ontwikkeling aan bij de onderwijsdoelen van de school.

Conclusie De collegiale consultatie is effectief ingezet als instrument voor professionele groei en kwaliteitsverbetering. Voor komend schooljaar streven we ernaar om deze werkwijze verder te verdiepen en explicieter te koppelen aan individuele ontwikkeldoelen en het schoolplan.

Uitwerking KD8: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wat zijn standaarddoelen vanuit Noventa: In het onderwijs willen we, ook voor rekenen-wiskunde, hoge maar realistische doelen stellen. We willen, én moeten leerlingen voldoende mogelijkheden bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat we ernaar streven dat zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van het primair onderwijs 1S (standaardniveau) beheersen. Als je te snel uitgaat van een minimumniveau (1F) raakt het standaardniveau al snel uit zicht. De doelen die zijn gekozen, leiden bij beheersing, naar het bereiken van standaardniveau 1S. Grofweg zou je kunnen stellen dat je wilt dat 100% van de leerlingen 1F aan het einde van groep 8 beheerst, 65% van de leerlingen 1S en 20% van de leerlingen een niveau boven 1S. Als je in je onderwijs in elk leerjaar zo lang mogelijk naar streeft dat alle leerlingen 1S beheersen en ze de passende ondersteuning geeft, zullen uiteindelijk meer kinderen aan het einde van groep 8 het gewenste niveau bereiken. Conclusie: Als je kijkt naar de de doelen die vanuit Noventa gesteld zijn, sluit onze schoolambitie daarop aan. Onze ambitie is gebaseerd op de leerlingweging en de gemiddeld behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar. Ambitie: Rekenen: 1F - 100% / 1S - 65% Taalverzorging: 1F - 100% / 2F - 75% Begrijpend lezen: 1F - 100% / 2F - 75% We streven ernaar om vanaf groep 3 jaarlijks deze schoolambities te behalen, zodat we aan het einde van groep 8 het juiste ambitiepercentage mogen verwachten. Verwachting schooljaar 2024-2025: Rekenen: Na de M8 toets is het 1F 100% en 1S 88 % (Waarvan 2 lln. eigen leerlijn) Begrijpend lezen: 100% heeft 1F niveau en 95% 2F niveau. Taal / Spelling: 100% heeft 1F al behaald. 100 % zit op 2F niveau. Schooladvies: BB: 0 - KB/TL: 3 leerlingen / 14.3 % TL/HAVO/VWO: 18 leerlingen / 85,7% Resultaten na de eindtoets: Rekenen: 1F 100% en 1S 48% (Waarvan 2 lln. eigen leerlijn) - Ambitie niet behaald: Onderzoek ingesteld. Begrijpend lezen: 100% heeft 1F niveau en 95% 2F niveau. Taal / Spelling: 100% heeft 1F behaald. 81% zit op 2F niveau. In de schoolrapportage 2024 - 2025 wordt hier nader op ingegaan.	

Uitwerking KD9: Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen.
Betrokkenen (wie)	Team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We zien dit jaar dat de uitstroom op 78,4 % ligt. Dit is boven de schoolnorm! Dit is vergelijkbaar met de werkelijke uitstroom naar TL-HAVO-VWO. Dit is heel mooi om te zien. Vorig jaar zagen we dat vooral rekenen hierbij nog een rol speelde, waarop we afgelopen jaar een plan van aanpak hebben opgesteld. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. Helaas is dit alleen op de eindtoets niet terug te zien. Hierop is een intern en extern onderzoek ingesteld. In de groepen 3 t/m 8 is dit jaar gewerkt met een nieuw analyseformulier om de resultaten van Leerling in Beeld te verwerken. Hierin is per leerjaar het ambitieniveau in percentages meegenomen. Zo kunnen we per leerjaar en vakgebied goed volgen of een groep al op het juiste ambitieniveau presteert. Zo niet wordt er voor die groep en vakgebied een actieplan opgesteld richting de einddoelen. Dit actieplan is zowel op gericht op de hele groep, een deel van de groep en op individuele leerlingen.	

Uitwerking KD10: Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Van groep 3 t/m 8 is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren. Zodat de basis op het gebied van automatiseren goed gelegd wordt. Middels Bareka en Rekensprint, een gestructureerd en individueel aanbod hebben, gericht op de automatiseringsbehoeften.
Activiteiten (hoe)	Naast het gebruik van Bareka willen we komend schooljaar Rekensprint (digitaal) inzetten. Zo kan er individueel geoefend worden aan persoonlijke doelen op het gebied van automatiseren. Deze doelen worden gebaseerd op het rekenmuurtje van Bareka. Een gestructureerd aanbod wordt gecreëerd door op afgesproken tijden, dagelijks te automatiseren.
Betrokkenen (wie)	Team, rekencoördinator, ICZO-er.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator/ ICZO-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2024-2025 was het doel om voor de groepen 3 tot en met 8 een beredeneerd en gestructureerd aanbod te realiseren op het gebied van automatiseren, zodat een stevige basis werd gelegd binnen het rekenonderwijs. Daarbij was het streven om leerlingen een individueel afgestemd aanbod te bieden, passend bij hun automatiseringsbehoeften.

In dat kader werd het vernieuwde programma Bareka schoolbreed ingezet. Bareka maakte het mogelijk om op basis van toetsresultaten gerichte automatiseringsdoelen te formuleren, gekoppeld aan de rekenstenen van het rekenmuurtje. Hierdoor konden leerlingen van groep 3 tot en met 8 op individueel niveau werken aan hun persoonlijke doelen.

Daarnaast werd in de groepen 3, 4 en 5 schoolbreed gebruikgemaakt van het programma Rekensprint. Dit programma bood een gestructureerd en dagelijks oefenaanbod gericht op het versterken van basisbewerkingen. Door vaste oefenmomenten in het rooster op te nemen, kreeg automatiseren een structurele plek binnen het onderwijsaanbod. De combinatie van Bareka en Rekensprint zorgde voor een doelgerichte en systematische aanpak, waarbij leerlingen dagelijks oefenden met automatiseren.

Voor de bovenbouw (groepen 6 tot en met 8) werd automatiseren structureel vormgegeven met behulp van de Sommenrace, die vier keer per week werd afgenomen. Tijdens deze momenten maakten leerlingen telkens 200 sommen. Het doel was dat iedere leerling minimaal 100 sommen wist te maken. Daarbij werd uitgegaan van de algemeen gehanteerde richtlijn van 5 seconden per som, wat als maatstaf geldt voor vlot geautomatiseerd rekenwerk.

De inhoud van de sommen sloot aan op de basisdoelen van het rekenmuurtje van Bareka. Iedere week stond er één automatiseringsdoel centraal, waar planmatig gedurende de hele week aan werd gewerkt. De resultaten van de sommenraces werden geregistreerd, waardoor er continu zicht was op de voortgang per leerling. Bij onvoldoende vooruitgang werd de aanpak doelgericht aangepast, bijvoorbeeld via extra oefening of differentiatie in ondersteuning.

Met deze aanpak is er gewerkt aan een structureel en op maat gesneden automatiseringsaanbod voor alle leerlingen. De basis werd gelegd door een combinatie van dagelijks oefenen, doelgericht werken, gebruik van digitale middelen, en monitoring van voortgang.

Vooruitkijkend is het voornemen om deze aanpak in het schooljaar 2025-2026 vast te leggen in een kwaliteitskaart automatiseren, zodat de werkwijze wordt geborgd en gedeeld binnen het team en blijvend bijdraagt aan de onderwijskwaliteit op CBS De Hoekstien.

Uitwerking KD11: Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1 Visie, ambitie en doelen
Gewenste situatie (doel)	Er is beleid op het jonge kind. Kleuters worden gevolgd, middels de nieuwste leerlijnen van Parnassys, op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal emotioneel. Daarnaast is er een protocol overgang kleuters van groep 1 t/m 3 (4).
Activiteiten (hoe)	Scholing Parnassys - Nieuwe leerlijnen -> eind schooljaar 2024 Invoering nieuwe leerlijnen Parnassys Visie op jonge kind - bespreken in bouwvergadering Beleidsdocument samenstellen - Protocol overgang groep 1 t/m 3 (4) ontwikkelen.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1, 2 en 3, Jonge Kind Specialist en de ICZO-er.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICZO-er
Kosten	750

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Evaluatie: Visie & beleid op het jonge kind en invoering nieuwe leerlijnen ParnasSys Doelstelling Op onze school hebben we visie en beleid op het jonge kind en hanteren we een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.

Gewenste situatie Er is sprake van een doordacht beleid voor het jonge kind. Kleuters worden systematisch gevolgd op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er een protocol opgesteld voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (eventueel 4).

Evaluatie

Scholing en invoering ParnasSys-leerlijnen Alle betrokken collega's binnen de onderbouw hebben de scholing over de nieuwe leerlijnen van ParnasSys succesvol afgerond. De leerlijnen zijn volledig ingevoerd en worden structureel ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen gericht te volgen en het aanbod daarop af te stemmen.

Vastgestelde visie en beleid jonge kind Tijdens bouwvergaderingen is de visie op het jonge kind besproken, ontwikkeld en vastgesteld. De visie legt de nadruk op spelend en ontwikkelingsgericht leren en vormt de basis voor het pedagogisch-didactisch handelen in de onderbouw.

Beleidsdocument jonge kind & protocol overgang 1-3 Er is een beleidsdocument opgesteld en vastgesteld waarin de uitgangspunten voor onderwijs aan het jonge kind zijn vastgelegd, inclusief observatie en de doorgaande lijn. Daarnaast is de kwaliteitskaart voor de overgang van groep 1 naar groep 3 (eventueel 4) opgesteld en geïmplementeerd.

Doorstroombeleid en herfstleerlingen Dit schooljaar zijn we in gesprek gegaan over het doorstroombeleid voor jonge kinderen. Hieruit is een nieuwe kwaliteitskaart voortgekomen die specifiek ingaat op de doorstroom van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3. We merkten de afgelopen jaren dat kleuters soms te snel doorstroonden, waardoor zij op leerstof werden aangesproken waarvoor zij nog niet rijp waren. Daarom is nieuw beleid opgesteld dat kleuters het recht op voldoende ontwikkelingstijd geeft.

Specifiek voor herfstleerlingen (kinderen geboren in oktober, november of december) is vastgelegd dat zij in principe twee jaar in groep 1 blijven. Alleen bij aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong op alle gebieden, inclusief sociaal-emotioneel kan versnelling naar groep 2 overwogen worden. Deze beslissing wordt altijd genomen in overleg met de leerkrachten en de IB'er. Dit beleid wordt voortaan expliciet besproken met ouders bij de aanmelding van hun kind in groep 1.

Conclusie Het doel is volledig gerealiseerd. De visie en het beleid op het jonge kind zijn vastgesteld, het beredeneerde aanbod is verankerd via de nieuwe leerlijnen van ParnasSys, en zowel het protocol als het doorstroombeleid zijn uitgewerkt en geïmplementeerd. We bieden jonge kinderen daarmee een zorgvuldig afgestemde en ontwikkelingsgerichte start van hun schoolloopbaan.

Uitwerking KD12: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Analyses en blokplanningen zijn geanalyseerd en aangepast naar verbeterde documenten. Een goed analyseformulier ontwikkelen voor de vakgebieden, taal, (begrijpend) lezen, rekenen en sociaal emotioneel. Bevindingen uit analyses, planmatig wegzetten in het zorgaanbod.
Activiteiten (hoe)	In teambijeenkomsten bestaande analyseformulieren beoordelen en verbeteren. Huidige blokplanningen analyseren en kijken of hier verbeteringen in kunnen worden gemaakt. Hierbij voor ogen houden dat het hanteerbare documenten moeten zijn.
Betrokkenen (wie)	Team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief vlak. Daarvoor maken we gebruik van hanteerbare analyseformulieren. Cognitief: Rekenen: In het schooljaar 2024-2025 is een nieuw format gemaakt, waarin elke leerkracht de resultaten van het rekenen kan bijhouden en analyseren. We maken gebruik van de voortoets, de resultaten hiervan worden weggezet, en de instructies in de groep worden hierop aangepast. Na de bloktoets aan het eind van een blok, wordt er een analyse geschreven. Er wordt gekeken of alle leerlingen deze doelen ook behaald hebben. Zo niet, dan worden deze doelen meegenomen naar het volgende blok. De zogenoemde sleepdoelen. Spelling, (begrijpend) lezen: In het schooljaar 2025-2026 worden de analyses van spelling en (begrijpend) lezen onder de loep genomen, en zo nodig aangepast naar een goed hanteerbaar analyse formulier. Leerling in Beeld: In het schooljaar 2024-2025 is er een nieuw analyse formulier voor Leerling in Beeld in gebruik genomen. In dit formulier worden alle leerling in beeld toetsen geanalyseerd en acties op gezet. Dit geldt voor de vakken rekenen en wiskunde, begrijpend- en technisch lezen, taalverzorging en sociaal-emotioneel. Dit formulier is in teamverband besproken en uitgelegd, na de Midden- toetsen, en er gekeken hoe dit gelukt is. Er is per groep een gesprek geweest met eventuele extra uitleg en aanvullingen bij dit nieuwe analyseformulier. Middels deze analyse wordt er gekeken of er extra zorg nodig is aan zowel de onderkant, als de bovenkant. De actie die hierop wordt ingezet wordt weggezet op groep- deelgroep- of individueel niveau. Evaluatie: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak. Op CBS De Hoekstien vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en welkom voelen, ook diegenen die wat extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. We merken dat het omgaan met deze diverse behoeften een grote, maar mooie uitdaging is voor onze leerkrachten. Zij zetten	

zich met veel zorg en deskundigheid in om voor iedere leerling een rustige en gestructureerde leeromgeving te creëren. Soms vraagt dit extra inzet, en we werken daarom nauw samen binnen ons team en met externe professionals om de beste begeleiding te kunnen bieden.

In het schooljaar 2024-2025 zetten we als team belangrijke stappen richting een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving. We stellen samen duidelijke gedragsafspraken op, passend bij onze visie op sociaal-emotioneel leren. Deze afspraken zijn zichtbaar aanwezig in de school en dragen bij aan een omgeving waarin leerlingen zich prettig en veilig voelen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We merken als team dat het naleven van deze afspraken een positief effect heeft op het leerklimaat. Tegelijkertijd zien we dat het handhaven en uitdragen van deze afspraken vraagt om een schoolbrede, consistente aanpak. Een goed disciplineklimaat is immers essentieel voor effectieve leerprestaties en draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of geslacht.

Om onze aanpak verder te verdiepen en te versterken, starten we in het schooljaar 2025-2026 met het scholingstraject Effectief Gedrag in de School, aangeboden door Academica University of Applied Sciences. Deze leergang is ontwikkeld onder leiding van Tom Bennett, met bijdragen van Olivia Dear, voormalig leraar aan de Michaela School.

Het traject bestaat uit trainingen, coaching en online ondersteuning, en helpt ons als school om een gezamenlijke visie en aanpak rondom gedrag te ontwikkelen. Leiders binnen de school – in de vorm van een Leidende Coalitie – krijgen de kennis en instrumenten om een heldere gedragsvisie te formuleren. Leraren leren vaardigheden en routines aan die bijdragen aan een positief klassenklimaat en een sterke schoolcultuur.

Binnen dit traject ligt de nadruk niet alleen op regels en sancties, maar juist ook op routines en relaties. Gedrag wordt actief onderwezen, gemonitord en geïntegreerd in het curriculum. Het is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team – de leraar staat er niet alleen voor.

Met dit traject bouwen we aan een duurzame gedragsaanpak, waarin heldere routines, duidelijke regels en sterke relaties met ouders, leerlingen en collega's centraal staan.

Uitwerking KD13: Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	We hebben als school in 2021 een vernieuwd rapport ingevoerd. Het vergt voor de leerkrachten erg veel tijd om de rapporten in te vullen. Dit verhoogd de werkdruk enorm.
Gewenste situatie (doel)	Het huidige rapport, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op aanbieders die het rapport opnieuw kunnen ontwikkelen in een bewerkbaar systeem 2. Kiezen voor een partij die het rapport gaat ontwikkelen 3. Presentatie van de verschillende opties in het team 4. Kiezen voor een programma 5. Uitproberen het programma + evaluatie 6. Besluit: aanschaf nieuw systeem rapport
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep (taakbeleid)
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	2 leerkrachten en directeur
Plan periode	wk
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Rapport ontwikkelen + licentie rapport

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Op onze school is in 2021 een vernieuwd rapport ingevoerd dat aansluit bij onze onderwijsvisie, waarin de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staan. Uit ervaring blijkt dat het invullen van dit rapport momenteel veel tijd kost voor leerkrachten, wat de werkdruk aanzienlijk verhoogt. Daarom was het doel om het bestaande rapport om te zetten naar een bewerkbaar en gebruiksvriendelijk systeem voor leerkrachten, zodat de administratieve last vermindert en er meer ruimte ontstaat voor het onderwijsproces zelf.

Gewenste situatie: Het huidige rapport, met behoud van inhoud en visie, is volledig operationeel in een systeem dat het invullen vereenvoudigt en efficiënter maakt voor de leerkrachten.

Uitvoering: We zijn gestart met een oriënterende fase waarbij verschillende aanbieders werden bekeken die ervaring hebben met het ontwikkelen van digitale rapportagesystemen passend bij onze onderwijsvisie.

Na een zorgvuldige selectie is gekozen voor Easy Rapport als partner, omdat zij het beste aansloten bij onze wensen en technische eisen.

Evaluatie en stand van zaken: Binnen het schooljaar 2024-2025 is het nieuwe rapportagesysteem succesvol ontwikkeld en ingericht, inclusief enkele functionele aanpassingen en aanvullingen op het bestaande rapport. Echter is het niet gelukt om het systeem binnen dit schooljaar volledig te implementeren. De geplande start van het gebruik van het nieuwe systeem is daarom verschoven naar de eerste rapportageperiode van het schooljaar 2025-2026.

Het nieuwe systeem zal naar verwachting door leerkrachten als gebruiksvriendelijker en efficiënter worden ervaren, waardoor verwacht wordt dat de administratieve belasting zal afnemen.

Ter ondersteuning van het invullen van het vernieuwde rapport zal er in het schooljaar 2025-2026 een kwaliteitskaart worden ontwikkeld en ingevoerd. Deze kwaliteitskaart is bedoeld als praktisch hulpmiddel voor leerkrachten om het rapportageproces te stroomlijnen en uniformiteit te waarborgen.

De kwaliteitskaart zal onder andere:

Duidelijke richtlijnen en criteria bevatten voor het beoordelen en beschrijven van de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen, gebaseerd op de onderwijsvisie van onze school.

Handvatten bieden voor het concreet en doelgericht formuleren van observaties en beoordelingen, waardoor het invullen van het rapport minder tijdrovend en meer gestroomlijnd wordt.

Aansluiten op de bestaande zorg- en begeleidingsstructuur, zodat leerkrachten gemakkelijk relevante gegevens kunnen gebruiken en de continuïteit in leerlingvolgsystemen behouden blijft.

Flexibiliteit bieden voor differentiatie tussen leerlingen, waarbij ruimte is voor een gepersonaliseerde aanpak binnen een helder en uniform kader.

De samenwerking tussen leerkrachten en ouders versterken, door transparantie en duidelijkheid te creëren over de ontwikkelingsdoelen en voortgang van de leerling.

De kwaliteitskaart wordt in nauwe samenwerking met het team ontwikkeld, waarbij ervaringen en feedback uit de pilotfase van het nieuwe rapportagesysteem worden meegenomen. Hiermee zorgen we ervoor dat de kaart aansluit bij de praktijk en behoeften van de leerkrachten.

De invoering van de kwaliteitskaart zal gepaard gaan met een scholingstraject, zodat alle betrokkenen vertrouwd raken met het instrument en de voordelen ervan optimaal benut kunnen worden.

Met de kwaliteitskaart verwachten we een verdere vermindering van de werkdruk rondom rapportage en een verhoging van de kwaliteit en consistentie van de leerlingrapportages, wat bijdraagt aan een helder en effectief communicatieproces binnen onze school.

Uitwerking KD14: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van rekenen en begrijpend lezen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van begrijpend lezen (13stappenplan- Wybren de Jong) door MT Groepsbezoeken op het gebied van rekenen (EDI - scholing) door MT
Betrokkenen (wie)	Team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Doelstelling Binnen onze school is ingezet op het versterken van de onderwijskwaliteit op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Om dit te realiseren is het beleid voor begrijpend lezen reeds vertaald naar een concrete en overzichtelijke kwaliteitskaart. Voor rekenen is deze vertaalslag nog in voorbereiding. Doel is om voor beide vakgebieden te komen tot een heldere, schoolbrede werkwijze die richting geeft aan het didactisch handelen en continuïteit borgt in het onderwijsaanbod.

Evaluatie Begrijpend lezen Het bestaande beleidsplan voor begrijpend lezen is in het afgelopen schooljaar door het team herzien en vertaald naar een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart bevat duidelijke richtlijnen en afspraken over het onderwijsaanbod en het didactisch handelen binnen het domein begrijpend lezen.

Tijdens verschillende teambijeenkomsten is de kaart besproken en waar nodig bijgesteld. De uiteindelijke versie is door het team gezamenlijk vastgesteld, wat heeft bijgedragen aan draagvlak en consistentie in de uitvoering.

Als onderliggende aanpak is gekozen voor het 13-stappenplan van Wybren de Jong, dat gericht is op het systematisch en doelgericht aanbieden van begrijpend leesonderwijs. Deze aanpak is schoolbreed besproken, geïmplementeerd en geëvalueerd. In het voorjaar zijn er groepsbezoeken uitgevoerd: eerst in de vorm van collegiale consultatie, daarna door het managementteam. Deze bezoeken waren gericht op het verkrijgen van inzicht in de mate van implementatie en de kwaliteit van uitvoering in de klaspraktijk.

Rekenen Voor het vakgebied rekenen is in het afgelopen schooljaar gewerkt met de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Het team heeft een gezamenlijke scholing gevolgd om de instructievaardigheden en lesopbouw te versterken.

Na de scholing zijn klassenbezoeken uitgevoerd door het managementteam om zicht te krijgen op de toepassing van de EDI-principes in de praktijk en om ondersteuning te bieden waar nodig.

Hoewel het bestaande beleidsplan voor rekenen al richting geeft aan het onderwijs op dit vakgebied, is dit beleid nog niet omgezet naar een kwaliteitskaart. Deze omzetting staat gepland voor het schooljaar 2025-2026. Bij die gelegenheid zal ook het onderdeel automatiseren expliciet worden opgenomen in het beleid.

Conclusie In het schooljaar 2024-2025 is er voortvarend gewerkt aan het versterken van het onderwijsbeleid op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Het beleid voor begrijpend lezen is herzien, besproken, vertaald naar een kwaliteitskaart en met het hele team geïmplementeerd. De uitvoering is geborgd via collegiale consultatie, klassenbezoeken en teamreflectie.

Voor rekenen is een eerste belangrijke stap gezet met scholing en implementatie van de EDI-aanpak. Het bijbehorende beleid zal in het aankomende schooljaar 2025-2026 worden uitgewerkt in een kwaliteitskaart.

Door deze ontwikkelstappen ontstaat er een duidelijke en gedeelde werkwijze binnen beide vakgebieden. Dit biedt houvast voor leerkrachten, versterkt de onderwijskwaliteit en draagt bij aan een stabiele en goed doordachte onderwijspraktijk op CBS De Hoekstien.