Actiepunten 2026 - 2027

CBS De Bernebrêge
Surhuisterveen

Datum: 26 augustus 2026

Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	groot
GD2	Speerpunt	Gerichtere doelen, analyses en interventies beschrijven, beter zicht op ontwikkeling krijgen.	groot

Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	klein
KD2	Speerpunt	Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD3	Speerpunt	Onderzoeken en uitproberen van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	klein
KD4	Speerpunt	Borgingsdoel: Verdere implementatie van Staal 2 spelling.	klein

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens de audit hebben we de aanbeveling gekregen om doelen te stellen op basis van kenmerken van de leerlingpopulatie en de resultaten van Rovict. En om deze resultaten te moniteren en evalueren.
Gewenste situatie (doel)	Op onze basisschool hebben we voor alle groepen, van 1 tot en met 8, een doorgaande lijn voor Burgerschap ontwikkeld. We stellen doelen op basis van kenmerken van de leerlingpopulatie en de resultaten van Rovict. We monitoren en evalueren deze doelen. We plannen zo nodig interventies en maken deze zichtbaar. We hebben een uitgewerkt burgerschapsplan welke van toepassing is op onze school- en leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Visie burgerschapsonderwijs onder de aandacht brengen van team, ouders en leerlingen. Nieuwe conceptdoelen burgerschap invullen vanuit de Vreedzame School. Jaarplanning Vreedzame school aanpassen i.c.m. de nieuwe kerndoelen vanuit Burgerschap Vragenlijsten burgerschap van Rovict analyseren en concreet vertalen in doelen die extra aandacht verdienen binnen ons aanbod. Conrete activiteiten: Het voeren van klasgesprekken over normen en waarden. Projecten en het organiseren van activiteiten waarbij kinderen betrokken worden bij maatschappelijke vraagstukken. Aanbod en activiteiten staan beschreven in het beleidsstuk Burgerschap van onze school. We zitten al wel op het goede spoor.
Consequenties scholing	KC-er en directeur volgen een scholing via Expertis in het najaar: Congres Burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, team, MT
Kosten	€1000
Omschrijving kosten	Scholing en ondersteunende materialen.
Meetbaar resultaat	Een uitgewerkt burgerschapsplan. Een uitgewerkte doorgaande leerlijn burgerschap voor groep 1 t/m 8. Uitgewerkte analyses Rovict.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4x per jaar tijdens een teamvergadering
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart burgerschap en uitgewerkte analyses meten Rovict.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: Gerichtere doelen, analyses en interventies beschrijven, beter zicht op ontwikkeling krijgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Doelen op groeps- en leerling niveau worden vastgesteld op een groei van 8 punten in de vaardigheidsgroei (IEP) of een groei van 5 onderwijsmaanden (DLE). Deze verwachte vaardigheidsgroei wordt niet aangepast voor specifieke leerlingen en/of groepen. Wat er inhoudelijk nodig is om deze meetbare doelen te kunnen halen, wordt niet beschreven. Vorderingen van leerlingen tijdens lessen worden nauwelijks systematisch geregistreerd. Hierdoor is het onduidelijk wat het effect van de ondersteuning is en wat dit betekent voor de vervolgaanpak. In gesprek met elkaar komt naar voren dat het team het lastig vindt om heldere en effectieve doelen te stellen. Daarnaast moet het volgen van leerlingen beter; het zit wel in de hoofden, maar niet (genoeg) op papier.
Gewenste situatie (doel)	Deze verwachte vaardigheidsgroei wordt aangepast voor specifieke leerlingen en/of groepen. Wat er inhoudelijk nodig is om deze meetbare doelen te kunnen halen, wordt concreet beschreven. Vorderingen van leerlingen tijdens lessen worden systematisch geregistreerd in de dagplanning en zorgzuil. Hierdoor wordt het duidelijk wat het effect van de ondersteuning is en wat dit betekent voor de vervolgaanpak. Op basis van bloktoets- en LOVS-analyses plannen groepsleerkrachten extra ondersteuning in de weekplanning voor specifieke leerlingen. De ondersteuningsstructuur en gebruikte formats zijn helder. De invulling met betrekking tot het volgen van leerlingen en het stellen van doelen is helder en concreet geformuleerd.
Activiteiten (hoe)	Per groep en per leerling formuleren we-waar nodig- doelen die zowel meetbaar (vaardigheidsgroei) als inhoudelijk (leerdoelen per vakgebied) zijn. en evalueer deze minimaal twee keer per jaar op effect en bijstelling. We maken het volgen van het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar door het bestaande format in de groepsmap dagelijks bij te houden. We reflecteren op het effect van de ondersteuning en maken zichtbaar óf en welke aanpassingen worden gedaan.
Consequenties organisatie	Tijdsinvestering van 2 studie(mid)dagen.
Consequenties scholing	Tijdsinvestering van 2 studie(mid)dagen: maandag 31 augustus van 13.00 -16.30 uur en woensdag 27 januari van 8.30-12.00 uur.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, team, MT
Kosten	€163x20 uur= €3260
Omschrijving kosten	Scholing door Melior Advies, Christine van der Waal.
Meetbaar resultaat	Minimaal twee keer per jaar evalueren we op effect en bijstelling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Minimaal twee keer per jaar evalueren we op effect en bijstelling.
Borging (hoe)	Ingevulde formats in de groepsmappen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Actiepunten [KLEIN]

Uitwerking KD1: Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	We kunnen lesgeven vanuit hoge verwachtingen en weten wat dit met de resultaten van leerlingen doet.
Activiteiten (hoe)	We gebruiken taal die vertrouwen uitstraalt. Leerlingen weten wat er van hun wordt verwacht. We geven doelgerichte feedback en zijn hierin consequent. We stellen heldere leerdoelen en zijn ons ervan bewust van de manieren hoe we verwachtingen communiceren naar leerlingen. Teamleden lezen literatuur over wat hoge verwachtingen doen bij leerlingen en kunnen hier ook naar handelen.
Betrokkenen (wie)	Team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, werkgroep, MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Borgingsdoel ICT: Digitale technologie, op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft de visie, die we al eerder op hebben gesteld, weer helder voor ogen. De activiteiten worden structureel uitgevoerd om zo onze doorgaande lijn te (waar)borgen.
Activiteiten (hoe)	In het begin van het schooljaar staat een brainstorm op de agenda hoe we het circuit goed aan kunnen gaan pakken voor het komende schooljaar. Hoe zetten we de digtizers en het mediapaspoort effectief in? Digitale vaardigheden: we zetten de digitizers structureel in middels een circuitvorm. Dit vindt 1x per maand plaats op de laatste vrijdagmiddag van elke maand. Computational Thinking: beebot (gr 1-2) / scratch (gr 3-4) / lego (gr 5-6): Dit vindt 1x per maand plaats op de laatste vrijdagmiddag van elke maand middels een circuitvorm. Drone voor groep 7-8: Hierin doen we mee met de planning op stichtingsniveau. Mediawijsheid geven we vorm i.c.m. het mediapaspoort. We zorgen voor borging de doorgaande lijn CT. We bedenken een activiteit rondom CT waar we de ouders bij uit kunnen nodigen. We denken hierbij aan presentaties van leerlingen met WeDo, Scratch en de BeeBot.
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep, mt en ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, werkgroep, MT en ICT-er
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD3: Onderzoeken en uitproberen van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Een nieuwe methode voor wereldoriëntatie welke aansluit bij burgerschap en taal.
Activiteiten (hoe)	Proefperiode van Faqta uitproberen (6 weken), daarna evaluatie. Er zijn ook van andere methodes zichtzendingen aan gevraagd en uitgeprobeerd. Na het uitproberen van Faqta maken we een definitieve keuze.
Betrokkenen (wie)	Team, werkgroep, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, werkgroep, MT
Omschrijving kosten	Nieuwe methode, nog nader te bepalen kosten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD4: Borgingsdoel: Verdere implementatie van Staal 2 spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Een geïmplementeerde, moderne, nieuwe taal- en spellingmethode welke bij onze leerlingpopulatie past en welke breed gedragen wordt door het team. Voldoende resultaten op taalverzorging.
Activiteiten (hoe)	Voor het implementatietraject komt Shirley Snip 2x bij ons op school om lesbezoeken af te leggen. Daarnaast gaan de collega's van groep 1 t/m 3 nog op een aparte scholing van Shirley bij een collega-school. Daarna lesbezoeken afleggen door MT en TACO, dit faciliteren.
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen (wie) Team, MT en TACO
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, werkgroep, MT en TACO
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Scholingen door Shirley Snip

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief