Passend Onderwijs op Christelijke Basisschool De Bernebrege

Schoolsamenvatting ondersteuning 2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Kwaliteitsscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Onderwijsadviseur
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.
We doen iedere dag ons best om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen, door daar waar nodig aanpassingen te doen in ons aanbod of manier van aanbieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en een stevige zorgstructuur
De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen deze in de eigen klas en in de plusklas.
Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de basisstof tot zich te nemen hebben we extra zorgmomenten binnen en buiten de klas.
We werken goed samen met externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen een goede school te zijn voor al onze leerlingen. Daarbij staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Bernebrêge een fijne en veilige plek zijn. Bovendien zijn we erop gericht dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Waar dat kan op De Bernebrêge, maar soms past een andere setting ook beter.
Dus wanneer er situaties ontstaan waarbij het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling zelf, de groep en/of de leerkracht in het geding zijn, of wanneer we concluderen dat de leerling zich ondanks geboden extra ondersteuning niet in een passend tempo en op een te verwachten niveau ontwikkelt, zal een beter passende onderwijsplek worden gezocht.
Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die een speciale verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (=geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/hechtingsstoornis gerelateerde problematiek
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerling en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrag komt
- Als het pedagogisch-didactisch klimaat in de groep ernstig verstoord wordt

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags-leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- Het IQ van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- De mate waarin de leerling zich aan de groeps- schoolregels kan houden

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen (nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa-niveau)

Initiëren van de professionele ontwikkeling van leerkrachten

Inzet van moderne methoden en middelen, t.b.v. eigentijds onderwijs gericht op het behalen van passende resultaten.

Duidelijk beleid en aanpak t.a.v. de beter presterende leerlingen.

- De mate van zelfstandigheid