

Christelijke Basisschool de Hoekstien

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke basisschool de Hoekstien

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool de Hoekstien
Badlaan 39
9231AZ Surhuisterveen

☎ 0512361900
🌐 <http://www.dehoekstien.nl>
✉ dehoekstien@dehoekstien.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Bakker	hoekstien@noventa.nl
Waarnemend	H. de Jonge	hedwig.dejonge@noventa.nl

Bij afwezigheid van de directeur is Hedwig de Jonge aanspreekpunt/waarnemend.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1281

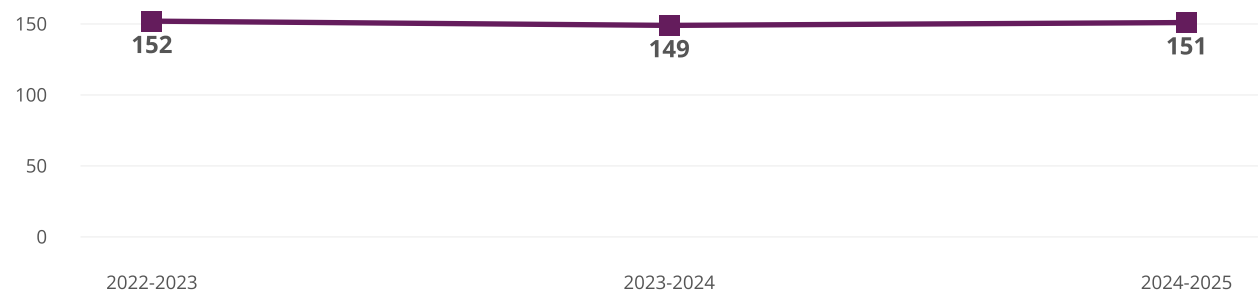
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Hoekstien is een Christelijke basisschool. De waarden respect, verantwoordelijkheid en gemeenschapszin inspireren ons en we geven hier invulling aan vanuit onze Christelijke identiteit. Op De Hoekstien willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Ons doel is kinderen te begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs van hun eigen niveau. Onze eerste prioriteit is een klimaat te creëren waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren komen. Direct daarna en tegelijkertijd vormen de kernvakken taal/lezen en rekenen de belangrijkste speerpunten. Wij streven naar een juiste balans tussen het aanbieden van kennis en vaardigheden.

Visie

Op De Hoekstien vinden we naast het vergroten van de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal en wereldburgerschap ook de zelfstandigheid, de taakgerichtheid en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen van groot belang. De werkwijze van de leerkrachten speelt een centrale rol in het begeleiden van het leren van leerlingen. Hierbij wordt technologie ingezet als hulpmiddel en inspiratie, ten dienste van het onderwijs.

De kernwaarden van onze school zijn: **aandacht, humor, plezier, verantwoordelijkheid, geloof en vertrouwen.**

Binnen een positief groepsklimaat en een veilige, vertrouwde leeromgeving werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gaan uit van een growth mindset: niet het eindresultaat maar het proces en de groei daarnaartoe staat centraal. Fouten maken mag: het maakt je alleen maar beter. Door het stellen van hoge doelen en het creëren van succeservaringen vergroten we de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van de kinderen, dat zorgt voor een grotere intrinsieke motivatie en betere leerresultaten. Dit alles met als doel dat onze kinderen met plezier naar school gaan, zich optimaal ontwikkelen en met fijne herinneringen terugkijken op de basisschoolperiode.

Identiteit

CBS. "De Hoekstien" is een Christelijke school

We willen dat niet alleen laten merken door het vertellen en lezen uit de Bijbel, het zingen van Bijbelse liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed.

We willen ook met elkaar en onze omgeving omgaan in het besef dat we allemaal deel uitmaken van Gods schepping. Dat we allemaal uniek en bijzonder, verschillend, maar gelijkwaardig zijn. Het betekent dat we respect voor anderen hebben.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect, verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat 4 dagen per week naar school.

ma/di/do/vr 4x5 uur= 20 uur per week x 40 weken= 800 uur onderwijs per jaar

Groep 2 gaat 5 dagen per week naar school.

5 dagen x 5 uren= 25 uur per week x 40 weken= 1000 uur onderwijs per jaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepen 3 t/m 8 gaan 5 dagen per week naar school

De groepen krijgen 5 uur per dag les x 5 dagen x 40 weken.

Totaal per jaar 1000 uur onderwijs.

Groep 3 1000 uur onderwijs

Groep 4 1000 uur onderwijs

Groep 5 1000 uur onderwijs

Groep 6 1000 uur onderwijs

Groep 7 1000 uur onderwijs

Groep 8 1000 uur onderwijs

Totale onderwijstijd schoolloopbaan: 7800 uren

Didactisch handelen

De didactische onderlegger van ons onderwijs is het Directe Instructiemodel. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert dus steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We werken altijd doelgericht en zorgen voor een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Die betrokkenheid wordt door het inzetten van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen gestimuleerd.

Basisvaardigheden

Lezen:

In groep 3 beginnen we met het leren lezen via de taal- en leesmethode 'Lijn 3'. We hebben een duidelijke visie op het leren lezen in groep 3, waarbij een doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met 8 centraal staat. We hebben hoge verwachtingen van kinderen én onze leerkrachten. We maken gebruik van prachtig geïllustreerde boeken en materialen. De verwerking van de leeslessen vindt in groep 3 onder andere plaats in hoeken. Ons doel is dat minimaal 90% van onze kinderen op niveau kan lezen. Vanaf groep 4 komt er naast technisch lezen ook structureel aandacht voor het begrijpend lezen. Wij gebruiken hierbij een grote verscheidenheid aan teksten, voorop staat ons didactisch handelen en een rijk tekstaanbod; daarvoor gebruiken we onder andere de teksten van 'Nieuwsbegrip' en 'Rijke teksten' passend binnen het thematisch onderwijs.

Schrijven:

Het schrijfonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit voorbereidende schrijfoefeningen. Voorbereidend schrijven is vooral bewegen. In groep 2 besteden we ook aandacht aan de juiste schrijfhouding en pengreep, dit alles ter voorbereiding op het schrijven in groep 3. Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven m.b.v. de methode 'Klinkers'. Ook schrijven de kinderen verhalen, gedichten, schrijven zij mee met de methode Blink en bij begrijpend lezen. Schrijven in de vorm van stellen wordt op die manier een waardevolle en betekenisvolle activiteit.

Taal:

Taal is voornamelijk gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het leren spreken en het leren spellen. Ook communicatieve vaardigheden als presenteren, het houden van een spreekbeurt en het leren luisteren naar een ander staat centraal. Fries is voor meer dan de helft van de kinderen de thuistaal of een van de thuistalen. De instructietaal op de Hoekstien is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de leerkrachten in groep 1 de kinderen, zo mogelijk, op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook Fries met kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. Wij vinden het belangrijk de Friese taal levend te houden en gebruiken hiervoor de methode 'Spoar 8'. De groepen 1 t/m 8 krijgen eveneens les in de Engelse taal. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn onderdelen die hierbij worden getraind. Voor het vak Engels wordt de methode Stepping Stones Junior gebruikt. Daarnaast maken de groepen 1 en 2 gebruik van de methode 'Zinglish' en incidenteel van de 'Kleuteruniversiteit'.

Rekenen:

We werken zoals bij alle vakken ook met rekenen gericht op doelen. In de groepen 1 en 2 staat centraal: tellen, getalbegrip, meten, wegen, meetkunde, ruimtelijke oriëntatie, tijd, ordenen, sorteren, classificeren, bewerken, hoeveelheden vergelijken. Per periode staan er een aantal rekendoelen centraal. In de groepen 1 en 2 verwerken we deze doelen in thema's en projecten zodat kinderen samen met de leerkracht aan hun ontwikkeling werken door kringactiviteiten maar óók onderzoekend én ontdekkend leren door te spelen. We maken in alle groepen gebruik gemaakt van de methode 'Met Sprongen Vooruit' van Julie Menne. Hierbij staat spel en bewegend leren centraal. Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 wordt doelgericht gegeven en per leerjaar werken we aan vaststaande doelen. Rekenen bestaat volgens ons niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen,

vermenigvuldigen en delen of breuken. De kinderen leren dit ook toe te passen, door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. We gebruiken hiervoor de methode 'Wereld in Getallen 5': op papier in groep 3 en 4 met aanvulling op de Ipad en vanaf groep 5 via Snappet op de Ipad.

Godsdienstonderwijs:

We zijn een christelijke basisschool. Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. We volgen hierbij de methode 'Kind op Maandag' in de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en 2 worden de verhalen uit de Kijkbijbel van Kees de Kort verteld. Deze verhaallijn wordt over het gehele schooljaar verspreid aangeboden. Wij beginnen en eindigen onze dag gezamenlijk met een gebed of een christelijk lied. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender. Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'Christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Wereldoriëntatie: Onderzoekend leren en talentontwikkeling

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur en verkeer worden de wereld-oriënterende vakken genoemd. Deze integreren wij met elkaar door het werken aan thema's. Binnen onze visie op onderwijs past onderzoekend leren hier uitstekend bij. We gebruiken hiervoor de methode Blink. De thema's worden verdiept door middel van een eigen onderzoek van de kinderen. Daarbij ontwikkelen kinderen de zogenoemde 21st Century Skills die passend zijn bij de huidige tijdgeest. Denk daarbij aan: Kritisch en creatief denken, problemen oplossen, computational thinking, informatie- en ICT-vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale, culturele vaardigheden en zelfregulering. Door middel van thematisch werken en het doen van eigen onderzoeken proberen wij de kinderen hun talenten te laten groeien. Kinderen krijgen zo ook zelf invloed op hun ontwikkeling. Voor verkeer gebruiken we de methode Veilig Verkeer Nederland en daarbij proberen we situaties in de praktijk te laten beleven en ervaren.

Verkeer:

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van de methode van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Deze methode gaat uit van dagelijkse verkeerssituaties, waarbij er veel aandacht is voor regels en afspraken, het begrijpen van verkeersborden en voor het ontwikkelen van een verkeersbewuste mentaliteit. De kinderen doen elk schooljaar in groep 7 theoretisch en praktisch verkeersexamen, meestal in de maand april/mei. Verkeersveiligheidslabel: Dit label wordt aan een school toegekend als er aan een aantal criteria wordt voldaan op het gebied van de schoolorganisatie, verkeerslessen en verkeersprojecten, de praktische verkeersproef, de verkeersveilige schoolomgeving en de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie.

Expressievakken:

Kennis en vaardigheden opdoen is belangrijk, de creatieve vakken tekenen, handvaardigheid, drama en muzikale vorming vinden we ook belangrijk in alle groepen. Bij deze vakken gaat het niet alleen om vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van creativiteit, fantasie en om plezier. Het product is belangrijk en daar stellen we eisen aan, maar het proces, de wijze waarop iets wordt gemaakt, is zeker zo belangrijk. Bij handvaardigheid komen diverse technieken en materialen aan bod. Bij deze lessen werken we graag met de hulp van ouders en vrijwilligers. Zo organiseren we jaarlijks een aantal talentenmiddagen voor de groepen 1 t/m 8. Voor muziek werken we met de (digitale) methode '1,2,3 Zing'. Daarnaast maken we gebruik van de inzet van vakleerkrachten van 'De Wâldsang' die projectmatig lessen geven in een doorgaande lijn, variërend van A.M.V. lessen tot het leren bespelen van een instrument. Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

Actief burgerschap / leerlingenraad:

Actief Burgerschap, levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. De kernwaarden uit onze visie op identiteit zijn hierin onze leidraad: respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn. Voor het onderdeel Actief Burgerschap maken we gebruik van de doorgaande leerlijn van KWINK Burgerschap en deze vullen aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie. Om hier vorm aan te geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig. Bij godsdienstige vorming, wereldoriëntatie en KWINK (Burgerschap) komen kennis en vaardigheden aan bod. Daarnaast ontwikkelen we een aanbod voor "meedoen" in de maatschappij. CBS De Hoekstien beschikt over een leerlingenraad. In deze raad hebben leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zitting. In de leerlingenraad oefenen we de democratische beginsels. De kinderen worden gekozen door de groep en zitten een jaar in de leerlingenraad. Zij vergaderen minimaal 6 keer per jaar.

ICT:

ICT is een middel binnen ons onderwijs. We gebruiken ICT-middelen voor instructie, informatie, verwerking, oefenstof en administratie. We zetten tablets (I-pads) in, in de groepen 1 tot en met 8. Vanaf groep 4 worden gepersonaliseerde I-pads ingezet waarop 'Snappet' individueel kan worden ingezet. 'Snappet' is een digitaal systeem voor het uitvoeren van de verwerkingsstof voor o.a. de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. 'Snappet' sluit nauw aan bij de bij ons in gebruik zijnde

methodieken. In groep 1 tot en met 3 worden gedeelde iPads ingezet. Rond het onderdeel 'digitale geletterdheid' gaan we bezig met o.a. Beebots (spelenderwijs programmeren) in groep 1 en 2, het project Scratch Junior voor groep 3 en 4 en lego-programma's in groep 5 tot en met 8, waarbij het technische aspect van lego wordt verbonden met programmeren via de iPad.

Bewegingsonderwijs:

Dit vak bestaat uit de onderdelen gymnastiek, atletiek en spel en is gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en we hopen daarmee kinderen te helpen in het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van beweging en sport/cultuur. De lessen uit de methode "Basislessen bewegingsonderwijs" worden gegeven door een vakdocent of een bevoegde gymleerkracht. Op de jaarlijkse sportdag komen de groepen 7 & 8 van alle scholen in de gemeente bij elkaar om gezamenlijke activiteiten en spelen te doen, waarmee ze een diploma halen. Jaarlijks wordt een aantal toernooien in de gemeente georganiseerd. Deze evenementen zijn: schoolvoetbal en schoolkorfbal. De korfbalvereniging en ouders hebben daar een rol in. Zo hopen we de kinderen kennis te laten maken met de verschillende sportmogelijkheden in de omgeving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. Het hoofdkantoor (P&O) speelt hierin een belangrijke rol. We werken met en vervangerspool. Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. De Hoekstien stuurt bij hoge uitzondering een klas naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht en de school biedt daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt. In Surhuisterveen zit de peuterspeelzaal it Krobbehiem. Bij de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleutergroepen worden er digitaal documenten / informatie overgedragen. Incidenteel maar altijd bij zorg/tutor- leerlingen vindt er een 'warme overdracht' plaats tussen peuterspeelzaal en de leerkracht van groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van het onderwijskundig proces van afgelopen schooljaar en de evaluatie hiervan zijn wij als team van de Hoekstien gekomen tot onderstaande actiepunten voor schooljaar 2025-2026:

1. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag, passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
2. Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.
3. Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
4. Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI-model.
5. Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn gerealiseerd voor digitale geletterdheid, inclusief doelen en activiteiten.
6. Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
7. Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
8. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten, onder andere via collegiale consultatie en inbedding in de jaarplanning.
9. Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.
10. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie, met hoge verwachtingen.
11. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod voor automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
12. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel of cognitief vlak, en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
13. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten.
14. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
15. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.

Burgerschap

CBS De Hoekstien vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. Wij hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Voor ons is deze ontwikkeling mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden om iedereen de kans te geven zichzelf te ontplooien. We willen niet alleen deze ruimte bieden maar ook de kinderen leren dit voor elkaar te kunnen creëren. Veiligheid, vertrouwen en openheid zijn voor ons voorwaarden om deze sociale en bewuste wereldburger te kunnen worden. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien en voor anderen zorgen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen verantwoordelijkheidsbesef en een brede kennis over de samenleving meegeven, zodat zij met voldoende kennis en vaardigheden de basisschool verlaten. Wij willen voor leerlingen, ouders en collega's een omgeving zijn, waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven wordt.

In de dagelijkse lespraktijk zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door o.a.:

- Het creëren van een veilige en open sfeer.
- Vanuit onze identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent.
- Burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. Bijvoorbeeld binnen het thema-onderwijs van de onderbouw en de wereld oriënterende vakken (BLINK) van de groepen 3 t/m 8, lessen godsdienstige vorming in de groepen 1 t/m 8, methode KWINK voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en de doorgaande leerlijn KWINK Burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.

CBS De Hoekstien is een school met een Christelijke identiteit en we vinden het belangrijk om dit de kinderen mee te geven. Echter zijn we ons bewust van de geloofsovertuigingen die er in Nederland zijn en vinden we het onze taak om kinderen ook hiermee kennis te laten maken. We gaan als school uit van waarden en normen die de kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers van een dynamische gemeenschap.

In onze visie gaat het dan om burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Naast de ouders leveren wij daar, als school een belangrijke bijdrage aan. Daarbij vinden wij het van belang dat ze burgers met een andere opvatting in hun waarde laten.
- Fatsoenlijk, evenwichtig en respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- In staat zijn tot zelfreflectie en open staan voor feedback vanuit de omgeving.
- Respect hebben voor andere opvattingen.

- Aandacht hebben voor het stellen van vragen aan elkaar, bewust luisteren naar elkaar en open staan voor elkaars standpunten.
- Oog hebben voor elkaar, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.
- Tolerant en verdraagzaam zijn.
- Bewust zijn van de eigen kwetsbaarheid en die van de ander.

Binnen de kerndoelen voor het primair onderwijs is burgerschap een onderdeel van het onderwijsaanbod. CBS de Hoekstien is zich bewust van dit onderdeel binnen het curriculum. Burgerschapsvorming is voor onze school een wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Dit willen we doen door de wereld met de school te verbinden (culturele uitstapjes, talentenmiddagen, excursies, bezoek kerken, verzorgingshuizen etc). Maar ook door aandacht te hebben voor gebeurtenissen in het leven van onze leerlingen en actuele maatschappelijke thema's (passend bij de leeftijd). We hebben kennisgenomen van de kenmerken van onze leerlingen en hun leefomgeving. Onze leerlingen zijn leergierig en hebben hun specifieke voorkeuren en interesses. Ons dorp biedt hun een veilige en beschermde plek om op te groeien, maar dat impliceert wel, dat onze leerlingen een beperkte wereld om zich heen hebben t.o.v. een grote stad. Als school zien we hier een taak weggelegd: leerlingen in contact brengen met zaken die ze niet in het dorp zullen vinden, met andere culturen en gebruiken, met de wereld van buiten het dorp. Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. We vinden het belangrijk dat de school een oefenplaats is om deze vaardigheden te ontwikkelen. We willen benadrukken dat iedereen gelijkwaardig is, ook al zijn we allemaal anders en hebben we andere opvattingen.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van stichting Noventa. Daarnaast hebben wij als school een eigen Burgerschapsplan, welke is afgeleid van het Burgerschapsplan van Noventa. In dit document besteden we aandacht aan de wettelijke kaders en hoe daar in de dagelijkse praktijk vorm aan geven bij ons op CBS De Hoekstien. Beide documenten zijn te vinden op de website van CBS De Hoekstien.

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7/8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten wordt weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken als ook Opbrengst gericht werken. We werken vanuit het systeem Mijn Schoolplan. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus.

In het meerjarenplan staan per jaar de doelen uitgewerkt. Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld.

De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties.

Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie kwaliteitszorg 2024–2025

In het afgelopen schooljaar heeft het team van CBS De Hoekstien gewerkt aan de speerpunten die voortkomen uit het schoolplan 2020–2024 en de doorontwikkeling naar het beleidsplan 2024–2028.

Wat hebben we gerealiseerd in 2024–2025?

Gedurende het schooljaar is er onder leiding van specialisten binnen en buiten het schoolteam gewerkt aan verschillende ontwikkellijnen binnen het jaarplan. Door middel van teamscholing, collegiale consultatie en de inzet van kwaliteitskaarten zijn we als team planmatig en doelgericht aan de slag gegaan.

Zo is er met het hele team gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen via **Expliciete Directe Instructie (EDI)**.

Voor rekenen heeft het team een gezamenlijke scholing gevolgd in EDI om de instructievaardigheden en lesopbouw te versterken. Aansluitend zijn klassenbezoeken uitgevoerd om zicht te krijgen op de toepassing van deze principes in de lespraktijk en om gerichte ondersteuning te bieden.

Ook is er gewerkt aan een schoolbrede leerlijn digitale geletterdheid en is er visie en structuur aangebracht voor het jonge kind. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken gemaakt op het gebied van sociaal-emotioneel leren en is het burgerschapsonderwijs doelgericht vormgegeven voor groep 1 t/m 8.

Het beleid voor begrijpend lezen is herzien en vertaald naar een kwaliteitskaart. Voor rekenen is het bestaande beleidsplan nog niet omgezet naar een kwaliteitskaart, maar deze omzetting is voorzien voor schooljaar 2025–2026. Bij die gelegenheid wordt ook het onderdeel **automatiseren** expliciet opgenomen in het beleid.

Leerkrachten hebben wederzijds in elkaars lessen geobserveerd, wat heeft geleid tot een open leercultuur en onderlinge verbinding.

Ook op organisatorisch vlak is er veel gerealiseerd: ondanks personele wisselingen bleef de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd. Twee collega's hebben een opleiding afgerond (schoolleider en master Onderwijs & Technologie), wat direct heeft bijgedragen aan de versterking van onze professionele cultuur.

Het effect

De implementatie van de digitale leerlijn heeft geleid tot een zichtbaar en flexibel aanbod in de klas, afgestemd op de behoeften van leerlingen en leerkrachten. De introductie van kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en rekenen (in opbouw) zorgt voor eenduidigheid in lesaanpak en borgt de onderwijskwaliteit. De EDI-aanpak binnen rekenen heeft hierbij als fundament gediend voor instructie en lesopbouw. De invoering van heldere gedragsafspraken, gebundeld in de **Basisafspraken gedrag**, zorgt voor duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid voor zowel leerlingen als collega's. Door dit als team te dragen is er een schoolbreed gedragen pedagogisch klimaat ontstaan.

Door ouderparticipatie te stimuleren via o.a. startgesprekken en vragenlijsten, hebben we een intensievere samenwerking met ouders gerealiseerd. Dit versterkt het gezamenlijke eigenaarschap voor de ontwikkeling van het kind. Binnen het domein van zorg en ondersteuning is er planmatig gewerkt met vernieuwde analyseformulieren, waardoor we beter zicht hebben op de onderwijsbehoeften op groeps-, deelgroeps- en individueel niveau. Leerlingresultaten zijn nauwgezet gevolgd en geanalyseerd met behulp van het instrument **Leerling in Beeld**.

We zien dat onze leerlingen passende leerresultaten behalen, met in veel gevallen uitstroom op TL/HAVO/VWO-niveau, zoals ook onze ambitie is. Bij afwijkingen is een plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd. In de bovenbouw zijn de ambitieniveaus gehaald of zelfs overschreden. Tegelijk blijven we alert op vakgebieden zoals **rekenen**, waar we nauwgezet blijven monitoren en bijsturen om tot verdere verbetering te komen.

De samenwerking met externe partners zoals Waldsang (muziek), Pingo & Pet (natuur), techniekbus en excursies heeft gezorgd voor een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. Wel blijft de implementatie van het **talentencircuit** een ontwikkelpunt.

Wat betreft digitale veiligheid zijn er duidelijke stappen gezet binnen het normenkader IBP. De school werkt met beheerde devices, MFA en actuele protocollen, in samenwerking met stichting Noventa.

Tot slot is gewerkt aan de voorbereiding van een nieuw rapportagesysteem, dat leerkrachten moet ontlasten en het rapporteren van persoonlijke ontwikkeling van leerlingen vereenvoudigt. De invoering staat gepland voor schooljaar 2025–2026, inclusief een ondersteunende kwaliteitskaart.

Conclusie

CBS De Hoekstien heeft in het schooljaar 2024–2025 een aantoonbare ontwikkeling doorgemaakt op zowel pedagogisch, didactisch als beleidsmatig gebied. Er is sprake van een sterke professionele cultuur en een gedeelde visie op goed onderwijs, waarin veiligheid, kwaliteit en samenwerking centraal staan.

Op het gebied van rekenen is een belangrijke stap gezet met de implementatie van EDI als leidende didactische aanpak. Deze aanpak wordt in het komende schooljaar geborgd in een kwaliteitskaart, inclusief expliciete aandacht voor automatiseren. Zo ontstaat er een heldere en gedeelde werkwijze die de onderwijskwaliteit verder versterkt.

De ingezette koers biedt een stevige basis voor verdere verdieping en borging in het schooljaar 2025–2026.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Visie Stichting Noventa Onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Visie CBS De Hoekstien:

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we onderstaande zeven uitgangspunten hanteren:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving. Het uitgangspunt is het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Bovenstaande uitgangspunten zijn het kader waarin wij cyclisch werken en passen bij de visie die hoort bij het Passend onderwijs. De ouders van het kind zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke ondersteuning een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht. De ondersteuningsstructuur van de Hoekstien gaat uit van: handelingsgericht werken op groepsniveau.

Het volledige POS kunt u bekijken op onze website of door te klikken op deze [link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Binnen het team van de Hoekstien zijn diverse specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gespecialiseerd en zal indien nodig leerlingen hierbij begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn voortdurend bezig om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Dit doen we in samenspraak met specialisten binnen en buiten onze organisatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- **Kindgesprekken:** Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.
- **Kringgesprekken en klassikale gesprekken:** In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek:** Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.
- **Hoorrecht bij OPP-leerlingen:** Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met de intern begeleider of KC'er. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. De doelgroepen en onze specialiteiten en mogelijkheden met betrekking tot onderwijs op verschillende niveaus en aan specifieke leerlingen zijn beschreven in ons ondersteuningsprofiel. Deze zijn via een link te downloaden van 'Mijn Scholen op de kaart' of aan te vragen via de school.

Meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op Noventaniveau en op schoolniveau beleid wat betreft meer- en hoogbegaafdheid. We screenen de leerlingen vanaf groep 1 door middel van SiDi-PO. Op De Hoekstien is een meerkunnerscoördinator aanwezig. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen dagelijks hun eigen lijn binnen de groep. Dat houdt in dat ze voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen compacten (minder basisstof) en verrijken (uitdagende stof). Op vrijdag is er Klaswerk. De 'Klassewerkers' krijgen daar extra ondersteuning op 'zijnskenmerken' zoals faalangst, uitdagingen aangaan, leren doorzetten, leren-leren. Wanneer dit aanbod onvoldoende blijkt te zijn is er bovenschools de mogelijkheid de Mansarde te bezoeken. De kinderen gaan dan elke week naar de Mansarde voor een rijk aanbod specifiek gericht op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Pre-teaching

Vier dagen per week vindt er pre-teaching plaats voor de vakgebieden rekenen en lezen. We werken daarvoor op doelniveau en per doel kan verschillen welke kinderen vooraf instructie krijgen van de intern begeleider. De instructie in de klas vindt een dag later plaats. Op die manier proberen we ervoor te zorgen dat alle leerlingen op het gewenste niveau mee kunnen doen in de klas. We signaleren deze leerlingen door vooraf te toetsen. Tijdens het blok krijgen verschillende leerlingen pre-teaching in de speciaal daarvoor ingerichte ruimte bij de intern begeleider waar plaats is voor ongeveer 8 leerlingen. Wij geloven dat deze manier van werken hiaten voorkomt, in plaats van dat we achteraf moeten 'repareren'. Het zijn niet altijd vaste groepen leerlingen die pre-teaching krijgen, omdat per doel kan verschillen welke leerlingen het doel nog erg lastig vinden. Zo is het soms ook mogelijk om individuele gesprekjes met leerlingen te voeren wanneer het even niet zo lekker gaat en de leerling het even nodig heeft om te praten.

Nederlands als Tweede Taal

Bovenschools hebben we twee NT2-specialisten. Zij kunnen individuele begeleiding op maat bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school gebruikt het anti-pestprogramma Kwink.

Informatie daarover vindt u op de website van Kwink: <https://www.kwinkopschool.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEL Cito leerling in beeld. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Naast de dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen en ouders nemen we jaarlijks ook de vragenlijst van Cito leerling in beeld af.

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

- **Leerlingvragenlijst**

Veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

- **Leerkrachtvragenlijst**

Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Veenstra	jetty.veenstra@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koops	jitty.koops@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn welkom op onze school! We zijn van mening dat je onderwijs samen maakt. Deze relatie tussen de ouders, het kind en de leerkracht(en) zien wij van groot belang voor de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

Wij zijn sinds 2019 in overleg met de MR/SR gestart met "Ouderbetrokkenheid 3.0". Doelstelling: Ouders daadwerkelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. We proberen maatwerk te bieden in de contacten met ouders.

Voorbeelden: Startgesprekken ouders én kind samen, activiteiten waarbij ouders meewerken zoals talentenmiddagen, creamiddagen, leesonderwijs, excursies, projecten. Daarnaast kan er gedacht worden aan inloophmomenten en koffieochtenden voor ouders. Informatiemiddagen en avonden voor uiteenlopende zaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden maandelijks geïnformeerd middels een digitale nieuwsbrief. Daarnaast beschikt de school over een communicatieplatform; Social Schools. Ook de website <https://hoekstien.noventa.nl/> geeft informatie over de school en de schoolorganisatie. Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en elk jaar aangevuld met een jaargids waarin de actuele en meest bruikbare informatie is samengevat. Vorderingen rond de ontwikkeling worden minimaal twee keer per jaar besproken met de ouders. Bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke behoeften worden er meerdere malen per jaar gesprekken gevoerd met de ouders. De school staat altijd open voor contactmomenten met onze ouders. Dat mag spontaan maar kan ook na afspraak.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers.

De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeuren. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540

E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling Noventa 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

E-mail: info@gcbo.nl

070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Adresgegevens. Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht. Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ; Contactgegevens. Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket onderwijsinspectie

Loket vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren behalve in de MR / SR en in de activiteitencommissie ook als klassenouders, verkeersouders, knutselouders etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- andere vieringen
- overige excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is basisonderwijs of primair onderwijs gratis. Sterker nog er is zelfs sprake van leerplicht. Het rijk zorgt via het Ministerie van Onderwijs en de gemeente voor de gelden, die noodzakelijk zijn voor het kunnen geven van onderwijs. Hieruit worden salarissen van het personeel, de gebouwen, de leermiddelen enz. bekostigd.

Toch wordt op vrijwel iedere school in Nederland aan de ouders een ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt gebruikt voor zaken als schoolreisjes, excursies, wandeltochten, sportdagen, laatste schooldagen enz. Kortom allerlei leuke activiteiten. Per school zijn hierin verschillen, maar wat voor iedere school geldt is dat deze ouderbijdrage vrijwillig is. Het is geen voorwaarde om uw kind toe te laten op de school. U bent dus niet verplicht de ouderbijdrage te betalen. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan kunt u te allen tijde contact opnemen met de directie van de school en dan wordt er met u naar een oplossing gezocht. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, vanaf 08.00 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0512-361900

Andere vormen van verzuim kunnen op hetzelfde telefoonnummer worden doorgegeven. Als de afmelding niet doorkomt zal de leerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan door een formulier op school te vragen waarop men vermeldt voor wanneer er verlof voor het kind (de kinderen) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

Het kan ook digitaal via de website van de school (<https://hoekstien.noventa.nl>) waar een digitaal invulformulier is te downloaden.

De directie toetst de aanvraag a.h.v. de wettelijke voorschriften en beoordeelt de aanvraag voor goedkeuring.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op CBS De Hoekstien!

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op een Noventa school van harte welkom. Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u contact leggen met de school van uw keuze. De school zal een afspraak met u maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na dit bezoek krijgt u het inschrijfformulier mee. Dit wordt door u ingevuld en ondertekend ingeleverd op school. Schrijf uw kind in bij een basisschool minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt. De gegevens worden vervolgens verwerkt in de leerlingadministratie, uiteraard gaan we hier als school vertrouwelijk mee om (wet op de persoonsregistratie).

Meer informatie omtrent het aanmelden van uw zoon/dochter vindt u op onze website onder het kopje **aanmelden nieuwe leerlingen**.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan de schoolbesturen. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** van de school.

Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier.

Komt een leerling van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Als de kinderen 4 jaar zijn, worden ze ingeschreven en komen ze in groep 1. In de week/weken daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. Deze momenten worden samen met u overlegd door de school of leerkracht.

Handboek basisondersteuning SamenwerkingsVerband (SWV) Fryslân: **Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf**

Graag tot ziens op CBS De Hoekstien!

4.5 Sponsoring

Coördinatie van sponsoring valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. De Hoekstien voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We maken zeker geen gebruik van sponsoring wanneer er naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan sponsoring verbonden zouden zijn. We volgen hiermee het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Eind januari, begin februari worden de tussentijdse toetsen van het Cito LOVS afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de IB-er en de leerkrachten van de school.

Er wordt een trendanalyse gemaakt en daar waar nodig een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Tijdens een teamoverleg nemen we gezamenlijk de trendanalyse / opbrengsten door.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

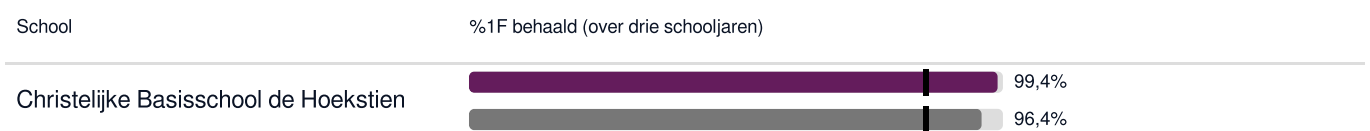
Context

Onze schoolweging voorspelt gemiddeld tot hoge resultaten. Dat zien we ook als we kijken naar ons verwijzingspercentage TL/HAVO/VWO. We behalen echter onze 1S/2F doelen nog niet altijd als we dit vergelijken met vergelijkbare scholen (qua schoolweging + spreiding). Als interventie hierop evalueren we als school de resultaten en vertalen we deze naar school specifieke acties zoals blijvend inzetten op het Directe Instructie Model en het hebben van hoge verwachtingen. Daar blijven we op focussen, we zitten dit jaar in de lift hiermee.

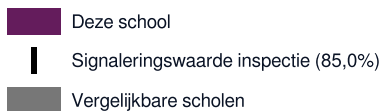
De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Voor cbs De Hoekstien is de schoolweging 28,1. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Voor cbs De Hoekstien is de spreiding 5,5. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

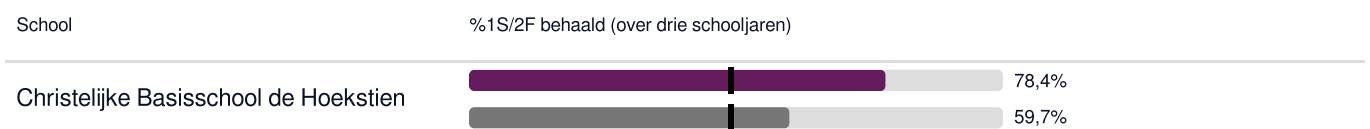
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



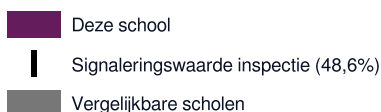
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We zien dat de gegeven schooladviezen in groep 8 over het algemeen juist zijn.

Het gros van onze leerlingen zit na 3 jaar voortgezet onderwijs nog steeds op het niveau dat passend is bij het advies vervolgonderwijs groep 8.

We monitoren dit ook zelf door ieder jaar de aangeleverde gegevens van de VO scholen te verwerken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	6,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	43,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Respect voor elkaar / omgeving

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1 is op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
spreekmomenten altijd mogelijk	alle dagen van de werkweek	na schooltijd

De jaaragenda wordt aan het begin van het jaar aan iedere ouder schriftelijk uitgedeeld

Daarnaast is deze te vinden op de website van de school en in de agenda op Social Schools.

Wilt u in gesprek met een leerkracht, de interne begeleider/ zorgleerkracht of de directeur? Dan is het handig om even een afspraak te maken, zodat u weet wanneer u terecht kunt. Leerkrachten kunt u voor -of na schooltijd benaderen voor een afspraak, zij zijn onder schooltijd *niet* bereikbaar. De interne begeleider en directeur kunt u op sommige dagen ook onder schooltijd bereiken om een afspraak te maken.

Voorafgaande aan de 'verplichte' contactmomenten zal er contact opgenomen worden met de ouders. Via Social Schools kunnen ouders zelf hun gespreksmoment met de groepsleerkracht inplannen.