

Schoolplan 2024-2028

CBS De Lichtbron Buitenpost



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	19
14 Financieel beleid	22
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Basiskwaliteit	24
17 Stelselkwaliteit	24
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
19 Onze prestatie-indicatoren	24
20 Actiepunten 2024-2028	25
21 Meerjarenplanning 2024-2025	27
22 Meerjarenplanning 2025-2026	28
23 Meerjarenplanning 2026-2027	29
24 Meerjarenplanning 2027-2028	30

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Noventa en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De doelen zijn waar passend en mogelijk tevens voorgelegd aan/besproken met de leerlingenraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Noventa beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Vanuit het strategisch beleidsplan heeft het bestuur een aantal doelen actiepunten doorgezet naar de schoolplannen van alle 11 scholen van Noventa. Scholen krijgen 4 jaar de tijd om de doelen/actiepunten te verwezenlijken in de door hun zelf gekozen volgorde en urgentiewaarde.

Passend bij de Noventa filosofie dat de scholen binnen kaders hun autonomie kunnen behouden.

Twee maal per jaar tijdens de Marap-/monitorgesprekken wordt er door de bestuurder en medewerker Onderwijs en Kwaliteit aandacht besteed aan de voortgang van het schoolplan.

Op deze wijze werken alle scholen van Noventa cyclisch aan de beleidsdoelstellingen vastgesteld door het bestuur van de stichting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	hoog
Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	gemiddeld
Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	gemiddeld
Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	gemiddeld
Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.	gemiddeld
Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.	hoog
Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	gemiddeld
De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Noventa
Algemeen directeur:	a.i. dhr. E. Croes
Adres + nr.:	Ried 11
Postcode + plaats:	9285 KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511-542540
E-mail adres:	info@noventa.nl
Website adres:	www.noventa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Lichtbron
Directeur:	Biny van Kammen
Adres + nr.:	Johan Frisostraat 2
Postcode + plaats:	9285 TS Buitenpost
Telefoonnummer:	0511-542385
E-mail adres:	lichtbron@noventa.nl
Website adres:	https://lichtbron.noventa.nl/

Het managementteam van onze school bestaat uit de directeur, de intern coördinator zorg en onderwijs en twee bouwcoördinatoren.

Kenmerken van onze populatie hebben consequenties voor onze doelen van ons onderwijs.

De schoolweging voor onze school is: 28,01. Ons handelen passen we hierop aan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,97	27-28	5,5	28,01 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,9	27-28	5,91		
2021 / 2022	27,9	27-28	5,91		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Gebruik moderne methoden De rol van de coördinatoren Ruim en licht schoolgebouw met de beschikking over grote lespleinen. Een goed zorgplan voorhanden	Het beantwoorden aan de verwachtingen m.b.t. leer-rendement (uitgedrukt in cijfers van de eindtoets) in verhouding tot het opleidingsniveau van de ouders.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking met externe partijen (ruimte over om intern partijen huisvesting te kunnen bieden). Digitale ontwikkeling Ontwikkeling op gebied van techniek en wetenschap Teamleden nog meer in hun kracht zetten Er is een lichte groei zichtbaar	De financiële positie staat onder druk door hoge lasten gebouw en onderhoud. Ouders hebben de keuze uit drie basisscholen in het dorp.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. De risico's zijn opgenomen in de sterkte-zwakteanalyse. In de jaarplannen worden de doelen die daaruit, uit het strategisch beleid en uit dit schoolplan voortkomen vervolgens per jaar gepland, uitgevoerd, geanalyseerd en geëvalueerd met het team. Dit doen we zodat de doelen van het team zijn vanuit draagkracht. De leerkracht doet ertoe!

6 De missie van de school

Op onze school zijn alle kinderen welkom van wie de ouders kiezen voor of open staan voor Christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de Bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Ons doel is kinderen te begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs van hun eigen niveau. Onze eerste prioriteit is een klimaat te creëren waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren komen. Direct daarna en tegelijkertijd vormen de kernvakken taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap de belangrijkste speerpunten. Wij streven naar een juiste balans tussen het aanbieden van kennis en vaardigheden.

Ons motto: CBS De Lichtbron, waar kinderen mogen stralen!

In de naam van onze school De Lichtbron zien wij twee betekenissen: het aardse en het Goddelijke licht dat we nodig hebben om te leven.

Onze slogan

CBS De Lichtbron, waar kinderen mogen stralen!

7 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school wordt levelwerk schoolbreed geïntegreerd waarbij er extra aanbod is voor mindset (psycho-educatie) buiten de groep.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is dagopvang voor ouderen van de Friese Wouden waarbij er structureel gezamenlijke activiteiten met leerlingen gepland worden	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt het aanbod verbreed door middel van talentenmiddagen waarbij leerlingen keuzes kunnen maken uit een breed scala aan activiteiten binnen en buiten de school.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een breed aanbod van 0-13 jaar door een samenwerking met de Hasselbraam	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst rust, een pedagogisch veilige sfeer waarin kinderen tot bloei komen is voor ons voorwaardelijk. Onze betrokken leerkrachten hebben hart voor alle kinderen.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school heeft nieuwe ruime lespleinen waar kinderen kunnen werken en leren.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Op onze school wordt het lesaanbod uitgebreid door zwemles in de groepen 3 tot en met 5	OP1 - Aanbod
	We hebben vakdocenten voor Muzikale vorming van groep 1 tot en met 8 in een doorgaande lijn. Dat wordt tevens uitgebreid met projecten in iedere groep.	OP1 - Aanbod
	De locatie van onze school: De Lichtbron ligt aan een park, er is aandacht voor de natuur, we hebben een eigen moestuin en willen dit nog verder gaan uitbreiden.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school beschikt over moderne, nieuwe methodes en materialen. Er is onder andere voor iedere leerling en iedere medewerker een I-Pad beschikbaar.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

8 Onze grote verbeterdoelen

Alle verbeterdoelen hebben uiteindelijk hetzelfde doel, namelijk Goed onderwijs! Hieronder vanuit het strategisch beleidsplan overgenomen wat wij verstaan onder goed onderwijs.

In de schoolplannen van de scholen zijn alle doelen voor de komende vier jaar beschreven.

Goed onderwijs:

- Aandacht en ruimte voor het kind
- Effectief en betekenisvol onderwijs
- Focus op ontwikkeling

Aandacht en ruimte voor het kind:

Ons streven is dat elke leerling de beste versie van zichzelf is, blijft en verder ontplooit. Dat geldt voor de cognitieve ontwikkeling, persoonsvorming en sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Belangrijke basisvoorwaarde hierbij is een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen moeten zich veilig, vertrouwd en gezien voelen op school door leerkrachten en klasgenoten. In ons onderwijs werken we daarom aan een **sterk pedagogisch groepsklimaat**, maken we onze leerlingen sociaal vaardig en zelfbewust.

Om de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun cognitieve en pedagogische groei, volgen

we hun ontwikkeling. Dat doen we door te observeren, evalueren en interpreteren. Om een leerling echt goed te kennen en te begrijpen, willen we ook weten hoe het thuis gaat en wat de buitenschoolse interesses en activiteiten zijn. Ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling. De driehoekscommunicatie tussen leerkracht, kind en ouders of verzorgers noemen we de **gouden driehoek**. Als we de leerling goed in beeld hebben kunnen we het onderwijs beter op de leerling afstemmen en hen ruimte geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Effectief en betekenisvol onderwijs:

Binnen Noventa hebben we vertrouwen in elkaar als professionals en zien we de leerkracht als regisseur van het onderwijs in de eigen klas. De leerkracht stemt lesinhoud, aanpak en werkvormen af op de onderwijsbehoeften en groepsdynamiek van de eigen groep.

Het bieden van **effectief onderwijs**, gebaseerd op wetenschappelijk bewezen technieken, helpt ons om leerlingen voldoende tot goed vaardig te maken in taal, lezen, spelling en rekenen. Nieuwe leerstof wordt binnen deze vakgebieden aangeboden onder andere met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Naast dat instructie effectief moet zijn, leren leerlingen wanneer zij gemotiveerd en betrokken zijn en geactiveerd worden. Uit onderzoek blijkt steeds vaker dat leren beter gaat wanneer het onderwijs **rijk en betekenisvol** is, opdrachten en oefeningen **functioneel en interessant** zijn en er sprake is van **interactie** tussen de leerlingen. Dit vraagt van de leerkracht dat hij zijn onderwijs aanvult, aanpast en de methode soms loslaat. En activerende werkvormen inzet die de leerlingen aanzet om samen te werken en uit te wisselen.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Om kinderen eerlijke en gelijke kansen te bieden, **differentiëren** leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en werkvormen. Het onderwijs aan het jonge kind wordt binnen een rijke leeromgeving vormgegeven, waarbij spel, instructie en het opdoen van ervaringen centraal staat.

Focus op ontwikkeling:

We geloven in de potentie van ieder kind en handelen vanuit **hoge verwachtingen**. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Onze focus ligt altijd op ontwikkeling en groei, niet op (eind)prestatie.

We geven ruimte om **talenten te ontdekken en te ontwikkelen**. Dit vinden we even belangrijk als de basisvaardigheden. Begaafde leerlingen die qua leervermogen meer aankunnen, worden zowel binnen als buiten de eigen school uitgedaagd. Denk hierbij aan de Mansarde. In deze **plusklas** werken zij aan hun executieve functies en aan het 'leren leren'. De ambitie is om in de toekomst ook andere talenten, bijvoorbeeld creatieve talenten en praktisch vermogen, meer tot bloei te laten komen. De organisatie daarvan kan mogelijk op vergelijkbare wijze als de plusklas.

Over 4 jaar:

- Leerlingen, ieder met een eigen persoonlijkheid, voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn;
- Leerkrachten zijn enthousiaste, gedreven professionals die handelen op basis van hoge verwachtingen;
- Leerkrachten zijn regisseur en eigenaar van het onderwijs waar binnen een rijke leeromgeving betekenisvol onderwijs wordt gegeven;
- De school straalt rust, reinheid en regelmaat uit wat bijdraagt aan een sterk pedagogisch klimaat.

	Speerpunten
1.	In het schooljaar 2024-2025 implementeren we de nieuwe methode Naut Meander Brandaan.
2.	Op onze school hebben we in het schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt tussen Snappet-WIG-5. Vervolgens wordt Noventabeleid Rekenen vertaald naar een kwaliteitskaart.
3.	In het jaar 2024-2025 is op onze school een keuze gemaakt voor een taal- en spellingmethode. Deze wordt in het jaar 2025-2026 geïmplementeerd.
4.	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd.
5.	Op onze school is het Noventabeleid Burgerschap geïmplementeerd en in een kwaliteitskaart uitgewerkt.
6.	Onze school maakt een keuze voor een methode Engels die vervolgens wordt uitgewerkt in een kwaliteitskaart.
7.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Lezen (technisch en begrijpend lezen).
8.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn Frysk door middel van de methode Spoar 8.
9.	In het jaar 2025-2026 onderzoeken we onze methode voor sociaal emotionele vorming (HiRo) en kiezen we vanuit visie of deze methode bij onze populatie en leerlingen past of maken we een keuze voor een andere methode. Dit implementeren we vervolgens in het jaar 2026-2027 door middel van beleid en een kwaliteitskaart.

9 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen middels EDI
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Ons streven is zo goed mogelijk onderwijs geven aan alle kinderen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Excellent basisonderwijs betekent voor ons dat wij onderwijs op maat kunnen realiseren binnen de groep. We werken op doelniveau. Dat houdt in dat we per les per dag kijken welk doel centraal staat en wat onze leerlingen daarbij van ons nodig hebben. Per doel kijken we wat ieder kind nodig heeft. Kinderen die het doel nog lastig vinden kunnen pre-teaching en verlengde instructie krijgen. Kinderen die het doel al beheersen of verder zijn in hun ontwikkeling kunnen compacten en verrijken. Om dit te realiseren werken we met een gevarieerd aanbod, EDI en realistische hoge doelen passend bij onze populatie en het individuele kind. Werken op doelniveau vraagt een goed klassenmanagement van leerkrachten en zelfstandigheid van kinderen. Kinderen die meer dan een halfjaar voorlopen of juist achterlopen krijgen extra hulp door onze zorgleerkracht en ICZO-er. Deze kinderen ontvangen per vakgebied een uur extra hulp in de week. Onze ICZO-er heeft 0.2 FTE (twee ochtenden) hiervoor beschikbaar. Daarvoor is in ieder geval 0.1 beschikbaar voor de begeleiding van levelwerk/meerkunners (o.a. Mindset). Per jaar kijken we of er daarnaast nog een leerkracht

vrijgeroosterd kan worden voor extra begeleiding. Door juist onze experts op dit gebied in te zetten houden we de begeleiding van onze leerlingen op een hoog niveau.

De leerkracht is de spil van het onderwijs op groepsniveau. Een goede leerkracht werkt vanuit betrokkenheid en met enthousiasme. De leerkracht doet ertoe!

Kernwoorden voor lesgeven zijn voor ons: **interactie, instructie, veelzijdigheid en variatie.**

Interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen leerlingen onderling om in samenspraak en van elkaar te leren. Onder meer door de toepassing van coöperatief leren.

Instructie door gebruik van EDI (Effectieve Directe Instructie). Binnen dit model is het mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Veelzijdigheid door het aanbieden van de leerstof op verschillende manieren, zodat kinderen optimaal kunnen leren (zie de leerpiramide van Bales)

Variatie door gebruik van materialen, verschillende perspectieven te bieden, een goede balans te creëren tussen kennis en vaardigheden, afwisseling van werkvormen.

Op De Lichtbron willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs.

Kinderen leren door interactie met mensen in hun omgeving: ouders, kinderen, leerkrachten en vele anderen. Ze leren door informatie die ze verwerven via internet, televisie, boeken en tijdschriften. Ook leren ze van successen en tegenslag die ze tegenkomen in het dagelijkse leven. Kernbegrippen voor leren zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Veiligheid door heldere regels en routines. Door kinderen te steunen als het nodig is met een oplossingsgerichte aanpak (HiRo).

Verantwoordelijkheid krijgen voor planning en keuzes. Door toepassen van o.a. coöperatieve werkvormen passend bij EDI, waarbij iedereen verantwoordelijkheid draagt voor de samenwerking in de groep en het resultaat van de groep. We hebben een leerlingenraad die meedenkt met het beleid op school. We vinden het belangrijk kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en dat ze leren leren.

Zelfvertrouwen door het zelfoplossend vermogen te stimuleren, waarin de norm is: fouten maken mag, daar leer je van. Door initiatieven te honoreren. Door afwisseling en keuzes te bieden in samenwerken en individueel werken. Door passende uitdaging te bieden en hoge verwachtingen te hebben.

Op De Lichtbron willen we een leerklimaat creëren waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Binnen onze populatie hebben we veel leerlingen die 'meer kunnen'. Hoogbegaafde leerlingen hebben daarbij extra uitdagingen die regelmatig te maken hebben met mindset, de zogenaamde 'zijnskenmerken' (Tessa Kieboom). We vinden het belangrijk hier aandacht aan te besteden om ook deze leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen zodat zij hun potentieel kunnen benutten. Daarvoor hebben we tijd ingeroosterd om dit te kunnen waarborgen. In de komende jaren gaan we met het team onze visie op hoogbegaafdheid samen met een extern bureau verder onderzoeken en verscherpen, om zo vanuit draagvlak binnen het team deze leerlingen het optimale te kunnen bieden. Daarvoor hebben we veel contact en samenwerking met de bovenschools HB-coördinator. Ook op bovenschools niveau is een visie op hoogbegaafdheid vastgesteld met daarbij een beleidsdocument. Dat vertaalt zich vervolgens naar de school in een beleidsdocument en kwaliteitskaart.

10 Onze visie op identiteit

De Lichtbron is een school voor Christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de Bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden

voorleven en doorgeven aan de kinderen. Respect en begrip te hebben voor de diversiteit aan binnen- en buitenkanten van mensen. Verantwoordelijkheid te dragen voor de wonderen van Gods schepping. Gemeenschap te zijn door te vieren, in grote en kleine kring, met (bijbel)verhalen, gebed en gezang. Door ons verbonden te weten met een groter geheel: de wereld, verleden, heden en toekomst. Wij geven dit vorm door het aanbieden van (wereld)verhalen en actualiteit en kennis van wat zich buiten onze beleavingswereld afspeelt.

11 Onderwijskundig beleid

Godsdienstige vorming

Elke dag begint en eindigt met een gebed, ook voor de lunch bidden we. In alle groepen gebruiken we voor de dagopening de methode Kind op Maandag. De dagopening bestaat uit een of meer van de volgende onderdelen: een Bijbelverhaal, een gesprek, een verwerking, een lied. In alle bouwen gebruiken we het vertelrooster uit Kind op Maandag. De verhalen vertellen we op het niveau van de kinderen. Tijdens de gesprekken vertalen we de betekenis van de verhalen uit de bijbel naar het heden. Onze Christelijke identiteit is ook terug te zien in de specifieke aandacht die we geven aan de betekenis van Christelijke feesten. Kerst en Pasen vieren we in de groep of in de kerk met ouders. De Christelijke normen en waarden zijn verweven in ons dagelijkse doen en laten. Geestelijke stromingen zijn opgenomen in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit hebben we omschreven in een beleidsplan Burgerschap dat zowel op Noventaniveau als op schoolniveau omschreven is.

(Wereld)burgerschap:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

De sociaal-maatschappelijke vorming van de leerlingen is verbonden aan **burgerschapsvorming en wereldburgerschap**. In ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van normen en waarden die leerlingen nodig hebben om deel te **kunnen nemen** aan de **multiculturele, democratische samenleving**. Zoals **respectvol** zijn in de omgang, in staat zijn tot zelfreflectie en open kunnen staan voor feedback, eigen mening kunnen verwoorden waarbij je andere opvattingen in hun waarde laat, **tolerant** en verdraagzaam zijn en **bewustzijn van de eigen kwetsbaarheid en die van de ander**.

Op onze scholen komen leerlingen uit verschillende situaties bij elkaar. Ze verschillen in: gezinssituatie, geloofsovertuiging, de sociaal economische situatie, het gebruik van thuistalen en cultuur. Deze diversiteit omarmen we en gebruiken we om leerlingen inzicht te geven in zichzelf en de eigen identiteit en (gezins)cultuur, maar ook om anderen en andere culturen te leren waarderen en **ondanks onderlinge verschillen met elkaar om te gaan en samen te werken**.

Passend bij de leeftijd brengen we onze leerlingen in aanraking met deze zaken. Dat doen we in een zorgvuldig opgebouwde **doorgaande lijn**.

In groep 7 en 8 'meten' we de burgerschaps-competenties door middel van de vragenlijsten van Rovict. De opbrengsten (het dashboard) analyseren en bespreken we. Vervolgens kunnen we -passend bij de schoolpopulatie- opnieuw doelen stellen en activiteiten ontwikkelen. Hiermee borgen we een cyclische aanpak voor Burgerschap.

Noventa werkt met een bovenschools beleidsdocument burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe

bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We werken vanuit HGW: handelingsgericht werken. We observeren en analyseren resultaten, zetten deze om in plannen voor de nieuwe periode, voeren dit uit en stellen bij waar nodig.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we tevens opgenomen in de schoolgids. Zie verder hieronder.

Taal

Voor taalonderwijs gebruiken we de 'Kleuteruniversiteit in groep 1 en 2 en werken we vanuit de in 2024 vernieuwde leerlijnen in Parnassys.

In groep 3 werken we voor taal-lezen met Veilig Leren Lezen Kim versie en vanaf groep 4 maken we gebruik van Snappet Taaldoelen (groep 4-8). Dit laatste wordt in het jaar 2024-2025 verder onderzocht.

Met taal ben je in het dagelijks leven in vele situaties bezig. Het is een middel om te communiceren, maar ook om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Taal is veelomvattend en als we op schoolniveau taal willen indelen, dan denken we in de eerste plaats aan mondeling en schriftelijk taalgebruik. Bij mondeling taalgebruik wordt aandacht besteed aan lezen, luisteren en spreken. Hiervoor gebruiken we in groep 1 en 2 de Kleuteruniversiteit. Daarbij gaan we uit van de rol van de leerkracht: Die doet voor. Verwerking vindt plaats in rijke thema's en hoeken. In groep 3 is het taalonderwijs verweven in Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we Snappet Taaldoelen. Passend bij onze populatie ronden we ieder blok af met een project waarbij hogere orde denkvaardigheden en presenteren aan bod komen. Voor meerkunners compacten en verrijken we de stof met Levelwerk.

Spelling

In groep 1 en 2 leren de kinderen spelenderwijs omgaan met letters en schrijven in rijke thema's en hoeken. In groep 3 is spelling geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen. Het spellingsonderwijs wordt vanaf groep 4 door middel van een dagelijks 5 woordendictee door middel van het 5 stappenmodel van Cedin verwerkt: Op papier in een schrift. Op papier leren schrijven vinden we belangrijk. De stof beklijft dan ook beter. De verwerking vindt plaats op Snappet.

Lezen

In de groepen 1 en 2 werken we aan het voorbereidend lezen door middel van rijke thema's die verwerkt zijn in de hoeken en op het lesplein. We observeren dit vanuit de leerlijnen van Parnassys en onze thema's krijgen vorm en inhoud met de Kleuteruniversiteit. Groep 3 maakt de stap naar methodisch leren lezen. We werken met de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Het accent ligt op het leren lezen, maar er is ook aandacht voor leesbegrip, begrijpend luisteren, spelling en creatief schrijven. Hierbij gaan we uit van voor-koor-doorlezen waarbij de kinderen 60% van de tijd hardop lezen. In de groepen 4 tot en met 8 wordt de nadruk gelegd op technisch, begrijpend en studerend lezen. We gebruiken daar Estafette, Nieuwsbegrip en Blitz voor. Over het algemeen hebben we sterke lezers op de Lichtbron. We passen ons aanbod technisch en begrijpend lezen aan aan het niveau van de leerling. We hebben hoge verwachtingen, waardoor kinderen optimaal leren lezen. We willen dat 90% van onze kinderen op niveau leest als zij de basisschool verlaten.

Schrijven

We gebruiken de methode Pennenstreken. We starten in groep 2 met het ontwikkelen van een goede schrijfhouding en het oefenen van schrijfpatronen. Alle groepen schrijven in blokschrift.

Fries/Frysk

Bij dit vak gebruiken we de methode Spoor 8. Ons aanbod is omschreven in ons beleidsplan Frysk. De kinderen in de onderbouw worden vaak opgevangen in hun eigen taal, terwijl Fries in de midden- en bovenbouw vakmatig wordt gegeven. Het accent ligt op verstaan, spreken en lezen, daarnaast is er aandacht voor schrijven.

Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 werken we aan rekendoelen door rijke thema's en hoeken te creëren door middel van de Kleuteruniversiteit. Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in Getallen. In de groepen 3 en 4 op papier, vanaf groep 4 op Snappet met WIG-5. Didactisch handelen staat centraal: We hebben vaste afspraken voor didactisch handelen in onze rekenlessen. Automatiseren staat daarbij centraal. We gebruiken daarvoor Bareka en Rekensprint. Zo voorkomen wij hiaten in de rekenontwikkeling. Tevens is er ruimte voor pre-teaching, bieden wij leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie en compacten en verrijken we door middel van Levelwerk.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 1 verkennen we samen met de kinderen de wereld om ons heen door middel van rijk thematisch onderwijs in hoeken. Dat gebeurt door onder andere kringgesprekken, lezen van prentenboeken, voorlezen, foto's en prenten, kennis- en ervaringslessen, schooltelevisieprogramma's en excursies. Ook in de bovenbouw vinden regelmatig activiteiten plaats die de diverse kennisgebieden overstijgen. Denk daarbij aan geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. Regelmatig organiseren we excursies of gastsprekers. Wereldoriëntatie-methode Voor wereldoriëntatie maken we vanaf 2024-2025 gebruik van de nieuwste versie Naut-Meander-Brandaan. Deze methode heeft zeer rijke teksten die het leren (begrijpend) lezen ten goede komt en daarnaast ligt de focus op het leren doen van onderzoek en zelf ontwerpen. Dat past bij onze populatie.

Natuur

Natuur zit verwerkt in onze wereldoriëntatiemethode Naut. Daarnaast maken wij van Pingo en Pet gebruik door iedere groep minimaal twee excursies per jaar te laten doen in de omgeving. Voorbeelden zijn een bezoek aan de imker, kuikens uitbroeden in de klas, elzensingels snoeien in de omgeving. Daarnaast hebben we onze eigen moestuin, fruitbomen en een 'verwilderde' bloementuin voor de insecten in onze nabije omgeving.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 4 maken we gebruik van de methode Klaar Over. Deze methode gaat uit van dagelijkse verkeerssituaties, waarbij er veel aandacht is voor regels en afspraken, het begrijpen van verkeersborden en voor het ontwikkelen van een verkeersbewuste mentaliteit. In de groepen 5 en 6 gebruiken we de methode VNN Op voeten en fietsen. En in de groepen 7 en 8 gebruiken we de VNN Jeugd Verkeerskrant. Beide kranten zijn afkomstig van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen doen elk schooljaar in groep 7 theoretisch en praktisch verkeersexamen, meestal in de maand april/mei.

Kunstzinnige en muzikale vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Dit doen we onder andere door het organiseren van talentmiddagen waarbij we zowel binnen de school als buiten de school gebruik maken van verschillende expertises, samenwerken met het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven en kunstenaars in Buitenpost. Onze ouders zijn daarbij erg belangrijk. Ook hen vragen we naar hun talenten en zij geven workshops in onze school. Kinderen kunnen zich inschrijven voor een workshop of talent dat bij hen past.

We bieden tevens een volledige leerlijn muzikale vorming van groep 1 tot en met groep 8 door een samenwerking met muziekschool de Waldsang. Naast de basislessen die door hen gegeven worden hebben we in elke groep projecten: Keyboard, saxofoon, gitaar, zang, cornet en dit sluiten we in groep 8 af met kidpop, waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen welke rol zij in de popgroep willen hebben. Elk project wordt afgesloten middels een voorstelling aan onze ouders.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een onderdeel van gezond gedrag en het vormt een afwisseling met het zittende schoolse

leren. Ook het sociale aspect vinden we belangrijk: bewegen doe je samen. In de groepen 1 en 2 bewegen de kinderen dagelijks, buiten of in het speellokaal. In de groepen 3, 4 en 5 krijgen de kinderen om de week een uur zwemonderwijs in De Kûpe en een lesuur per week bewegingsonderwijs in de zaal. De groepen 6, 7 en 8 krijgen twee lesuren bewegingsonderwijs in de zaal. Jaarlijks zijn er activiteiten in samenwerking met Het Breedtesport Project (High Five – Hart voor Sport): een intergemeentelijk initiatief om kinderen te stimuleren om te sporten. Verder maken wij gebruik van de Beweegkroade: Onze bovenbouwleerlingen zijn spelbegeleiders voor de onderbouw. Zo stimuleren wij sport en spel in de pauzes.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit zit in meerdere vakgebieden verwerkt: Projecten van taal, onderzoeken en ontwerpen bij wereldoriëntatie, Lego WeDo en Lego Spike projecten van stichting Noventa, programmeren door onze bovenscholers ICT-er. Levelwerkers werken binnen Levelwerk aan eigen projecten waarbij hogere orde denkvaardigheden en een growth mindset centraal staan.

Digitale geletterdheid en veiligheid

In onze digitale samenleving is het belangrijk om niet alleen geletterd te zijn, maar ook **digitaal geletterd**. We vinden het belangrijk dat we leerlingen **digitaal vaardig** maken, dat betekent dat leerlingen digitale middelen kunnen inzetten om informatie te zoeken en te verwerken en dat ze de mogelijkheden van digitale middelen kennen om eigen ideeën vorm te geven.

Waar we bij Noventa m.n. oog voor willen hebben is de **digitale veiligheid**. Behalve de veiligheid van persoonsgegevens gaat het hierbij ook om zaken als cyberpesten. Hierbij zullen we de samenwerking met ouders opzoeken.

Het doel is om deze vaardigheden in andere leergebieden te **integreren**, zodat er betekenisvol en functioneel geoefend wordt. De kenniskring ICT heeft dit onderwerp op de agenda en zal in de komende beleidsperiode de scholen inspireren en ondersteunen om digitale geletterdheid nog verder op te nemen in het curriculum.

We maken onder andere gebruik van lessen mediawijsheid in samenwerking met onder andere de bibliotheek en de gemeente. Binnen Noventa doen wij mee aan de Expo van Scratch, Lego WeDo en Lego Spike waardoor kinderen in aanraking komen met onder andere programmeren en robotica. In de groepen 1 en 2 maken we daarvoor gebruik van een BeeBot waarmee de kinderen spelenderwijs kennismaken met programmeren. Binnen de verschillende vakgebieden vindt verwerking plaats op I-Pads waarmee kinderen onder andere leren presenteren.

Engelse taal

Wij volgen een eigen leerlijn op basis van de doelen van het SLO voor het vakgebied Engels. Het gaat daarbij vooral om het durven spreken van Engels en daarnaast het leren schrijven van Engels in de basis. Voor het samenstellen van het lespakket gebruiken we diverse bronnen en digitale middelen waardoor we voldoen aan de SLO tussendoelen Engels.

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We plannen voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We stemmen dit af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. We werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat ons aanbod vanuit observaties en analyses planmatig wegzetten in onze planning. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben ontvangen 'zorgniveau 3' waarbij 60 minuten extra tijd is ingeroosterd om doelen te behalen: We gaan uit van hoge verwachtingen en de groei van ieder kind.

Effectief en betekenisvol onderwijs

Leerlingen zitten een relatief korte periode op onze scholen. Het bieden van **effectief onderwijs**, gebaseerd op wetenschappelijk bewezen technieken, helpt ons om leerlingen in deze periode voldoende tot goed basisvaardig te maken in taal, lezen, spelling en rekenen. Nieuwe leerstof wordt binnen deze vakgebieden aangeboden middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)..

Naast dat instructie effectief moet zijn, leren leerlingen wanneer zij gemotiveerd, betrokken en geactiveerd worden. Uit onderzoek blijkt steeds vaker dat leren beter gaat wanneer het onderwijs **rijk en betekenisvol** is, opdrachten en oefeningen **functioneel en interessant** zijn en er sprake is van **interactie** tussen de leerlingen. Dit vraagt van de leerkracht dat hij zijn onderwijs aanvult, aanpast en de methode soms loslaat. Dat hij daarbij activerende werkvormen inzet die de leerlingen aanzet om samen te werken en uit te wisselen. Binnen Noventa hebben we vertrouwen in de professional en zien we de leerkracht als regisseur van het onderwijs in de eigen klas en stemt lesinhoud, aanpak en werkvormen af op onderwijsbehoeften en groepsdynamiek.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team van de Lichtbron een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Bron daarbij is HiRo en De Competentiethermometer. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (De Competentiethermometer) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, expliciete directe instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Ons didactisch handelen wordt de komende 4 jaren per vakgebied verwerkt in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaarten zijn onderdeel van onze beleidsplannen per vakgebied.

Afstemming (differentiëren)

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Ook spelen achtergrondfactoren een rol.

Om kinderen eerlijke en gelijke kansen te bieden, **differentiëren** leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en verschillende werkvormen.

Begaafde leerlingen die qua leervermogen meer aankunnen, worden zowel binnen als buiten de eigen school uitgedaagd. Denk hierbij aan de Mansarde. In deze **plusklas** werken zij aan hun executieve functies en ook aan het ‘leren leren’. De ambitie is om in de toekomst ook andere talenten, bijvoorbeeld creatieve talenten en praktisch vermogen, meer tot bloei te laten komen, bijvoorbeeld in een **klusklas**.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en onderwijsbehoeften van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis van methodetoetsen en IEP stellen de leerkrachten plannen op voor rekenen, lezen, taalverzorging en sociaal emotionele vorming. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd doelgericht af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van EDI. We gaan uit van hoge verwachtingen. Kinderen die moeite hebben met een vak en daarbij een achterstand hebben ontwikkeld of dreigen te ontwikkelen ontvangen zorgniveau 3: 60 minuten extra instructietijd per week op doelniveau. We verlagen onze doelen niet, maar intensiveren onze instructie. Uitzonderingen daargelaten. Kinderen die uitdaging nodig hebben kunnen Levelwerk krijgen: Zij compacten en verrijken en ontvangen met medeleerkrachten, zgn. 'peers' buiten de groep een aanbod voor Mindset en projectwerk met hogere orde denkvaardigheden leren-leren. Voor beide groepen leerlingen hebben wij standaard 0.2 en waar mogelijk per jaar meer vrijgeroosterd voor extra zorgbegeleiding buiten de groep. Deze begeleiding wordt door een leerkracht en onze ICZO-er gegeven. Zij zijn de experts en onze kinderen verdienen extra hulp van medewerkers met de meeste expertise.

Van peuter naar puber

Wij zijn niet de enige partij die zich bezig houdt met de ontwikkeling van kinderen. Ook voorschoolse

partijen zoals de peuterspeelzaal en het **kinderdagverblijf** en **buiten- of naschoolse opvang** spelen een rol in de ontwikkeling en vorming van de kinderen. Het betreft partijen waarmee we **optrekken en afstemmen** en waarmee we vanuit een gezamenlijke pedagogische visie samenwerken aan een **ononderbroken ontwikkelingslijn**. Deze ontwikkeling loopt door tot in het voortgezet onderwijs aan wie wij onze leerlingen na groep 8 overdragen. Deze ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter naar puber krijgt o.a. vorm in warme overdrachten: van voorschools naar po en van po naar vo.

Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en LVS IEP voor cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast voeren wij veel gesprekken mét in plaats van over kinderen en streven wij nauw contact en partnerschap met onze ouders na.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op **goed en passend onderwijs**. De Lichtbron richt zich op het geven van basisondersteuning en extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We hebben zoals benoemd in ieder geval 0.2 FTE en waar mogelijk meer beschikbaar zodat onze ICZO-er en waar mogelijk een extra leerkracht ondersteuning buiten de groep kunnen bieden in de breedste zin van het woord. In ieder geval is daarvan 0.1 FTE ingeroosterd voor levelwerk (o.a. Mindset). Daarnaast krijgen leerlingen met een eigen leerlijn voorrang bij de zorgbegeleiding. Waar mogelijk hebben we samenwerkingen met diverse instanties voor individuele begeleiding (denk aan dyslexiebehandeling of individuele hulp wanneer daar een indicatie voor is). Vervolgens krijgen combinatiegroepen wanneer die er zijn voorrang op extra hulp buiten de groep (te denken valt daarbij aan pre-teaching op doelniveau). Op deze manier proberen wij zoveel mogelijk inclusief en passend onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. Wanneer dat nodig is zoeken wij samen met ouders en diverse experts een passende plek buiten de school als dat in het kader van de ontwikkeling van het kind beter is. Ook hebben we binnen Noventa een bovenschoolse plusgroep voor onze hoogbegaafde leerlingen waarvoor de levelwerk- en mindsetbegeleiding onvoldoende is.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepspresentaties (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en leerlingbesprekingen met de ICZO-er. Tijdens de groepspresentaties komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), uitschieters aan de boven- en onderkant, en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De ICZO-er is hier verantwoordelijk voor. Op basis van deze groepspresentaties voert de ICZO-er leerlingbesprekingen met de leerkracht. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert of juist vooruit loopt en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of uitdaging te bieden. Zie verder het zorgplan van de school dat jaarlijks wordt bijgesteld.

Bieden van gelijke kansen: Aandacht en ruimte voor het kind

Ons streven is dat elke leerling de **beste versie van zichzelf is**, blijft en verder ontplooit. Dat geldt voor de cognitieve ontwikkeling, persoonsvorming en sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze

leerlingen.

Belangrijke basisvoorwaarde hierbij is een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen moeten zich veilig, vertrouwd en gezien voelen op school door leerkrachten en klasgenoten. In ons onderwijs werken we daarom aan een **sterk pedagogisch groepsklimaat**, maken we onze leerlingen sociaal vaardig en zelfbewust.

Om de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun cognitieve en pedagogische groei, volgen we hun ontwikkeling. Dat doen we door te observeren, evalueren en interpreteren. Om een leerling echt goed te kennen en te begrijpen, willen we ook weten hoe het thuis gaat en wat de buitenschoolse interesses en activiteiten zijn. Ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling. De driehoeks-communicatie tussen leerkracht, kind en ouders of verzorgers noemen we de **gouden driehoek**. Als we de leerling goed in beeld hebben kunnen we het onderwijs beter op de leerling afstemmen en hen ruimte geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem en methodetoetsen en observaties. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetskalender wordt jaarlijks bijgesteld en vastgelegd in onze zorgstructuur door de ICZO-er. Ouders worden tijdens ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets IEP. We hebben in ons jaarplan onze streefniveaus en ambities vastgesteld, die zijn afgestemd op onze populatie leerlingen. Daarbij streven we naar 100% uitstroom 1F en 65% 1S-2F. Voor lezen streven we 80% 2F na.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten passend bij de populatie na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de **leerlingen presteren naar hun mogelijkheden**, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Dit doen we in **de module Schoolrapportage van MijnSchoolplan**.

Hoogbegaafdheid

Meerkunners krijgen een speciaal leerstofaanbod waarbij compacten en verrijken centraal staat. Daarvoor gebruiken we Levelwerk. Deze leerlingen vallen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en krijgen de stof in principe binnen de groep aangeboden. Daarnaast hebben wij 0.1 FTE vrijgeroosterd voor de begeleiding van deze leerlingen in een kleinere setting. Ze werken dan in een klein groepje met gelijkgestemden (peers) aan onder andere een growth mindset. Mentale leerdoelen staan dan centraal. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die langdurige en frequente individuele begeleiding nodig hebben naast de begeleiding die we al bieden en/of afhankelijk zijn van specifieke kennis van de leerkrachten op dit vlak, kunnen aangemeld worden voor de bovenschoolse plusklas 'de Mansarde'.

12 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Noventa is erop gericht om onderwijsgevenden in een continu proces van professionele ontwikkeling (-passend binnen de ontwikkeldoelen van de stichting, de school en de persoonlijke doelen-) te brengen, vanuit de overtuiging dat wanneer zij zich ontwikkelen in hun vakbekwaamheid als leerkracht, dat kinderen zich dan mee ontwikkelen. Noventa heeft de beschikking over een P&O medewerker.

Noventa als lerende organisatie:

Het is voor alle medewerkers van waarde dat zij **aansluitend op hun talenten en ambitie** worden

gepositioneerd. Functieomschrijvingen, verwachtingen en verantwoordelijkheden zijn voor alle medewerkers helder. Bij Noventa streven we ernaar alle medewerkers in hun kracht te zetten. Met andere woorden: 'We zorgen voor de juiste persoon, op de juiste plaats'.

Bestuurder, directieteam en stafkantoor hebben gezamenlijk **zicht op de verdeling van ervaring en expertise** over de scholen. Bovendien streeft Noventa er naar om op organisatieniveau verbindingen te leggen tussen zowel expertise als tussen de verschillende scholen om ervaring en kennis effectief en efficiënt te verspreiden en de organisatie in zijn totaliteit tot een sterk geheel te vormen. Belangrijk is dat talenten en ambities **gezien** worden en optimaal benut worden. De medewerkers van het stafkantoor vormen in vele gevallen een bron van informatie en zijn voor vele medewerkers het aanspreekpunt in geval kennismaking of ambitiegesprekken. Deze **signalerende en ondersteunende rol vanuit het stafkantoor** is voor de organisatie een onmisbare schakel om te komen tot sterk personeelsbeleid.

Over 4 jaar:

1. Leerkrachten en medewerkers volgen individuele scholingen om vakmanschap en/of expertise te vergoten passend bij de ambitie van de school en organisatie;
2. Binnen en tussen scholen wordt collegiale consultatie gestimuleerd en gefaciliteerd;
3. Noventa heeft zich ontwikkeld tot een lerende organisatie en betreft medewerkers bij de ontwikkeling van de organisatie.

In het strategisch beleidsplan 2024-2028 van Noventa is de competentieontwikkeling van onze leerkrachten één van de belangrijkste pijlers onder de doorontwikkeling van onze organisatie. Goed onderwijs wordt gegeven en gemaakt door goede leerkrachten. "De leerkracht doet er toe" staat in ons strategisch beleidsplan.

In ons strategisch beleidsplan hebben wij verder de uitspraken gedaan dat alle leerkrachten in 2028 de brede didactische en differentiatievaardigheden beheersen; dat alle startende leerkrachten binnen 1-3 jaar startbekwaam, 4 tot 7 jaar basisbekwaam en vanaf 7 jaar vakbekwaam zijn. Om dit te realiseren zal Noventa de komende jaren inzetten op een systeem van competentieontwikkeling en zal bij de gesprekkencyclus de leerkracht gestimuleerd worden om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en vakbekwaamheid.

Daarnaast staat in dit strategisch beleidsplan dat Noventa medewerkers willen versterken en behouden van werktevredenheid, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid om het onderwijsteam gezond en stabiel te houden.

Tijdens de gesprekken willen we een continue verbinding maken tussen ontwikkelingswensen van de medewerker en de schoolontwikkeling. Als onderligger voor de gesprekkencyclus is gekozen voor het model van Huis van Werkvermogen en de Competentiethermometer.

SAMENWERKEN IN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

- Uniformiteit en autonomie
- Professioneel samenwerken
- Boeien, binden en balans

Uniformiteit en autonomie:

Handelen vanuit gezamenlijke doelen en afspraken is **efficiënt**: beleid en plannen worden ontwikkeld en gedeeld. Gezamenlijke doelen en afspraken zorgen voor **helderheid** en **eenduidig** handelen binnen de stichting.

Het strategisch beleidsplan biedt kaders en geeft houvast. Het is **richtinggevend** voor keuzes en afspraken op zowel stichtingsniveau als op schoolniveau. Elk schoolteam heeft binnen de kaders de vrijheid om onderwijs af te stemmen op de eigen situatie, terwijl de herkenbaarheid van ons ambitieuze onderwijs op elke school zichtbaar en voelbaar blijft.

Om balans te houden tussen uniformiteit en autonomie is het belangrijk om regelmatig met elkaar **in gesprek** te gaan over gemaakte keuzes en de uitwerking ervan. Hiermee kunnen we elkaar **ondersteunen, inspireren**, maar ook **aanspreken** indien nodig.

Professioneel samenwerken:

Professioneel samenwerken krijgt op alle lagen in de organisatie vorm. In een **professionele schoolcultuur** draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan de doelen en ambities van onze organisatie, toename van het **welbevinden van jezelf** en toename van het **welbevinden van anderen**. Het professionele werkklimaat wordt via professionele wegen besproken. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt op vriendelijke en duidelijk wijze effectief begrensd. Ook het 'doen wat je zegt en zeggen wat je doet', draagt bij aan een veilig, eenduidige en professioneel werkklimaat.

Samenwerking is gericht op het **versterken van elkaar**. Hierin speelt elkaar ondersteunen, inspireren en kennisdeling een grote rol. Samenwerking vindt plaats tussen scholen en binnen scholen. Samenwerking tussen scholen: specialisten op vak-/leergebieden en vakleerkrachten binnen de stichting zijn werkzaam op verschillende scholen. Scholen kunnen deze expertise uitwisselen. Samenwerking binnen scholen: binnen een team is verschillende expertise aanwezig. Door **hulpvragen en samenwerking** wordt er van elkaar geleerd en ontwikkelen vakmanschap en expertise zich.

Balans, boeien en binden:

In de huidige situatie van het lerarentekort is werkdruk een aandachtspunt om personeel **gezond en energiek** te houden. Het is belangrijk dat iedereen met plezier zijn werk doet, ook in drukke perioden. Daarvoor is het belangrijk om balans te houden: pieken als het moet en rust nemen in de periodes waar dat kan. **Balans** houden is voor iedereen anders. Als medewerkers ben je als eerste zelf verantwoordelijk voor je eigen welzijn. Omdat we samen de organisatie vormen en gezamenlijk verantwoordelijk zijn, is het ook belangrijk dat we omkijken naar elkaar, elkaar horen en zien en elkaar respecteren. Dat geldt zowel voor de leidinggevenden als voor collega's onderling: **Samen zorgen we voor elkaar en voor het werk dat we doen.**

Over 4 jaar:

1. Leerkrachten doen hun werk met plezier en bewaken hun eigen balans (welbevinden en werkgeluk). Dit wordt bovenscholings ondersteund en gestimuleerd;
2. Binnen de school kijken collega's naar elkaar om, respecteren elkaar en werken professioneel samen;
3. De stichting/het stafkantoor biedt kwaliteitskaarten voor standaard procedures (bijv. MSP analyse) zonder dat scholen autonomie verliezen;
4. De stichting/het stafkantoor verbindt scholen en stimuleert samenwerking en kennisdeling tussen scholen.

- De leerkracht is de professional
- Ontwikkelen van expertise
- Noventa als lerende organisatie

De leerkracht is de professional:

Binnen de eigen klas heeft **de leerkracht** de **regie**. Op basis van kennis en vaardigheden maakt de leerkracht keuzes die goed zijn voor de groep en voor individuele kinderen. Dit vraagt **kennis, verantwoordelijkheid en eigenaarschap** van de leerkracht.

Leerkrachten richten zich op het versterken en uitbreiden van hun vakmanschap. Dit vraagt om tijd en om het opbouwen van ervaring. We bieden passende begeleiding aan startende medewerkers. Ook

voor ervaren medewerkers geldt dat zij hun vakmanschap altijd blijven ontwikkelen en deze up-to-date houden.

Ontwikkelen van expertise:

Onderwijsvernieuwing en -verbetering vraagt om ontwikkeling van de organisatie en van haar medewerkers. Het is voor de kwaliteit van het onderwijs belangrijk dat er **voldoende ervaring en expertise** beschikbaar is, zowel binnen de gehele organisatie als op de afzonderlijke scholen. Aandacht voor ontwikkeling is er op individueel niveau, op schoolniveau in teamverband op organisatieniveau in kenniskringen. Bij het volgen van scholingen en het uitwisselen van expertise wordt gekeken naar persoonlijke ambities van medewerkers, maar ook naar de speerpunten vanuit de organisatie.

Scholing en kennisdeling wordt intern georganiseerd en gefaciliteerd. Iedere school heeft zijn eigen context, maar er is ook een gedeelde verantwoordelijkheid en ambitie. Scholen leren van elkaar en breiden samen kennis en expertise uit. Bijvoorbeeld door het inzetten van **collegiale consultaties** en het organiseren van **inspiratiemiddagen**. Ook het werken in **kenniskringen** draagt bij aan het samen ontwikkelen van expertise. In de kenniskringen wordt kennis gedeeld, verspreid en verdiept. Dit vindt plaats in een veilige sfeer. In het proces is een constante beweging van **het versterken van elkaars inzichten en het delen van enthousiasme, inspiratie, uitdaging en bevlogenheid**.

Binnen Noventa hebben we een breed aanbod wat betreft expertise. Dit krijgt vorm in de volgende kenniskringen: ICT, interne coördinatoren zorg en onderwijs, taal & lezen, rekenen, vertrouwenspersonen, startende leerkrachten, samen opleiden, groep 1&2, meerkunners. Er zijn ook kortlopende kenniskringen rondom bijzondere activiteiten of actuele thema's. In de kenniskringen worden beleidsplannen geschreven. De beleidsplannen vanuit de kenniskringen worden jaarlijks bijgesteld waarbij de strategische visie als leidraad geldt. Deze beleidsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Vervolgens worden deze vertaald naar een jaarplan met activiteitenplan. Door steeds vanuit een gezamenlijke ambitie gemotiveerd te werken aan ontwikkeling binnen de verschillende kenniskringen, streven we ernaar samen de onderwijskwaliteit aanzienlijk te kunnen verbeteren (Verbiest, 2014). 'De leerkracht doet ertoe!'

Leerkrachten en andere medewerkers kunnen ook **verbinding zoeken via de Noventa-academie**. Hier kunnen medewerkers zich op laagdrempelige wijze inschrijven voor inspiratiesessies of een hulpvraag uitzetten.

Ambitie: Professionele begeleiding

Wij vinden het belangrijk dat starters goede, professionele begeleiding krijgen. Dit hoort bij goed werkgeverschap. Bovendien is dit in de cao van startende leerkrachten vastgelegd. Dit alles vraagt om een heldere structuur en een beschrijving van rollen en verantwoordelijkheden. De startende leerkracht doet ertoe en wordt gezien!

In de bijlage de memo: begeleiding startende leerkrachten

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór of direct na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de start- en de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de CT-meter en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Er worden studiedagen georganiseerd om teamscholing te faciliteren. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Schoolleiding:

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Noventa. De directie (+ IB-Kwaliteitsondersteuner) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over, een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvorm:

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Waar mogelijk hanteert de Lichtbron enkele groepen, in enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken.

Lestijden:

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen en hebben pauze tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les tot 14.00 uur. Wij hanteren een continuurooster. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, m.u.v. groep 1. Deze leerlingen zijn op vrijdag vrij.

Schoolklimaat:

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon (Frouckje Verbeek-Bergsma). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert samen met de ICZO-er Henny de Jong het pestbeleid en zij zorgen samen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Veiligheid:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (HiRo) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Registratie:

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Preventie:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk

gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (HiRo). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en via de website en Social Schools worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerkingsverband:

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Onze stichting beschikt over een Bovenschools Zorg Team (BZT) waar leerlingen besproken kunnen worden. Daarnaast beschikt Noventa over een orthopedagoog die met raad en daad de school kan bijstaan.

Ouders als partners:

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We streven naar het praten met het kind in plaats van over het kind. De kinderen zijn ook welkom tijdens de gespreksmomenten.

Vervolgonderwijs:

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Leerlingen die vanuit groep 8 onze school verlaten doen dat altijd via een "warme overdracht". Voor het uitstromen naar het VO hebben we protocol opgesteld. (zie bijlage) We volgen de leerlingen de eerste 3 jaar op het VO, we bespreken het percentage opstroom en afstroom tijdens de Management rapportage gesprekken.

Onze school beschikt over een privacyreglement (Door Noventa centraal geformuleerd incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse educatie:

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt o.a. gebruik van de methode 'Kleuteruniversiteit' die redelijk aansluit op de methode 'Pyramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle

gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Middels de notitie 'Kans op Koersen' van de gemeente Achtkarspelen wordt de samenwerking geïntensiveerd.

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de buitenschoolse opvang. Deze opvang is te regelen via 'Tiko' en 'Hasselbraam-Bernebrêge'. Onze school heeft goede contacten met beide instanties. In de komende periode (2024-2025) zal VSO-BSO en peuteropvang in de school worden opgestart samen met de Hasselbraam (Buitenbengels).

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van OBM Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De **begroting** is hiermee een belangrijk **sturingselement** geworden.

Directeuren hebben **integrale verantwoordelijkheid**. Dus ook de verantwoordelijkheid over hun eigen begroting. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de bestuurder, een beleidsmedewerker financiële zaken en formatie en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meer jaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden

opgenomen in ons jaarplan.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne of externe auditoren (minimaal eens in de drie jaar).

We organiseren een leerling enquête een ouder enquête en een leraar enquête.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Ons bestuur heeft in 2023 een inspectiebezoek gehad met als eindoordeel 'Goed'. In mei 2023 heeft de Lichtbron een auditbezoek gehad. We beschikken over rapporten met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basis-arrangement.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten in de komende vier jaar voor de verschillende vakgebieden. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema geconcretiseerd naar handelen. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's (collegiale consultatie) en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Professioneel statuut van Noventa

In de toekomst gebruik gaan maken van de module professioneel Statuut van Mijn Schoolplan. (actiepunt DO 24-25)

Onze school heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze

school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Als deze definitief is dan kan dit als bijlage op je eigen school worden toegevoegd. (actiepunt DO 24-25)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

De (basis)kwaliteit meten wij 1 x per drie jaar middels een externe audit. Ieder jaar wordt de kwaliteit gemeten en besproken op schoolniveau en bestuursniveau. Minimaal twee keer per jaar vindt er volgens een vast format van de stichting een Managementrapportagegesprek plaats. Op basis van dit gesprek, deze meting (vertaald in de schoolrapportage) stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

17 Stelselkwaliteit

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

Middels een interne audit in mei 2022 had de Lichtbron een Voldoende met een Goed op het onderdeel resultaten.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding stuurt op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In het schooljaar 2024-2025 implementeren we de nieuwe methode Naut Meander Brandaan.	laag
Speerpunt	Op onze school hebben we in het schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt tussen Snappet-WIG-5. Vervolgens wordt Noventabeleid Rekenen vertaald naar een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Speerpunt	In het jaar 2024-2025 is op onze school een keuze gemaakt voor een taal- en spellingmethode. Deze wordt in het jaar 2025-2026 geïmplementeerd.	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd.	hoog
Speerpunt	Op onze school is het Noventabeleid Burgerschap geïmplementeerd en in een kwaliteitskaart uitgewerkt.	gemiddeld
Speerpunt	Onze school maakt een keuze voor een methode Engels die vervolgens wordt uitgewerkt in een kwaliteitskaart.	laag
Speerpunt	Onze school heeft een kwaliteitskaart Lezen (technisch en begrijpend lezen).	laag
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande lijn Frysk door middel van de methode Spoar 8.	laag
Speerpunt	In het jaar 2025-2026 onderzoeken we onze methode voor sociaal emotionele vorming (HiRo) en kiezen we vanuit visie of deze methode bij onze populatie en leerlingen past of maken we een keuze voor een andere methode. Dit implementeren we vervolgens in het jaar 2026-2027 door middel van beleid en een kwaliteitskaart.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	gemiddeld

Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In het schooljaar 2024-2025 implementeren we de nieuwe methode Naut Meander Brandaan.
Speerpunt	Op onze school hebben we in het schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt tussen Snappet-WIG-5. Vervolgens wordt Noventabeleid Rekenen vertaald naar een kwaliteitskaart.
Speerpunt	In het jaar 2024-2025 is op onze school een keuze gemaakt voor een taal- en spellingmethode. Deze wordt in het jaar 2025-2026 geïmplementeerd.
Speerpunt	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In het jaar 2024-2025 is op onze school een keuze gemaakt voor een taal- en spellingmethode. Deze wordt in het jaar 2025-2026 geïmplementeerd.
Speerpunt	Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd.
Speerpunt	Onze school heeft een kwaliteitskaart Lezen (technisch en begrijpend lezen).
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande lijn Frysk door middel van de methode Spoor 8.
Speerpunt	In het jaar 2025-2026 onderzoeken we onze methode voor sociaal emotionele vorming (HiRo) en kiezen we vanuit visie of deze methode bij onze populatie en leerlingen past of maken we een keuze voor een andere methode. Dit implementeren we vervolgens in het jaar 2026-2027 door middel van beleid en een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het Noventabeleid Burgerschap geïmplementeerd en in een kwaliteitskaart uitgewerkt.
Speerpunt	Onze school heeft een kwaliteitskaart Lezen (technisch en begrijpend lezen).
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande lijn Frysk door middel van de methode Spoar 8.
Speerpunt	In het jaar 2025-2026 onderzoeken we onze methode voor sociaal emotionele vorming (HiRo) en kiezen we vanuit visie of deze methode bij onze populatie en leerlingen past of maken we een keuze voor een andere methode. Dit implementeren we vervolgens in het jaar 2026-2027 door middel van beleid en een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het Noventabeleid Burgerschap geïmplementeerd en in een kwaliteitskaart uitgewerkt.
Speerpunt	Onze school maakt een keuze voor een methode Engels die vervolgens wordt uitgewerkt in een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.