

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

CBS De Lichtbron Buitenpost

Datum: 6 juli 2021

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	CBS De Lichtbron	School	CBS De Lichtbron
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	
2. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	
3. Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.	
5. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
6. Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.	
7. Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	
8. Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.	
9. Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	
10. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	
11. Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	

12. Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.
13. Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school
14. Onze school heeft afspraken over uniformiteit in dagtaken, weektaken, zorgkaart, zelfstandig werken, het Directe Instructiemodel, routes en routines.
15. Onze school heeft uniforme afspraken over de inzet van Leesestafette

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	groot
GD4	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	groot
GD5	Streefbeeld	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	groot
GD6	Streefbeeld	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	groot
GD7	Streefbeeld	Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school	groot
KD1	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	klein
KD2	Streefbeeld	Onze school heeft afspraken over uniformiteit in dagtaken, weektaken, zorgkaart, zelfstandig werken, het Directe Instructiemodel, routes en routines.	klein
KD3	Streefbeeld	Onze school heeft uniforme afspraken over de inzet van Leesestafette	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Onze school heeft een krachtige doorgaande lijn uitgezet voor de lessen Begrijpend Lezen	klein

Uitwerking GD1: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van het nieuwe curriculum is er de noodzaak ook een herziene leerlijn voor digitale geletterdheid voor de school te maken.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft een leerlijn ontwikkeld die voldoet aan de normen vanuit het curriculum 'digitale geletterdheid' en die aansluit bij het beleid van Noventa (zie ook Strategisch beleidsplan en ICT beleidsplan Noventa)
Activiteiten (hoe)	Vanuit het strategisch beleidsplan en vanuit het ICT beleidsplan van Noventa (dat inmiddels is opgesteld) gaat het team aan de slag met het ontwikkelen van een leerlijn die voldoet aan de actuele eisen. Daarvoor agendeert de directie dit item regelmatig op teamvergaderingen.
Consequenties organisatie	Agenderen op vergadertijden en studiedagen. Voorbereidende gesprekken van ICT'ers met de directie. Voorbereidende werkzaamheden agenderen op de CO vergaderingen.
Consequenties scholing	Op Noventa-niveau is scholing ingepland. Het beleid is dus breed opgezet voor geheel Noventa en onze school kan eigen accenten toevoegen/invullen.
Betrokkenen (wie)	directie, ict'er, bovenschools ict'er en coördinatoren en teamleden
Plan periode	wk 38, 46, 8 en 20
Eigenaar (wie)	ICT'ers
Meetbaar resultaat	Er is een Noventa ICT beleidsplan. De onderdelen die afspraak worden voor De Lichtbron worden opgetekend in de afsprakenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Minimaal om de drie maanden evalueren op de teamvergadering of studiedagen met het volledige team. (Volgens vergaderrooster).
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen en deze uiteindelijk gestalte geven in een document 'Afspraken ICT' wat onderdeel is van de totale Lichtbron afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	onderzoekend leren (wetenschap en techniek)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het Strategisch beleidsplan van Noventa is ingegeven dat er een goed aanbod is voor wetenschap en techniek (onderzoekend leren voor de school te maken.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een actueel aanbod voor wetenschap en techniek, die voldoet aan de actuele normen van het curriculum en die aansluit bij het beleid van Noventa. (Zie ook Strategisch beleidsplan Noventa)
Activiteiten (hoe)	In samenspraak met de bouw-coördinatoren, IB'er en ICT'er worden zaken voorbereid om daarmee aan de slag te kunnen op studiedagen en op teamvergaderingen. Daarbij is het actuele curriculum uitgangspunt, evenals het strategisch beleid van Noventa. Waar mogelijk doen we dit in samenspraak met alle scholen binnen Noventa.
Consequenties organisatie	Vorbereidende vergaderingen binnen CO met daarbij ICT'er. (3X) Uitwerking op teamvergadering (2X) en studiedagen (2X)
Consequenties scholing	Geen Eventueel Noventa-breed oppakken.
Betrokkenen (wie)	co leden, ict'er en team.
Plan periode	wk 32, 43, 50, 10 en 17
Eigenaar (wie)	Directie en CO'ers in samenspraak met ICT'er
Meetbaar resultaat	Er is een actueel plan met doorgaande lijn beschikbaar op CBS De Lichtbron. Dit wordt opgenomen in onze afsprakenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de CO vergaderingen en teamvergaderingen (volgens vergaderschema). Afspraken worden vastgelegd.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd (na elke evaluatie) en het afspraken document wordt geborgd in onze afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	aanbod methoden: Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenmethode 'Wereld in getallen' versie 4 voldoet niet op alle onderdelen aan de eisen van de nieuwste rekenonderwijs-inzichten. We hadden de methode al uit willen zoeken in het schooljaar 2020-2021. Door covid is dit deels blijven liggen.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft beschikking over een actuele en moderne rekenmethode, waarbij inzet van digitale middelen onderdeel van de werkwijze is.
Activiteiten (hoe)	Het team oriënteert zich middels voorlichting door uitgevers, proefedities aan te vragen en uit te proberen, voordelen en nadelen te plussen en te minnen en consensus te bereiken over aanschaffing van een nieuwe methode.
Consequenties organisatie	In CO met bouw-coördinatoren, IB'er en rekencoördinator voorbereidend werk verrichten. Vervolgens op teamvergaderingen bespreken van de verschillende opties. De activiteiten als boven omschreven worden in gang gezet. Afspraken worden vastgelegd in de notulen.
Consequenties scholing	Voorlichting en instructie door uitgevers/externen
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator co-leden, ib'er en team.
Plan periode	wk 32, 40, 51, 5, 13 en 22
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator
Omschrijving kosten	7000,= Investerings
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron heeft de beschikking over een moderne rekenmethode die voldoet aan de nieuwste inzichten en past bij onze schoolpopulatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. (Volgens vergaderschema)
Borging (hoe)	Afspraken gebruik methode worden vastgelegd in de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Engelse taal (Onderstaande werkwijze kunnen we ook toepassen op het vak Fries).
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar startten we met het ontwikkelen van een eigen leerlijn Engels. (o.l.v. Tim Unsworth van NHL-Stenden). Inmiddels is er lesmateriaal (waaronder Engelse leesboeken) aangeschaft en zijn we gestart met het proberen van lessen in diverse groepen. We moeten nu nog een verdiepingsslag maken waarbij afspraken worden vastgelegd m.b.t. lesinhoud en doorgaande lijn. Voor het vak Fries kunnen we dezelfde uitgangspunten inzetten. We nemen dat mee in dit traject.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron beschikt over een doorlopende leerlijn waarin creativiteit en 'Engels spreken en schrijven-gewoon doen' belangrijk zijn. Naast de leerlijn is er voldoende bronnenmateriaal aanwezig om hieraan inhoud te geven. Voor Fries willen we het op dezelfde wijze oppakken.
Activiteiten (hoe)	Vanuit de geleerde kennis uit de teamscholing -die wij als team in 2019-2021 volgden- is er voldoende input om een leerlijn voor de school vast te stellen. Tijdens vergaderingen met de werkgroep Engels en d.m.v. voorbereidende CO vergaderingen worden zaken uitgewerkt en voorgesteld op teamvergadering. Via consensus willen we onze eigen leerlijn vaststellen.
Consequenties organisatie	De werkgroep Engels wordt gefaciliteerd middels taakuren. Daarnaast worden de vergaderingen met agendapunt Engels van CO en team ingepland middels het vergaderschema.
Consequenties scholing	Geen (Scholing was in 2019-2020)
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, werkgroep engels en co en team.
Plan periode	wk 34, 44, 5, 11 en 24
Eigenaar (wie)	Werkgroep Engels en taalcoördinator
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron beschikt over een duidelijke en actuele leerlijn Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarbij zijn actuele bronnen aanwezig om materiaal voor de lessen uit te putten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. Besluiten worden vastgelegd. De leerlijn wordt vastgelegd en daarna regelmatig (minimaal 2 X per schooljaar) geëvalueerd. Evaluatie op teamniveau.
Borging (hoe)	Leerlijn Engels (en daarin meegenomen: Fries) wordt vastgelegd en toegevoegd aan de afsprakenlijst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Functie differentiatie
Huidige situatie + aanleiding	In de actuele CAO voor onderwijs PO is vastgelegd dat salarisschalen veranderd zijn waarbij in samenhang ook het profiel van de taken van medewerkers wordt verzwaaard. Daar zullen we op in moeten spelen door een duidelijke nieuwe taakomschrijving per functieniveau vast te stellen voor de medewerkers.
Gewenste situatie (doel)	Het document "Functiedifferentiatie" van Noventa is bekend bij alle teamleden. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de zorgtaken die op hun pad komen.
Activiteiten (hoe)	Het Noventa document "Functiedifferentiatie" is bekend bij het team. Vanuit dat document: Bespreken van de consequenties voor de inhoud van de professie. De functie-omschrijving voor leerkrachten is daarbij leidend. Zorgtaken vanuit de IB -er delegeren naar teamleden, waarbij we stapsgewijs te werk gaan.
Consequenties organisatie	Bepaalde taken verschuiven van IB'er naar leerkrachten. Het taakbeleid moet daarop aangepast worden. Op het IB-netwerk dient dit onderdeel eveneens geagendeerd te worden.
Consequenties scholing	Geen. (Eventueel ondersteuning waar het gaat om nieuwe taken die uitgevoerd moeten worden).
Betrokkenen (wie)	directie, ib'er en teamleden
Plan periode	wk 31, 40, 1, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Het taakbeleid is aangepast op de functieomschrijving (Noventa-document: Functiedifferentiatie). Leerkrachten voeren taken uit, behorende bij hun functie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee maal per jaar: Eenmaal n.a.v. groepsbezoeken en éénmaal als onderdeel van het functioneringsgesprek.
Borging (hoe)	Afspraken van observaties en gesprekken vastleggen in dossier en archiveren in het personeelsarchief.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionalisering leerkrachten
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van nieuwe functieomschrijvingen (document Noventa: functiedifferentiatie) passend bij de huidige CAO, zijn de eisen aan de functie van leerkracht aangepast. In de voortgangsgesprekken van 2020-2021 zijn leerkrachten gestimuleerd om na te denken over hun eigen inzet en/of specialisme. Dat betekent dat alle leerkrachten in hun Pops (Persoonlijke ontwikkelplannen) uitgewerkt hebben hoe zij zich verder willen professionaliseren in het schooljaar 2021-2022. Daaraan moet vervolgens praktisch inhoud worden gegeven.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten op CBS De Lichtbron ontwikkelen zich op individueel niveau tot specialisten op onderdelen of ontwikkelen een kwaliteit die voor de eigen school van (meer)waarde is met betrekking tot een kwaliteitsimpuls voor de gehele school.
Activiteiten (hoe)	De professionalisering wordt als bespreekpunt ingepland bij elk voortgangs-/functioneringsgesprek. Daarbij wil de directie individuele leerkrachten motiveren tot persoonlijke professionele doorontwikkeling. De Pops van de leerkrachten zijn daarin leidend.
Consequenties organisatie	Facaliteren en stimuleren in tijd en middelen. In de geplande (voortgangs-)gesprekken de voortgang monitoren.
Consequenties scholing	De school stimuleert scholing en facaliteert.
Betrokkenen (wie)	directie en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en directie
Meetbaar resultaat	Er is expertise aanwezig op De Lichtbron.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Minimaal twee maal per jaar: Tijdens de gesprekken n.a.v. de groepsbezoeken en tijdens het functioneringsgesprek.
Borging (hoe)	Vastleggen van de afspraken (per leerkracht) in Pops en in de verslagen van de functioneringsgesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Onze school heeft een methode Studievaardigheden, passend bij de populatie van de school	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Studievaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment gebruikt de school kopieën uit diverse bronnen m.b.t. studievaardigheden in groep 5 tot en met 8. De wens om daarvoor een methode aan te schaffen is al langere tijd aan de orde.
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron beschikt over een methode Studievaardigheden (groep 5 tot en met 8). Door Covid is dit vorig schooljaar blijven liggen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Presentatie van de methode in het team 3. Kiezen van een methode 4. Uitproberen van lessen + evaluatie 5. Besluit: aanschaf methode voor groep 5 tot en met 8
Consequenties organisatie	Coördinatoren en leerkrachten groep 5 tot en met 8 komen met een voorstel, in samenspraak met de directie en de IB-er. Deze keuze wordt voorgelegd aan het team. Daar wordt uiteindelijk een beslissing genomen.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	co leden, directie en team.
Plan periode	wk 32, 40 en 6
Eigenaar (wie)	CO en directie
Omschrijving kosten	3000,= (investeringen)
Meetbaar resultaat	Er is een methode Studievaardigheden aanwezig op de Lichtbron.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	oktober: Teamvergadering
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen over gebruik van de methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	De best presterende leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een heldere leerlijn door de groepen heen met daarin heldere cognitieve en creatieve doelstellingen m.b.t. de best presterende leerlingen (meerkunners). Deze leerlijn is vastgelegd in een document wat is besproken binnen het CO en het teamoverleg.
Activiteiten (hoe)	Gemaakte beleid wordt besproken en goedgekeurd. Team daarin betrekken door het te agenderen op de teamvergaderingen ter vaststelling. Vastleggen van (eventueel aangepaste) afspraken in het beleidsstuk rond meerkunners. Implementeren in onze werkwijze.
Betrokkenen (wie)	coördinator meerkunners, teamleden en ib'er en directie.
Plan periode	wk 47 en 5
Eigenaar (wie)	Coördinator Meerkunners
Omschrijving kosten	nihil

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Onze school heeft afspraken over uniformiteit in dagtaken, weektaken, zorgkaart, zelfstandig werken, het Directe Instructiemodel, routes en routines.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatorisch aspect in de groepen
Huidige situatie + aanleiding	Er liggen afspraken over dag-/weektaken. D.I model, zorgkaart, zelfstandig werken en routes en routines. Deze worden echter niet altijd even consequent meer toegepast.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht houdt zich aan de afspraken ter bevordering van de doorgaande lijn. (Dag-Weektaken, zorgkaart, zelfstandig werken, Igdi/Edi, Snappet, Parnassys).
Activiteiten (hoe)	Op teamoverleg en (met name) tijdens de bouwvergaderingen ter bespreking agenderen en helder krijgen wat de afspraken waren en hoe deze afspraken te continuëren, eventueel aanpassen en handhaven.
Consequenties organisatie	Consequent inzetten van afspraken vraagt discipline en routine. Directie en coördinatoren gaan daarom in groepsbezoeken ervaren hoe zaken opgepakt worden. Dat vergt inzet van tijd en middelen.
Consequenties scholing	Leerkrachten kunnen webinars, online cursussen en/of scholingen m.b.t. de genoemde onderdelen, aanvragen en volgen.
Betrokkenen (wie)	directie, co -ers, ib-er en leerkrachten
Plan periode	wk 32, 42, 3 en 12
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	afhankelijk van soort scholing. Individueel verschillend in kosten
Meetbaar resultaat	In de lessen in alle groepen is terug te zien dat bovengenoemde aspecten bekijken en adequaat uitgevoerd worden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de team en bouwvergaderingen volgens planning. Tijdens de groepsbezoeken.
Borging (hoe)	Documenten met afspraken, zoals ze in de afsprakenlijst staan, worden her-ijkt Aanpassingen worden doorgevoerd en vastgelegd in document (afsprakenlijst).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Onze school heeft uniforme afspraken over de inzet van Leesestafette	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	aanbod methoden: Leesestafette
Huidige situatie + aanleiding	CBS de Lichtbron maakt gebruik van de methode (technisch lezen) Leesestafette. Deze wordt echter niet altijd correct toegepast volgens handleiding en of afspraken.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen waar Leesestafette ingezet is, werken we op de Lichtbron volgens een éénduidige manier. Er is daardoor duidelijkheid en een doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Op de team- en bouwvergaderingen komt ter sprake hoe we Leesestafette gebruiken en wat wenselijk is t.a.v. eenheid in toepassing van de lessen. Op team- en bouwvergaderingen leggen we in de afsprakenlijst vast wat afgesproken is.
Consequenties organisatie	Tijd in de agenda's vrijmaken voor dit onderdeel. Meenemen in de vergader-jaarplanning zodat het niet blijft liggen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib'er en teamleden
Plan periode	wk 38, 49, 14 en 25
Eigenaar (wie)	Directie en teamleden
Meetbaar resultaat	De leesresultaten verbeteren. In de afsprakenlijst vinden we terug hoe we de methode in gaan zetten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie vergader-kalender.
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken in afsprakenlijst. Koppelen aan groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: Onze school heeft een krachtige doorgaande lijn uitgezet voor de lessen Begrijpend Lezen	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Doorgaande lijn Begrijpend Lezen
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over goede afspraken en over goede middelen m.b.t. het kwalitatief sterk neerzetten van de lessen Begrijpend Lezen.
Activiteiten (hoe)	Binnen het team onderzoeken we hoe Begrijpend Lezen nu in de praktijk wordt aangeboden binnen de groepen. In het verleden zijn er afspraken gemaakt. We gaan evalueren of deze nog effectief zijn en stellen bij/verbeteren de lessen Begrijpend Lezen waar nodig.
Betrokkenen (wie)	teamleden die begrijpend lezen in hun groep aanbieden. ib-er. directie. taalcoördinator en leescoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, IB-er, Taal-/leescoördinatoren en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------