

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

CBS de Hoekstien
Surhuisterveen

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	CBS de Hoekstien	School	CBS de Hoekstien
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	
2. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
3. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
4. Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	
5. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
7. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	
8. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
9. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
10. Op onze school hebben we de methode Staal 2 voor spelling en grammatica geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijsaanbod.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
19	15	16	24	18	21	21	16		150	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Op onze school hebben we de methode Staal 2 voor spelling en grammatica geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijsaanbod.	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD3	Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	klein
KD7	Speerpunt	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	klein
KD8	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we de methode Staal 2 voor spelling en grammatica geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0 Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Het aanbod voor lezen en spelling is niet meer up to date. In 2025- 2026 hebben we ons als school georiënteerd in de verschillende mogelijkheden in het aanbod voor lezen en spelling. Hieruit hebben we de keuze gemaakt voor We gaan in 2026-2027 starten met de nieuwe methode Staal 2 spelling voor groep 3 t/m 8.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 beschikt de school in de leerjaren 3 t/m 8 over een goed geïmplementeerde methode voor spelling. Afspraken zijn geborgd in een kwaliteitskaart aanbod spelling. Daarnaast zal er in het schooljaar 2027-2028 nogmaals een opfrisbijeenkomst worden georganiseerd voor het team met daarnaast nog een aantal lesobservaties door Shirley Snip en het MT.
Activiteiten (hoe)	Scholing op implementatie Staal 2 spelling door Shirley Snip Collegiale consultatie spelling Groepsbezoeken MT en Shirley Snip Basiscursus klankzuiver voor leerkrachten groep 3 Basiscursus niet-klankzuiver voor leerkrachten groep 3 Doorgaande lijn 2-3
Betrokkenen (wie)	Team, MT, Shirley Snip
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch- didactisch handelen.
Gewenste situatie (doel)	Didactische vaardigheden van leerkrachten vergroten, middels EDI met de focus op differentiatie.
Activiteiten (hoe)	Om onze gewenste situatie te bereiken, zetten we in schooljaar 2026-2027 verschillende activiteiten in die bijdragen aan verdere professionalisering rondom EDI en differentiatie: Lesbezoeken door MT en KC-er: gedurende het schooljaar voeren de directie en de kwaliteitscoördinator meerdere lesbezoeken uit. Hierbij ligt de focus op het versterken van de EDI-structuur en het differentiëren binnen de lessen. Deze bezoeken worden gevolgd door gerichte feedback en reflectiegesprekken met de leerkrachten. Coaching voor startende leerkrachten: vanuit Noventa ontvangen startende leerkrachten intensieve coaching, zodat zij vanaf het begin goed toegerust zijn om het EDI-model effectief toe te passen en hun didactisch handelen verder te ontwikkelen. Collegiale consultatie binnen Noventa: leerkrachten nemen deel aan collegiale consultatie op een andere school binnen Noventa. Door bij elkaar in de keuken te kijken en praktijkervaringen te delen, versterken we ons professioneel leren en vergroten we de uitwisseling van kennis en inspiratie. Lesbezoeken EDI spelling Staal 2 door Shirley Snip en MT: zij bezoeken lessen en geven feedback op de toepassing van EDI binnen het vak spelling. Hierbij wordt specifiek gekeken naar differentiatie in de instructie, zodat leerlingen op elk niveau optimaal worden bediend. Samen zorgen deze activiteiten ervoor dat ons team zich blijft ontwikkelen, dat het geleerde duurzaam wordt geborgd en dat we als school nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Betrokkenen (wie)	team, kc-er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Teamscholing en klassenbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
--

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie
Resultaatgebied	OP1.4 Doelgericht, samenhangend aanbod en doorlopende leerlijn
Gewenste situatie (doel)	Na de ontwikkeling en implementatie van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid in het schooljaar 2024-2025, zetten wij dit schooljaar in op het borgen, verdiepen en structureel inzetten van de gemaakte afspraken. Het doel is dat de leerlijn niet alleen op papier staat, maar dat deze daadwerkelijk zichtbaar en merkbaar is in de onderwijspraktijk van alle groepen. Wij willen dat leerkrachten zich eigenaar voelen van de gemaakte keuzes en zich vaardig en zelfverzekerd voelen in het werken met de afgesproken leerlijn. Door afspraken na te komen en consequent toe te passen in de dagelijkse lessen, ontstaat er voorspelbaarheid en een doorgaande lijn voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen bouwen hierdoor stap voor stap hun digitale vaardigheden op en ervaren dat deze vaardigheden betekenisvol en praktisch toepasbaar zijn in hun leerproces. Daarnaast is het ons doel dat de gemaakte afspraken stevig worden ingebed in de professionele cultuur van de school. Dit betekent dat we elkaar als collega's blijven aanspreken, stimuleren en ondersteunen bij het nakomen van de afspraken. Collegiale consultatie, feedback en intervisie spelen daarbij een belangrijke rol, zodat we niet alleen borgen wat we hebben afgesproken, maar ook blijven werken aan hoe we dit uitvoeren in de praktijk. Door deze borging en gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we bereiken dat digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijsaanbod, met een duidelijke doorgaande lijn die toekomstbestendig is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Om de gemaakte afspraken rondom digitale geletterdheid te borgen en te waarborgen dat deze structureel onderdeel worden van ons onderwijs, ondernemen we de volgende activiteiten: • Integratie in jaarplanningen: de leerkrachten nemen de doelen van de leerlijn digitale geletterdheid expliciet op in hun jaarplanning en verwerken deze binnen verschillende vakgebieden. Hierdoor wordt digitale geletterdheid geen losstaand onderdeel, maar een geïntegreerd en betekenisvol onderdeel van het dagelijks onderwijs. • Regelmatig agenderen in teambijeenkomsten: de leerlijn digitale geletterdheid wordt structureel besproken tijdens teambijeenkomsten. Hierbij is ruimte voor het delen van ervaringen, het bespreken van knelpunten en het uitwisselen van goede voorbeelden. Dit versterkt de gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgt ervoor dat de afspraken levend blijven binnen het team. *Zichtbaarheid in de school: de leerlijn digitale geletterdheid wordt zichtbaar opgehangen in de school. Dit fungeert als een herinnering en stimulans voor zowel leerkrachten als leerlingen en onderstreept dat digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod. *Evaluatie en bijstelling: gedurende het schooljaar worden de afspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt op basis van observaties, teamgesprekken en de ervaringen van leerlingen. Op die manier blijft de leerlijn actueel en goed afgestemd op de onderwijspraktijk.
Betrokkenen (wie)	team, kc-er en directeur

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering van leerkrachten, KC-er en directie.
Activiteiten (hoe)	Scholing op Lijn 3 versie 2, Staal 2 en het voorbereidende lezen en spellen in groep 2. EDI coaching team en MT Klassenbezoeken MT Collegiale consultatie Het volgen van webinars en cursussen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen. Deze resultaten worden 2x per jaar besproken middels een monitorgesprek, en gepresenteerd aan andere Noventa scholen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD6: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.		
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt	
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Gewenste situatie (doel)	Op onze school is er een duurzame en integrale aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. De afspraken en werkwijzen zijn geborgd in de kwaliteitskaart zorgstructuur en worden schoolbreed consequent toegepast. Er is een duidelijke doorlopende lijn in ondersteuning en begeleiding, waardoor leerlingen tijdig passende hulp krijgen en zich veilig en competent voelen. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling worden structureel meegenomen in de groeps- en leerlingbesprekingen en gekoppeld aan het didactische aanbod. Het traject Effectief Gedrag in de School wordt actief ingezet, waarbij duidelijke routines, heldere gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging centraal staan. Leerkrachten voelen zich deskundig en ondersteund in het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, mede dankzij training, coaching en collegiale afstemming. De monitoring van leer- en gedragsontwikkeling vindt systematisch plaats en wordt regelmatig geëvalueerd, zodat bijsturing snel en effectief mogelijk is.	
Activiteiten (hoe)	Als leerkrachten volgen en bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van leerlingen met elkaar en met de KC-er. Daarnaast worden er jaarlijks vragenlijsten (SEL) afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren, indien gewenst worden er interventies ingezet. Afspraken en werkwijzen worden geborgd en consequent toegepast in alle groepen. Teambijeenkomsten: de rekencoördinator en KC-er informeren en begeleiden collega's, delen analyses en stemmen interventies af. Leerlingbesprekingen: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag zijn vaste onderdelen, naast de cognitieve vakken. Signalen worden direct gekoppeld aan ondersteuningsaanbod. Monitoring: voortgang van leerlingen wordt systematisch bijgehouden met behulp van observaties, leerlingvolgsysteem en evaluatie-instrumenten. Training en coaching: het team neemt deel aan scholing en intervisie vanuit het traject Effectief Gedrag in de School. Hierbij worden praktische tools en routines direct vertaald naar de klas. Gedragsverwachtingen en routines worden zichtbaar gemaakt in de school (posters, klassenregels) en dagelijks geoefend en bekrachtigd. Differentiatie in ondersteuning: er worden gerichte interventies aangeboden voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, met aandacht voor zowel basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) als specifieke ondersteuningsdoelen. Evaluatie & bijsturing: tijdens bouw- en teamvergaderingen worden resultaten en ervaringen besproken, waarna afspraken waar nodig worden aangescherpt.	
Betrokkenen (wie)	team en mt	

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Op onze school is het nieuwe digitale rapport binnen Easy Rapport volledig operationeel, efficiënt en gebruiksvriendelijk ingevoerd. Het rapport sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs, waarin de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen centraal staat. Alle leerkrachten werken met een eenduidige en bewerkbare rapportstructuur, waardoor leerlingrapportages overzichtelijk, transparant en consistent zijn. De kwaliteitskaart rapportage is ontwikkeld en geborgd, zodat er duidelijke richtlijnen zijn voor het invullen en beoordelen van de rapporten. Leerkrachten worden gedurende dit schooljaar actief meegenomen in de nieuwe werkwijze van het rapport binnen Easy Rapport, zodat zij vertrouwd raken met de mogelijkheden en dit efficiënt kunnen inzetten. Het systeem ondersteunt leerkrachten door tijdsbesparing, efficiënt gebruik en een duidelijke koppeling met het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen een helder en compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind, passend bij onze visie op kindontwikkeling. Er is sprake van een doorlopende kwaliteitscyclus: ervaringen met het nieuwe rapport worden systematisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Activiteiten (hoe)	Scholing & instructie: Leerkrachten krijgen gedurende het schooljaar gerichte uitleg en begeleiding in het gebruik van Easy Rapport (plenaire uitleg, instructiemomenten tijdens teamvergaderingen en individuele ondersteuning waar nodig). Kwaliteitskaart rapportage: De gemaakte afspraken rondom invullen, taalgebruik en beoordelingscriteria worden vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart. Oefen- & implementatiefase: Leerkrachten oefenen met het systeem bij het invullen van het eerste rapport en worden hierin begeleid door de ICT-coördinator en het MT. Onderlinge afstemming: Tijdens bouw- en teamvergaderingen worden ervaringen gedeeld, knelpunten besproken en oplossingen aangereikt, zodat er schoolbreed uniformiteit ontstaat. Feedback & evaluatie: Na de eerste rapportperiode wordt gezamenlijk geëvalueerd, waarna verbeterpunten worden verwerkt in de tweede rapportperiode. Communicatie met ouders: Ouders worden geïnformeerd over de nieuwe rapportagevorm en krijgen waar nodig uitleg over de opzet en inhoud. Monitoring door MT en ICT-coördinator: De voortgang en kwaliteit van het gebruik van Easy Rapport wordt gevolgd en waar nodig bijgestuurd. Borging: Aan het eind van het schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd en definitief geborgd in beleid en kwaliteitskaarten, zodat deze blijvend onderdeel uitmaakt van de schoolpraktijk
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT (commissie rapport)
Omschrijving kosten	Rapport ontwikkelen + licentie rapport

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD8: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van spelling en lezen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande afspraken bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van spelling en lezen door MT en Shirley Snip. Kwaliteitskaart op het gebied van spelling en lezen vormgeven.
Betrokkenen (wie)	team, mt, taal/leescoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------