

Jaarplan 2025 - 2026

CBS de Hoekstien
Surhuisterveen

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	CBS de Hoekstien
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
2. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
3. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
4. Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.
5. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
7. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten
8. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
9. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	16	24	16	23	19	15	17		144
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	klein
KD7	Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	klein
KD8	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	klein
KD9	Speerpunt	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	klein
KD10	Speerpunt	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	klein
KD11	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	klein

KD12	Speerpunt	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	klein
KD13	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein
KD14	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS2. Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school hebben we de afgelopen periode gezamenlijke gedragsafspraken ontwikkeld en zichtbaar gemaakt in alle groepen. Deze afspraken geven structuur, voorspelbaarheid en een gezamenlijke taal, waardoor leerlingen beter weten wat er van hen verwacht wordt en leerkrachten meer houvast hebben om consequent en eenduidig te handelen. Dit heeft al geleid tot meer rust en duidelijkheid in de school. Tegelijkertijd merken we dat er behoefte is aan verdere verdieping: hoe zorgen we ervoor dat alle collega's deze afspraken niet alleen kennen, maar ook op eenzelfde manier toepassen in de dagelijkse praktijk? Hoe geven we leerlingen en leerkrachten concrete handvatten om gewenst gedrag te stimuleren en te borgen, ook in complexere situaties? We zien dat de basis stevig staat, maar dat er verschillen zijn in de uitvoering per groep of leerkracht. Dat vraagt om een gezamenlijke, evidence-based aanpak waarin we ons als team verder professionaliseren. Scholing via Academica – Effectief gedrag in de school sluit hier perfect bij aan: het helpt ons om onze afspraken te versterken met bewezen strategieën, onze vaardigheden verder te ontwikkelen en zo duurzaam bij te dragen aan een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat.
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school hanteren we duidelijke en gezamenlijke afspraken rondom gedrag in de klas en op school. Door een eenduidige aanpak en taal geven we zowel leerlingen als leerkrachten handvatten om met vertrouwen en voorspelbaarheid te handelen. Dit bevordert gewenst gedrag, vergroot de sociale veiligheid en draagt bij aan een positief en respectvol leer- en werkklimaat. Leerlingen weten daardoor beter wat er van hen verwacht wordt en voelen zich gesteund in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, terwijl leerkrachten profiteren van meer rust, duidelijkheid en structuur in de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Scholing Academica: Effectief gedrag in de school (4 bijeenkomsten) en klasobservaties.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT (directie en KC-er_

Uitwerking KD1: Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod - Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is van groep 1 t/m 8 zo samengesteld, dat er zowel aandacht is voor de cognitieve als de meta-cognitieve ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Volgend van de cursus Coördinator Hoogbegaafdheid door de meerkunnerspecialist binnen de school. Het opstellen van een plan van aanpak om het gewenste doel te behalen. Hierbij lettend op het aanschaffen van gepast materiaal. Uitvoeren van het plan van aanpak.
Betrokkenen (wie)	Meerkunnerspecialist (HB Coördinator)
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	VS2 Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Ouders ervaren vanuit de ouder vragenlijst in mindere mate partnerschap.
Activiteiten (hoe)	Afspraken maken over actief uitnodigen/informereren van ouders over het ontwikkelproces van de leerlingen (los van de geplande gespreksmomenten). Tijdens de startgesprekken (1e week van het schooljaar) vullen de ouders een formulier in over hun kind. Eventueel in samenspraak met het kind zelf. Op deze wijze kunnen leerkrachten/ouders gericht inspelen op elkaar en gezamenlijk afspraken maken. Dit allemaal ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er

Uitwerking KD3: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch- didactisch handelen.

Gewenste situatie (doel)	Het afgelopen schooljaar hebben wij vanuit Cedin een scholing gevolgd rondom het EDI-model, met als doel de didactische vaardigheden van de leerkrachten te vergroten. Tijdens meerdere bijeenkomsten, lesbezoeken en momenten van collegiale consultatie hebben onze leerkrachten zich verder ontwikkeld in het toepassen van de vaste EDI-structuur. Voor de groepen 1/2 was er daarnaast een aparte scholing gericht op EDI bij kleuters, zodat ook daar een doorgaande lijn zichtbaar werd. De eerste opbrengsten hiervan zijn positief: leerkrachten geven aan meer grip te hebben op hun instructies, leerlingen profiteren van meer duidelijkheid en structuur, en er is een gezamenlijke taal ontstaan binnen het team. Bovendien is de kracht van collegiaal leren zichtbaar geworden, doordat collega's steeds vaker bij elkaar kijken, feedback geven en van elkaar leren. In het komende schooljaar willen we deze basis verder versterken en een volgende stap zetten: het doelgericht inzetten van differentiatie binnen de EDI-lessen. We willen dat leerkrachten niet alleen de vaste EDI-structuur beheersen, maar deze ook flexibel kunnen toepassen om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Hierdoor kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind en werken aan maximale leerwinst. De gewenste situatie is dat leerkrachten zich bekwaam en zelfverzekerd voelen in het differentiëren tijdens hun lessen, waarbij ze bewust keuzes maken in instructie, verwerking en ondersteuning. Leerlingen ervaren hierdoor meer succesmomenten, werken op hun eigen niveau en worden optimaal uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daarnaast willen we het collegiale leren structureel borgen: door middel van lesbezoeken, teamgesprekken en gezamenlijke reflectie versterken we onze professionele cultuur en zorgen we ervoor dat de kennis en vaardigheden die we opdoen, breed gedragen en duurzaam verankerd worden in onze school.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Om onze gewenste situatie te bereiken, zetten we in schooljaar 2025-2026 verschillende activiteiten in die bijdragen aan verdere professionalisering rondom EDI en differentiatie: Lesbezoeken door MT en KC-er: gedurende het schooljaar voeren de directie en de kwaliteitscoördinator meerdere lesbezoeken uit. Hierbij ligt de focus op het versterken van de EDI-structuur en het differentiëren binnen de lessen. Deze bezoeken worden gevolgd door gerichte feedback en reflectiegesprekken met de leerkrachten. Coaching voor startende leerkrachten: vanuit Noventa ontvangen startende leerkrachten intensieve coaching, zodat zij vanaf het begin goed toegerust zijn om het EDI-model effectief toe te passen en hun didactisch handelen verder te ontwikkelen. Collegiale consultatie binnen Noventa: leerkrachten nemen deel aan collegiale consultatie op een andere school binnen Noventa. Door bij elkaar in de keuken te kijken en praktijkervaringen te delen, versterken we ons professioneel leren en vergroten we de uitwisseling van kennis en inspiratie. Lesbezoeken EDI rekenen door de rekencoördinator: de rekencoördinator bezoekt lessen en geeft feedback op de toepassing van EDI binnen het vak rekenen. Hierbij wordt specifiek gekeken naar differentiatie in de rekeninstructie, zodat leerlingen op elk niveau optimaal worden bediend. Samen zorgen deze activiteiten ervoor dat ons team zich blijft ontwikkelen, dat het geleerde duurzaam wordt geborgd en dat we als school nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Team, KC-er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Teamscholing en klassenbezoeken

Uitwerking KD4: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie
Resultaatgebied	OP1.4 Doelgericht, samenhangend aanbod en doorlopende leerlijn

Gewenste situatie (doel)	Na de ontwikkeling en implementatie van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid in het schooljaar 2024-2025, zetten wij dit schooljaar in op het borgen, verdiepen en structureel inzetten van de gemaakte afspraken. Het doel is dat de leerlijn niet alleen op papier staat, maar dat deze daadwerkelijk zichtbaar en merkbaar is in de onderwijspraktijk van alle groepen. Wij willen dat leerkrachten zich eigenaar voelen van de gemaakte keuzes en zich vaardig en zelfverzekerd voelen in het werken met de afgesproken leerlijn. Door afspraken na te komen en consequent toe te passen in de dagelijkse lessen, ontstaat er voorspelbaarheid en een doorgaande lijn voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen bouwen hierdoor stap voor stap hun digitale vaardigheden op en ervaren dat deze vaardigheden betekenisvol en praktisch toepasbaar zijn in hun leerproces. Daarnaast is het ons doel dat de gemaakte afspraken stevig worden ingebed in de professionele cultuur van de school. Dit betekent dat we elkaar als collega's blijven aanspreken, stimuleren en ondersteunen bij het nakomen van de afspraken. Collegiale consultatie, feedback en intervisie spelen daarbij een belangrijke rol, zodat we niet alleen borgen wat we hebben afgesproken, maar ook blijven werken aan hoe we dit uitvoeren in de praktijk. Door deze borging en gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we bereiken dat digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijsaanbod, met een duidelijke doorgaande lijn die toekomstbestendig is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Om de gemaakte afspraken rondom digitale geletterdheid te borgen en te waarborgen dat deze structureel onderdeel worden van ons onderwijs, ondernemen we de volgende activiteiten: • Integratie in jaarplanningen: de leerkrachten nemen de doelen van de leerlijn digitale geletterdheid expliciet op in hun jaarplanning en verwerken deze binnen verschillende vakgebieden. Hierdoor wordt digitale geletterdheid geen losstaand onderdeel, maar een geïntegreerd en betekenisvol onderdeel van het dagelijks onderwijs. • Regelmatig agenderen in teambijeenkomsten: de leerlijn digitale geletterdheid wordt structureel besproken tijdens teambijeenkomsten. Hierbij is ruimte voor het delen van ervaringen, het bespreken van knelpunten en het uitwisselen van goede voorbeelden. Dit versterkt de gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgt ervoor dat de afspraken levend blijven binnen het team. *Zichtbaarheid in de school: de leerlijn digitale geletterdheid wordt zichtbaar opgehangen in de school. Dit fungeert als een herinnering en stimulans voor zowel leerkrachten als leerlingen en onderstreept dat digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod. *Evaluatie en bijstelling: gedurende het schooljaar worden de afspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt op basis van observaties, teamgesprekken en de ervaringen van leerlingen. Op die manier blijft de leerlijn actueel en goed afgestemd op de onderwijspraktijk.
Betrokkenen (wie)	Team, KC-er en directeur
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Directie
----------------	----------

Uitwerking KD5: Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Om de kinderen een rijk en betekenisvol aanbod te bieden maken we gebruik van het aanbod van externe partijen.
Activiteiten (hoe)	De inzet van muziekonderwijs (Waldsang), natuur educatie (o.a. Pingo en Pet) en talentencircuits. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar meerdere excursies voor de verschillende groepen. Ook bieden we techniekonderwijs (2 keer per jaar) aan door de inzet van de techniekbus.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD6: Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Privacy
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Normenkader IBP voor het onderwijs Digitaal veilig onderwijs. Het klinkt zo vanzelfsprekend, maar dat is het niet. Met de toenemende digitalisering in het onderwijs, nemen ook de dreigingen en privacyrisico's toe. Een datalek, ransomware of cyberaanval kan ervoor zorgen dat gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers op straat komen te liggen én dat je systemen platliggen, waardoor lessen niet kunnen doorgaan. Daarom werken we als onderwijssector toe naar één norm voor digitaal veilig onderwijs: het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy voor het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Worden nog nader bepaald vanuit stichting Noventa/ICT-kring.
Betrokkenen (wie)	ict-er en bovenschools ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT/Directie

Uitwerking KD7: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Als team volgen we scholing gericht op ontwikkeling in didactisch handelen (EDI). Alle leerkrachten hebben aan het eind van het schooljaar minimaal 1 klassenbezoek afgelegd bij een collega (EDI-les) met bijbehorende kijkwijzer. Na afloop bespreken ze met elkaar de les. Daarnaast is het wenselijk dat iedere collega ook bij zijn eigen jaargroep op een andere school een lesbezoek aflegt.
Activiteiten (hoe)	EDI coaching team en MT Klassenbezoeken MT Collegiale consultatie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD8: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen. Deze resultaten worden 2x per jaar besproken middels een monitorgesprek, en gepresenteerd aan andere Noventa scholen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD9: Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en MT

Uitwerking KD10: Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Op onze school is er een doorlopende leerlijn en een structureel, systematisch en gedifferentieerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8. Doorlopende lijn: Het aanbod is op elkaar afgestemd zodat leerlingen stap voor stap kunnen groeien in hun automatiseringsvaardigheden. Differentiatie: Leerlingen krijgen passend aanbod op hun eigen niveau, waarbij extra ondersteuning en verrijking structureel worden ingezet. Borging: De aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart automatiseren en is ingebed in het rekenbeleid. Leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en handelen hiernaar. Monitoring & evaluatie: De voortgang wordt systematisch gevolgd via Rekensprint en aanvullende methodieken. Resultaten worden periodiek besproken in het team en ingezet voor het aanpassen van aanbod en interventies. Inbedding in de praktijk: Dagelijks oefenen en werken met Rekensprint/Bareka zijn vanzelfsprekend onderdeel van het rekenonderwijs, met zichtbare resultaten in automatiseringsvaardigheden van alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Alle leerkrachten nemen automatiseren (minimaal 15 minuten per dag) structureel op in hun weekplanning. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en geborgd in de kwaliteitskaart automatiseren, zodat er een duidelijke doorgaande lijn is van groep 3 t/m 8. Tijdens teambijeenkomsten worden de collega's geïnformeerd en ondersteund door de rekencoördinator en de KC-er. Resultaten van Rekensprint en andere observaties worden periodiek geanalyseerd en besproken in bouw- en teamoverleggen om aanbod en interventies af te stemmen. Leerkrachten zorgen voor differentiatie binnen de oefenmomenten, zodat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die uitdaging aankunnen passend aanbod krijgen. Er is een doorlopende leerlijn, waarbij ieder leerjaar aansluit op het voorgaande en voorbereidt op het volgende. De rekencoördinator houdt samen met de KC-er toezicht op de uitvoering en kwaliteit en ondersteunt collega's waar nodig met materialen en didactische tips.
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator, KC-er.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator/ ICZO-er

Uitwerking KD11: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Gewenste situatie (doel)	Op onze school is er een duurzame en integrale aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. De afspraken en werkwijzen zijn geborgd in de kwaliteitskaart zorgstructuur en worden schoolbreed consequent toegepast. Er is een duidelijke doorlopende lijn in ondersteuning en begeleiding, waardoor leerlingen tijdig passende hulp krijgen en zich veilig en competent voelen. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling worden structureel meegenomen in de groeps- en leerlingbesprekingen en gekoppeld aan het didactische aanbod. Het traject Effectief Gedrag in de School wordt actief ingezet, waarbij duidelijke routines, heldere gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging centraal staan. Leerkrachten voelen zich deskundig en ondersteund in het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, mede dankzij training, coaching en collegiale afstemming. De monitoring van leer- en gedragsontwikkeling vindt systematisch plaats en wordt regelmatig geëvalueerd, zodat bijsturing snel en effectief mogelijk is.
Activiteiten (hoe)	Als leerkrachten volgen en bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van leerlingen met elkaar en met de KC-er. Daarnaast worden er jaarlijks vragenlijsten (SEL) afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren, indien gewenst worden er interventies ingezet. Afspraken en werkwijzen worden geborgd en consequent toegepast in alle groepen. Teambijeenkomsten: de rekencoördinator en KC-er informeren en begeleiden collega's, delen analyses en stemmen interventies af. Leerlingbesprekingen: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag zijn vaste onderdelen, naast de cognitieve vakken. Signalen worden direct gekoppeld aan ondersteuningsaanbod. Monitoring: voortgang van leerlingen wordt systematisch bijgehouden met behulp van observaties, leerlingvolgsysteem en evaluatie-instrumenten. Training en coaching: het team neemt deel aan scholing en intervisie vanuit het traject Effectief Gedrag in de School. Hierbij worden praktische tools en routines direct vertaald naar de klas. Gedragsverwachtingen en routines worden zichtbaar gemaakt in de school (posters, klassenregels) en dagelijks geoefend en bekrachtigd. Differentiatie in ondersteuning: er worden gerichte interventies aangeboden voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, met aandacht voor zowel basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) als specifieke ondersteuningsdoelen. Evaluatie & bijsturing: tijdens bouw- en teamvergaderingen worden resultaten en ervaringen besproken, waarna afspraken waar nodig worden aangescherpt.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD12: Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Gewenste situatie (doel)	Op onze school is het nieuwe digitale rapport binnen Easy Rapport volledig operationeel, efficiënt en gebruiksvriendelijk ingevoerd. Het rapport sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs, waarin de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen centraal staat. Alle leerkrachten werken met een eenduidige en bewerkbare rapportstructuur, waardoor leerlingrapportages overzichtelijk, transparant en consistent zijn. De kwaliteitskaart rapportage is ontwikkeld en geborgd, zodat er duidelijke richtlijnen zijn voor het invullen en beoordelen van de rapporten. Leerkrachten worden gedurende dit schooljaar actief meegenomen in de nieuwe werkwijze van het rapport binnen Easy Rapport, zodat zij vertrouwd raken met de mogelijkheden en dit efficiënt kunnen inzetten. Het systeem ondersteunt leerkrachten door tijdsbesparing, efficiënt gebruik en een duidelijke koppeling met het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen een helder en compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind, passend bij onze visie op kindontwikkeling. Er is sprake van een doorlopende kwaliteitscyclus: ervaringen met het nieuwe rapport worden systematisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Activiteiten (hoe)	Scholing & instructie: Leerkrachten krijgen gedurende het schooljaar gerichte uitleg en begeleiding in het gebruik van Easy Rapport (plenaire uitleg, instructiemomenten tijdens teamvergaderingen en individuele ondersteuning waar nodig). Kwaliteitskaart rapportage: De gemaakte afspraken rondom invullen, taalgebruik en beoordelingscriteria worden vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart. Oefen- & implementatiefase: Leerkrachten oefenen met het systeem bij het invullen van het eerste rapport en worden hierin begeleid door de ICT-coördinator en het MT. Onderlinge afstemming: Tijdens bouw- en teamvergaderingen worden ervaringen gedeeld, knelpunten besproken en oplossingen aangereikt, zodat er schoolbreed uniformiteit ontstaat. Feedback & evaluatie: Na de eerste rapportperiode wordt gezamenlijk geëvalueerd, waarna verbeterpunten worden verwerkt in de tweede rapportperiode. Communicatie met ouders: Ouders worden geïnformeerd over de nieuwe rapportagevorm en krijgen waar nodig uitleg over de opzet en inhoud. Monitoring door MT en ICT-coördinator: De voortgang en kwaliteit van het gebruik van Easy Rapport wordt gevolgd en waar nodig bijgestuurd. Borging: Aan het eind van het schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd en definitief geborgd in beleid en kwaliteitskaarten, zodat deze blijvend onderdeel uitmaakt van de schoolpraktijk
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT (commissie rapport)
Omschrijving kosten	Rapport ontwikkelen + licentie rapport

Uitwerking KD13: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van rekenen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van rekenen (EDI - scholing) door MT Kwaliteitskaart op het gebied van rekenen vormgeven.
Betrokkenen (wie)	team, mt en rekencoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD14: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van spelling en lezen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van spelling en lezen door MT Kwaliteitskaart op het gebied van spelling en lezen vormgeven.
Betrokkenen (wie)	team, MT, taal/leescoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT