|  |  |
| --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Dorpsschool De Twa-ikker** | |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning**  **2025-2026** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | | Voorzieningen | |
| --- | --- | --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * KC-er |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autiklas / structuurgroep * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * Voorschool |

| **Specialisten** | | **Onderwijsaanbod** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Begeleider passend onderwijs * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist * KC-er * Leerkrachtondersteuner * Zorgleerkracht | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Consulent passend onderwijs * Dyscalculiespecialist * Dyslexiespecialist * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Minder- en laagbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper * Onderwijsadviseur * Orthopedagoog * Psycholoog * GGD | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Aanbod spraak/taal * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod NT2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.  Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een onderwijsarrangement dat  aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk. We spreken  hierbij over inclusiever onderwijs. Dit impliceert voor het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO, de aangesloten  schoolbesturen en scholen dat:   * Iedere leerling recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften. * De basis bij de scholen en de schoolbesturen ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders. * Passend onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van scholen, ouders, besturen en het samenwerkingsverband.  Als dat niet kan, wordt verwezen naar het speciaal (basis) onderwijs.   Het is essentieel om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Ouder(s)/ verzorger(s) hebben dan ook informatieplicht.  Alle basisscholen hebben een zorgplicht; dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft en de school van aanmelding de nodige ondersteuning niet kan bieden.  De ondersteuningsstructuur van Dorpsschool de Twa- ikker gaat uit van handelingsgericht werken op groepsniveau. Vanuit HGW worden de leerlingen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle leerlingen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen leerlingen.  In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke ondersteuning een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht. |  | Op Dorpsschool de Twa- ikker werken we aan een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in en buiten de school zodat iedere leerling zoveel mogelijk het onderwijs ontvangt dat bij zijn of haar mogelijkheden hoort. Onze school wil benadrukken dat alle leerlingen op hun eigen manier competent zijn en dat we onze leerlingen hierin willen laten groeien. We leveren basiskwaliteit (Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Onze school kenmerkt zich door:   * Een goed pedagogisch klimaat. * Gebruik van moderne methoden waarvan een deel digitaal wordt aangeboden. * Ruim en licht schoolgebouw met de beschikking over een groot lesplein en een bibliotheek. * Een goed zorgplan voorhanden en een sterke zorgstructuur. * Combinatiegroepen. * Rust, reinheid en regelmaat. * Aandacht aan het respectvol met elkaar omgaan vanuit WIEF, Trefwoord en Kwink. |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Voor de grenzen aan onze zorg hanteren wij de volgende uitgangspunten:   * Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig weten op school. * Leerlingen moeten zich aan school- en klassenregels kunnen houden (verbaal stuurbaar). * Leerlingen moeten leerbaar zijn, zowel cognitief als voor wat betreft gedrag. * Leerlingen moeten zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn. * De school heeft geen voorzieningen t.a.v. lichamelijke zorg. * Onze school beschikt niet over kennis t.a.v. dove, slechthorende en blinde kinderen. |  | Ontwikkeldoelen ten aanzien van onze ondersteuning zijn dat:   * De interne begeleider in elke ondersteuning nog meer een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht. * Er tijdens de dagelijkse instructie (EDI) nog meer afstemming plaatsvindt door middel van controle van begrip vragen. * De expertise en vaardigheden van het team worden vergroot op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. |