

De Tarissing

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij de schoolgids van basisschool De Tarissing in Drogeham. Met deze gids willen we u een helder en compleet beeld geven van hoe wij op onze school werken, wat we belangrijk vinden en wat u en uw kind(eren) van ons mogen verwachten.

De Tarissing is een school waar we samen leren, groeien en ontdekken. In een veilige en vertrouwde omgeving bieden we kinderen de ruimte om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen. We zijn trots op de fijne sfeer binnen onze school, waarin respect, betrokkenheid en aandacht voor elkaar centraal staan.

Ons team zet zich iedere dag vol enthousiasme in om kinderen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook zelfvertrouwen, zelfstandigheid en plezier in leren.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over het schooljaar, ons onderwijsaanbod, de zorgstructuur, contactmomenten en meer. De schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) samengesteld.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u iets bespreken? Dan bent u altijd welkom om contact op te nemen of even binnen te lopen.

Samen zorgen we voor een fijne schooltijd!

We kijken uit naar een mooi en leerzaam schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Team De Tarissing

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Tarissing
Ds. Van Velzenstrjitte 17
9289JB Drogeham

☎ 0512331940
🌐 <http://www.tarissing.noventa.nl>
✉ tarissing@noventa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Visser	tarissing@noventa.nl

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1281

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
116

Op de Tarissing starten we in het schooljaar 2025-2026 met 121 leerlingen. We werken in dit schooljaar met 6 combinatiegroepen.

We streven naar goede onderwijskwaliteit en dat maakt dat we als team in ontwikkeling en in beweging blijven.

We werken op KBS de Tarissing in 2 bouwen. De Onderbouw: groep 1 t/m 3 en Middenbouw/Bovenbouw 4 t/m 8. Deze bouwen worden ingezet bij vakinhoudelijk overleg & thematiserend werken.

Er is gekozen voor de volgende verdeling.

groep 1/2

groep 1/2

groep 3

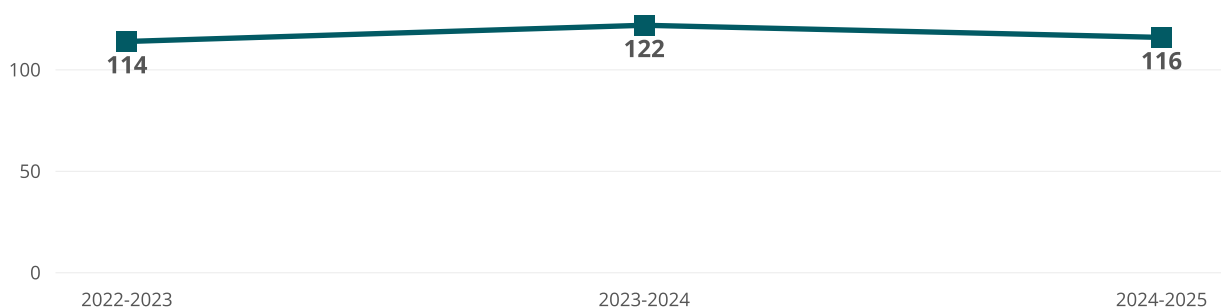
groep 4/5

groep 6/7A

groep 7B/8

Naast onze leerkrachten zetten we ook een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner in. We kijken bij de inzet naar o.a. groepsgrootte en zorgvraag. Op deze manier kunnen we ondersteuning bieden in de groepen die dat nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Thematiserend leren

Professioneel & Ambitueus

Ouders & School

Rust, regelmaat en reinheid

Missie en visie

Wij helpen kinderen zich zodanig te ontwikkelen dat zij nu en later een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.

Onze missie is om kinderen in deze snel veranderende samenleving een stevige basis/fundament te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken.

We zijn als team ambitieus en stellen doelen, net zoals we dit verwachten bij de leerlingen. Het samen leren staat bij ons centraal.

“ Alleen ga je sneller, samen kom je verder “

We koersen erop dat de leerlingen op onze school een kompas meekrijgen dat richting geeft aan gedrag, aan goed en kwaad, aan zelf en de ander, aan zorg voor mensen en zorg voor de wereld. Ontmoeting met de ander en zijn omgeving is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

“ Heb je naaste lief, net zoals jij jezelf lief hebt. “ Help elkaar, je hebt elkaar nodig.”

Identiteit

De Tarissing is een Christelijke basisschool. Deze identiteit geven we vorm door het vertellen van de verhalen uit de Bijbel en door hierover met de kinderen in gesprek te gaan. Naast het vertellen en bespreken van de verhalen uit de Bijbel, neemt ons gedrag, in woord en gebaar, natuurlijk ook een belangrijke plek in binnen ons onderwijs op De Tarissing.

Daarnaast vieren wij de belangrijkste momenten in het Christelijk jaar, samen met de kinderen. Deze vieringen willen wij, waar mogelijk ook samen vieren met de ouders van onze kinderen. Ook streven wij ernaar om een keer per schooljaar een kerk-school-gezinsdienst te houden, samen met de PKN-gemeente van Drogeham.

We zijn een dorpsschool, waar iedereen welkom is!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school maakt gebruik van vakleerkrachten van muziekschool De Waldsang (muzieklessen in de vorm van AVM en Koper Blaasinstrument leren bespelen).

Voor projecten worden soms vakleerkrachten uitgenodigd om (gast) lessen te verzorgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









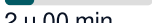









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 3 u 00 min
beginnende geletterdheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
(voor)lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
woordenschat	 2 u 00 min	 3 u 00 min
sociaal-emotionele-ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 6 u 00 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 4 u 00 min
levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
anders:	 2 u 00 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	7 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min

Met name in de onderbouw leggen we de nadruk op (voorbereidend) lezen en taal/spelling. Ook het rekenen krijgt een meer prominente plek in het lesrooster. Hiermee leggen we voor de kernvakken een stevig fundament.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- gymlokaal is op loopafstand
- alle kinderen hebben op school een eigen Ipad
- VSO/BSO is aanwezig



2.2 Het team

Groep 1/2: juf Minke

Groep 1/2: juf Marieke en juf Sanne

Groep 3: juf Janneke, juf Sanne

Groep 4/5: meester Roelof, juf Sanne en juf Grietsje (onderwijsassistente)

Groep 6/7: meester Anne-Roy en juf Ytsje (leerkrachtondersteuner)

Groep 7/8: meester Jan Willem en meester Albert (LIO)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging bij verlof wordt voor KBS De Tarissing centraal geregeld via de organisatie Noventa. (Koepel in Achtkarspelen voor Christelijk onderwijs waarbinnen 11 scholen aangesloten zijn).

Uitgangspunt: Wij streven naar stabiliteit en rust m.b.t. de inzet van invalkrachten. Daarom maken we graag gebruik van leerkrachten die bekend zijn op onze school en daardoor de schoolorganisatie kennen. Tegenwoordig is er een groot tekort aan (inval)leerkrachten en zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. KBS De Tarissing stuurt bij hoge uitzondering een klas naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht via een bericht in Social Schools en we bieden daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ de Hamsterkes*.

De gemeente Achtkarspelen werkt aan de hand van de beleidsnota Koers op Kansen 2. De Voor- en Vroegschoolse educatie is gericht op het verminderen van onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen van 2 t/m 6 jaar. De Voorschoolse educatie is gericht op de peuteropvang; in ons geval zijn dit de kinderen van PSZ de Hamsterkes. De vroegschoolse educatie gebeurt op de basisschool.

KBS De Tarissing en PSZ de Hamsterkes hebben regelmatig contact m.b.t. overdracht-leerlingen en ook als het gaat om zorgleerlingen.

Gesprekspunten zijn:

- ouderbetrokkenheid, doelgericht werken, leesstimulering school en thuis, sociaal emotioneel welbevinden

Visie op het werken met jonge kinderen op KBS de Tarissing.

Wij willen op de Tarissing tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve, taal & spraak-, (senso)motorische, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Zij krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen. Juist door deze sociale vaardigheden.

Wij bieden de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven, de leerkracht observeert.
- Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.

- Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

De spelontwikkeling van kinderen doorloopt verschillende fases. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar, zich tot samenspel met oog voor verschillende rollen. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee. Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door thematisch te werken aan onderwerpen die dicht bij de kinderen staan. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie.

Wij vinden het belangrijk dat het leerproces boven het resultaat staat. De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij bieden de kinderen, naast gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die specifiek passen bij hun niveau. Dit doen wij in de kleine kring. We werken met een themaplanning waarin de doelen leidend zijn voor het onderwijsaanbod. Na elk thema wordt er geëvalueerd aan het einde van een periode. We streven ernaar om thematiserend werken stevig vorm te geven. Deze evaluatie op doelen geeft weer input voor het volgende thema. In de onderbouw groepen werken we met de leerlijnen en doelen Jonge Kind van Parnassys.

Tijdens de activiteiten maken wij gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. De kinderen leren hierbij veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt bij aan een fijne sfeer in de groep. Wij willen de kinderen meegeven dat je goed bent zoals je bent en dat wij samen een fijne groep zijn. Naast coöperatief leren draagt ook Fides hieraan bij. Fides: een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid op de basisschool. Fides zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Wij maken op school gebruik van lesgeven en uitleggen volgens EDI, wat staat voor expliciete directe instructie. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Voor het kleuteronderwijs geldt dit niet voor alle situaties. We hanteren een genuanceerde kijk op het EDI bij kleuters. Kleuters leren, zoals eerder genoemd, vanuit spel en hun eigen ervaringen. Wij vinden deze manier van werken echter wel toepasbaar bij het aanleren van nieuwe vaardigheden die gericht zijn op taal en rekenen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij verwachten dat de leerkrachten op De Tarissing lesgeven, middels het goed kijken, volgen van leerlingen. Goed leren afstemmen in leer- en lestijd en loslaten waar het kan. Waar het kan worden lessen via de EDI-methode gegeven. Op deze manier is een les opgebouwd uit vaste stappen. Het bespreken van het doel van de les (waarom leer je dit?) en het evalueren van de les (kun je het geleerde nu toepassen?) zijn een paar van de vaste onderdelen uit een les.

Ten slotte zal de monitoring van de resultaten van groep 1 t/m 3 en het leerkracht handelen (en de daaraan gekoppelde interventies) extra aandacht krijgen. Hier ligt een diepte-investering aan ten grondslag naar de resultaten die de gehele schoolloopbaan een sleutelrol hebben. Door extra te monitoren in de onderbouw moet het zo zijn dat de eindresultaten van groep 8 omhoog gaan.

Onze streefdoelen voor 2025-2026:

- We streven naar betrokken leerlingen, waarin kwalitatieve goede lessen en activerende werkvormen een vaste plek hebben
- We streven er naar goed af te stemmen op tijd en lesstof.
- Op onze school wordt structureel aandacht geschonken aan burgerschap.
- Op onze school worden kwaliteitsvolle instructies verzorgd, waarbij leerdoelen helder op het netvlies staan.

Burgerschap:

Noventa heeft een bovenscholings burgerschapsplan. Deze is te vinden op de website van Noventa (<https://www.noventa.nl/over-noventa/burgerschap/>)

Alle scholen hebben hun (schooleigen) burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website (<https://tarissing.noventa.nl/>)

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te waarborgen dat er conform de afspraken les gegeven wordt, komen de directeur en KC in de klassen op bezoek. Tijdens deze klassenconsultaties wordt onder andere gekeken naar de manier van lesgeven, de sfeer in de klas en de interactie tussen leerkracht en leerlingen. Deze bezoeken worden op papier vastgelegd en besproken met de leerkracht. Dit kan leiden tot aandachtspunten of verbeterpunten.

Er worden elk jaar collegiale consultatierondes gehouden om te kijken bij elkaar in de klas. Leerkrachten kunnen met een eigen hulpvraag kijken hoe er wordt gedifferentieerd, afgestemd wordt en hoe de instructie wordt gegeven. Vervolgens vinden er na gesprekken plaats om te leren van elkaar. Op studiemomenten worden deze items verder uitgediept, zodat het leren van elkaar gedeeld wordt. Tevens vinden er ook lesbezoeken plaats van de directie en inhoudelijke experts.

Naast deze klassenbezoeken is er op Noventa niveau gekozen om de "competentie thermometer" in te zetten. Leerkrachten krijgen hierdoor beter zicht op het eigen handelen. Indien gewenst kan een coach worden ingezet.

Studiemomenten worden ingepland rondom inhoudelijke expertise "jonge kind", rekenen, taal en spelling + extra aandacht voor het lezen en begrijpend lezen, kwalitatief sterke instructies structureel in zetten. We huren hiervoor onderwijsexperts in, die per vakgebied kennis overdragen en waar nodig groepsbezoeken met nagesprekken voeren.

Daarnaast besteden we als team aandacht aan onze doelen en bespreken we de stand van zaken. Ook vinden een aantal keren per jaar monitorgesprekken plaats met de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder.

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken als ook Opbrengst gericht werken.

We werken vanuit het systeem Mijn Schoolplan. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjarenplan staan per jaar de doelen uitgewerkt. Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld.

De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties.

Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 6 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij ondersteuning op verschillende niveaus: basisondersteuning voor alle leerlingen, én aanvullende ondersteuning voor leerlingen die dat extra nodig hebben.

Basisondersteuning: voor alle leerlingen

Basisondersteuning is de ondersteuning waarop alle leerlingen mogen rekenen. Dit omvat onder andere:

- Een veilig pedagogisch klimaat;
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Passend onderwijsaanbod en differentiatie in de klas;

De basisondersteuning zoals die binnen ons samenwerkingsverband geldt, is vastgelegd in het Handboek Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân.

Bekijk het Handboek Basisondersteuning (PDF)

Aanvullende ondersteuning: als er meer nodig is

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval wordt maatwerk geleverd, waarbij we – in overleg met ouders – de juiste ondersteuning zoeken. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- Ondersteuning bij taal-, spraak- of leerproblemen;
- Gesprekken met een orthopedagoog of onderwijsadviseur;
- Aangepaste lestijden of een andere opbouw van de schooldag;
- Deelname aan de bovenschoolse plusklas (Mansarde) voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Samenwerking met partners

Als het nodig is, schakelen we externe deskundigen in. Denk aan:

- De gebiedsteammedewerker van de gemeente;
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ);
- Logopedisten of andere specialisten;
- Onderwijsadviseurs of ambulante begeleiders vanuit een (speciale) school;
- Het Bovenschools zorgteam (BZT).

De ondersteuning kan bestaan uit adviesgesprekken, observaties in de klas, oudergesprekken of hulp bij het bepalen van de onderwijsbehoeften van een leerling. Wat we doen, is altijd afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. In het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband staat beschreven hoe scholen in de regio samenwerken aan passend onderwijs.

Bekijk het Ondersteuningsplan 2022–2026 van SWV PO Friesland (PDF)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Er is een taalspecialist en rekenspecialist aanwezig. Deze taalspecialist en rekenspecialist blijven up to date, door regelmatig deel te nemen aan cursus/opleiding en kenniskringen.

We werken samen met een externe instantie waardoor we een dyslexiespecialist in school hebben. Deze verzorgt de dyslexietrainingen voor leerlingen in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Het team is geschoold door Fides, waarbij het accent ligt het sociaal emotionele aspect.

Noventa heeft een bovenschoolse orthopedagoog, die we kunnen inzetten bij vragen en casussen. Zo is ondersteuning bij vragen op het gebied van leren en gedrag in korte lijnen aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Noventa heeft een bovenschoolse orthopedagoog, die we kunnen inzetten bij vragen en casussen. Zo is ondersteuning bij vragen op het gebied van leren en gedrag in korte lijnen aanwezig.

De KC is geschoold op gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er wordt op school de mogelijkheid geboden voor een motorische screening.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen op school

Soms heeft een kind tijdens de schooldag medische zorg of ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het innemen van medicijnen of een medische handeling. Op onze school gaan we hier zorgvuldig mee om. We volgen daarbij het medisch handelingsprotocol van stichting Noventa.

Geen medische zorg als vast onderdeel.

Onze school biedt in principe geen structurele medische ondersteuning. Medisch handelen gebeurt alleen op verzoek van ouders, en alleen als dit op een veilige en verantwoorde manier kan worden uitgevoerd. Samen maken we hierover duidelijke afspraken.

Soorten medische handelingen

1. Algemene medische handelingen (buiten de Wet BIG) Deze handelingen mogen door schoolmedewerkers worden uitgevoerd, mits ouders hiervoor toestemming geven. Denk bijvoorbeeld aan:

- Het geven van een paracetamol (bijvoorbeeld bij hoofdpijn);
- Het toedienen van een pufje.
- Het behandelen van een insectenbeet.

2. Voorbehouden medische handelingen (onder de Wet BIG) Sommige handelingen, zoals het geven van injecties of sondevoeding, vallen onder de Wet BIG. Die mogen alleen worden uitgevoerd door een arts of verpleegkundige. Als een schoolmedewerker hierbij kan ondersteunen, dan:

- Gebeurt dit alleen op verzoek van ouders;
- Moet de medewerker een bekwaamheidsverklaring van een arts of verpleegkundige hebben;
- De medewerking moet vrijwillig instemmen om te ondersteunen bij de medische handelingen.

Er is dus altijd sprake van vrijwilligheid en zorgvuldige afstemming.

Afspraken en verantwoordelijkheid

Medisch handelen op school kan alleen plaatsvinden als er:

- Schriftelijke toestemming is van de ouders;
- Duidelijke afspraken zijn over wat, wanneer en hoe iets wordt toegediend;
- Instructies worden gevolgd die zijn afgestemd met de arts/verpleegkundige (indien van toepassing).

Ook nemen we vooraf contact op met onze verzekeraar om te controleren of de medische handeling onder de aansprakelijkheidsverzekering valt. Zo zorgen we ervoor dat alles goed geregeld is.

Als een kind ziek wordt op school

Wanneer een kind tijdens de schooldag ziek wordt of zich niet goed voelt:

- Nemen we contact op met ouders om te overleggen;
- Kijken we samen wat het beste is voor het kind (bijvoorbeeld naar huis, arts raadplegen);
- Geven we nooit zomaar medicijnen zonder overleg met ouders.

Medicijnverstrekking

Soms moeten kinderen medicijnen innemen tijdens schooltijd. Dat kan, mits:

- Ouders schriftelijk toestemming geven;
- De medicijnen in de originele verpakking zitten, voorzien van naam en dosering;
- De wijze van toedienen duidelijk is afgesproken.

Zindelijkheid

Bij de start op onze school verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn. Dat betekent dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en weten wanneer ze moeten plassen of poepen. Dit geldt voor alle leerlingen die starten op De Tarissing, tenzij er sprake is van een medische indicatie.

Ongelukjes kunnen gebeuren

Voor jonge kinderen (met name in de kleutergroep) kan het even wennen zijn op school. Veel nieuwe indrukken kunnen ervoor zorgen dat er weleens een ongelukje gebeurt. Dat is natuurlijk geen probleem. We vangen uw kind dan met zorg op.

Structurele zindelijkheidsproblemen

Onze school is echter niet ingericht om structureel zorg te bieden bij zindelijkheidsproblemen. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben hier helaas niet de tijd en ruimte voor. Als uw kind nog niet zindelijk is en er géén medische reden is, dan is plaatsing op school nog niet mogelijk.

We denken wel graag met u mee en kunnen u adviseren over instanties die kunnen helpen bij zindelijkheidstraining. Zodra uw kind zindelijk is, is het natuurlijk van harte welkom op school.

Medische indicatie

Is er sprake van een medische oorzaak voor de incontinentie? Dan ontvangen wij graag een doktersverklaring. In dat geval maken we samen met u duidelijke afspraken over bijvoorbeeld het verschonen en het gebruik van luiers.

Moet uw kind meerdere keren per dag verschoond worden, dan verwachten wij dat u dit zelf regelt. Dat betekent dat u of een andere persoon (bijvoorbeeld een familielid) op afroep beschikbaar moet zijn om naar school te komen en te helpen. U blijft dus altijd telefonisch bereikbaar.

Plan van aanpak

Wanneer er (tijdelijk of langdurig) sprake is van een zindelijkheidsprobleem, stellen we in overleg met ouders een plan van aanpak op. Daarin leggen we onder andere vast:

- Wat er thuis al gedaan wordt aan zindelijkheidstraining;
- Afspraken tussen ouders en school over wie welke taken op zich neemt;
- Eventueel overleg met een externe partij (zoals de huisarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin).

Zo zorgen we samen voor duidelijkheid en afstemming, altijd met het belang van het kind voorop.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is een gediplomeerde hoogbegaafdheidsspecialist op school en een een gediplomeerde specialist Jonge kind.

De specialist Jonge Kind draagt zorg voor de doorgaande lijn groep 1-2-3. Deze coacht en begeleidt leerkrachten mbt thematiseren en spel, gekoppeld aan onderwijsinhoud ook richting groep 3. Deze zorgt voor de inhoudelijke vergaderingen of regelt experts in de school in overleg met de directeur. Tevens bewaakt zij processen zoals het volgen van leerlingen in Parnassys Leerlijnen/doelen Jonge Kind. Zij heeft een signalerende functie bij de screening van jonge kinderen en zij is aanspreekpunt voor de voorschoolse contacten en sluit aan bij de kinderen met zorgbehoeftes in overleg met de KC.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe betrekken wij leerlingen bij ondersteuning?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich gehoord en serieus genomen voelt. Ook als het gaat om ondersteuning en het creëren van een veilige en fijne leeromgeving, hebben leerlingen een stem. We betrekken de kinderen hierbij op verschillende manieren, passend bij hun leeftijd.

Leerlingenraad (groep 5 t/m 8)

In de bovenbouw hebben we een leerlingenraad. Kinderen denken hierin mee over zaken als veiligheid, sociale omgang en het schoolklimaat. Hun ideeën en ervaringen nemen we mee bij het verbeteren van de ondersteuning en algemene voorzieningen op school.

Klas- en kringgesprekken

In alle groepen voeren we regelmatig gesprekken met de klas over onderwerpen zoals samenwerken, omgaan met gevoelens en je veilig voelen op school. Dit doen we met behulp van onze sociaal-emotionele methode Fides, Gouden en Zilveren weken. Kinderen leren zo hun mening en behoeften te uiten, en wij krijgen inzicht in wat zij nodig hebben.

Betrokkenheid bij extra ondersteuning

Als een leerling extra ondersteuning krijgt en er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, betrekken we – waar mogelijk – ook het kind zelf. We praten samen over wat helpt, wat lastig is en welke doelen belangrijk zijn. Zo wordt het kind mede-eigenaar van zijn of haar ontwikkeling.

Extra informatie

De doelgroep die KBS De Tarissing bedient kan als volgt omschreven worden:

Leeftijd vanaf 4 t/m 13 jaar. Kinderen mogen minimaal 8 jaar naar de basisschool komen.

We zijn een reguliere basisschool met een christelijke identiteit. KBS De Tarissing is een dorpsschool, waardoor er ook kinderen op school komen die geen christelijke achtergrond hebben.

We bieden in principe onderwijs aan alle kinderen, en streven ernaar om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Voor leerlingen die zich op het regulier onderwijs niet optimaal kunnen ontwikkelen, wordt in overleg met ouders gekeken naar een best passende oplossing. We hebben goede contacten met externe partijen en speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Op KBS De Tarissing maken we gebruik van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, diverse ambulante begeleiders, een leesconsulent en Kwaliteitscoördinator (KC) van de eigen school.

Binnen Noventa beschikken we over een netwerk van KC-ers en tevens een orthopedagoog.

Het schoolondersteuningplan is door de KC en directeur opgesteld en dateert van 2025.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KBS De Tarissing wordt gebruik gemaakt van "Fides." Deze zienswijze is dusdanig opgezet dat kinderen leren dat wij allemaal anders zijn en anders kunnen reageren op een situatie.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse "symbolen".

Samen met de leerkracht werken we, o.a. door het gebruik van de symbolen, met de kinderen aan zelfvertrouwen en betrokkenheid. Vooral inzicht in groepsprocessen, je eigen aandeel daarin en dat van een ander, spelen hierbij een belangrijke rol. Zo werken we samen aan meer verbondenheid in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Succes Spiegel.

De uitkomsten hiervan worden o.a. besproken in de groepsbesprekingen (leerkracht en KC) en indien nodig met de leerling persoonlijk. Als blijkt dat er dusdanig zorgen zijn over het welbevinden en veiligheidsbeleving van de leerling, legt de KC contact met ouders en desgewenst het Gebiedsteam van de gemeente Achtkarspelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. A.R. Visser	anneroy.visser@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Kuipers	kuipers-pasma@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van:

- Social Schools
- Startgesprek begin van het schooljaar
- 10 minuten gesprekken
- Individuele gesprekken op uitnodiging van school
- Informatieavond begin van het schooljaar
- Nieuwsbrief vanuit directie

Daarnaast willen wij een laagdrempelige school zijn. Onderwijs maak je samen! Bij de jonge kinderen organiseren we o.a. na ieder thema een afsluiting met de ouders, koffieochtend n.a.v. bibliotheek promoties.

We werken graag met ouders samen, hierdoor is het voor ons mogelijk om excursies, projecten beter vorm te geven. Er is een actieve schoolraad en activiteitencommissie die helpt en bij vieringen kan coördineren, ook streven we ernaar om samen met de kerk christelijke feesten vorm te geven. Juist in een dorp bouw je aan een Mienskip.

Ouders kunnen jaarlijks d.m.v. een formulier aangeven waar zij willen/kunnen helpen bij schoolactiviteiten.

Klachtenregeling

<https://www.noventa.nl/informatie/klachtenregeling/>

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers.

De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeurs. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540

E-mail:e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling Noventa 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 8232

42508 EH Den Haag

E-mail:info@gcbo.nl

070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Adresgegevens.

Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht.

Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ;

Contactgegevens.

Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket onderwijsinspectie

Loket vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meerdere momenten per jaar is er een MR vergadering. Op KBS De Tarissing is deze vergadering deels samen met de SR (schoolraad.)

De MR heeft advies- en instemmingsrecht. De MR en SR zijn een klankbord voor de ouders van De Tarissing.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere schoolactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

vrijwillige ouderbijdrage per gezin: €15,00

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

schoolreisjes/schoolkamp:

- groep 1-2 : €25,--
- groep 3/4 : €37,50
- groep 5 t/m 7: €42,50
- groep 8 : €70,--

We maken gebruik van een betalingssysteem dat is gekoppeld aan onze communicatieapp, Social Schools. Dit betekent dat de communicatie rondom de vrijwillige ouderbijdrage via deze app zal plaatsvinden.

U kunt daarin ook aangeven in hoeveel termijnen u de vrijwillige bijdrage wilt betalen via automatische incasso.

De opties zijn:

- 1 keer per jaar
- 2 keer per jaar



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij verzuim/ziektemelding dienen ouders tussen 8.00-8.30 uur telefonisch contact te leggen met school. Men kan dan doorgeven om welke leerling en welke groep dit gaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u schoolverlof aan wilt vragen, dan dient u een formulier via de website van school te downloaden. De directeur beoordeelt de aanvraag conform richtlijnen volgens de Rijksoverheid. U krijgt via een persoonlijk bericht op Social Schools, de mail of telefonisch een terugkoppeling van de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom. We hebben in ons schoolondersteuningsprofiel beschreven wat wij als dorpschool kunnen bieden. Waar het echt niet anders kan, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar de best passende oplossing voor het kind. Ons beleid is dat nieuwe leerlingen 2 keer een dagdeel komen wennen. De wendata zijn altijd in overleg tussen ouders en de leerkracht van groep 1.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In navolging van onze toetskalender worden de leerlingen van onze school, naast de methode gebonden toetsen, halfjaarlijks getoetst met een methode-onafhankelijke toets. Hiervoor maken wij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem en bevat toetsen voor 'rekenen', 'begrijpend lezen', 'technisch lezen' en 'taalverzorging'. Deze toetsen vinden plaats in januari en mei/juni van het schooljaar. De resultaten worden per leerling ingevoerd en geanalyseerd. Na de toetsanalyse schrijven de leerkrachten een IEP-analyse op groepsniveau en indien nodig op leerlingniveau. Deze worden tijdens de groepsbespreking doorgenomen met de Kwaliteitscoördinator en vormen de leidraad voor de periode die daarop volgt. Dit maakt dat de leerkrachten de leerlingen nauwgezet kunnen volgen en hiaten kunnen aanpakken, zowel op groepsniveau als op leerlingniveau. Op leerlingniveau wordt een Plan van Aanpak geschreven, waarin beschreven wordt wat het probleem is, wat het doel gaat worden en hoe dit gerealiseerd zal worden (interventies). De evaluatie geeft aan of het doel behaald is en wat de evt. vervolgstappen zullen gaan worden.

De tussenresultaten worden altijd besproken met de ouders en opgenomen in het halfjaarlijkse schoolrapport. Het Plan van Aanpak wordt ook met ouders doorgenomen en daarna ondertekend, ter kennisname, door de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken de Doorstroomtoets. Deze toets meet de vaardigheden van een leerling op het gebied van taal en rekenen. De uitslag helpt mee bij het bepalen van welk type middelbare onderwijs het beste past bij de leerling. De toets is dus een aanvulling op wat we als school al weten over een leerling.

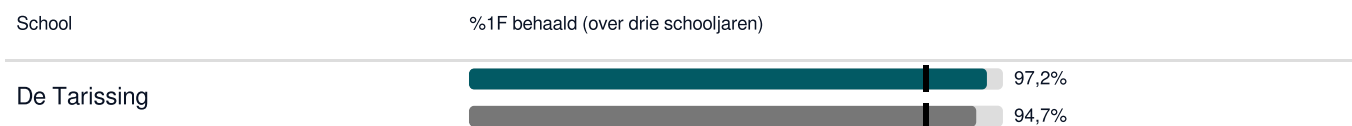
De Tarissing heeft een schoolweging van 32,6. Dit cijfer wordt berekend door het CBS en geeft aan hoeveel extra ondersteuning leerlingen gemiddeld nodig hebben. Hoe lager het cijfer (rond de 20), hoe gunstiger de omstandigheden zijn om goed te presteren. Hoe hoger het cijfer (richting de 40), hoe meer belemmeringen leerlingen gemiddeld tegen kunnen komen. Ons cijfer ligt ongeveer in het midden.

Ook kijken we naar het zogenoemde spreidingsgetal. Dat zegt iets over de verschillen tussen leerlingen op onze school. Bij De Tarissing is dit 5,3. Dat betekent dat onze leerlingen redelijk van elkaar verschillen in achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Dat vraagt om goed doordacht onderwijs op maat.

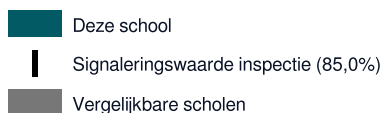
Als we onze Doorstroomtoets resultaten vergelijken met andere scholen met een soortgelijke leerling groep, zitten we op de juiste weg. Het aantal leerlingen dat een advies krijgt voor TL, HAVO of VWO ligt op het verwachte niveau. Ook halen we onze doelen op het gebied van taal (2F) en rekenen (1S).

We blijven ons onderwijs verbeteren. We kijken goed naar de (toets)resultaten en nemen maatregelen waar dat nodig is. Zo blijven we werken met het Directe Instructie Model en houden we hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Want we geloven dat ieder kind kan groeien.

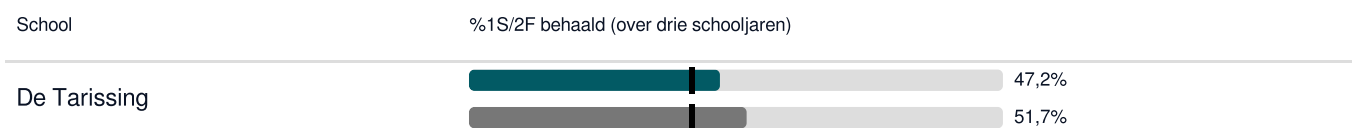
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



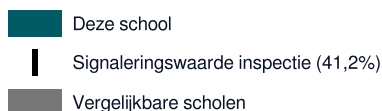
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



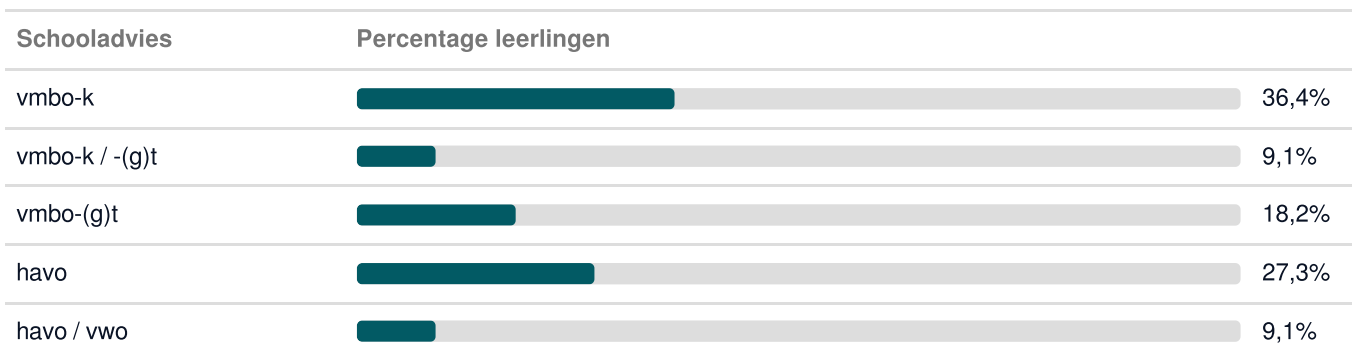
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs in groep 8 wordt gegeven in de periode na de IEP-toetsen die in januari zijn afgenomen (bij voorkeur voor de voorjaarsvakantie, maar in ieder geval voor 15 maart). Het advies wordt gegeven met behulp van de Plaatsingswijzer. In de Plaatsingswijzer worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen van groep 7 en 8 opgenomen. De scores van deze schooljaren worden bekeken en geven samen met de observaties van de leerkracht een advies voor het VO. Dit advies wordt besproken met de ouders en de leerling en op basis van dit advies wordt een passende VO-school gekozen. Dit schooladvies is leidend. De Doorstroomtoets (IEP) wordt gezien als bevestiging van het advies n.a.v. de Plaatsingswijzer. De uitkomst van de Doorstroomtoets (IEP) kan leiden tot een bijstelling van het schooladvies naar boven, maar kan nooit leiden tot een bijstelling van het advies naar beneden. Deze afspraak is landelijk vastgelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol met elkaar omgaan

Samenwerken

Verantwoordelijk zijn

Respect tonen, mee doen en verantwoordelijkheid nemen: het helpt enorm als je door de hele school het zelfde gedrag stimuleert. Wij leven vanuit de waarden die geïnspireerd zijn vanuit onze identiteit.

Naast de cognitieve vakken, hechten we ook belang aan hoe je jezelf presenteert. Juist in een maatschappij die volop in ontwikkeling is, vinden wij het belangrijk om het kind hierop voor te bereiden.

Door een beeld te krijgen hoe kinderen zich voelen, maar ook gedrag te observeren krijgen we goed in beeld, wat de sociale leerbehoefte is van het kind. Mochten er problemen ontstaan in deze ontwikkeling, dan worden ouders ook hierin meegenomen.

We werken op De Tarissing met "Fides", het woord vertrouwen staat hierbij centraal. Vertrouwen als kind, als volwassenen en in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en in je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert bij te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik van alledaagse "symbolen". Bij inschrijving van een leerling, ontvangen ouders/verzorgers het informatieboekje "Zo maak ik me sterk", van Fides. Zo spreken we allemaal "dezelfde taal".

Werkwijze Sociale opbrengsten

We monitoren door middel van 'Successpiegels' in groep 6, 7 en 8 en brengen hiermee de leerlingtevredenheid en -veiligheid in kaart.



Daarnaast maken wij gebruik van het onderdeel 'Hart en Handen' van IEP in groep 3 t/m 8, waarmee wij de sociaalemotionele ontwikkeling kunnen volgen.

In groep 1 en 2 volgen wij de sociale opbrengsten door middel van de doelen uit de leerlijn 'het jonge kind' van Parnassys.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 17:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 0-1 is op vrijdagden vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Tarissing heeft een samenwerking met Tiko, op het gebied van Buitenschoolse Opvang (BSO) en Voorschoolse Opvang (VSO). Er ligt een wens om ook op de donderdag opvang te realiseren.

Ouders kunnen hun kinderen inschrijven/opgeven voor opvang via de website van Tiko:

<https://www.tikokinderopvang.nl/soorten-opvang/buitenschoolse-opvang/aanmelden-bso>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Goede Vrijdag: 3 april 2026

Pasen: maandag 6 april 2026

Hemelvaart en extra vrijdag: donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026

Pinksteren: maandag 25 mei 2026

Op vrijdag 20 december (vrijdag voor de kerstvakantie) en op vrijdag 4 juli (vrijdag voor de zomervakantie) zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contactmomenten altijd mogelijk	tijdens werkdagen	bij voorkeur na schooltijd

De directie is in principe aanwezig van dinsdag t/m vrijdag.

De KC-er is in principe aanwezig op maandag en donderdag.