

Schoolplan 2020-2024

CBS De Merlettes
Kootstertille

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	17
15 Basiskwaliteit	18
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
17 Strategisch beleid	18
18 Aandachtspunten 2020-2024	19
19 Meerjarenplanning 2020-2021	20
20 Meerjarenplanning 2021-2022	21
21 Meerjarenplanning 2022-2023	22
22 Meerjarenplanning 2023-2024	23
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Noventa en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. De kwaliteitsmeting van WMK is daarnaast uitgangspunt voor het plannen van ontwikkelpunten voor onze school binnen dit schoolplan. Samen met het team wordt op deze manier steeds gekeken naar de inhoudelijke kant van ons onderwijs. Het schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MZR van CBS 'De Merlettes'.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Noventa
Algemeen directeur:	Dhr. H. Steenstra
Adres + nr.:	Ried 11
Postcode + plaats:	9285 KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511 542540
E-mail adres:	info@noventa
Website adres:	https://noventa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS 'De Merlettes'
Directeur:	G. Kootstra
Adres + nr.:	Goudtsjebloomstrjitte 22
Postcode + plaats:	9288 AM Kootstertille
Telefoonnummer:	0512-331951
E-mail adres:	merlettes@noventa.nl
Website adres:	https://merlettes.noventa.nl

De managementstructuur van CBS 'De Merlettes' is als volgt opgebouwd: de directie vormt samen met de Internbegeleider het managementteam (MT) van de school. CBS 'De Merlettes' heeft verder coördinatoren op het gebied van taal, ICT, lezen en meer begaafde leerlingen. Onze school wordt bezocht door 109 leerlingen (op de teldatum 1 oktober 2019).

De samenstelling van de populatie van onze school is als volgt: 5% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Ongeveer 55% van onze leerlingen komt uit gezinnen met een relatief laag inkomen. Dat ligt boven het landelijk gemiddeld. 17% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Dat ligt lager dan het landelijk gemiddelde. (Bron: NCO rapportage 2019)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De school heeft een breed onderwijsaanbod bestaande uit de basisvakken aangevuld met o.a. burgerschap, cultuur, afstemming VO en Wereld oriënterende vakken, wetenschap en techniek. De school is ontwikkelingsgericht</p> <p>De school kent de leerlingpopulatie goed.</p> <p>De zorgstructuur zit goed in elkaar.</p> <p>De school heeft een intensieve samenwerking met ouders en externen.</p> <p>De samenwerking binnen het team is prettig, er is een open cultuur.</p>	<p>Didactisch handelen moet beter. De instructies zijn divers van kwaliteit.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Het zicht op de ontwikkeling van het kind op onze school dusdanig in kaart brengen. Zodat de uitvoering en monitoring nog beter op elkaar afgestemd zijn.</p> <p>Er moeten ambitiedoelen worden gesteld voor de komende vier jaar op alle gebieden.</p> <p>De kwaliteitscultuur op een beter niveau brengen.</p>	<p>De eindopbrengsten zijn voldoende, maar de tussenopbrengsten geven aan dat dit in de toekomst niet vanzelfsprekend is.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingpopulatie
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor het didactisch handelen op school
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan: zorgtaken worden meer bij de leerkracht zelf gelegd (mede door het nieuwe functiehuis Noventa, 2020)
5. Het zicht op de ontwikkeling van het kind op onze school dusdanig in kaart brengen. Zodat de uitvoering en monitoring nog beter op elkaar afgestemd zijn. Meer opbrengstgericht denken en werken binnen de school aanscherpen.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het didactisch handelen is op de Merlettes van onvoldoende niveau.	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>We gaan intern verder met het verbeteren van de modellen en methodes die we reeds gebruiken; - Het EDI-model - drieslag- en handelingsmodel - de vijf stappenmethode voor spelling (auditieve aanpak) - coöperatieve werkvormen binnen de instructie - concept Kansrijke combinatiegroepen - methode; 'Meichenbaum-methodiek' - methode; 'Wief' (Wijzer in executive functies) ten aanzien van het bewust worden en versterken van metacognitieve vaardigheden</i>		Kosten: nihil	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De rol van de leraar komt steeds centraler te staan: zorgtaken worden meer bij de leerkracht zelf gelegd (mede door het nieuwe functiehuis Noventa, 2020)	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kans om het in teamverband te gaan organiseren</i>		Kosten: Waar nodig scholing verzorgen. Kosten: rond de 400 euro per leerkracht per jaar.	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door ambitiedoelen te stellen en de kwaliteitscultuur naar een hoger niveau te tillen dient er voldoende materieel en geld beschikbaar zijn om dit mogelijk te maken. Dit dient in de vier jaren begroting opgenomen te worden.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begroting maken voor vier jaar, waarin de benodigheden zijn opgenomen uitgedrukt in geld.</i>		Kosten: wat nodig is om personeel te faciliteren en de leerlingen te laten beschikken over voldoende geschikt lesmateriaal.	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In de praktijk is de uitvoering van afspraken onvoldoende zichtbaar.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Invoering van structurele interne collegiale consultatie kan dit proces van afstemming bevorderen en het leren van en met elkaar versterken. Hierdoor zal de dialoog over de onderwijsontwikkeling van de school verder op gang komen.</i>		Kosten: nihil	

5 De missie van de school

Wij zijn een basisschool waar leerlingen les krijgen van een enthousiast en gemotiveerd team die met veel inzet het beste uit eruit willen halen.

Onze leerlingen komen uit Kootstertille en de directe omgeving. Onze school is veilig, laagdrempelig en biedt structuur. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en investeren in cognitieve, creatieve en sociaal emotionele vaardigheden.

We willen we het beste uit onze leerlingen halen door samen te werken met andere teamleden, met ouders én met de leerlingen zelf. Ook willen we hierbij gebruik maken van de deelnemers van het gezin en jeugdteam Achtkarspelen,

de schoolverpleegkundige, schoolarts en andere externen .

Op deze manier kunnen onze leerlingen een goede start maken in het voortgezet onderwijs op weg naar een plek in de maatschappij.



Onze kernwaarden:



passie en liefde

Wij werken als team gezamenlijk met passie, ieder van ons op onze eigen manier met onze eigen kwaliteiten. Dat voelen leerlingen en ouders. Niet alleen in wat wij doen, maar vooral ook in hoe wij dat doen.

Hier ben je werkelijk welkom en word je gezien in wie je bent en wat je nodig hebt. De kwaliteiten van elke leerling, ouder en collega worden zo optimaal benut. Het is een voorwaarde om verder te kunnen bouwen aan de school. Iedereen op CBS 'De Merlettes' doet ertoe, ook 'externen' doen ertoe. Dat zie je en dat voel je. Dat is belangrijk, want professionele passie is wat de samenleving van ons vraagt. Daarmee is passie voor ons als organisatie veel meer dan vrijblijvend opgewekt zijn.

Passie is een noodzaak. En passie komt van binnen, is eerlijk en uit het hart. Daar krijg je energie van zonder dat het overweldigend wordt. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van sociale, zelfkritische en respectvolle mensen die hun leercapaciteiten optimaal benutten. We hebben hierbij hoge, reële verwachtingen. kwaliteiten van iedereen; leerlingen, ouders, vrijwilligers en teamleden worden ingezet in het onderwijsaanbod. De doorgaande lijn in school is zichtbaar.



Het kind centraal

We willen we het beste uit onze leerlingen halen door samen te werken met andere teamleden, met ouders én met de leerlingen zelf. Ook willen we hierbij gebruik maken van de deelnemers van het gezin en jeugdteam Achtkarspelen, de schoolverpleegkundige, schoolarts en andere externen .

We tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind naar de maatschappij. Deze betrokkenheid gaat verder dan de duur dat de leerling op school is. We hebben vooraf al de kinderen in kaart en ook nadat ze van school zijn gegaan volgen we hun ontwikkelingen. Leerlingen en ouders, maar ook teamleden ervaren die basiswaarde dagelijks in het contact.

Wij doen ons werk toegewijd en professioneel, met een scherp oog en een luisterend oor voor wat leerlingen en ouders van ons vragen. De leidende vraag voor de leerkrachten en intern begeleider is steeds: "Wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijsbehoeften en ontwikkelings- mogelijkheden en hoe stemmen wij hier met ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk op af?". Want wij weten wat er in ons vak en in de maatschappij gebeurt. En spelen daar snel en adequaat op in. We houden ons als school in de samenleving niet afzijdig, maar zoeken juist de verbinding zonder onszelf te verliezen als school. Betrokken zijn wij, niet afwachtend, maar actief.



Veiligheid en openheid

Op CBS 'De Merlettes' bieden we een veilige omgeving met openheid en vertrouwen. In een sfeer van vertrouwen en met een openhouding werken en leren we iedere dag met onze leerlingen om het beste uit hen én onszelf te halen. Immers, ieder mens is een parel in Gods Hand.

Om die veiligheid te bieden hebben we o.a. schoolregels, groepsregels, een antipestprotocol en de lessen uit onze methode. Onze school is een veilige plek waar we respectvol omgaan met elkaar en de omgeving. Regels en afspraken worden door iedereen nageleefd. Elkaar aanspreken is hierbij belangrijk. Wat we zeggen doen we en we doen wat we zeggen.

Voor openheid is eerlijkheid en transparante communicatie nodig. Op deze manier kan er een duidelijke werkomgeving zijn waarbinnen elke teamlid zijn kwaliteiten optimaal kan laten floreren.

Dialogoog in gesprek met leerlingen, ouders en collega's stemmen we het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Ouders krijgen goede informatie over de ontwikkeling van hun kind. Samen met onze partners optimaliseren we de doorgaande lijn. In een sfeer van openheid en vertrouwen komen de kinderen tot bloei.



Ontwikkeling

Leerlingen hebben dromen. Over henzelf, hun thuis, hun vrienden, hun leven. Voor hen is groei de brug tussen nu en straks. In feite geldt dat voor iedereen. Daarom staan wij als team van CSB 'De Merlettes' voor ontwikkeling in ons werk. Wij zoeken beweging, nieuwe ervaringen en groei. We kijken naar wijze waarop leerkrachten dit doen (HGW);

- Een leerkracht heeft zicht op leer- en ontwikkelingslijnen en cruciale leermomenten;
- Een leerkracht kan aan de hand van gegevens (toetsen, gesprekken en observaties) onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen;
- Een leerkracht kan leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en is in staat om een passend aanbod voor deze leerlingen samen te stellen;
- Een leerkracht is in staat om in de organisatie en het klassenmanagement maatregelen te treffen om dit aanbod te realiseren;
- Een leerkracht is in staat om op adequate wijze de administratie van de ondersteuning in de groep bij te houden;
- Een leerkracht is in staat om een plan van aanpak (PvA) en groepsplan te schrijven, uit te voeren en te evalueren;
- De leerkracht is in staat om met hulp van de interne begeleider een OPP voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften te ontwikkelen, schrijven, uitvoeren en evalueren.

Maar we kijken niet alleen naar de competenties van de leerkracht m.b.t. de begeleiding van leerlingen. Ook kijken we naar ontwikkelingen binnen het onderwijs(land) en in de (nabije) maatschappij. Elke keer afvragend of de rol die wij hierin spelen nog passende is. Want stilstaan is geen optie. Zo kennen leerlingen en ouders ons. We dagen onszelf en onze omgeving uit om het maximale eruit te halen, met respect voor mogelijkheden en omstandigheden.

Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces en leerkrachten verwerken de actualiteit in het leerstofaanbod. We werken met moderne methodes en leerlingen worden uitgedaagd om samen te leren en zelf te ontdekken.



In je kracht staan

Ouders zijn bij ons welkom op school.

We werken als collectief, waarbij wel de ruimte en identiteit per leerkracht duidelijk zichtbaar is. De kwaliteiten van elke collega worden zo optimaal benut. Het is een voorwaarde om verder te kunnen bouwen aan de school en het team. We willen als team ons richten op het kind in de klas en zo goed mogelijk helpen in zijn of haar ontwikkeling. Het kind 'horen en zien' in de klas/school. We werken vanuit HGW en de 7 competenties van de leerkracht/ de professionele autonomie. Dit zijn; collegialiteit, professionalisering, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, borging, kwaliteitszorg, pedagogisch/ didactisch handelen, veiligheid en geborgenheid. Zichtbaar is dat de Leerlingen actief worden betrokken bij hun ontwikkeling. Lessen zijn betekenisvol door aan te sluiten bij hun leefwereld. Onze instructie is krachtig en uitdagend. Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht. Samen leren. We organiseren regelmatig groepsoverstijgende activiteiten.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We hebben op onze school een breed onderwijsaanbod bestaande uit de basisvakken aangevuld met o.a. burgerschap, cultuur, afstemming VO.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	We kennen onze leerling populatie goed.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De zorgstructuur zit goed in elkaar.	KA1 - Kwaliteitszorg
	We hebben een intensieve samenwerking met ouders en externen.	OP6 - Samenwerking
	De samenwerking binnen ons team is prettig, er is een open cultuur.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten, Collegiale consultatie is waardevol en is in de jaarplanning opgenomen.
2.	Op onze school hebben we genoeg en goed werkende 'devices' voor leerlingen.
3.	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.
4.	Op onze school communiceren we met ouders en leerlingen over de de ontwikkeling van 'het kind' door middel van een 'kindportfolio'.
5.	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.
6.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills: wetenschap en techniek. Deze krijgen een duidelijke plek in de methode: 'Blinkwereld geïntegreerd'
7.	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
8.	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.
9.	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
10.	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
11.	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.
12.	Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van het kind dusdanig in kaart gebracht, zodat de uitvoering en monitoring goed op elkaar afgestemd zijn. We werken opbrengstgericht met betrekking tot het denken en werken binnen de school.
13.	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.

8 Onze visie op lesgeven

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Ieder kind heeft zijn unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om zich iets eigen te maken, er zijn kinderen die op een regelmatige, gemiddelde manier werken, maar ook kinderen die weinig uitleg nodig hebben en snel grote leerstappen kunnen maken.

Alle kinderen hebben recht op een eigen ondersteuning in het onderwijsproces en we streven er naar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek).

We geven deze zorg vorm en inhoud vanuit het gedachtegoed van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt adaptief onderwijs en doelgerichte kind begeleiding concreet zodat we passend af kunnen stemmen op verschillen tussen kinderen.

De ouders van het kind betrekken wij graag als waardevolle partner bij ons onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag van de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. De intern begeleider vervult hierin een begeleidende rol: Soms zal de nadruk liggen op diagnostiek en analyse, soms op begeleiding van de leerkracht of leerling(en). Wat nodig is wordt in elke nieuwe situatie opnieuw beoordeeld, steeds vanuit de principes van handelingsgericht werken. De ondersteuningsstructuur van CBS de Merlettes gaat uit van 'handelingsgericht werken op groepsniveau'.

9 Onze visie op identiteit

Vanuit onze christelijke levensvisie willen wij de kinderen normen en waarden, zoals respect voor zichzelf, anderen en hun leefomgeving bijbrengen. Dat doen wij o.a. door verhalen, waaronder die uit de bijbel, te vertellen en te bespreken. We zien de verhalen uit de bijbel als een grote inspiratiebron.

Op CBS 'De Merlettes' bieden we een veilige omgeving met openheid en vertrouwen. In een sfeer van vertrouwen en een openhouding werken en leren we iedere dag met onze leerlingen om het beste uit hen én onszelf te halen. Immers, ieder mens is een parel in Gods Hand. Om die veiligheid te bieden hebben we o.a. schoolregels, groepsregels, een antipestprotocol en de lessen uit onze methode.

We willen dat onze leerlingen blij zijn met zichzelf en hun plek in de groep, zich veilig voelen, waardoor ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen op cognitief en sociaal gebied. We bereiden de leerlingen voor op een eigen plek in de maatschappij. Doordat we samen het beste halen uit de leerlingen hebben ze grote(re) kans op succes in de maatschappij. We gaan ervan uit dat ze later terugkijken op een gelukkige én leerzame tijd op onze school. CBS 'De Merlettes' neemt een centrale plaats in binnen het netwerk van; onderwijs, welzijn en zorg rond kinderen en hun ouders met een stevige verankering in het dorp.

10 Onderwijskundig beleid

Elke dag begint en eindigt met een gebed, ook voor de lunch bidden we. In alle groepen gebruiken we voor de dagopening de methode Kind op Maandag. De dagopening bestaat uit een of meer van de volgende onderdelen: een Bijbelverhaal, een gesprek, een verwerking, een lied. In alle bouwen gebruiken we het vertelrooster uit Kind op Maandag. De verhalen vertellen we op het niveau van de kinderen. Tijdens de gesprekken vertalen we de betekenis van de verhalen uit de bijbel naar het heden. Onze Christelijke identiteit is ook terug te zien in de specifieke aandacht die we geven aan de betekenis van Christelijke feesten. Kerst en Pasen vieren we in de groep of met ouders. De Christelijke normen en waarden zijn verweven in ons dagelijkse doen en laten. Geestelijke stromingen is opgenomen in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, socialemotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kernwaarden:

- Passie en liefde
- Kind centraal
- Veiligheid en openheid
- Ontwikkeling
- In je kracht staan

“Wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijsbehoeften en ontwikkelings- mogelijkheden en hoe stemmen wij hier met ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk op af?”. Want wij weten wat er in ons vak en in de maatschappij gebeurt. En spelen daar snel en adequaat op in. We houden ons als school in de samenleving niet afzijdig, maar zoeken juist de verbinding zonder onszelf te verliezen als school. Betrokken zijn wij, niet afwachtend, maar Actief.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Actief burgerschap, levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. De kernwaarden uit onze visie op identiteit zijn hierin onze leidraad.

Voor het onderdeel Actief Burgerschap vullen we de kernwaarden aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie. Om hier vorm aan te geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig.

Bij godsdienstige vorming (Kind op maandag), wereldoriëntatie, techniek en wetenschap (Blink wereld geïntegreerd) en sociale en emotionele vormingsmethode (Kanjertraining) komen kennis en vaardigheden aan bod. Daarnaast ontwikkelen we een aanbod voor “meedoen” in de maatschappij. Sinds 2018- 2019 hebben we een leerlingenraad. In deze raad hebben leerlingen van groepen 4 t/m 8 zitting. In de leerlingenraad oefenen we de democratische beginsels. De raadsleden worden gekozen door de kinderen uit de eigen groep en zitten twee jaar in de leerlingenraad. Zij vergaderen minimaal 6 keer per jaar.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Alle kinderen hebben recht op een eigen ondersteuning in het onderwijsproces en we streven er naar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek). We bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen Kim versie (groep 3) en Taal op maat (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Lezen

Groep 3 maakt de stap naar methodisch leren lezen. We werken met de methode Veilig Leren Lezen (2e maanversie). Het accent ligt op het leren lezen, maar er is ook aandacht voor leesbegrip, begrijpend luisteren, spelling en creatief schrijven. De methode biedt veel stof om in te kunnen spelen op verschillen tussen kinderen. In de groepen 4 tot en met 8 wordt de nadruk gelegd op technisch, begrijpend en studerend lezen. We gebruiken daar de volgende methoden voor: Zomaar een Tekst en Nieuwsbegrip. Voortgezet technisch lezen wordt gegeven middels de methode Estafette. Met deze methode bevorderen en onderhouden we het niveau van technisch lezen in de groepen 4 tot en met 8.

Taal

De methode is Taal op Maat. De methode bestaat uit een leerlijn voor taal en een leerlijn voor spelling. Binnen een leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken/luisteren en schrijven. Op allerlei manieren besteden we in de hele school aandacht aan leesbevordering en boekpromotie. Daarnaast zijn er contacten met de bibliotheek en doen we mee met de Kinderboekenweek. Tablets spelen een rol bij de verwerking van leesonderdelen.

Met taal ben je in het dagelijks leven in vele situaties bezig. Het is een middel om te communiceren, maar ook om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Taal is veelomvattend en als we op schoolniveau taal willen indelen, dan denken we in de eerste plaats aan mondeling en schriftelijk taalgebruik. Bij mondeling taalgebruik wordt aandacht besteed aan lezen, luisteren en spreken.

Schriftelijk taalgebruik bevat onder meer het stellen en het spellen. Het spellingsonderwijs wordt vanaf groep 4 in werkboeken en op i-pads verwerkt door de leerlingen. In de groepen 1 en 2 besteden we veel tijd aan taalvorming.

Dat lijkt haast

ongemerkt en ongepland te gebeuren, maar er worden dagelijks situaties gecreëerd, waarbij vooral het spreken en luisteren veel aandacht krijgen. De leerkrachten maken gebruik van spontane situaties, maar gebruiken ook materiaal voor taalstimulering en taalontwikkeling uit verschillende methodes. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'Taal op Maat'.

Schrijven

We gebruiken de methode schrijven doe je zo. We starten in groep 2 met het ontwikkelen van een goede schrijfhouding en het oefenen van schrijfpatronen. Alle groepen schrijven in blokschrift.

Fries/Frysk

Bij dit vak gebruiken we de methode Studio-F. Dit is een volledig digitale moderne methode voor de Fryske taal. De kinderen in de onderbouw worden vaak opgevangen in hun eigen taal, terwijl Fries in de midden- en bovenbouw vakmatig wordt gegeven. Het accent ligt op verstaan, spreken en lezen, er is beperkte aandacht voor schrijven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

In de groepen 1 en 2 staat de ontdekking van de getallenwereld centraal, daarnaast is er aandacht voor het vormen van begrippen, de ruimtelijke ordening en ruimtelijke oriëntatie, oriëntatie in tijd en meetactiviteiten. De leerkrachten maken gebruik van spontane situaties, maar gebruiken ook materiaal voor rekenactiviteiten uit verschillende methodes: kleuteruniversiteit en kleuterplein.

Vanaf groep 3 werken we met de methode: 'Wereld in Getallen'. Dit is een realistische rekenmethode, die uitgaat van het dagelijks leven, waardoor het rekenen niet wordt beperkt tot het maken van rijtjes sommen. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden hoofdrekenen, schattend rekenen, toepassingsrekenen, automatiseren en cijferen. Deze methode komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen. Naast de methode maken we gebruik van andere materialen en computerprogramma's voor ondersteuning en uitdaging. De verwerkingsstof vanaf groep 4 gebeurt op tablets. (Snappet).

Vanaf groep 1 verkennen we samen met de kinderen de wereld om ons heen. Dat gebeurt door kringgesprekken, lezen van prentenboeken, voorlezen, foto's en prenten, kennis- en ervaringslessen, schooltelevisieprogramma's en excursies. In de groepen 1 t/m 3 is deze oriëntatie op de wereld niet ingedeeld in vakken. Aspecten uit de diverse kennisgebieden bieden we in samenhang aan, soms met de nadruk op één van de onderdelen, bijvoorbeeld natuuronderwijs. Lesideeën halen we uit kleuterplein en andere methodes zoals, veilig leren lezen en ideeënboeken, tijdschriften, van internet en van de televisie.

Ook in de bovenbouw vinden regelmatig activiteiten plaats die de diverse kennisgebieden overstijgen. Denk daarbij aan geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. Regelmatig organiseren we excursies of gastsprekers.

Vanaf groep 4 staan deze vakken op het lesrooster. We gebruiken hiervoor de methode: Blink Wereld geïntegreerd. De lesmethode van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Bij Blink Wereld heb je voor groep 5 t/m 8 de keuze uit twee basispakketten waarmee je voldoet aan de kerndoelen: thema's van ongeveer 5 lessen waarbij je middels geleid onderzoek de diepte in gaat per vak en thema's van ongeveer 12-20 lessen waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin verschillende wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd. Je kunt hiertussen switchen wanneer je dat wilt en uiteraard ook zelf pakketten samenstellen uit alle beschikbare thema's.

Verkeer

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van de methodes van Veilig verkeer Nederland. Deze methode gaat uit van dagelijkse verkeerssituaties, waarbij er veel aandacht is voor regels en afspraken, het begrijpen van verkeersborden en voor het ontwikkelen van een verkeersbewuste mentaliteit. In de groepen 5 en 6 gebruiken we de methode Op voeten en fietsen. En in de groepen 7 en 8 gebruiken we de Jeugd Verkeerskrant. De kinderen doen elk schooljaar in groep 7 theoretisch en praktisch verkeersexamen, meestal in de maand april/mei. Verkeersveiligheidslabel: Dit label wordt aan een school toegekend als er aan een aantal criteria wordt voldaan op het gebied van de schoolorganisatie, verkeerslessen en verkeersprojecten, de praktische verkeersproef, de verkeersveilige schoolomgeving en de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie. Dit label heet sinds 2019: 'de verkeersactieve school.'

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan bewegingsonderwijs. Bewegen is een onderdeel van gezond gedrag en het vormt een afwisseling met het zittende schoolse leren. Ook het sociale aspect vinden we belangrijk: bewegen doe je

samen. In de groepen 1 t/m 3 bewegen de kinderen dagelijks, buiten of in het speellokaal. In de groepen 4 t/m 8 krijgen de kinderen 2 uur per week bewegingsonderwijs in de gymzaal: 'De Koaster'. De lessen bewegingsonderwijs zijn afwisselend van inhoud: sport & spel en toestellen. In de schoolgids leest u de gymtijden van de groepen 4 t/m 8. Voor het bewegingsonderwijs gebruiken we de methode Bewegingslessen voor het Basisonderwijs. Jaarlijks zijn er activiteiten in samenwerking met Het Breedtesport Project (High Five – Hart voor Sport): een intergemeentelijk initiatief om kinderen te stimuleren om te sporten. In alle groepen worden tussen de lessen door regelmatig bewegingsoefeningen gedaan om energie te krijgen.

Engels

Wij zijn in 2017 gestart met het geven van Engels in de groepen 6 t/m 8 aan de hand van de methode: 'Take it Easy'. Het gaat daarbij vooral om het durven spreken van Engels en daarnaast het leren schrijven van Engels in de basis. We hebben ten doel dit vanaf groep 1 t/m 8 als een doorgaande lijn door de school te laten gaan.

Voor het samenstellen van het lespakket gebruiken we diverse bronnen en digitale middelen. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Om onderwijs op maat te bieden geven we voor de grootste groep leerlingen, (hiermee bedoelen we alle kinderen die alle leerdoelen kunnen behalen) basisinstructie volgens het model van de effectieve directe instructie op drie niveaus. De methodes bieden stof voor het gemiddelde niveau met daarnaast extra oefen- en verdieping- en/of verrijksstof. Door middel van toetsen geven de methodes aan wanneer en welk doel behaald moet worden. Na de toetsafname kan de leerkracht bekijken welke leerling minder of juist meer leerstof kan maken en welke taken daarvoor worden aangeboden. De manier van instructie geven wordt hierop aangepast. Dit initiatief en handelen ligt bij de leerkracht.

Leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen extra (voor – of verlengde) instructie; leerlingen die minder instructie nodig hebben worden extra uitgedaagd. Zij krijgen het verdiepte arrangement 1 geboden; meerwerk bij de methode. De instructies voor beide groepen wordt in het eigen lokaal door de leerkracht gegeven. Op dat moment zijn de andere kinderen zelfstandig aan het werk.

De leerkracht beschikt over organisatorische kwaliteiten en vaardigheden die nodig zijn voor een goed klassenmanagement. Hij/zij richt het onderwijs zo in dat problemen van leerlingen worden onderkend en zoveel mogelijk worden voorkomen (preventieve zorg).

De leerkracht:

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- Gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt duidelijke (minimum) doelen
- Geeft effectieve instructie en verwerking
- Voert een goed klassenmanagement
- Schept een positief werkklimaat
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie
- Is deskundig met betrekking tot de methoden en leerlijnen
- Werkt samen met collega's
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen

Elke 'nieuwe' ouder op onze school heeft een kennismakingsgesprek met de schooldirecteur. Wanneer er sprake is van eventuele extra zorg vindt er ook met de Intern begeleider een gesprek plaats. Tevens is er een entree gesprek tussen de leerkracht en de ouders/ verzorgers. Daarnaast is er een warme overdracht met de peuterspeelzaal welke is gevestigd in het MFC; 'de Tillehus'. Deze warme overdracht gaat volgens een vast format dat binnen Noventa wordt gehanteerd. Vroeg signalering van meer kunnen en/of hoogbegaafde leerlingen is hier onderdeel van. Door deze gesprekken kunnen wij aan het begin van de basisschool aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Ook bij latere instroom van een leerling vindt er een warme overdracht plaats zodat we z.s.m. aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling: intakegesprek ouders/verzorgers met directeur en leerkracht, met de intern begeleider wanneer er sprake is van extra zorg en de overdracht middels het onderwijskundig rapport vanuit de oude school. Wanneer er opvallendheden zijn neemt de intern begeleider contact op met de school van herkomst.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op de doelgroep van de school.

De leerlingenpopulatie is in kaart gebracht (levend document) middels het formulier 'inventarisatie leerlingenzorg schoolbreed'.

Bijstelling van het onderwijsaanbod vindt, indien nodig, vier keer per jaar plaats (op basis van analyse van leerling resultaten en op basis van kindkenmerken en onderwijsbehoeften uit observatie en leerling- en oudergesprekken). We voldoen aan de gestelde eisen vanuit het aanbod van de methode 'kanjertraining'.

De planning van de methodes wordt aangehouden. Waar nodig worden aanpassingen gedaan mbt voortgang in het ontwikkelingsproces op groeps- en/of kindniveau. Deze aanpassingen zijn beschreven in het groepsplan en/of in een eigen leerlijn (OPP). Op school maken we gebruik van lesmethodes voor de verschillende vakken. Hierin worden de doorgaande lijnen beschreven en in een tijdsplanning weggezet. Er is een nauwe samenwerking met het V.O. Kinderen van groep 8 volgen ter voorbereiding op de overstap naar het V.O. ook lesprogramma's op het voorgezet onderwijs. Denkende aan Breinstein, TOS en Gouden handen...

De ontwikkeling van elke leerling wordt nauwgezet gevolgd ten aanzien van het verwachte uitstroomniveau. Er wordt steeds uitgegaan van en toegewerkt naar het hoogst haalbare. In groep 7 start de leerkracht met kind gesprekken waarin de leerling met de leerkracht persoonlijke ontwikkelingsdoelen stelt, reflecteert op kennis, vaardigheden, motivatie en attitude (tevens ter voorbereiding op het VO).

Binnen de Merlettes hanteren we het school zorgplan. De methode en niet-methode toetsen worden geanalyseerd. Hiervoor wordt het stappenplan van zorg gebruikt. Dit is een dynamisch model, wat inhoudt dat er "beweging" mogelijk is tussen de verschillende ondersteuningsniveaus. Het ondersteuningsniveau is bepalend voor welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Dit wordt hieronder beschreven.

Binnen een ondersteuningsniveau kunnen kinderen onder-of boven de norm presteren en kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat het onderwijsaanbod optimaal aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind zodat het zich in een passende leeromgeving kan ontwikkelen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids (en Vensters PO).

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen: evaluatie tussen en eindopbrengsten per schooljaar.

Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties zijn vastgelegd in de Competentiethermometer die wij hanteren bij de ontwikkeling van onze

leerkrachten. Dit observatie (assessment) instrument vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent

Ontwikkeling wordt gemeten via de gradaties zwak, startbekwaam, asisbekwaam, vakbekwaam en excellent.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een rooster. Ook wordt het POP van de leraar (jaarlijks evalueren en bijstellen of vernieuwen) betrokken bij de gesprekken en bezoeken. Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met drie bouwen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Wij willen onze coördinatoren steeds meer verantwoordelijkheden geven bij het initiëren en evalueren van beleid.

Noventa heeft de interne mogelijkheid om haar leerkrachten een coach te bieden die de ontwikkeling kan ondersteunen waar nodig. De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld van zwak naar start- basis- vak- en excellent-bekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in de Competentiethermometer. Deze kijkwijzer stelt ons in staat zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De competentethermometer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer wordt vervolgens gebruikt bij het uitvoeren van ons personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren worden ondersteund door de IB-er/ directeur en/of de duo collega. De directie is verantwoordelijk voor monitoring van de professionele ontwikkeling, middels observaties en gesprekken. Er is een standaard pakket ontwikkeld voor nieuwe leerkrachten binnen de school (Noventa-breed ontwikkeld) waarin de meest essentiële informatie is opgenomen om een goed start te kunnen waarborgen.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Uren zijn berekend volgens de normen die vastgelegd zijn in de meest actuele CAO en naar rato van de werkomvang. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Eén en ander gebeurt in overleg met alle teamleden.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Er worden studiedagen georganiseerd om teamscholing te faciliteren.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Noventa. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt o.a. plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. (In twee groepen i.v.m. beperkte ruimte op het speelplein) 's Middags is er les tot 14.00 uur. Wij hanteren een continuooster. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, m.u.v. groep 1. Deze leerlingen zijn vrijdags vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht, de directie en/of de vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten in Parnassys (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht, de directie of de vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (KiVa e.a.) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en via de website en Social Schools worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatieuitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse worden uitgevoerd. In de gemeente Achtkarspelen volgen wij de notitie 'Kans op Koersen'

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij streven naar het praten met het kind in plaats van over het kind. Vanaf de groep 8 gaan kinderen mee naar de adviesgesprekken.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (Door Noventa centraal geformuleerd incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én

medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode 'kleuterplein' en 'Kleuteruniversiteit' die redelijk aansluiten op de methode 'Pyramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Middels de notitie 'Kans op Koersen' van de gemeente Achtkarspelen wordt de samenwerking geïntensiveerd..

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de buitenschoolse opvang. Deze opvang is te regelen via 'Tiko' en de plaatselijke 'oppasmoeders'. Onze school heeft goede contacten met deze instantie en personen.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder/directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van OBM Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Directeuren hebben integrale verantwoordelijkheid. dus ook verantwoordelijkheid over hun eigen begroting.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de bestuurder/directeur, een beleidsmedewerker financiële zaken en formatie en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. (Voor onze school is dat WMK). Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne auditoren (eens in de twee jaar), we organiseren een ouder enquête, een leraar enquête, een leerling enquête en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van

onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Verder heeft er een audit plaatsgevonden op 11 maart 2019 door: Opleiding Zicht op onderwijs, Auditor in Education 2.0. Ook dit auditteam geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Ook hiervan is een rapport met bevindingen en de aanbevelingen zijn verwerkt in dit schoolplan.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de WMK Quick Scan en/of de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar middels een interne audit. Op basis van de meting (de rapportage) stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO. Er is een vierjarige cyclus vastgesteld m.b.t. de onderdelen die middels de vragenlijsten van WMK worden afgenomen.

- Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten
- Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
- Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting Noventa beschikt over een strategisch beleidsplan. De onderdelen die daarin worden aangegeven komen terug in het schoolplan en daarmee ook cyclisch in onze jaarplannen.

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten, Collegiale consultatie is waardevol en is in de jaarplanning opgenomen.	gemiddeld
	Op onze school hebben we genoeg en goed werkende 'devices' voor leerlingen.	gemiddeld
	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.	hoog
	Op onze school communiceren we met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van 'het kind' door middel van een 'kindportfolio'.	hoog
	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.	hoog
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills: wetenschap en techniek. Deze krijgen een duidelijke plek in de methode: 'Blinkwereld geïntegreerd'	gemiddeld
	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	laag
	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.	laag
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	laag
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	hoog
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	hoog
	Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van het kind dusdanig in kaart gebracht, zodat de uitvoering en monitoring goed op elkaar afgestemd zijn. We werken opbrengstgericht met betrekking tot het denken en werken binnen de school.	gemiddeld
	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten, Collegiale consultatie is waardevol en is in de jaarplanning opgenomen.
	Op onze school hebben we genoeg en goed werkende 'devices' voor leerlingen.
	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.
	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills: wetenschap en techniek. Deze krijgen een duidelijke plek in de methode: 'Blinkwereld geïntegreerd'
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.
	Op onze school communiceren we met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van 'het kind' door middel van een 'kindportfolio'.
	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.
	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.
	Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van het kind dusdanig in kaart gebracht, zodat de uitvoering en monitoring goed op elkaar afgestemd zijn. We werken opbrengstgericht met betrekking tot het denken en werken binnen de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.
	Op onze school communiceren we met ouders en leerlingen over de de ontwikkeling van 'het kind' door middel van een 'kindportfolio'.
	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.
	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we de didactiek geborgd: begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.
	Op onze school bekwamen en borgen we ons als leerkrachten in het Edi-model & gebruik coöperatieve werkvormen.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05QE
Naam: CBS De Merlettes
Adres: Goudtsjeblom-strjitte 22
Postcode: 9288 AM
Plaats: Kootstertille

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05QE
Naam: CBS De Merlettes
Adres: Goudtsjebloom-strjitte 22
Postcode: 9288 AM
Plaats: Kootstertille

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
