Perspectief op school

Christelijke Basisschool De Oanrin (04JW00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

de oanrin
KRISTLIKE BASISSKOALLE

2025-2026
Stichting Noventa Onderwijs
SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Op onze school werken we thematisch. Dit betekent dat we verschillende vakken (taal en wereldoriëntatie) met elkaar verbinden en rondom een bepaald thema werken. Zo leren onze leerlingen niet alleen feiten, maar ook vaardigheden. Ze leren over wereldoriëntatie en kunnen middels een eindproduct aan elkaar laten zien wat er is geleerd. Ze passen het geleerde toe in een andere context.
Taal is heel belangrijk in ons onderwijs. Door veel te lezen, schrijven en praten, leren de kinderen met anderen communiceren. Dit helpt niet alleen in de klas, maar ook in het leven buiten school. Leerlingen krijgen vier dagen per week onderwijs in het Nederlands en op vrijdag hebben wij Fryske freed. Dit om ook onze 'taal fan it hert' uit te breiden.
Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen goed leren omgaan met elkaar. Op school werken we samen, helpen we elkaar en leren we van elkaar. Dit noemen we sociale ervaringen. Het is belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en respect hebben voor anderen. Dit bereidt hen voor op het leven na school, waar ze ook met verschillende mensen zullen moeten omgaan.
We zien onze school is als een maatschappij in het klein. Hier kunnen kinderen veiligheid voelen en leren wat het betekent om een goede vriend en een betrokken lid van de gemeenschap te zijn. Bij ons leren we samen, zorgen we voor elkaar en ontwikkelen we ons als mensen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat elk kind met plezier naar school moet kunnen gaan, omdat leren pas echt tot stand komt wanneer een leerling zich veilig, gezien en prettig voelt.
We geloven dat onderwijs pas passend is wanneer het aansluit bij de ontwikkeling, het tempo en de onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden ondersteuning op niveau 1, 2 en 3, zodat we vroeg kunnen signaleren wat een kind nodig heeft en flexibel kunnen inspelen op verschillen.
Door deze opbouw kunnen we kinderen begeleiden van basisaanpak tot intensieve ondersteuning, zonder dat zij het gevoel hebben “anders” te zijn of buiten de groep te vallen.
Daarnaast creëren we ruimte voor leerlingen om — zolang zij goed in hun vel zitten — op hun eigen leerlijn te werken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen in wat zij al kunnen én in wat zij nog te leren hebben.
Dat betekent dat we kijken naar groei, niet naar vergelijking. We richten ons op wat een kind nu nodig heeft om verder te komen. Passend onderwijs is voor ons geen aparte voorziening, maar een onderdeel van ons dagelijkse pedagogische en didactische handelen.
We zien diversiteit als normaal en vinden het onze taak om een rijke leeromgeving te creëren waarin ieder kind succeservaringen kan opdoen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school:

- Heerst een sterk pedagogisch klimaat.
- Bieden we gedifferentieerd onderwijs. Kinderen die meer hulp nodig hebben, krijgen pre-teaching en kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we Levelwerk. Op onze school zetten we de talenten van kinderen bewust in om de basisstof op een betrokken en effectieve manier te doorlopen. Door aan te sluiten bij wat leerlingen van nature goed kunnen, vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie.
- We bieden gerichte extra ondersteuning met behulp van een leerkrachtassistent, die kleine groepjes of individuele leerlingen helpt om op hun eigen tempo verder te ontwikkelen. Hierdoor krijgt ieder kind precies de aandacht die het nodig heeft.

- Onze leerkrachten bieden in de basis veel differentiatie wat maakt dat kinderen, die zich in verschillende tempo's ontwikkelen, gezamenlijk het basisaanbod volgen.
- Kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of (hoog)begaafd zijn, bieden we verrijking en verdieping naast het basisaanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we ons sterk inzetten voor passende ondersteuning, kent onze school ook grenzen. Ernstige gedragsproblemen, structurele problemen met zindelijkheid, intensieve NT2-behoeften vanaf groep 3 en grote taalstoornissen kunnen we binnen onze huidige mogelijkheden niet voldoende begeleiden.

Voor deze ondersteuningsvragen is specialistische expertise nodig die verder gaat dan wat wij als basisschool kunnen bieden. We denken graag mee over passende vervolgstappen wanneer dergelijke hulp noodzakelijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school heeft duidelijke ambities om de ondersteuningsmogelijkheden verder te versterken. We werken aan een schoolbrede gedragsaanpak, zodat er meer rust, voorspelbaarheid en eenduidigheid ontstaat in alle groepen. Dit helpt ons om kinderen met gedragsuitdagingen eerder en consistenter te ondersteunen.

Om ons basisaanbod op orde te hebben en houden zijn we blijvend in ontwikkeling. Op dit moment onderzoeken we hoe we ons taalonderwijs in samenhang met wereldoriëntatie kunnen vormgeven. Met als doel de kinderen tegemoet te komen in hun ontwikkeling en het verbreden van hun kennis van de wereld.

Daarnaast streven we ernaar om leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces. Dit willen we bereiken door kindleergesprekken en formatief evalueren in te zetten. Het team doet momenteel onderzoek naar deze didactische werkwijzen en zal dit de komende tijd in stappen gaan implementeren.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolarts
- Gebiedsteam medewerker in de School (GIS)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De leerkracht of kwaliteitscoördinator gaat met leerlingen in gesprek over wat zij denken nodig te hebben en welke ondersteuning voor hen helpend is. Daarmee maakt de leerkracht actief ruimte voor het hoorrecht: leerlingen mogen hun mening geven over hun eigen leerproces en ondersteuning.

De leerkracht luistert hierbij aandachtig, stelt verhelderende vragen en neemt de inbreng van de leerling serieus mee in de keuzes die worden gemaakt. Zo ontstaat ondersteuning die niet alleen passend is, maar ook samen met de leerling wordt vormgegeven.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst intern met de kwaliteitscoördinator. De leerkracht blijft daarbij altijd de eerste contactpersoon voor ouders en nodigt hen uit om mee te denken over wat hun kind nodig heeft.

In veel gevallen heeft de leerkracht vooraf al met het kind gesproken, zodat het hoorrecht wordt geborgd: het kind mag aangeven wat wel en niet helpt. De inbreng van het kind wordt vervolgens samen met de ouders besproken, zodat school en thuis elkaar versterken. Ouders brengen vaak waardevolle informatie in over gewoontes, ervaringen en hulpbronnen die thuis goed werken.

Op basis van dit gezamenlijke gesprek stemmen ouders in met de manier van werken die voor hun kind wordt vormgegeven. Zo ontstaat een zorgvuldige, transparante samenwerking, waarin kind, ouders en school ieder een duidelijke stem hebben en samen bepalen wat het meest helpend is.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan betrekken we de leerling zo veel mogelijk op een manier die bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling past. Dit begint met **gesprekken waarin we de onderwijsbehoeften van de leerling onderzoeken**. Tijdens deze gesprekken krijgt de leerling ruimte om te vertellen wat goed gaat, waar het moeilijk wordt en wat volgens hem of haar kan helpen.

Op basis van deze informatie doet de school een **voorstel voor passende ondersteuning**, waarbij de leerling actief wordt uitgenodigd om hierover mee te praten. De leerling mag aangeven hoe hij of zij deze ondersteuning ervaart en welke aanpak het beste aansluit.

Wanneer het OPP wordt opgesteld, vragen we de leerling expliciet **of hij of zij zich kan vinden in de gekozen manier van werken**. Op deze manier wordt het hoorrecht geborgd en wordt de leerling niet alleen geïnformeerd, maar ook daadwerkelijk betrokken bij beslissingen die over zijn of haar leerproces gaan.

Zo ontstaat een OPP dat niet alleen professioneel onderbouwd is, maar ook echt **samen met de leerling** tot stand komt.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders spelen een belangrijke rol in het proces rondom het ontwikkelingsperspectiefplan. Wanneer een leerling binnen een bepaald domein vastloopt, worden ouders **vroegtijdig geïnformeerd** en om **raad gevraagd**. Hierdoor ontstaat al aan de voorkant een gedeeld beeld van wat het kind nodig heeft, omdat zowel ouders als school waardevolle inzichten inbrengen.

Doordat deze uitwisseling van informatie vooraf plaatsvindt, is er al veel **gedeelde kennis** aanwezig wanneer het OPP wordt opgesteld. Nadat het OPP is uitgewerkt, worden ouders opnieuw betrokken: **zij worden gevraagd wat zij van het plan vinden** en of de gekozen aanpak volgens hen aansluit bij de behoeften van hun kind.

Op deze manier ontstaat een transparant en samenhangend proces, waarin ouders niet alleen worden geïnformeerd, maar daadwerkelijk **meedenken, meebeslissen en mee-evalueren**.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Doelen uit het OPP worden minimaal twee keer per jaar (na de methode-onafhankelijke toetsen) geëvalueerd. Na de evaluatie worden plannen evt. bijgesteld, er wordt gekeken of de interventies hebben opgebracht wat werd verwacht. Waar nodig worden interventies bijgesteld of gespecificeerd. Dit wordt met ouders besproken en ouders dienen het plan te ondertekenen. De leerkracht houdt het OPP bij, monitort en stelt bij.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De basisondersteuning in de klas ziet er als volgt uit:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs en gedifferentieerd les en realiseert een positief werkklimaat. Minimaal 80% van de leerlingen kan na deze instructie zelfstandig verwerken.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.
- Ondersteuningsniveau 3. Op basis van een analyse van de verzamelde informatie wordt er door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en evt. externe deskundigen in samenwerking met ouders en/of leerling een plan opgesteld waarin wordt beschreven hoe er naast het basisaanbod zal worden gehandeld. De ondersteuning heeft als doel de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Ondersteuning op dit niveau wordt vaak ook buiten de klas georganiseerd zodat er extra onderwijstijd kan worden geboden. Samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouder en onderwijsassistent is hierbij noodzakelijk.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Onze school heeft een specialist op gebied van rekenen die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Onze school biedt binnen de extra ondersteuning gerichte begeleiding om de rekenontwikkeling van leerlingen te versterken. We analyseren rekensignalen vroegtijdig en bieden extra instructie, herhaling en oefenmomenten op maat. Leerlingen krijgen ondersteuning in kleine groepen of individueel, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. We volgen de voortgang nauwkeurig en passen het aanbod daarop aan. Bij hardnekkige reken-wiskunde-problemen schakelen we een externe specialist in voor verdiepend onderzoek en advies. De school kan bovendien gericht

doorverwijzen naar passende externe partijen voor diagnostiek, zoals onderzoek naar mogelijke dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Wanneer een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling komt, zal er een rekengesprek (onderzoek) plaatsvinden op school tussen leerling en kwaliteitscoördinator. Op basis van uitkomsten vragen we een externe specialist om mee te denken in het aanbod. Waar nodig wordt er uiteindelijk verder onderzocht of dyscalculie een mogelijke oorzaak is van de hardnekkige reken-wiskunde-problematiek.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De basisondersteuning in de klas ziet er als volgt uit:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs en gedifferentieerd les en realiseert een positief werkklimaat. Minimaal 80% van de leerlingen kan na deze instructie zelfstandig verwerken.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.
- Ondersteuningsniveau 3. Op basis van een analyse en een voorlopige evaluatie van de verzamelde informatie wordt er door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en evt. externe deskundigen in samenwerking met ouders en/of leerling een plan opgesteld waarin wordt beschreven hoe er naast het basisaanbod zal worden gehandeld. De ondersteuning heeft als doel de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Ondersteuning op dit niveau wordt vaak ook buiten de klas georganiseerd zodat er extra onderwijstijd kan worden geboden. Samenwerking tussen leerkracht, leerling en onderwijsassistent is hierbij noodzakelijk.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De basisondersteuning in de klas ziet er als volgt uit:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs en gedifferentieerd les en realiseert een positief werkklimaat. Minimaal 80% van de leerlingen kan na deze instructie zelfstandig verwerken.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.
- Ondersteuningsniveau 3. Op basis van een analyse en een voorlopige evaluatie van de verzamelde informatie wordt er door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en evt. externe deskundigen in samenwerking met ouders en/of leerling een plan opgesteld waarin wordt beschreven hoe er naast het basisaanbod zal worden gehandeld. De ondersteuning heeft als doel de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Ondersteuning op dit niveau wordt vaak ook buiten de

klas georganiseerd zodat er extra onderwijstijd kan worden geboden. Samenwerking tussen leerkracht, leerling en onderwijsassistent is hierbij noodzakelijk.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Onze school biedt binnen de extra ondersteuning gerichte interventies aan voor leerlingen met achterblijvende lees- en spellingontwikkeling. We werken opbrengstgericht en sluiten aan bij ondersteuningsniveau 3 door het inzetten van intensieve begeleiding, extra instructie en doelgericht oefenmateriaal. De voortgang wordt systematisch gevolgd via toetsen en observaties. Wanneer ondanks deze intensieve begeleiding onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is, kan in overleg met ouders een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Hierbij volgen we de geldende richtlijnen voor ernstige dyslexie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Wanneer een leerling ondanks intensieve extra begeleiding onvoldoende ontwikkeling doormaakt, is er mogelijk sprake van dyslexie. Wanneer dit het geval is gaan leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders in gesprek om vervolgstappen te overleggen. School zal verwijzen naar een externe specialist die onderzoek kan doen naar Ernstige Dyslexie (ED). Deze partij zal in de meeste gevallen ook de dyslexiebehandeling op zich nemen die plaats kan vinden op school onder schooltijd.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Leerlingen die moeilijk leren, kunnen na observatie, ondersteuningsniveau 3 in de groep en overleg met orthopedagoog op eigen leerlijn de school door. In sommige gevallen wordt de instructie gevolgd in een lagere groep, in andere gevallen is er kort instructie mogelijk waarna het kind zelfstandig gaat verwerken. **Dit is alleen mogelijk wanneer het welbevinden van het kind op school niet in het geding komt.**

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De basisondersteuning in de klas ziet er als volgt uit:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs en gedifferentieerd les en realiseert een positief werkklimaat. Minimaal 80% van de leerlingen kan na deze instructie zelfstandig verwerken.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.
- Ondersteuningsniveau 3. Op basis van een analyse en een voorlopige evaluatie van de verzamelde informatie wordt er door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en evt. externe deskundigen in samenwerking met ouders en/of leerling een plan opgesteld waarin wordt beschreven hoe er naast het basisaanbod zal worden gehandeld. De ondersteuning heeft als doel de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Ondersteuning op dit niveau wordt vaak ook buiten de klas georganiseerd zodat er extra onderwijstijd kan worden geboden. Samenwerking tussen leerkracht, leerling en onderwijsassistent is hierbij noodzakelijk.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Op onze school krijgen leerlingen die leren lastiger vinden, gerichte ondersteuning binnen de groep. Dit doen we als volgt:
Vroegtijdig signaleren: Leerkrachten volgen de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig via observaties en toetsen.

Aanpassen van instructie: We differentiëren in de klas (basis–verdiept–intensief) en geven waar nodig extra uitleg, begeleide oefening en meer tijd.
Planmatige aanpak: De leerkracht werkt met een (groeps)plan met heldere doelen, aanpak en evaluatiemomenten. De kwaliteitscoördinator denkt mee en bewaakt de voortgang.
Samenwerking met ouders: We bespreken regelmatig de voortgang en afstemming thuis–school.
Veilige leeromgeving: We bieden duidelijke structuur, voorspelbare routines en zorgen voor succeservaringen om zelfvertrouwen te versterken.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?
Leerlingen die moeilijk leren, kunnen na observatie, ondersteuningsniveau 3 in de groep en overleg met ouders/leerkracht/kwaliteitscoördinator en/of orthopedagoog op eigen leerlijn de school door. In sommige gevallen wordt de instructie gevolgd in een lagere groep, in andere gevallen is er kort instructie mogelijk waarna het kind zelfstandig gaat verwerken. **Dit is alleen mogelijk wanneer het welbevinden van het kind op school niet in het geding komt.**
Leerlingen kunnen, mits hun welzijn op orde is, basisstof op eigen leerlijn via OPP volgen.
Beschermende factoren hierbij zijn: motivatie en doorzettingsvermogen omdat een hoge mate van zelfstandigheid wordt verwacht.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?
Wanneer de basisondersteuning niet (meer) passend is, sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind. In veel gevallen roepen we expertise van onze bovenschools orthopedagoog en/of Steunpunt Onderwijs-Noord in.
Externe expertise indien nodig: Als basisondersteuning niet genoeg is, schakelen we —altijd in overleg met ouders— specialisten in (bijv. orthopedagoog of samenwerkingsverband).
Ontwikkelingsperspectief (OPP) waar passend: Als een leerling structureel op andere doelen werkt dan de groep, stellen we een OPP op met realistische verwachtingen. Ouders worden hierbij betrokken.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Onze school signaleert (hoog)begaafdheid met behulp van SIDI-3 en volgt leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling.

Binnen de basisondersteuning bieden we het volgende:

- Verkorte instructie
- Compacten van het basisaanbod; Bij compacten wordt ongeveer 50-75% van de oefenstof geschrapt, en circa 75-100% van de herhalingsstof.
- Verrijken en verdiepen (uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op het hogere orde-denken) middels Levelwerk

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen onze basisondersteuning zetten we gericht in op expertise rondom (hoog)begaafde leerlingen. De (hoog)begaafdheidscoördinator en/of de kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij signalering, advisering en het vormgeven van passend onderwijsaanbod. Leerkrachten worden door de coördinator begeleid in het compacten van lesstof, inzetten van verrijkingsmateriaal en het stimuleren van metacognitieve vaardigheden. Daarnaast denkt de coördinator mee bij onderwijsbehoeften, groepsplannen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zo borgen we dat elke leerling passend wordt uitgedaagd binnen onze school.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de extra ondersteuning kunnen (hoog)begaafde leerlingen deelnemen aan **Mansarde**, de bovenschoolse voorziening waar zij **peers ontmoeten** en op een andere manier worden uitgedaagd. Leerlingen werken daar aan **eigen doelen** via de bouwstenen en krijgen begeleiding in **leren plannen** en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Zij volgen **colleges,** waarbij zij actief moeten luisteren en **aantekeningen maken**. Daarnaast maken zij **Schuiswerk:** opdrachten die zij zelfstandig op school plannen en uitvoeren. Zo bieden we een verdiepend en passend aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de extra ondersteuning zet onze school de expertise van de (hoog)begaafdheidscoördinator in bij complexere ondersteuningsvragen. De coördinator adviseert leerkrachten, denkt mee over passende verrijking en ondersteunt bij doelen op cognitief en metacognitief gebied. In samenwerking met externen binnen de vereniging wordt expertise gedeeld en verdiept. Daarnaast wordt begeleiding vormgegeven via Mansarde, waar leerlingen peers ontmoeten, colleges volgen en aan eigen doelen werken. Zo bieden we een verdiepend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op onze school is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

- We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat door een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- We checken dagelijks in bij de leerlingen wanneer we ze begroeten en observeren hoe het met de leerlingen is in de klas en op het plein.
- Leerkrachten besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels de methode Vreedzaam.
- Er wordt ingezet op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- Leerkrachten zijn bekend met de vaardigheden die je nodig hebt om te “leren leren,” herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen om lichte ondersteuningsvragen structureel te beïnvloeden voor de ontwikkelingslijnen van het sociaal-emotioneel leren.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Onze school beschikt over expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren:

- Leerlingen observeren
- Ondersteuningsbehoeften van leerling opstellen
- Leerkrachten begeleiden en ondersteunen in het vormgeven van extra ondersteuning passend bij de leerling
- Leerlingen volgen en bijsturen waar nodig

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school, middels een externe specialist, gerichte begeleiding aan leerlingen met sociaal-emotionele of metacognitieve ondersteuningsbehoeften. De kwaliteitscoördinator zal in samenspraak met ouders gespecialiseerde hulp inzetten, gericht op zelfvertrouwen, emotieregulatie en sociale vaardigheden.
Door deze vakkundige aanpak helpen we leerlingen sterker en zelfstandiger te functioneren binnen de schoolcontext.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Binnen de extra ondersteuning zet onze school gespecialiseerde expertise in om leerlingen met sociaal-emotionele of metacognitieve ondersteuningsbehoeften gericht te begeleiden.
De kwaliteitscoördinator kan in overleg met ouders een externe professional inschakelen voor individuele gesprekjes of persoonlijke begeleiding op gebied van sociaal emotionele of metacognitieve ondersteuningsbehoeften.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Onze school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. We geven invulling aan het beleid rond fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid door nauw aan te sluiten bij de behoeften van elke leerling. In overleg met ouders en betrokken instanties bieden we passende ondersteuning en stemmen we afspraken zorgvuldig af. Wanneer aanpassingen in het onderwijs nodig zijn, doen we dit in samenwerking met Ziezon of Steunpunt Onderwijs-Noord. We volgen het protocol medisch handelen voor het veilig toedienen van medicatie op school in overleg met ouders en leerkracht(en). Daarnaast monitoren we de belastbaarheid van leerlingen en passen we het dagprogramma aan wanneer dat mogelijk is. Zo waarborgen we een veilige en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Onze school zal altijd in samenwerking met ouders en betrokken instanties proberen te zorgen voor een passend aanbod voor de leerling. We willen binnen de mogelijkheden zorgen voor:

- Toedienen van orale medicatie
- Toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden
- Aanpassingen in de klas waardoor de leerling een fijne werkplek heeft
- Aanpassingen in het leermateriaal (digitaal of braille) voor leerlingen met een visuele beperking
- Aanpassingen voor een auditieve/communicatieve beperking

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Onze school roept hulp in van cluster 1 of cluster 2 scholen en hun ambulant begeleiders wanneer aanpassingen nodig zijn die niet vallen onder de basisondersteuning.

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) beperking worden gerealiseerd in samenspraak met Visio.

- Aanpassingen voor auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van Kentalis.
- NT2 leerlingen vanaf groep 3 hebben de mogelijkheid om onderwijsaanbod op de taalscholen te volgen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Onze school moet voor aanpassingen voor leerlingen met een visuele of auditieve/communicatieve beperking de hulp van externe professionals inschakelen. Zij zullen zorgen voor aanpassingen binnen onze school en de leerkrachten begeleiden om de leerlingen op de best mogelijke manier tegemoet te komen in hun ondersteuningsbehoeften.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur

Via het bestuur

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.