

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS De Reinbôge
Twijzelerheide

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS De Reinbôge	School	CBS De Reinbôge
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) verstevigen (wat te zien is onze tussen- en eindresultaten).	
2. Op onze school willen we het rekenonderwijs verbeteren voor zowel het F- als het S-potentieel (wat te zien is in onze tussen- en eindresultaten).	
3. Op onze school krijgt formatief evalueren een prominente plek.	
4. Over drie jaar zijn we als school een integraal kindcentrum.	
5. Op onze school bieden we uitdagend onderwijs in groep 1 en 2.	
6. Op onze school is een heldere doorgaande leerlijn geformuleerd voor het Frysk en uitgezet in een concreet en eigentijds leerstofaanbod.	
7. Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 t/m 8.	
8. Op onze school willen we een doorgaande lijn voor het gymnastiekonderwijs ontwikkelen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	5,4 (OP) 0,45 (KC) 0,6 (DIR) 0,65 (OA) 0,1 (ADM) 0,2 (CONCIERGE)	Formatieve inzet dit jaar was: 5.4 Collega YW is langdurig ziek geweest. Was vanaf januari weer voor een gedeelte inzetbaar. Per juni '25 beter gemeld. Het tweede halfjaar een tijd geen conciërge gehad. JD heeft dit uiteindelijk weer opgepakt, tot we weer een nieuwe kandidaat gevonden hadden. RC is op 16 juni 2025 begonnen, voor 8 uren. We hebben met vijf groepen gedraaid. De kleutergroep is uiteindelijk opgelopen tot 29 leerlingen. De sterke en zwakke kanten blijven staan.
Groepen	1/2 (23) 3/4 (27) 5 (20) 6/7 (25) 7/8 (24)	
Functies [namen / taken]	Dir. R. Zuiderveld KC Esmiralda Kempenaar OA Magonda Bouwma - van der Werff LK Jelmer Brinkman, Johnny Mollema, Anna Sietske de Jong, Ytsje Wijnsma, Matty Haarsma, Neeltje Hiemstra, Ciska Henstra ADM. Siepie Pilat CONC. ...	
Twee sterke kanten	Goede kwaliteitcultuur/structuur Goed positief lerend team.	
Twee zwakke kanten	Tussenopbrengsten van rekenen en lezen. Staat schoolgebouw.	
Twee kansen	Nieuwbouw integraal kindcentrum.	
Twee bedreigingen	Financiële positie Noventa en daarmee ook de school.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op 1 februari 2025 hadden we een leerling aantal van: 122
11	14	16	11	20	18	15	16		121	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (2 mannen en 5 vrouwen)	YW heeft geen beoordelingsgesprek gehad.	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	2	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	7	Aantal uitgevoerde BG's	6
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school krijgt formatief evalueren een prominente plek.	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school bieden we uitdagend onderwijs in groep 1 en 2.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school willen we het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) verstevigen (wat te zien is onze tussen- en eindresultaten).	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school willen we het rekenonderwijs verbeteren voor zowel het F- als het S-potentieel (wat te zien is in onze tussen- en eindresultaten).	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise	Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	klein
KD5	Speerpunt	Over drie jaar zijn we als school een integraal kindcentrum.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school is een heldere doorgaande leerlijn geformuleerd voor het Frysk en uitgezet in een concreet en eigentijds leerstofaanbod.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school krijgt formatief evalueren een prominente plek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 3 (pedagogisch en didactisch handelen)
Huidige situatie + aanleiding	Op studiemomenten hebben we in 23-24 kennis gedeeld over formatief evalueren, kindgesprekken, (eigen) doelen stellen en hebben geëxperimenteerd met aspecten hiervan. Het team wil zich hierin graag verder ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	In het didactisch handelen is zichtbaar dat lkn aandacht hebben voor het formatief evalueren. Leerkrachten maken leerdoelen zichtbaar en de succescriteria hoe een doel te behalen is en geven feedback die gericht is op hoe een kind het doel kan behalen. Leerkrachten maken met het kind het leren 'zichtbaar' middels portfolio en bespreken dit in kindgesprekken.
Activiteiten (hoe)	• vergadermomenten over formatief evalueren • kwaliteitskaart opstellen hoe we het leren voor het kind zichtbaar maken • kindgesprekken voeren • (eigen) doelen stellen met kinderen • collegiale consultatie
Consequenties organisatie	• organiseren teammomenten • plannen van collegiale consultatie
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en DIR
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie teamvergadering juni
Borging (hoe)	• kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het actiepunt formatief evalueren is dit schooljaar niet uit de verf gekomen. Door een training van BK lag de focus op rust-routines-regelmaat. Het klassenmanagement moest aangescherpt worden en hier moest op ingezet worden. Van hieruit zijn we gestart met het invoeren van schoolbrede Routines. We moesten terug naar de basis en deze moest gelijk zijn in alle groepen. De volgende routines zijn door het team en MT bedacht en ingevoerd: 1. Op de gang 2. Elkaar groeten 3. Binnen is beginnen 4. WC routine 5. Stilte signaal 6. Lesovergang 7. Materiaal gebruik 8. Luisterhouding 9. Werkhouding (zie bijlage voor de uitwerking van alle routines) Het formatief evalueren heeft in groep 7 wel een plek gekregen. Deze groep werkt aan rekendoelen, ter voorbereiding op groep 8. Deze doelen zijn door de KC-er en leerkracht opgesteld en leerlingen konden zich hiervoor inschalen. Komend schooljaar 2025-2026 zal formatief evalueren schoolbreed een prominente plek krijgen.	

Uitwerking GD2: Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP 3 (pedagogisch en didactisch handelen) + OR 1 (resultaten)
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 23-24 heeft het team zich bezig gehouden met het onderwerp hoge verwachtingen op de schoolbesprekingen. Er is gewerkt aan verbanden leggen, uitleggen als leerkracht (waarom en hoe je iets doet) om de kritische houding van de II te bevorderen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten handelen vanuit hoge verwachtingen. Dit is terug te zien in het didactisch handelen. We zien betrokken en gemotiveerde leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• kennis uitwisselen (samen artikelen lezen en bespreken) in een soort PLG (professionele leergemeenschap) en in teamverband • gezamenlijk doelen stellen (over zichtbaar didactisch handelen vanuit hoge verwachtingen/kijkwijzer ontwikkelen) • collegiale consultatie
Consequenties organisatie	• 4 keer per jaar op de schoolbesprekingen (grote en kleine) • collegiale consultatie mogelijk maken (vrij roosteren), Ik die LIO heeft hiervoor inzetten
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 45, 9, 17 en 28
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	• Positief resultaat op kijkwijzer. • Positief resultaat op CT meter.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met team op schoolbesprekingen.
Borging (hoe)	In schoolrapportage.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
September - januari: Door overleg tussen Martin en Esmiralda in eerste instantie met Rianne besloten om in te zetten op routines. Hoge verwachtingen aangevlogen door zichtbaar te maken hoe leren werkt. Onze leerlingen hebben daarom veel baat bij routines. Met het team aan de slag gegaan om helder te krijgen welke routines er in het komende schooljaar dan vooral moeten worden aangeleerd. De leerlingen krijgen daardoor meer ruimte in hun hoofd voor leren en kunnen dan hun leerpotentieel makkelijker benutten. Dit schooljaar gaan we een aantal routines uitwerken en schoolbreed hetzelfde inzetten in schooljaar 2025-2026. Praktisch gezien kwamen de hoge verwachtingen op de volgende manier tot uiting: - Vanuit het leesverbetertraject - het onderdeel woordenschat - kwamen de baklijstenwoorden naar voren en werd de aandacht gelegd op het aanleren van uitbreidingswoorden naast basiswoorden. - Voor de leerkrachten betekende dit bewust didactisch handelen vanuit hoge verwachtingen. - Ook bij het onderdeel Routines kwamen de hoge verwachtingen aan bod. Allemaal dezelfde taal spreken en richting leerlingen deze hoge verwachtingen uitspreken (geen genoeg nemen met minder). Niet alleen uitspreken, maar hier ook naar handelen. Voor komend schooljaar zal er een vervolg moeten komen op het borgen van 'Hoge verwachtingen stellen'. Dit zal zichtbaar moeten zijn in het handelen van leerkrachten voor de groep, bij alle vakgebieden.	

Uitwerking GD3: Op onze school bieden we uitdagend onderwijs in groep 1 en 2.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 (aanbod) + OP 3 (pedagogisch en didactisch handelen)
Gewenste situatie (doel)	Het rekenonderwijs in groep 1 en 2 is doelgericht. Het aanbod en de manier waarop rekendoelen worden aangeboden is uitdagend.
Activiteiten (hoe)	• Leerkracht scholing Met Sprongen Vooruit groep 1 en 2. • Bewust kiezen bij een doel van een passende/uitdagende activiteit vanuit MSV of Rekenplein. • Meeliften op een scholing van Aafke Bouwman over hoge verwachtingen bij kleuters • Samenwerken met collega's van de Oanrin aan een themaplanning • Beredeneerd (gedifferentieerd) aanbod in groep 1/2 waarbij de nadruk ligt op groep 2
Betrokkenen (wie)	leerkracht onderbouw
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ciska (lk onderbouw) + KC
Kosten	700
Omschrijving kosten	cursus MSV

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
September 2024: Leerkracht groep 1/2 bijgepraat over themaplanning en het kiezen van een rijk thema. Doelen beredeneerd wegzetten in de hoeken, kleine kring en werk- en beweeglessen. Hierbij oog voor themamuur, gecombineerd met woordenschatmuur vanuit leestraject. Oktober 2024: Leerkracht groep 1/2 gekoppeld aan leerkrachten groep 1/2 Oanrin zodat ze samen kunnen werken aan het thema 'de Bakker'. Hierbij was er ruimte voor sparren, doelen inhoud geven en zo samen een speelbaar thema maken. Januari 2025: Scholing met Aafke Bouwman waarbij wordt ingezet op: - Dagplanning: zo efficiënt mogelijk, aandacht voor cruciale doelen vooral op niveau groep 2. - Kleine kring: buit het uit door dit tijdens de evaluatie na te bespreken, de rest van de groep wordt ook op de hoogte gesteld van wat hier is uitgelegd. - Spelbegeleiding: ga als juf meespelen en biedt leerlingen woordenschat, rollen en schooltaal die ze kunnen gebruiken om het spel te verrijken. - Aanbod rekenplein: structureel volgen, zeker les 11 en 18! 10 maart: CH heeft een lesbezoek in groep 1/2 op de Oanrin gedaan samen met Aafke om te observeren en te leren van en met elkaar. 14 maart: Scholing van Aafke over het inzetten van spel om doelen te behalen. Daarnaast geleerd wat er nodig is om tot rijk taalgebruik te komen in spel en hoe je als leerkracht kunt interveniëren als dit nog niet van de grond komt. Spelbegeleiding en meespelen zijn aan de orde gekomen. Als laatste hebben we het gehad over de overgang van groep 2-3, waar we op moeten letten. De kwaliteitskaart overgang 2-3 zal worden bijgewerkt met de laatste ontwikkelingen. 8 mei: Overleg met IH over MKG 2.0. Hier hebben we het vooral gehad over het wegzetten van doelen in periodes. De leerkracht kan een beredeneerd aanbod ontwikkelen bij deze doelen passend bij de groep. Dit overleg krijgt komend schooljaar een vervolg als MKG over wordt gezet naar de 2.0 versie. Er is dit jaar nog geen scholing geweest van MSV, volgend schooljaar volgt een scholing van Rekenplein.	

Uitwerking KD1: Op onze school willen we het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) verstevigen (wat te zien is onze tussen- en eindresultaten).	
Werkgroep	Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 2 (zicht op ontwikkeling) + OP 3 (pedagogisch en didactisch handelen) + OR 1 (resultaten)
Huidige situatie + aanleiding	In 23-24 hebben we vanuit de nieuwe inzichten op het (begrijpend) leesonderwijs een proefperiode gehad met Blink Lezen. Het team heeft de keuze gemaakt om hiermee te willen gaan blijven werken. Het team heeft de behoefte om het leesonderwijs nog verder te verstevigen. De eindresultaten op 1F zijn goed, maar we zijn dalende in 2F. De tussenresultaten bereiken nog niet de gewenste streefpercentages. De leerlingen worden veelal vanuit huis niet gestimuleerd om te lezen. Veel leerlingen komen met taalachterstand (vooral Friestalig) de school binnen en hebben een lage leesmotivatie.
Gewenste situatie (doel)	De school haalt de schoolambities op tussen- en eindresultaten. Er is een hoge leesmotivatie bij leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• leesverbetertraject o.l.v. externe leesexpert • nauwe samenwerking leesconsulente (schoolbieb)
Consequenties organisatie	• studiedagen plannen
Consequenties scholing	leesverbetertraject
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leescoördinator, KC en DIR
Meetbaar resultaat	De school haalt de schoolambities op tussen- en eindresultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	studiedagen + schoolbesprekingen
Borging (hoe)	kwaliteitskaart lezen + schoolrapportage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We zijn in augustus begonnen met een teamscholing rondom lezen. 28 augustus: - Kennis en achtergronden van woordenschatonderwijs (methodieken en woordselectie). - Aandacht voor de BAK-lijst, de woordmuur, grafische modellen, consolideeractiviteiten. - Vertaling van deze kennis naar de praktijk op de Reinbôge. - Afspraken over vormgeving van woordenschatonderwijs (verbeterpunten formuleren waar in het schooljaar 2024-2025aan wordt gewerkt). - Afspraken over 'kartrekker' 16 oktober: Technisch lezen - Vergroten en opfrissen van de kennis van de teamleden op het gebied van technisch leesonderwijs; het fonemisch bewustzijn, het aanvankelijk technisch lezen en het voortgezet technisch lezen (leerlijn en doorgaande lijn). - Aanreiken van effectieve lesopbouw (voorbereidingsformulieren /kijkwijzers) - Spiegelen van de huidige praktijk technisch lezen op de school aan de theorie/gewenste situatie. - Formuleren van verbeter-/ontwikkelpunten en prioriteren van deze ontwikkelpunten. 26 en 28 november: Lesbezoeken technisch lezen - Lesbezoeken technisch lezen en ontluikende geletterdheid/fonemisch bewustzijn (M.Schrage). - Observaties van lessen technisch lezen en fonemisch bewustzijn bij alle leerkrachten - Extern adviseur legt een lesbezoek af, samen met een leerkracht. Het feedbackgesprek is een driegesprek waarbij de adviseur steeds de koppeling met de theorie en de achtergrondkennis maakt. - Formuleren van aandachtspunten op schoolniveau. 27 februari: teambijeenkomst begrijpend lezen en luisteren Theoretische onderbouwing over dit onderwerp 10 maart: teambijeenkomst begrijpend lezen en luisteren Praktische vertaling, werkbijeenkomst, zelf lessen voorbereiden 2 april en 8 april: lesbezoeken begrijpend lezen en luisteren Observaties in iedere groep, door adviseur en directeur/kwaliteitscoördinator Formuleren van aandachtspunten op schoolniveau 8 april: teambijeenkomst Terugkoppeling op de lesbezoeken Aandachtspunten op schoolniveau besproken en vervolgaafspraken Na meivakantie: Lesbezoeken door directeur/kwaliteitscoördinator Kwaliteitskaart aanpassen, afspraken borgen. 22 mei: Online consult kwaliteitscoördinator en MS en BK - Bureau Meesterschap.	

Uitwerking KD2: Op onze school willen we het rekenonderwijs verbeteren voor zowel het F- als het S-potentieel (wat te zien is in onze tussen- en eindresultaten).	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 2 (zicht op ontwikkeling) + OP 3 (pedagogisch en didactisch handelen) + OR 1 (resultaten)

Huidige situatie + aanleiding	Er is een gemotiveerd team die actief het rekenonderwijs ontwikkeld. De rekencoördinator stimuleert het team middels kennisdeling, gezamenlijk evalueren op bouwvergaderingen en houdt de kwaliteitskaarten rekenen + automatiseren in beeld. De opbrengsten van rekenen op de tussentoetsen laten zien dat meerdere groepen niet het beoogde F en S percentages behaald. De eindresultaten op de doorstroomtoets zijn nu voldoende over het gemiddelde van drie jaar.
Gewenste situatie (doel)	• Lkn hebben in beeld wat het F en S potentieel van de groep is.- Lkn hebben in beeld wat dit betekent voor de streefpercentages op de methodetoetsen. - De eindresultaten behalen op 1F en 1S de schoolambities (zie schoolrapportage). - De tussenresultaten behalen de streefpercentages (dit volgen we op de LIB analyse formuleren).
Activiteiten (hoe)	• schoolbesprekingen: monitoren rekenonderwijs • tussen de schoolbesprekingen verbeteren de leerkrachten o.b.v. rekencoördinator en KC het rekenonderwijs. Dit doen we door de blokken gezamenlijk te evalueren en uitvallende 'domeinen' in een werkproces te verbeteren. (Bijv. als er blijkt dat meerdere groepen het onderdeel cijferen moeilijk vinden, dan onderzoekt het team gezamenlijk hoe ze dit in het komende blok(ken) in het aanbod kunnen verbeteren. De didactische verbeteringen worden in de handleidingen verwerkt. • rekenbezoeken door rekencoördinator, KC en DIR. • kwaliteitskaarten cyclisch evalueren en bijstellen
Consequenties organisatie	• Tijd plannen in jaarplanning.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	rekencoördinator en KC
Omschrijving kosten	0
Meetbaar resultaat	Opbrengsten op de methodetoetsen gaan omhoog. Percentages op tussen- en doorstroomtoets(en) halen de schoolambities.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 keer per jaar op de schoolbespreking
Borging (hoe)	schoolrapportage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen schooljaar hebben we afgesproken om de 'grote- en middellange cyclus' digitaal bij te houden op Sharepoint. Dit loopt op dit moment nog niet lekker. Ik denk dat we als team hierover in gesprek moeten: hoe gaan we verder om het cyclische werken goed neerzetten. Het draaiboek wordt ook niet meer in alle groepen goed bijgehouden. (Namen opvallende leerlingen en per II wat er precies opvalt) De schoolbezoeken zijn afgelopen schooljaar herhaald en er is individuele feedback gegeven. Schoolbreed komen echter de volgende punten naar voren uit de bezoeken: Tops: EDI fasen zijn steeds meer zichtbaar in de groepen, waardoor er meer structuur is binnen de les. Duidelijke structuur binnen de lessen is merkbaar aan de reactie van de leerlingen. Er worden bewuste keuzes gemaakt op basis van de resultaten, proces, ed. Het niveau van de lessen is op basis van hoge verwachtingen. Niveau van leerlingen S+/FS is scherp afgesproken en haalbaar voor de leerkracht. Bareka wordt in elke groep afgenomen. Tips: Klassenmanagement (de randvoorwaarden) is in een aantal groepen wel echt een aandachtspunt (vinger opsteken, blokje op tafel, ed). Inzet wisbordje tijdens instructie voor het activeren van de leerlingen. Check in/out: dit wordt niet in alle groepen gedaan. Met name de check out geeft info voor het draaiboek, dus is erg waardevol. Stel eisen aan de leerlingen: wat moet af aan het einde van de les? Inzet materiaal: hele groep of enkele leerling. Ook in de hogere groepen! Stel hoge doelen/verwachtingen richting de groep! En laat 'los' als ze de strategie beheersen.' Monitor ook de Conditietraining elke dag en corrigeer waar nodig. Deze doelen worden na dat blok getoetst. Deze bladzijden kunnen ook ingezet worden bij IIn die dit doel nog niet beheersen. Zet in op de middenmoot en ga op andere momenten met de 'zorgleerlingen' aan de slag met pre-teaching. (Inzet OA) RekenSprint vast inplannen in de week, dit moet niet een klaartaak zijn dan zijn er leerlingen die er niet aan toe komen. Onderdelen voor 25-26 op het gebied van rekenen: Doelgerichte klassenbezoeken en nagesprekken (2x per jaar) Collegiale consultatie Rekenen als vast onderdeel op Bouwvergadering (PV/OB én BB) Methode resultaten moeten omhoog, zeker in de lagere groepen. Alles moet overwegen blauw zijn! 80% norm, anders is het een repareerdoel! Rekencyclus bespreken - Hoe nu verder? (coachen vanuit ReCo en bijhouden (borgen) Kwaliteitskaart Automatiseren borgen Met Sprongen Vooruit 3 / 4 (en 5/6) inplannen naast/bij Pluspunt Aparte leerlijn voor klok kijken verkennen (optie: MSV?)	

Uitwerking KD3: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid/oudercommunicatie
Gewenste situatie (doel)	Ouders/verzorgers actief betrekken bij het ontwikkelproces van hun kind.
Activiteiten (hoe)	• Start schooljaar informatieve ouderavond (hier aangeven waarbij je ouders/verzorgers nodig hebt). • Omgekeerde oudergesprekken + afspreken hoe vaak Ik en ouders elkaar spreken in het jaar (gespreksarrangement). • Ouders betrekken bij leesproces op school (samen lezen in groep 3/4 met ouders/verzorgers). • Ouders betrekken bij BOUW. • Ouders op de hoogte brengen van de doelen passend bij de vakgebieden in de weekbrieven. • Op formele momenten ouders inlichten over de ontwikkelingen van hun kind (minimaal 2 keer per jaar).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36 en 37
Eigenaar (wie)	team en DIR
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De informatieavonden aan het begin van het schooljaar zijn als positief ervaren. Deze avonden worden zeer goed bezocht. Een enkele ouder is niet aanwezig. De omgekeerde oudergesprekken hebben we veranderd in driehoeksgesprekken: ouder, kind en leerkracht. Dit heeft als voordeel dat je direct doelen kunt stellen voor iedere leerling, passend bij de ontwikkeling van de leerling. Ouders betrekken bij het leesproces in groep 3/4 loopt erg goed. Twee keer per jaar worden ouders ongeveer 4/5 weken uitgenodigd om twee keer per week met hun zoon/dochter te lezen op school. Leerlingen waarvan geen ouder aanwezig is, lezen met andere ouders mee of deze leerlingen lezen met de leerkracht. Ouders betrekken bij Bouw levert nog niet op wat wij graag zouden willen. We denken ook dat we dit niet gaan redden. De motivatie is niet in alle gezinnen aanwezig en ouders weten dat het op school wel gebeurt. Ook geven ouders aan dat het thuis niet in het programma past. Wekelijks schrijven leerkrachten weekbrieven voor ouders, die via Social Schools gedeeld worden. Hierin staan de activiteiten per groep, maar ook de doelen die zijn behandeld per vakgebied. Ouders worden minimaal twee keer per jaar ingelicht over de cognitieve ontwikkeling van hun zoon/dochter. In sommige gevallen is er vaker contact.	

Uitwerking KD4: Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise
Resultaatgebied	Lerende cultuur
Gewenste situatie (doel)	We zijn een lerende school. Dit is zichtbaar in het individuele en gezamenlijk leren.
Activiteiten (hoe)	• artikelen delen met elkaar en hierover in gesprek gaan • teamscholing (leesonderwijs) • individuele scholing (MSV)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en DIR

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op teamniveau hebben we een leesverbetertraject gevolgd. Het gehele schooljaar stond dit op het programma. In het jaarplan is te lezen wat we allemaal gedaan hebben op de verschillende data. Op individueel niveau zouden twee collega's een cursus volgen voor Open Boek. Helaas was de ene training vol, een andere was te ver weg. Dit betekent dat zij dit komend schooljaar zullen oppakken. De eerste trainingen starten in september 2025. Er zijn collega's die webinars gevolgd hebben op het gebied van rekenen, routines, hoge verwachtingen. JM volgt de 'incompany' training HB. EK en RZ naar op 10 april naar een conferentie geweest, met als titel: OCW dichtbij - Masterplan Basisvaardigheden. Komend schooljaar wil Noventa meerdere trainingen/scholingen aanbieden op stichtingsniveau.	

Uitwerking KD5: Over drie jaar zijn we als school een integraal kindcentrum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Huisvesting en financiën
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 23-24 is er een beslissing gemaakt dat het nieuwe kindcentrum gebouwd zal worden tegen de gymzaal. Er is een architectenbureau gekozen en zij hebben ontwerpen gedeeld. Deze zijn in het team besproken en aandachtspunten zijn weer teruggekomen bij de werkgroep rond het nieuwe kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 26-27 is het nieuwe kindcentrum een feit
Activiteiten (hoe)	• Met de werkgroep kindcentrum overlegmomenten plannen. • Plan van eisen uitvoeren. • Het team betrekken bij de planvorming rondom de nieuwbouw.
Consequenties organisatie	Meerdere overlegmomenten onder leiding van de projectleider R.Buma
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	DIR
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Nieuw kindcentrum is gebouwd in 26-27
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na ieder overlegmoment met betrokken partijen het team erbij betrekken
Borging (hoe)	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

15 oktober hebben we overleg gehad met alle betrokken partijen. We kregen te horen dat we moesten bezuinigen. Samen hebben we hierover gesproken en de bezuinigingen doorgenomen.

19 november zouden er sonderingen worden gedaan, om te kijken hoe diep de fundering de grond in moeten. Maar omdat de buurtbewoners nog van niks weten lijkt het ons handig om eerst een bijeenkomst te organiseren voor omwonenden en ouders/verzorgers.

9 december heeft er een bijeenkomst plaatsgevonden voor omwonenden en voor ouders/verzorgers. Het merendeel was positief, maar er waren ook een aantal kritische omwonenden.

Januari 2025: We zijn in afwachting van de resultaten van het ingediende vooroverleg voor de omgevingsvergunning. Deze is begin oktober ingediend.

Half februari zouden we weer overleg hebben. Dit ging helaas niet door en werd pas 26 maart. Tijdens deze bijeenkomst was Margot Blaauw aanwezig om een toelichting te geven op hun werkzaamheden van de veilige schoolomgeving.

In april/mei op school inventariseren hoe de leerlingen naar school komen, op een regenachtige dag en op een zonnige dag.

Zoals in maart gezegd werd lijkt de planning uit te komen op oktober 2026. Het hangt er nog wel van af of er bezwaren worden ingediend.

In mei bereikte ons het bericht dat de omgevingsvergunning door de Raad bij de gemeente als positief werd ervaren. Er waren wel een aantal opmerkingen, maar deze waren overwegend positief. Het plan ging vervolgens naar de welstandscommissie bij de provincie Leeuwarden, deze waren zeer negatief. Er zal een brief komen vanuit de welstandscommissie. Deze gaat naar de gemeente. Het advies wat gegeven wordt kan ter harte worden genomen, wat betekent dat er een compleet nieuw plan gemaakt moet worden. Maar het advies kan ook naast ons neer worden gelegd.

Op 12 juni volgde er opnieuw een overleg, nadat er op 11 juni een overleg heeft plaatsgevonden tussen alle partijen. Er zijn 4 opties genoemd in dit overleg:
- Gemeente legt advies vanuit de Welstandscommissie Leeuwarden naast zich neer, bouw wordt gestart. - Gymzaal wordt geïntegreerd (kleedkamers betrekken bij hoofdingang), extra kosten, dan moet het weer door de gemeenteraad - Verplaatsen van de bomenwal - Op de locatie van de Reinboge (opnieuw alle kosten maken)

20 juni levert Renate van alle vier de opties de plussen en minnen aan, qua bekostiging/berekening etc. Er zijn vragen uitgezet bij de gemeente, om bepaalde opties te berekenen.

8 juli bespreekt de gemeente het in een B&W vergadering. Hier krijgen we een terugkoppeling van. Als het extra geld gaat kosten moet het ook weer door de gemeenteraad.

Alle opties moeten eigenlijk door de gemeenteraad. Ieder jaar gaan de bouwkosten omhoog.

Ondertussen gaan wij op de achtergrond verder met de acties die passen bij PvE.

Uitwerking KD6: Op onze school is een heldere doorgaande leerlijn geformuleerd voor het Frysk en uitgezet in een concreet en eigentijds leerstofaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Frysk
Gewenste situatie (doel)	Frysk wordt ingevoerd in het schooljaar 24-25 met daarbij een eigentijds leerstofaanbod. In het schooljaar 23-24 is er een subsidie aangevraagd voor Frysk (materiaal, cultuur, bovenschoolse uren Frysk coördinator).
Activiteiten (hoe)	• Materialen voor Frysk bestellen (zie subsidie aanvraag) • Culturele uitjes plannen voor Frysk (zie subsidie aanvraag) • Frysk wegzetten op lesrooster (in alle groepen Frysk geven)
Betrokkenen (wie)	team en bovenschools coördinator Frysk
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	DIR
Kosten	0
Omschrijving kosten	Subsidieaanvraag Frysk (cultuur €2700,- en materialen €2000,-)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alle materialen die we in de aanvraag voor de subsidie Frysk gezet hebben zijn besteld en binnengekomen. De culturele uitjes zullen in het voorjaar gepland worden voor de verschillende groepen. Op een later moment (26/27) wordt een heldere doorgaande lijn geformuleerd voor het Frysk. Op dit moment geen prioriteit.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Zie actiepunt: Leesverbetertraject. Kosten waren hoger. Deze kwamen uit op een kleine €9000,- De kosten worden betaald uit de subsidie Basisvaardigheden.
Leesverbetertraject	team	Meerdere studiemomenten in het jaar	Bureau Meesterschap	Rond de €7000,-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen bijzonderheden. Verdere uitwerking nieuwbouw.	Zie actiepunt Integraal Kindcentrum.
TSO-BSO	Voor de BSO werken we samen met TIKO. TIKO bevindt zich in het dorpshuis.	Loopt prima, ook op de woensdag geopend - naast de maandag, dinsdag en donderdag.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring en rol speelt.	Geen bijzonderheden.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 4 x bij elkaar (september, januari, april en juli)	2x MR vergadering verplaatst, deze vond wel zijn doorgang. De leden die in de MR zitten blijven zitten.
Overig	Geen bijzonderheden	Geen bijzonderheden.