

Christelijke Basisschool De
Lichtbron (11MA00)

Afspraken
basisondersteuning



de Lichtbron
CBS BUITENPOST

2025-2026

Stichting Noventa Onderwijs

SWV PO Friesland

De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2025-2026

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (V) of nog niet (-); een - kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

Over onze school

Basiskwaliteit			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?	Ja	Ja	V
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	Ja	V
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja	Ja	V
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	Ja	V
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja	Ja	V

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Tenminste:</i> Co-creëren	Raadplegen	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Tenminste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V

Samenwerking externe professionals

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Tenminste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Tenminste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Meer dan twee keer per jaar	V
Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol en/of beleid op Sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren" binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol en/of beleid op Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Niet aanwezig	—

Overig			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Protocol Anti-pestten	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Medisch handelen	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Ten hoogste: Aanwezig	Niet aanwezig	—
Protocol Rouw en overlijden	Ten hoogste: Aanwezig	Niet aanwezig	—
Protocol Schorsen en verwijderen	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Ten hoogste: Aanwezig	Niet aanwezig	—
Dyscalculiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur met wachttijd	—
Dyslexiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur met wachttijd	—
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Anders	—
Jonge kind specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Meer- en hoogbegaafdheidspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Reken-/wiskundespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Taal-/leesspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—

Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	<i>Tenminste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—