

Dorpsschool de Twa-ikker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de rand van het mooie Augustinusga, met uitzicht zowel op het bos, als op de dorpskern, vindt u Dorpsschool de Twa-ikker. Een school die zijn naam ontleent aan de samenkomst van twee scholen, die verder zijn gegaan als één school. Als enige school in Augustinusga is de Twa-ikker een echte dorpsschool, waar iedereen van harte welkom is.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen of wilt u meer weten over onze school? Onze deur staat altijd voor u open! Daarnaast staat het u vrij om te bellen of via mail contact te zoeken. Graag horen wij hoe we iets voor u kunnen betekenen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Dorpsschool de Twa-ikker,

Alie van der Veen - Sangers, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dorpsschool de Twa-ikker
Willem Barteles van der Kooiwei 2
9284 TJ Augustinusga

☎ 0512-351718
🌐 <http://twa-ikker.noventa.nl>
✉ twa-ikker@noventa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alie van der Veen - Sangers	twa-ikker@noventa.nl

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1281

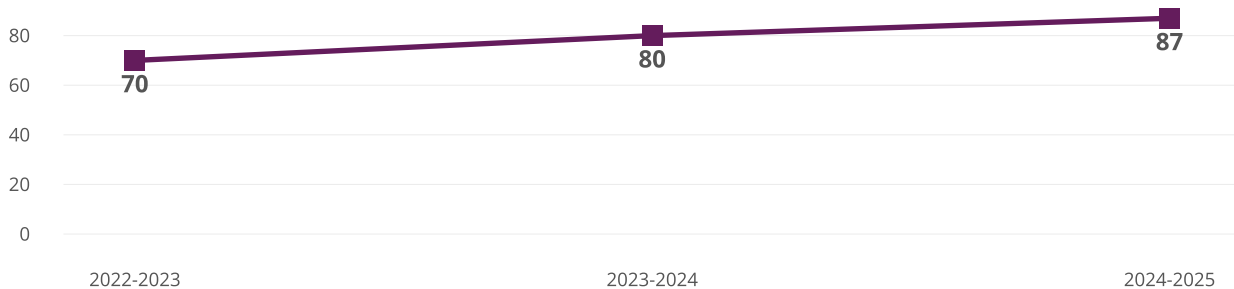
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

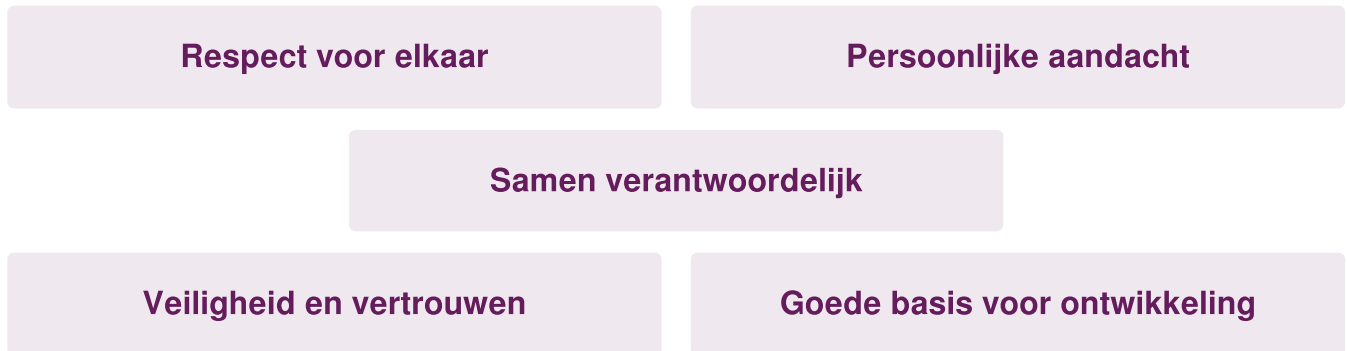
👤 2024-2025
👤👤 87

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Als enige school in Augustinusga is de Twa-ikker een echte dorpsschool, waar alle leerlingen van harte welkom zijn. In onze school creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, hun ouders en de leerkrachten. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde. Onze kernwaarden vormen gezamenlijk de basis voor het onderwijs dat wij bieden.

Op onze school is het hebben van respect voor elkaar de basis van het samenzijn. Je mag zijn wie je bent en we staan open voor elkaars denken. De kracht van Dorpsschool de Twa-ikker is dat alle leerlingen worden geaccepteerd zoals ze zijn, ongeacht achtergrond of identiteit. We bieden veel ruimte aan persoonlijke aandacht. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt en dat er daarnaast zicht is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Binnen onze relatief kleine dorpsschool kennen we elkaar van jong tot oud en hierbij dragen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar. We voelen ons betrokken bij elkaar en bieden een sfeer van veiligheid en vertrouwen. We zijn ervan overtuigd dat een goed pedagogisch klimaat de onmisbare basis is om te kunnen komen tot ontwikkeling.

Vanuit een sterke samenwerking tussen leerling, ouders en leerkrachten streven wij ernaar onze leerlingen de beste onderwijskansen te bieden.

Visie

Met eerder genoemde kernwaarden als basis, zijn wij ambitieus in ons onderwijs. We zien het als onze opdracht om leerlingen te onderwijzen in de basisvaardigheden: taal, spelling, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ook op het gebied van sociaal-emotionele vorming de ruimte krijgen om tot ontwikkeling te komen, waarbij zij leren bewust te zijn van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Leerlingen dienen zich op onze school in een rijke leeromgeving te kunnen ontplooiën, door eigen talenten en interesses te ontdekken en de ruimte te krijgen deze te verdiepen.

Vanuit deze visie streven wij ernaar dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en dat zij bij het verlaten van onze school vanuit een sterke basis hun verdere toekomst tegemoet kunnen treden.

Identiteit

Een kwalitatief goede dorpsschool waar alle kinderen uit de omgeving zich thuis kunnen voelen, dát is de gedachte waaruit de samenwerkingsschool is ontstaan. Dorpsschool de Twa-ikker biedt zowel openbaar als christelijk onderwijs. Het aanbieden van deze twee verschillende vormen van onderwijs onder één dak zien wij als een verrijking, welke een realistische voorbereiding is op de diversiteit in de wereld buiten de school.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs: we bieden op onze school actief ruimte voor zowel de godsdienstige als humanistische overtuiging en zijn daarmee in onze regio uniek. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en identiteit van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Leerkrachten, kinderen, ouders en directie zijn samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer op school. Om hier goede invulling aan te geven is het uitgangspunt van onze samenwerkingsschool dat we zoveel mogelijk sámen doen.

De elementen die primair van belang zijn om de samenwerkingsschool haar eigen karakter te geven zijn als volgt verwoord:

- Een plek voor iedereen;
- Erkenning en respect voor ieders overtuiging;
- Niet apart, maar samen;
- Verbondenheid;
- Toekomstproof.

Op Dorpsschool de Twa-ikker gebruiken we de methode Trefwoord. Deze biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

- Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme zijn opgenomen;
- Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? Deze vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein;
- Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, zoals de betekenis van christelijke feesten: Kerst, Pasen en Pinksteren. Dit viëren we afwisselend in groepsverband, schoolbreed, of samen met de ouders.

Op onze school bieden we lessen humanistisch- en godsdienstig vormingsonderwijs (HVO en GVO) door een gastdocent aan in al onze groepen. Burgerschapsvorming, geestelijke stromingen en sociaal-emotionele vorming zijn onderdeel van deze lessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat 4 dagen per week naar school.

Ma/di/wo/do: 4 dagen x 5 uur = 20 uur per week x 40 weken = 800 uur onderwijs per jaar.

Groep 2 gaat 5 dagen per week naar school.

5 dagen x 5 uur = 25 uur per week x 40 weken = 1000 uur onderwijs per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 t/m 8 gaat 5 dagen per week naar school: 5 dagen x 5 = 25 uur per week x 40 weken = 1000 uur onderwijs per jaar.

Totale onderwijstijd schoolloopbaan: 7800 uren

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lesplein met toegang tot alle lokalen
- Extra lokaal - VSO/BSO-ruimte bovenverdieping

2.2 Het team

Groepssamenstellingen, groepsleerkrachten en ondersteunend personeel

Groep 1 en 2:

- juf Anna V: maandag tot en met vrijdag
- juf Joyce: maandag tot en met donderdag, leerkrachtondersteuner

Groep 3 en 4:

- juf Anna M: maandag, dinsdag en donderdagochtend (1x per twee weken)
- juf Annie: woensdag, donderdag en vrijdag

Op donderdagochtend besteedt juf Anna tijd aan groepsondersteunende werkzaamheden.

Groep 5 en 6:

- meester Jeroen: maandag t/m woensdag en vrijdag
- juf Tine: donderdag

Groep 7 en 8:

- juf Fardau: maandag t/m vrijdag

Juf Tine verzorgt daarnaast op vrijdags lessen aan groep 1/2 en 7/8, zodat de leerkracht op dat moment vrij geroosterd kan worden voor coördinerende taken.

Overig onderwijspersoneel:

- juf Annelies is de kwaliteitscoördinator, aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag
- Hennie de Vries is de administratief medewerkster, aanwezig op woensdagochtend
- Jeff Bloem is de conciërge, aanwezig op dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend
- Alie van der Veen is directeur, aanwezig op dinsdagochtend, woensdag en donderdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. Het hoofdkantoor van Noventa (P&O) speelt hierin een belangrijke rol. We werken binnen Noventa met een vervangerspool. Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan proberen wij binnen de bestaande bezetting tot een oplossing te komen. Dorpsschool de Twa-ikker stuurt alleen bij hoge uitzondering een groep naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht en de school biedt daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal 'it Hummelhoekje' - Tiko en Buitenschoolse opvang van Tiko - BSO de Klimbeam*.

Op onze school werken we vanuit een nauwe samenwerking met de peuteropvang van Tiko Kinderopvang. PSZ 'it Hummelhoekje' is naast de school gevestigd en er zijn dan ook korte lijntjes tussen de leerkrachten van Dorpsschool de Twa-ikker en de leidsters van 'it Hummelhoekje'.

Daarnaast stimuleert gemeente Achtkarspelen vanuit de beleidsnota Koersen op Kansen de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De themagroep VVE van de gemeente Achtkarspelen zorgt voor een verbeterde startpositie van het jonge kind, waarbij de doelgroep peuters in het bijzonder aandacht krijgt. Het programma VVE-thuis wordt vanuit een doorgaande lijn op zowel de PSZ als op Dorpsschool de Twa-ikker actief ingezet.

Elke nieuwe ouder op onze school heeft een kennismakingsgesprek met de schooldirecteur. Dit gesprek is bedoeld om elkaar beter te leren kennen, de ouders en hun kind(eren) rond te leiden in onze school en om samen te bepalen hoe school de beste ondersteuning kan bieden aan betreffende kind(eren). Wanneer er sprake is van eventuele extra zorg vindt er ook met de Interne Coördinator Zorg & Onderwijs een gesprek plaats. Vervolgens is er contact tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers van het kind om onder andere af te stemmen wanneer momenten van proefdraaien zullen plaatsvinden. Daarnaast is er een warme overdracht met PSZ 'it Hummelhoekje'. Deze warme overdracht gaat volgens een vast format dat binnen Noventa wordt gehanteerd. Vroegsignalering van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen is hier onderdeel van. Door deze gesprekken kunnen wij aan het begin van de basisschool aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Dit alles samen zorgt voor een sterke basis om als 4-jarige te starten op onze school, waarbij voorop staat dat de nieuwe leerling zich welkom voelt en de overgang van peuter naar kleuter zo vloeiend mogelijk wordt gefaciliteerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjarenplan staan per jaar de doelen uitgewerkt (zie schoolplan 2024-2028). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en er worden vernieuwde of herhaalde doelen gesteld. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier (ISD).

Burgerschap

Naast algemene onderwijsgerelateerde doelen welke beschreven staan in het schoolplan, streven we op Dorpsschool de Twaikker doelen na met betrekking tot 'burgerschap'. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. We hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Deze ontwikkeling is mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden, waarin iedereen de kans krijgt zichzelf optimaal te ontplooiën.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa (<https://www.noventa.nl/over-noventa/burgerschap/>).

Alle scholen hebben hun schooleigen burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website (<https://twaikker.noventa.nl>).

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. In de jaarplannen die daaruit voortvloeien staat meer specifiek welke doelen we willen behalen, met welk tijdspad, welke investering en hoe we dat willen doen. Deze planning wordt aan de MR voorgelegd en besproken, waarna het jaarplan na goedkeuring wordt geplaatst in het Internet Dossier van de Onderwijsinspectie.

Hoe houden we toezicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vindt minimaal twee keer per jaar het zogenaamde monitorgesprek plaats met de directeur en Interne Coördinator Zorg en Onderwijs namens de school en de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder namens Noventa.. Aan het einde van het schooljaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld en daarna ook in de MR besproken.

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict (inspectie-proof) om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7-8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten worden weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties. Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel wordt ook geanalyseerd, besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de kenniskringen besproken.
- Vanuit de Arboret en -regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- De enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie kwaliteitszorg 2024-2025

Wat hebben we gerealiseerd in 2024-2025?

In schooljaar 2024–2025 heeft Dorpsschool de Twa-ikker voortgebouwd op de stevige basis die het jaar ervoor is gelegd. Waar in 2023–2024 vooral is geïnvesteerd in het verstevigen van fundamenteën en het op orde brengen van de basis, lag de focus dit schooljaar op verdieping, borging en het versterken van de doorgaande lijnen binnen de school.

De aandacht voor didactisch handelen is zichtbaar doorgezet, onder andere via het traject rondom Expliciete Directe Instructie (EDI). Teamleden hebben hierin concrete handvatten gekregen om lesdoelen helder te stellen, de lesopbouw doelgericht vorm te geven en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Door klassenbezoeken, consultaties en teamtrainingen is de professionalisering op dit vlak versterkt. Het toepassen van EDI zorgt voor meer structuur, duidelijkheid en effectiviteit in de instructie, wat ten goede komt aan alle leerlingen.

Daarnaast is er aandacht geweest voor het vernieuwen en afstemmen van beleid op actuele ontwikkelingen. Zo is het burgerschapsbeleid onder de loep genomen en hebben we dit beleid actueel gehouden op basis van de nieuwe SLO-doelen. Ook in andere beleidsgebieden is gewerkt aan het verstevigen van de doorgaande lijn, zodat we van groep 1 t/m 8 bewuste en samenhangende keuzes maken, die passen bij onze visie en bij onze leerlingpopulatie.

De focus op kwaliteitszorg is breed gedragen binnen het team. Er is actief gewerkt aan het blijven waarnemen, begrijpen, doorplannen en realiseren van doelen – altijd met het kind centraal. Dit zie je terug in het handelen van de leerkracht, in het afstemmen van onderwijsbehoeften en in de manier waarop we met ouders communiceren. Ook dit jaar is transparante samenwerking met ouders weer als belangrijke basis zichtbaar geweest in de school.

Op het gebied van professionalisering is er ruimte gecreëerd voor persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. Naast de teamgerichte scholing (o.a. EDI) zijn collega's individueel opgeleid of gestart met opleidingen, zoals de opleiding tot

rekencoördinator. Ook is ingezet op verdere versterking van onze professionele cultuur: een school waarin het lerende team elkaar opzoekt, ervaringen deelt en samen wil groeien. De samenwerking en betrokkenheid binnen het team zorgen voor een klimaat waarin ontwikkeling vanzelfsprekend is.

De leerlingontwikkeling en resultaten laten zien dat we op koers liggen. De ingezette aanpak rondom basisvaardigheden werpt zijn vruchten af. Leerlingen krijgen meer passende instructie en begeleiding, er is ruimte voor differentiatie, en het welbevinden is vergroot. Daarnaast is de groei in leerlingaantal doorgezet; het stabiele onderwijsaanbod en de sterke schoolcultuur dragen zichtbaar bij aan het vertrouwen van ouders in onze school.

Vooruitblik 2025–2026

In schooljaar 2025–2026 zetten we de ingezette lijn voort, met nadruk op het concretiseren van de doelen uit ons schoolplan. We maken grote, strategische doelen steeds concreter door ze te vertalen naar meetbare en observeerbare acties in de klas. Deze onderwijskundige verdieping krijgt vorm tijdens de geplande studiedagen, waar we gezamenlijk werken aan de uitwerking van deze doelen, en praktische handvatten ontwikkelen om ze in de dagelijkse praktijk te implementeren.

Om te borgen dat de doelen niet alleen op papier bestaan, komen ze wekelijks terug op ons doelenbord. Dit maakt het mogelijk om teambreed voortgang te volgen, te evalueren en waar nodig bij te stellen. Zo ontstaat een cyclisch proces van aanscherping en gezamenlijke groei, waarbij ieder teamlid actief betrokken is bij het realiseren van de gewenste resultaten.

Concreet betekent dit dat we:

- De doorgaande leerlijnen nog explicieter afstemmen, zodat leerdoelen per groep duidelijk aansluiten op voorgaande en volgende leerjaren.
- Het didactisch handelen verder verdiepen, met speciale aandacht voor differentiatie, instructie en leerlingbetrokkenheid.
- Beleidskeuzes expliciet koppelen aan meetbare leerresultaten, zodat we effect en impact kunnen volgen.
- Professionalisering koppelen aan praktijkgerichte doelen, waarbij collega's ervaringen delen, samen oefenen en reflecteren op hun eigen handelen.

Door deze aanpak verwachten we een nog sterker geïntegreerd en coherent onderwijsaanbod, waarbij leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen, leerkrachten zich ondersteund voelen in hun groei, en het team als geheel gericht toewerkt naar de ambities van ons schoolplan.

We kijken met vertrouwen uit naar een schooljaar waarin we, samen verbonden, bouwen aan toekomstgericht onderwijs van hoge kwaliteit op Dorpsschool de Twa-ikker.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in Friesland vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt. <https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.
3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.
4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator

De leescoördinator en taalcoördinator werken nauw samen en worden in hun werk ondersteund door de leesconsulent vanuit Bibliotheek Noordoost-Fryslân. Regelmatig komt de leesconsulent van de bibliotheek langs in de school. Haar rol is gericht op leesbevordering en leesmotivatie, in alle groepen van de basisschool.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school heeft één van de leerkrachten de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Daarnaast kunnen wij te allen tijde een beroep doen op de orthopedagoog van Noventa, indien wij een vraagstuk hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider (ICZO-er) is gespecialiseerd en zal indien nodig leerlingen hierbij begeleiden of expertise van een interne of externe professional inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Skrep Kinderfysio

Dorpsschool de Twa-ikker werkt samen met Skrep kinderfysio. Jaarlijks nemen zij een motorische screening in de onderbouw af en bieden advies en hulp daar waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Meerdere leerkrachten op Dorpsschool de Twa-ikker beschikken over het diploma BHV, waarvoor zij jaarlijks een herhalingscursus volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn voortdurend bezig om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden.

Dit doen we in samenspraak met specialisten binnen en buiten onze organisatie en vinden de samenwerking en communicatie met ouders in dezen van groot belang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

- Startgesprekken: We starten het schooljaar met een gesprek tussen leerkracht, ouders en leerling. We vinden het belangrijk om de leerling zélf te betrekken bij deze kennismaking: het kind staat ten slotte centraal. Er is in dit gesprek aandacht voor het delen van informatie over thuis en vrije tijd, maar ook wordt er aandacht besteed aan de ondersteuningsbehoeften.
- Kindgesprekken: Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.
- Kringgesprekken en klassikale gesprekken: In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan.
- Leerlingtevredenheidsonderzoek: Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.
- Leerlingenraad: De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.
- Hoorrecht bij OPP-leerlingen: Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben individueel gesprek met de intern begeleider of kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt hun hoorrecht serieus genomen: zij krijgen de kans hun eigen ervaringen, wensen en behoeften uit te spreken, die worden meegenomen bij de opstelling en uitvoering van hun plan.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip en de vragenlijst SuccesSpiegel. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. We werken vanuit kernwaarden veiligheid en vertrouwen: we nemen onze leerlingen serieus en werken structureel aan het bouwen aan een positief klimaat in onze school, waarbij alle leerlingen zich gezien, gehoord en gelukkig voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en SuccesSpiegel.

Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks de vragenlijsten in van Kindbegrip en SuccesSpiegel. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd in overleg met de interne coördinator zorg & onderwijs. Op basis van deze analyse worden vervolgacties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Wal-Raap	annelies.raap@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Wal-Raap	annelies.raap@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun cognitieve en pedagogische groei, volgen we hun ontwikkeling. Om een leerling echt goed te begrijpen, willen we ook weten hoe het thuis gaat en wat de buitenschoolse interesses en activiteiten zijn. Ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van de leerling. De driehoekscommunicatie tussen leerkracht, leerling en ouders of verzorgers noemen we de gouden driehoek. Als de leerling goed in beeld hebben kunnen we het onderwijs beter op de leerling afstemmen en hen ruimte geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid zien we op onze school op vele manieren terug: in gesprekken over hun kind met de leerkracht, door hulp te bieden bij activiteiten, het langskomen op inloophmomenten en actief bijdragen aan een positief schoolklimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels actuele berichten op Social Schools, de digitale maandbrief en de jaarkalender welke voorzien is van praktische informatie. Daarnaast staat algemene informatie op de website van school. Denk hierbij aan de schoolgids, het schoolplan en andere zaken.

Ten aanzien van de vorderingen en ontwikkeling van hun kind(eren) worden ouders geïnformeerd middels oudergesprekken. Deze vinden plaats op verschillende momenten in het schooljaar en staan aangegeven op de jaarkalender. Naast de geplande gesprekken zijn ouders te allen tijde welkom om een gesprek in te plannen. Eveneens kan het zo zijn dat de leerkracht buiten de reguliere gesprekken contact zoekt met de ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers. De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'. U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers, De Spil 10, 9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeurs. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540 E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling 2023

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

E-mail: info@gcbo.nl, 070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie. Adresgegevens. Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht. Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht ; Contactgegevens. Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket Onderwijsinspectie

Loket Vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl/>

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of Whatsappen naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Twee leerkrachten en twee door u gekozen ouders adviseren of stemmen in met het beleid van de school. Ouders hebben de mogelijkheid tot inspraak omtrent de gang van zaken op school. Van deze mogelijkheid kan men gebruik maken via de ondergeleding van de medezeggenschapsraad. De MR kan zaken die betrekking hebben op de school bespreken met de schoolraad. Daarnaast is er de schoolraad (SR). De SR dient als klankbordgroep voor ouders en kan signalen inbrengen bij de MR en/of directeur. De MR en SR hebben een nauwe samenwerking en staan voor u als ouder(s) klaar.

Daarnaast wordt hulp van ouders ingezet door participatie in de schoolraad, verkeerscommissie, bij de luizencontrole na de schoolvakanties en bij het ondersteunen bij uitleen van boeken uit de bibliotheek. Ook assisteren ouders bij activiteiten, zoals uitstapjes of bijzondere festiviteiten op school. Vele handen maken licht werk en bovendien draagt dit alles bij tot een hele fijne sfeer in de school. We doen het samen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en wordt gebruikt voor activiteiten die meestal niet onderwijsgebonden zijn, bijvoorbeeld feestelijke activiteiten, evenementen en overige bijzondere gebeurtenissen. Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden ook de schoolreisjes/het schoolkamp betaald.

Wat betreft de ouderbijdrage hanteren wij de volgende richtlijnen:

groep 1 en 2: € 35,00 (inclusief schoolreisje)

groep 3 en 4: € 50,00 (inclusief schoolreisje)

groep 5 en 6: € 55,00 (inclusief schoolreisje)

groep 7 en 8: € 80,00 (inclusief schoolkamp)

Wanneer een kind in de loop van het schooljaar op school komt, wordt er gekeken of er al activiteiten hebben plaatsgevonden. Het te betalen bedrag wordt dan aangepast. De vrijwillige ouderbijdrage wordt zoveel mogelijk via automatische incasso geïncasseerd.

Deze manier van het geld innen houdt het volgende voor de ouders/verzorgers in:

- De ouders/verzorgers machtigen de school voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage;
- Het verschuldigde bedrag wordt jaarlijks in twee termijnen automatisch van uw bankrekening afgeschreven in de maand oktober en april.

Het IBAN rekeningnummer van de school is:

NL 26 RABO 0304 2002 20

Noventa inzake de Twa-ikker, W. B. van der Kooiwei 2, 9284 TJ Augustinusga

Wij willen graag bij u aangeven dat, wanneer het lastig is om te voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage, u contact met ons kunt opnemen. Samen kunnen we kijken naar een oplossing. We willen u alvast wijzen op de website: www.leergeld.nl.

Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij willen dat alle leerlingen de kans en mogelijkheid hebben om aan activiteiten deel te nemen. Dit is eveneens zo volgens de wet bepaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, is dat heel vervelend. Ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, vanaf 8.00 tot 8.30 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0512-351718. Andere vormen van verzuim kunnen op hetzelfde telefoonnummer worden doorgegeven. Als de afmelding niet doorkomt zal de leerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan door een formulier op school te vragen waarop u vermeldt voor wanneer er verlof voor uw kind(eren) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

Verlof vragen voor 1 of meerdere dagen kan alleen via de directeur. Bezoekjes aan een huisarts/tandarts/ziekenhuis etc. kunt u doorgeven aan de desbetreffende groepsleerkracht. Waar mogelijk, willen we u vragen dit zoveel mogelijk buiten de schooluren in te plannen.

Een verzoek om extra vakantiedagen op te nemen dient minimaal twee maanden schriftelijk van te voren aan de directeur van de school te worden overlegd. U ontvangt van de directeur dan een beschikking. Verlof kan slechts worden verleend indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van een der ouders het slechts mogelijk is buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar;
- Er sprake is van een jubileum.
- Alle afspraken en regels omtrent verlof vindt u op het verlofformulier dat u via school kunt ontvangen.

Let op: Wij zijn volgens de wet als school **verplicht** om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Achtkarspelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op Dorpsschool de Twa-ikker

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op een Noventaschool van harte welkom.

Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u contact leggen met de school van uw keuze. De school zal een afspraak met u maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na dit bezoek krijgt u het inschrijfformulier mee. Dit wordt door u ingevuld en ondertekend ingeleverd op school. Schrijf uw kind in bij een basisschool minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt. De gegevens worden vervolgens verwerkt in de leerlingadministratie. Uiteraard gaan we hier als school vertrouwelijk mee om (wet op de persoonsregistratie).

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan de schoolbesturen. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Deze kunt u terugvinden op de website van de school.

Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier.

Komt een leerling van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Als de kinderen 4 jaar zijn, worden ze ingeschreven en komen ze in groep 1. In de week/weken daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. Deze momenten worden samen met u overlegd door de school of leerkracht.

Handboek basisondersteuning SamenWerkingsVerband (SWV) Fryslân:

Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Dorpsschool de Twa-ikker vinden we het belangrijk om voortdurend en nauwgezet zicht te houden op de ontwikkelingen van onze leerlingen. Rond eind januari, begin februari worden de tussentijdse toetsen van Cito Leerling in beeld afgenomen in groep 3 t/m 7. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van de school. Er wordt een trendanalyse gemaakt en daar waar nodig een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

In groep 8 is de planning van toetsen anders georganiseerd: de leerlingen van groep 8 maken de begintoetsen van Leerling in beeld in het najaar (rond oktober) en is er in februari de doorstroomtoets, eveneens van Leerling in beeld. De doorstroomtoets geeft resultaten die passen bij het beeld dat de school al heeft van de leerlingen. Daarmee zorgt de doorstroomtoets voor een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs.

Na ieder toetsmoment nemen we tijdens een teamoverleg gezamenlijk de trendanalyse en opbrengsten door. We kijken vanuit de analyses naar de succesfactoren (wat doen we goed?) en zijn daarnaast kritisch op eventuele verbeterpunten (wat kan beter?) die naar voren komen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

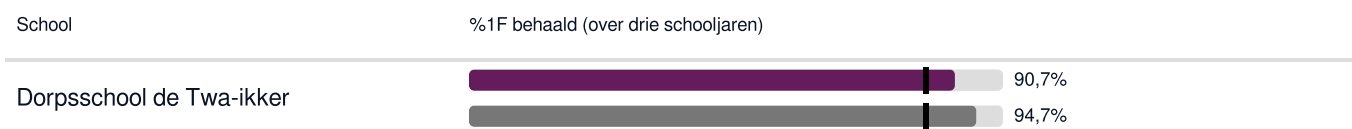
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

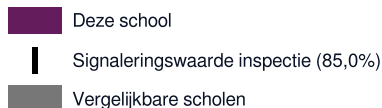
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

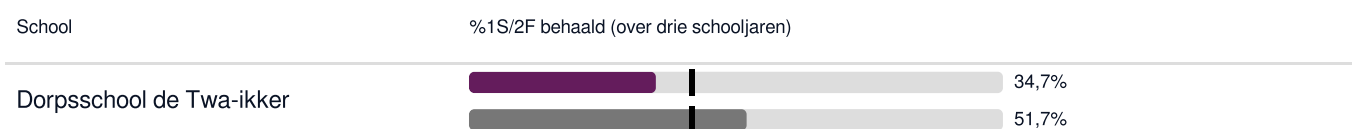
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



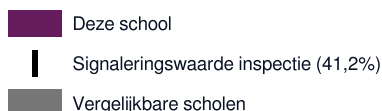
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is gericht op het soort onderwijs dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager. Bij het geven van advies gaan we altijd in gesprek met leerling en ouders. Naar aanleiding van het schooladvies, gaan ouders samen met hun kind op zoek naar een passende school voor voortgezet onderwijs.

We zien dat de gegeven schooladviezen in groep 8 over het algemeen juist zijn. Het advies is passend bij de gegevens die de school de gehele schoolloopbaan heeft verzameld en hoe de leerkracht en coördinator zorg en onderwijs de leerling zien. Een sterke monitoring is hierbij van groot belang en als school investeren we hier dan ook in. We hechten er grote waarde aan dat wij onze leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijsbehoeften, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het gros van onze leerlingen zit na 3 jaar voortgezet onderwijs dan ook nog steeds op het niveau dat passend is bij het advies waarmee de leerling in groep 8 de school verlaten heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
havo / vwo	25,0%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veiligheid en vertrouwen

Respect voor elkaar

Op onze school is het hebben van respect voor elkaar de basis van het samenzijn. Je mag zijn wie je bent en we staan open voor elkaars denken. De kracht van Dorpsschool de Twa-ikker is dat alles leerlingen worden geaccepteerd zoals ze zijn, ongeacht achtergrond of identiteit. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samen verantwoordelijk

Binnen onze relatief kleine dorpsschool kennen we elkaar van jong tot oud en hierbij dragen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar. We kennen elkaar van jong tot oud en spreken elkaar aan op gedrag, vanuit positieve communicatie.

Veiligheid en vertrouwen

In onze dorpsschool creëren wij vanuit vertrouwen een veilige en geborgen omgeving voor alle leerlingen, hun ouders en de leerkrachten. Vanuit die basis kunnen we samen bouwen aan ontwikkeling van de leerling en van de school als geheel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. In onze dorpsschool creëren wij een veilige en geborgen omgeving voor elk kind, elke leerkracht en alle ouders. Je mag zijn wie je bent en hoe je doet en we staan open voor elkaars denken. Ons onderwijs is gebaseerd op respect en eigenheid en we laten elkaar in onze waarde. Het is hierbij onmisbaar dat regels en afspraken door iedereen worden nageleefd. Elkaar aanspreken in

een sfeer van veiligheid is hierbij belangrijk. Om die veiligheid te bieden hebben we o.a. schoolregels, groepsregels, een antipestprotocol en de lessen uit onze methode Kwink.

Vanuit het aanbod van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL) steken we in op de thema's burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De methode Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Voor ons dat voorop dat Dorpsschool de Twa-ikker een veilige plek voor iedereen is, waar we respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VSO de Klimbeam, Tiko Kinderop**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds oktober 2023 beschikt Dorpsschool de Twa-ikker over een locatie voor buitenschoolse opvang. Daarnaast is er sinds september 2025 eveneens mogelijkheid tot voorschoolse opvang. Een faciliteit waar door veel ouders en verzorgers met hun kinderen gebruik van wordt gemaakt. Voor meer informatie hierover, kunt u terecht bij Tiko Kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Overige vrije dagen:

Goede vrijdag: Vrijdag 3 april 2026

Pasen: Maandag 6 april 2026

Hemelvaart: Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026

Pinksteren: Maandag 25 mei 2026

Studiedagen:

Dinsdag 9 september 2025 - studiedag, leerlingen hele dag vrij

Donderdag 27 november 2025 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Dinsdag 13 januari 2026 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Dinsdag 17 februari 2026 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Dinsdag 17 maart 2026 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Donderdag 2 april 2026 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Maandag 20 april 2026 - Noventa Stichtingsdag, leerlingen hele dag vrij

Woensdag 10 juni 2026 - studiemiddag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij

Vrijdag 19 juni 2026 - studiedag, leerlingen hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. A. van der Veen-Sangers, directeur	Dinsdag, woensdag, donderdag	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. A. van der Wal, ICZO-er	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Zie werkdag (hst. team)	8.00-16.00 uur

Wij zijn bereikbaar op bovengenoemde momenten. Daarnaast kunt u uiteraard te allen tijde een mail aan betreffende leerkracht sturen, deze zal uw bericht zo spoedig mogelijk beantwoorden.

De communicatie verloopt als volgt:

- De leerkrachten delen op groepsniveau actueel nieuws op Social Schools. Deze berichten worden tussen 08.00 uur en 16.00 uur geplaatst.
- Voor vragen van u als ouder zijn de leerkrachten op hun werkdag(en) bereikbaar tussen 08.00 uur en 8.30 uur en tussen 14.00 en 16.00 uur. U bent van harte welkom om binnen te lopen, maar bellen mag natuurlijk ook: 0512-351718. De leerkrachten reageren op berichten (mail of Social Schools) van ouders op hun werkdag(en).
- Mocht u door een noodgeval dringend de school willen bereiken dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school (06-83852914) of het noodnummer raadplegen van Noventa (zie website).

Tot slot

Mocht u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, of wilt u uw kind bij onze school aanmelden? Voel u vrij om vragen of zorgen met ons te delen. Neem in dat geval gerust contact op met de directeur of de teamleden van Dorpschool de Twa-ikker. We staan u graag te woord!