

In dit interview geeft orthopedagoog Doutzen Oppers een inkijk in haar werk binnen Stichting Noventa en de manier waarop zij scholen, leerlingen en ouders ondersteunt.



Orthopedagoog Doutzen Oppers: “Ik kijk mee, zodat collega’s daarna weer verder kunnen”

Doutzen Oppers is orthopedagoog bij Stichting Noventa. Al meer dan tien jaar beweegt zij zich tussen klaslokalen, gesprekken met ouders, overleg met kwaliteitscoördinatoren en analyse achter de schermen. Altijd met hetzelfde doel: begrijpen wat er speelt, zodat een kind, een leerkracht en een school weer vooruit kunnen.

“Het gaat mij nooit om één moment. Ik probeer de grote lijn te zien.”

Van reageren naar voorkomen

Toen Doutzen begon bij Noventa, zag haar werk er anders uit. “We werkten veel op leerlingniveau en vooral vraaggestuurd. Als het misging, kwam er hulp.” De afgelopen jaren verschoof die aanpak. “We zijn veel preventiever gaan werken. Vaker meedenken vóórdat het vastloopt.”

Dat betekent niet dat ze vast op scholen zit. Wel dat kwaliteitscoördinatoren haar vroeg betrekken. “Zij kennen hun school. Ik sluit aan in de zorgstructuur. Samen kijken we: waar schuurt het en wat vraagt dit?”

Die manier van werken past bij Noventa. Niet wachten tot het escaleert, maar tijdig handelen.

Kijken, luisteren, analyseren

Het werk van Doutzen is breed. Ze observeert in klassen, van kleuters tot bovenbouw. Ze voert gesprekken met leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en ouders. Soms doet ze onderzoek bij individuele leerlingen, soms kijkt ze groepsbreed mee.

“Vaak gaat het over gedrag en leren in de klas. Over pauzes die niet lekker lopen. Over overgangsmomenten. Over kinderen die overvraagd raken.”

Ze werkt met wat zij ‘kapstokjes’ noemt. “Ligt het aan het leren? Aan het gedrag? Zien ouders thuis hetzelfde? Wat gebeurt er in vrije situaties?” Door die analyse ontstaat richting. “Dan kun je handelingsadviezen geven waar een school echt mee verder kan.”

De driehoek ouders, school en kind

Voor Doutzen is één principe leidend: ouders horen erbij. “Ik werk altijd in de driehoek ouders, school en kind.” Niet om opvoedvragen over te nemen, maar om samen te begrijpen wat een kind nodig heeft.

“Als ouders zich gehoord voelen en meedenken, ontstaat er ruimte. Dat merkt een kind direct.” Die gezamenlijke basis voorkomt dat iedereen blijft hangen in incidenten. “Dan ga je van ‘de pauze ging weer mis’ naar: wat is hier onderliggend aan de hand?”

Laagdrempelig en dichtbij

Wat Noventa volgens Doutzen bijzonder maakt, is de manier waarop expertise is georganiseerd.

“Ik ben gewoon in dienst van de stichting. Dat maakt het laagdrempelig en toegankelijk om me ergens bij te betrekken.” Scholen hoeven geen externe trajecten op te starten om te sparren. “Als iemand belt, heb ik tijd of maak ik tijd.”

Die nabijheid zorgt voor snelheid en vertrouwen. “Je kent elkaar. Je weet hoe een school werkt. Het maakt samenwerken een stuk makkelijker.”

Passend onderwijs met oog voor welbevinden

Binnen Noventa wordt gekeken wat een kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan.

“We hebben een brede basisondersteuning. De Mansarde is daar een voorbeeld van.”

Als blijkt dat een kind meer nodig heeft dan binnen het reguliere onderwijs mogelijk is, wordt zorgvuldig gekeken naar alternatieven.

“Dat besluit neem je niet zomaar. Eerst begrijpen wat er speelt. Soms zit het in structuur, soms in de groep, soms in iets anders.”

Blijven leren als organisatie

Ook voor Doutzen zelf blijft het werk in beweging. Ze houdt zich bezig met inclusief onderwijs, denkt mee in het fusietraject en werkte mee aan een nieuw, werkbaar format voor ontwikkelingsperspectiefplannen. “Het moest geen papieren tijger zijn dat in een la verdwijnt. Het moet helpen in de praktijk.”

Die houding typeert volgens haar de cultuur van Noventa. “Benaderbaar, professioneel, denken in mogelijkheden.” En misschien wel het belangrijkste: “Het gevoel van samen. Ik zeg soms dat ik ‘weer naar huis ga’, en dan bedoel ik mijn werk.”