

Schoolondersteuningsprofiel

CBS de Merlettes

2020-2021

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 2
Algemene gegevens van de school	blz. 3
Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa	blz. 4
Basisondersteuning binnen onze school	blz. 5
Aanvullende ondersteuning op onze school	blz. 6
Grenzen aan de zorg	blz. 8
Ambitie van de school	blz. 10
Bijlage 1 Thema zindelijkheid	blz. 11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document beschrijft de school de basisondersteuning. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website:

www.passendonderwijsfryslan.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:	CBS 'de Merlettes'
Bezoekadres	:	Goudsjeblomstrjitte 22
Postcode	:	9288 AM
Plaats	:	Kootstertille
Brinnummer	:	05QE

Korte typering van onze school

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Ieder kind heeft zijn unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om zich iets eigen te maken, er zijn kinderen die op een regelmatige, gemiddelde manier werken, maar ook kinderen die weinig uitleg nodig hebben en snel grote leerstappen kunnen maken.

Alle kinderen hebben recht op een eigen ondersteuning in het onderwijsproces en we streven er naar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek).

We geven deze zorg vorm en inhoud vanuit het gedachtengoed van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt adaptief onderwijs en doelgerichte kind begeleiding concreet zodat we passend af kunnen stemmen op verschillen tussen kinderen.

De ouders van het kind betrekken wij graag als waardevolle partner bij ons onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag van de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. De intern begeleider vervult hierin een begeleidende rol: Soms zal de nadruk liggen op diagnostiek en analyse, soms op begeleiding van de leerkracht of leerling(en). Wat nodig is wordt in elke nieuwe situatie opnieuw beoordeeld, steeds vanuit de principes van handelingsgericht werken. De ondersteuningsstructuur van CBS de Merlettes gaat uit van 'handelingsgericht werken op groepsniveau'.

Schoolplan 2020 – 2024, CBS 'de Merlettes'

Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa

Door samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân wordt basisondersteuning omschreven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Aan de basis van de uitvoering Passend Onderwijs binnen Noventa ligt de missie en visie zoals geformuleerd door Passend Onderwijs Fryslân in het ondersteuningsplan 2018-2022 ten grondslag. Wat het samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt terug te lezen in de bijlage vanaf blz.9.

Binnen Noventa wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, kortgezegd HGW. De cyclische en systematische werkwijze ligt ten grondslag aan het handelen van de leerkracht, de intern begeleider en andere betrokkenen.

Handelingsgericht Werken en de HGW-cyclus

Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvaten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op school.

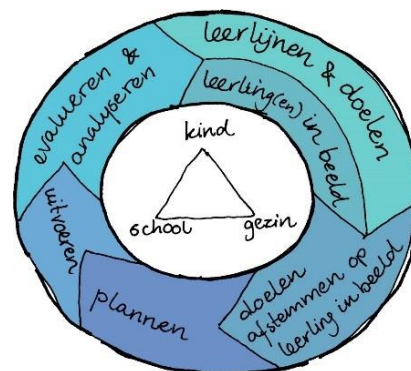
HGW heeft een aantal uitgangspunten:

- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen? Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving.
- Het uitgangspunt is het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders.
- De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders.
- Positieve factoren: deze bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.
- Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Door het doorlopen van de cyclus van HGW wordt er planmatig gewerkt en zorgvuldig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte staan in deze in het ontwikkelperspectief van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat het kind nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden hierin ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij als school niet direct tegemoet kunnen komen, kunnen wij ondersteuning vragen bij de beleidsmedewerker zorg/orthopedagoog en/of het Bovenschools Zorgteam.



Basisondersteuning binnen onze school

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen alle scholen waarvan de inspectie heeft vastgesteld dat er geen noodzaak is tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarden dan voldoet de school ook niet wat betreft de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	2015
Arrangement	Basis
Geldig tot	n.v.t.
Aanvullend: <input checked="" type="checkbox"/> Audit <input type="checkbox"/> teamscholing <input type="checkbox"/>	Toelichting: 3 maart 2019

Onze school biedt daarmee de basisondersteuning:

- ja
nee

In onderstaande tabel is zichtbaar welke deskundigheid en specialisaties binnen onze school aanwezig zijn.

<u>Deskundigheid/specialisatie</u>	<u>Aanwezig</u>	<u>Niet aanwezig</u>	<u>In ontwikkeling</u>
Intern begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Taalspecialist/leesspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rekenspecialist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Gedragsspecialist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheidsspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Onderwijsassistent	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> onderbouw <input checked="" type="checkbox"/> middenbouw <input type="checkbox"/> bovenbouw	<input type="checkbox"/>	
Gecertificeerd team	<input type="checkbox"/> KIVA <input type="checkbox"/> Vreedzame school <input type="checkbox"/> Kanjertaining <input type="checkbox"/>		
ICT-coördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vertrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

In onderstaande tabel is zichtbaar welke protocollen binnen onze school beschikbaar zijn.

Protocol	Beschikbaar en up-to-date
Pestprotocol	<input type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyslexieprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Meldcode	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol voor medisch handelen	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol echtscheiding en ouders	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol AVG	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol schoolveiligheidsplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol meerkunners	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date

Aanvullende ondersteuning op onze school

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan binnen de (aanvullende) basisondersteuning van onze school geboden kan worden, kan een beroep gedaan worden op de bovenschools beleidsmedewerker zorg /orthopedagoog en/of op de leerling bespreking in het Bovenschools zorgteam van Noventa. Het Bovenschools zorgteam vindt zes á zeven keer per jaar plaats.

Voor onderstaande onderwijsvragen doen we een beroep op de bovenschools medewerker zorg/orthopedagoog en/of BZT:

Om de scholen van Noventa te ondersteunen bij de uitvoering van Passend Onderwijs heeft Noventa een Bovenschools Zorg Team (BZT) ingericht. In dit team zitten een aantal deskundigen die samen met de school bepalen welke zorg het meest passend is voor de leerling. Het Bovenschools Zorg Team bestaat uit mevrouw A. Hoekstra, mevrouw C. Notenbomer en staat onder leiding van drs. D. Oppers, allen werkzaam binnen Noventa. Gebiedsteam Achtkarspelen en GGD sluiten ook aan bij de bijeenkomsten.

Daarnaast kunnen leerlingen van Noventa gebruik maken van het aanbod van de meerkunnersklas 'Mansarde'. Dit kan vanaf groep 4.

Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

Toelichting

Aantal: 2
Uit groep: 7 en 8

Ook kunnen we binnen Noventa gebruik maken van de expertise van een bovenschools NT2 begeleider / leerkrachtondersteuner. Deze bezoekt de scholen en begeleidt de anderstalige leerlingen. Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

<p><u>Toelichting</u></p> <p>Aantal:</p> <p>Uit groep:</p>
--

Naast deze deskundigheid kunnen we gebruik maken van de volgende expertise:

Deskundigheid/specialisatie	Beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar
Bovenschools beleidsmedewerker ICT		
Bovenschools beleidsmedewerker zorg		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig
Coördinator NT2-leerlingen		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig
Deskundige(n) op het gebied van diagnostiek en behandeling Dyslexie		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Dyslexiespecialist		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Ergotherapeut		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Fysiotherapeut		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Gedragsdeskundige		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Jeugdarts / Schoolverpleegkundige		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> gebiedsteam Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig
Leerplichtambtenaar		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig
Logopedist		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Opvoedondersteuning / sociaal werker		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Orthopedagoog		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Psycholoog		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input checked="" type="checkbox"/> externen overig
Specialist Meerkunners		<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig
Steunpunt Passend Onderwijs Fryslân		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> gemeente Achtkarspelen /GGD <input type="checkbox"/> externen overig <input checked="" type="checkbox"/> consult SO Fryslân

Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om met de zorggelden extra ondersteuning op school te organiseren maken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is;
- Leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben;
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (wanneer we geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied);
- Leerlingen waarbij sprake is van hechtingsstoornis gerelateerde problematiek;
- Leerlingen met een specifieke zorgvraag;
- Of in die situatie waarbij door het gedrag van een leerling de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt;
- Of in die situatie waarin het welbevinden van de leerling structureel in het gedrang komt.

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van:

- o De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- o De cognitieve leermogelijkheden van een leerling
- o Het minimaal te halen uitstroomniveau
- o Of de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden
- o De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten maar waarbij wij gedurende hun schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen worden besproken in het BZT. In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

Alle leerlingen ontwikkelen zich verschillend. Als de ontwikkeling van een leerling ten opzichte van de ontwikkeling en het niveau van de groep te veel verschilt heeft een leerling extra begeleiding en zorg nodig. Ten aanzien van deze extra zorg en begeleiding onderscheiden wij de volgende stappen:

1. Een leerkracht signaleert een probleem (leer- en/of gedragsprobleem) en organiseert passende interventies, beschrijft deze in het groepsplan en realiseert de extra zorg en begeleiding zoals gepland (ondersteuningsniveau 1)
2. De leerling maakt, ondanks de interventies, onvoldoende groei door. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en er worden andere passende interventies gekozen. Deze worden beschreven in het groepsplan of een plan van aanpak, de extra zorg en begeleiding wordt gerealiseerd en ouders/voogd worden geïnformeerd door de groepsleerkracht of intern begeleider (ondersteuningsniveau 2).
3. De extra intensieve ondersteuning wordt na een zorgperiode geëvalueerd en indien noodzakelijk wordt de begeleiding met één periode verlengd. Bij onvoldoende resultaat wordt de leerling en zijn /haar vorderingen opnieuw besproken in de leerlingbespreking en met ouders.
4. Is er sprake van gedragsproblematiek dan wordt er een observatie gedaan in de groep door de intern begeleider. Dit altijd na overleg met de ouders/voogd. Deze observatie

wordt daarna besproken door de intern begeleider met de ouders/voogd en in het bijzijn van de leerkracht.

5. Is er sprake van een ernstige of complexe leer- en/of gedragsproblematiek, dan wordt toestemming gevraagd aan de ouders/voogd om de orthopedagoog van Noventa in te schakelen. De intern begeleider neemt dan contact op met Doutzen Oppers. Samen met haar wordt overlegd welke volgende stap het meest wenselijk is voor de leerling.

Kunnen de problemen ondanks de extra interventies, zorg en begeleiding niet worden opgelost, dan zijn er verschillende mogelijkheden:

Er kan, na toestemming van de ouders/voogd, een PO-onderzoek door extern deskundigen worden aangevraagd (bijv. een onderzoek naar het gedrag of naar de verstandelijke mogelijkheden). De resultaten van een dergelijk onderzoek leveren de school handelingsadviezen op die in het groepsplan, plan van aanpak of OPP worden verwerkt.

Er kan eventueel gekozen worden voor een verlenging van de leertijd in een bepaalde groep (in principe groep 1 t/m 4) of voor het werken op eigen leerlijn voor een of meer vakgebieden (in principe vanaf groep 5).

Indien het leer- en/of gedragsprobleem ondanks alle extra hulp en begeleiding blijft bestaan en de school heeft haar handelingsverlegenheid objectief omschreven, dan kan de leerling in overleg met de ouders/voogd en de intern begeleider worden aangemeld bij het Bovenschools Zorg Team (BZT).

Het BZT bekijkt het dossier van de leerling en geeft een advies:

- De leerling krijgt een passend onderwijsaanbod in de eigen basisschool d.m.v. extra ondersteuning in de jaargroep waar wenselijk door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner (ondersteuningsniveau 3 en 4)
- De leerling komt mogelijk in aanmerking voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het SO (Speciaal Onderwijs) (ondersteuningsniveau 5) of ondersteuning op school vanuit het REC.

Bij een mogelijke plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs wordt het kind aangemeld bij de Commissie van Advies. Wordt er door de CvA een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven, dan kan de leerling geplaatst worden in het S(B)O.

Afhankelijk van de problematiek van de leerling wordt hij/zij dan doorverwezen naar één van deze clusters:

Cluster 1: scholen voor leerlingen met een ernstige visuele beperking.

Cluster 2: scholen voor dove en slechthorende leerlingen en voor leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden.

Cluster 3: scholen voor leerlingen die langdurig ziek zijn en voor leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking.

Cluster 4: scholen voor leerlingen met een ernstig gedragsprobleem

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we in de komende periode (van 2020-2024) willen realiseren.

- Meer structurele aandacht voor de ontwikkeling van onze leerlingen ten aanzien van burgerschap, mediawijsheid, 21e -eeuwse vaardigheden.
- Ouders als partners van de school
- Focus op de kwaliteit van het didactisch handelen op school
- Meer centrale rol van de leraar: zorgtaken worden meer door de leerkracht zelf opgepakt (mede door het nieuwe functiehuis Noventa, 2020);
- Betere afstemming en meer differentiatie binnen de instructies voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling en taal ten aanzien van;
 1. niveaoverschillen tussen en instructiebehoefte van leerlingen;
 2. onderwijsbehoeften, didactische en pedagogisch interventies;
 3. leerstofaanbod en verwerking.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:	Plaats:
Naam voorzitter:	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:	Plaats:
Naam	Handtekening

Bijlage 1 bij Schoolondersteuningsplan

Thema Zindelijkheid

Op CBS de Merlettes verwachten wij van de leerlingen, die onze school gaan bezoeken dat zij zindelijk zijn (behoudens een enkele maal een zogenaamd ongelukje)

Onze school heeft niet de mogelijkheid om bij meer structurele zindelijkheidsproblemen een passende opvang en hulp te bieden. Leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten hebben hiervoor geen tijd en kunnen geen structurele hulp en verzorging bieden.

Dit betekent, dat wanneer een leerling nog niet zindelijk is (of wellicht blijvend problemen heeft ten aanzien van incontinentie) er een speciaal plan van aanpak opgesteld moet worden en uitgevoerd moet gaan worden. Is dit plan niet haalbaar dan kan de school de leerling niet plaatsen.

In een dergelijk plan moet worden opgenomen:

1. De ondersteuning die de leerling krijgt bij de problemen ten aanzien van de zindelijkheid vanuit de thuissituatie of de eventuele ondersteuning van overige personen.
2. De directe beschikbaarheid van de ondersteuning
3. Wederzijdse afspraken.