

Schoolplan 2024-2028

CBS de Hoekstien
Surhuisterveen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	13
14 Financieel beleid	15
15 Kwaliteitsbeleid	16
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	16
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
19 Onze prestatie-indicatoren	16
20 Actiepunten 2024-2028	17
21 Meerjarenplanning 2024-2025	19
22 Meerjarenplanning 2025-2026	21
23 Meerjarenplanning 2026-2027	22
24 Meerjarenplanning 2027-2028	23
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Noventa en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Noventa beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Vanuit het strategisch beleidsplan heeft het bestuur een aantal doelen / actiepunten doorgezet naar de schoolplannen van alle 11 scholen van Noventa. Scholen krijgen 4 jaar de tijd om de doelen / actiepunten te verwezenlijken in de door hun zelf gekozen volgorde en urgentiewaarde. Passend bij de Noventa filosofie dat de scholen binnen kaders hun autonomie kunnen behouden.

Twee maal per jaar tijdens de Marap gesprekken wordt er door de bestuurder en medewerker Onderwijs en Kwaliteit aandacht besteed aan de voortgang van het schoolplan.

Op deze wijze werken alle scholen van Noventa cyclisch aan de beleidsdoelstellingen vastgesteld door het bestuur van de stichting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	hoog
Goed onderwijs	Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.	laag
Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	gemiddeld
Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	hoog
Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	hoog
Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	laag
Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.	gemiddeld
Samenwerken in een professionele cultuur	Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.	laag
Vakmanschap en expertise	Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	gemiddeld
Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	hoog
De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	gemiddeld
Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Het MT van onze school bestaat uit de directeur en de interne coordinator zorg en onderwijs (ICZO-er). Onze school wordt bezocht door 151 leerlingen.

We werken met enkelvoudige groepen en combinatiegroepen. Groep 3 is bij ons een enkelvoudige groep. Het team bestaat uit 13 leerkrachten, een ICZO-er en directeur. Daarnaast krijgen we een halve dag per week administratieve ondersteuning.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school is 1 van de 3 scholen in het dorp.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	28,18	28-29	5,48	28,22 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,38	28-29	5,39		
2022 / 2023	28,11	28-29	5,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Professioneel en gedreven team Rust en structuur in school Gebruik moderne methoden waarvan een groot deel digitaal Samenwerking en structuur binnen het team (met een verantwoordelijke rol voor de coördinatoren / 'expert-leerkrachten'. Een goed zorgplan voorhanden	We kunnen nog beter de afspraken vastleggen en schoolbreed doorgaande lijnen en aanpak evalueren, bijstellen en uitvoeren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking met externe (zorg) partijen Digitale ontwikkelingen Teamleden nog meer in hun kracht zetten.	Kleine krimp (combinatie groepen) Concurrente positie van 2 andere basisscholen in het dorp.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders (nog meer) als (gesprek) partners van school zien en behandelen.
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan en wordt steeds complexer.
4. Digitalisering van het onderwijs.
5. Passend onderwijs 2030.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We willen beter de afspraken vastleggen en borgen. Afstemming van doorlopende leerlijnen zal blijvend onze aandacht moeten hebben.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Maatregel: N.a.v. teamafspraken vastleggen, borgen, bewaken en waar nodig bijstellen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De professionele ontwikkeling van alle personeelsleden in gang zetten en blijven vergroten.	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>In gesprekken met leerkrachten blijvend aandacht besteden aan professionele ontwikkeling. leerkrachten motiveren tot ontwikkeling</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Meer autonomie voor de 'expert' leerkracht. Positie binnen het team beter beschrijven en profileren	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>n de taakomschrijving van de 'expert leerkracht' dit duidelijk omschrijven.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid staat onder druk, door veel te willen in weinig tijd.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voldoende tijd inplannen in de jaarplanning om kwaliteitsimpuls te geven.</i>			
Kwaliteitsbeleid staat onder druk, door veel te willen in weinig tijd.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voldoende tijd inplannen in de jaarplanning om kwaliteitsimpuls te geven.</i>			

6 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel) vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Bij het opstellen van onze missie en visie hebben we met elkaar onze kernwaarden en kernwoorden vastgesteld. Met woorden alleen kom je er niet. We zijn bezig de woorden juist zichtbaar te maken in ons onderwijs, ons handelen en de fysieke inrichting/ omgeving van de school.

We willen in al ons gedrag, handelen én omgeving zichtbaar maken waar we voor staan en hoe we op de Hoekstien met elkaar omgaan en werken. Dit is een proces dat nog niet (helemaal) klaar is. Onderstaande beschrijven we hoe wij de schoolloopbaan van onze leerlingen zien en vorm willen geven. Een route die loopt van groep 1 t/m 8, vanaf 4 jaar tot 12 jaar. We beschrijven de route in de woorden: grondstof, proces en eindproduct. We ondersteunen de woorden met metaforen / beelden die we graag persoonlijk aan u uitleggen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Veilig, uitdagend en vernieuwend

Onze kernwaarden zijn:

- Wij zijn een Christelijke school
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

De missie en visie van de school worden nader toegelicht in de schoolgids.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het onderwijs, Het onderzoekskader 2021. Onze school heeft ook (extra) toegevoegde waarde heeft (eigen ambities/ kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze ambitie / parels:

Parel	Standaard
Op onze school praten we met onze leerlingen i.p.v. over hen	
Op onze school werken we aan talent ontwikkeling, zowel methodisch als projectmatig.	
Ons moderne schoolgebouw voorziet in de huidige onderwijskundige behoeften van leerlingen en leerkrachten	
Ons nieuwe ontdek en beweegplein geeft kinderen veel aanleiding tot spel en ontwikkeling	
Op onze school streven we ernaar om leeractiviteiten betekenisvol en functioneel te maken door ze te koppelen aan de echte wereld: gastsprekers, stages en excursies).	
Op onze school hebben we een gedegen aanbod voor meerkunners en bieden we Klasse-werk voor leerlingen die dat aankunnen.	
Op onze school hebben we een sterke zorgstructuur	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
2.	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
3.	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
4.	Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.
5.	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
6.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
7.	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten
8.	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
9.	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

We werken vanuit het Expliciet Directe Instructiemodel, waarbij we de fasen doorlopen van voorkennis ophalen, lesdoel(en) vaststellen, instructie op drie hoofdniveaus met daarbij modellen toepassen, inoefening bieden, zelfstandig (ver)werken, evalueren.

Onderdelen daarvan zijn:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Als team hebben we de tijd genomen om onze visie op lesgeven in woorden / metaforen weer te geven. Om even afstand te nemen van persoonlijke voorkeuren en stijlen hebben we 'bedrijfsmatig' naar onze school gekeken. Het schoolproces moet immers -los van welke personen dan ook- altijd op een voldoende niveau plaatsvinden en geborgd zijn.

We hebben onze kernopdracht en kernambitie vastgesteld.

De kernopdracht is (zakelijk/bedrijfsmatig)) volgens geldende inspectie-richtlijn:

- Leer de kinderen lezen, rekenen en veel over de wereld.

De kernambitie is dat wat door team belangrijk wordt gevonden (eigen ambities) om leerlingen mee te geven.

- Contact met onze leerlingen en ouders vinden we belangrijk, we praten liever mét onze leerlingen i.p.v. over hen. We willen uitdagend onderwijs bieden met een rijk aanbod. We werken zowel methodisch als projectmatig. We hanteren uitdagende en actieve werkvormen. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen 'talenten' en hun binnenkant.

Grondstof:

Als kinderen 4 jaar zijn brengen ouders hun kostbaarste bezit naar onze school.

Elk kind heeft al een begin gemaakt in zijn persoonlijkheidsvorming.

Unieke eigenschappen en mogelijkheden zijn in potentie aanwezig: als net gedolven goud, als ongeslepen stenen of een zaadje dat klaar is om geplant te worden.

De unieke eigenschappen en mogelijkheden zullen verder ontdekt en ontplooid worden bij ons op school.

Behalve de verschillen hebben kinderen ook overeenkomsten. Per leerjaar bevinden ze zich min of meer in dezelfde ontwikkelingsfase. Dat geeft ons de mogelijkheid om te werken binnen kaders en structuren.

Proces:

De kinderen zijn zo'n 8 jaar onder onze hoede. Onze leerkrachten zijn er om de ontplooiing van ieder kind te steunen en te stimuleren.

We hebben zorg voor ieder kind. Dat blijkt uit de onze persoonlijke aandacht en interesse voor het gezin waar het kind in opgroeit. Thuis biedt kinderen een basis. Contact met ouders vinden wij om die reden belangrijk.

We willen kinderen graag betrekken bij hun eigen leerproces. We praten liever met ze dan over ze: wat kan je al, wat doe je graag, wat wil je leren en wat heb je daarvoor nodig?

Het doel is om leerlingen in hun kracht te zetten en van daaruit verder te laten groeien. Instructie krijgen, hulp vragen en samen spelen en werken horen daar bij.

We vinden een sterk contact met iedere leerling essentieel. We willen kinderen 'vangen', kunnen inspelen op behoeften en interesses, om ze te motiveren voor het leren.

Een leerproces gaat met horten en stoten. Niet alles lukt in één keer. Dat is niet erg, fouten maken mag. We onderzoeken waar het knelpunt ligt en oefenen zo nodig onderliggende vaardigheden opnieuw in. Daarna helpen en steunen we kinderen om het nog eens te proberen. Voor een goede doorgaande ontwikkeling houden we zo goed mogelijk de balans tussen 'tijd geven' en 'stimuleren'. Kinderen willen niet achterblijven en hebben soms wat meer sturing, hulp of regels nodig. Op die manier sturen we op succeservaring. Het behalen van resultaten geeft altijd motivatie.

Binnen onze school geven we leerlingenwerk een mooie plek zodat het door iedereen bewonderd kan worden en kinderen trots kunnen zijn.

Als team streven we er naar om uitdagend onderwijs te bieden: duidelijke instructies, een rijk aanbod (met methoden en projecten) en actieve werkvormen met als doel: betrokken en gemotiveerde leerlingen.

Eindproduct:

Aan het einde van de basisschool zijn kinderen sprankelende en stralende individuen en hebben ze een grote stap gemaakt in hun ontwikkeling.

Ze zijn bijgeschaafd zonder standaard te zijn geworden. Ze zijn bekend met hun eigen unieke talenten en bewust van hun binnenkant.

Ze zijn klaar om verder te groeien en te bloeien.

We hebben ze ingrediënten gegeven die een goede basis dienen voor hun verdere schoolloopbaan en het leven in een kleurrijke samenleving.

10 Onze visie op identiteit

CBS. "De Hoekstien" is een Christelijke school

We willen dat niet alleen laten merken door het vertellen en lezen uit de Bijbel, het zingen van Bijbelse liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed.

We willen ook met elkaar en onze omgeving omgaan in het besef dat we allemaal deel uitmaken van Gods schepping. Dat we allemaal uniek en bijzonder, verschillend, maar gelijkwaardig zijn. Het betekent dat we respect voor anderen hebben.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect,

verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

11 Onderwijskundig beleid

12 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Noventa is erop gericht om onderwijsgeevenden in een continu proces van professionele ontwikkeling (-passend binnen de ontwikkeldoelen van de stichting, de school en de persoonlijke doelen-) te brengen, vanuit de overtuiging dat wanneer zij zich ontwikkelen in hun vakbekwaamheid als leerkracht, dat kinderen zich dan mee ontwikkelen. Noventa heeft de beschikking over een P&O medewerker.

Noventa als lerende organisatie:

Het is voor alle medewerkers van waarde dat zij **aansluitend op hun talenten en ambitie** worden gepositioneerd. Functieomschrijvingen, verwachtingen en verantwoordelijkheden zijn voor alle medewerkers helder. Bij Noventa streven we ernaar alle medewerkers in hun kracht te zetten. Met andere woorden: 'We zorgen voor de juiste persoon, op de juiste plaats'.

Bestuurder, directieteam en stafkantoor hebben gezamenlijk **zicht op de verdeling van ervaring en expertise** over de scholen. Bovendien streeft Noventa er naar om op organisatieniveau verbanden te leggen tussen zowel expertise als tussen de verschillende scholen om ervaring en kennis effectief en efficiënt te verspreiden en de organisatie in zijn totaliteit tot een sterk geheel te vormen. Belangrijk is dat talenten en ambities **gezien** worden en optimaal benut worden. De medewerkers van het stafkantoor vormen in vele gevallen een bron van informatie en zijn voor vele medewerkers het aanspreekpunt in geval kennismaking of ambitiegesprekken. Deze **signalerende en ondersteunende rol vanuit het stafkantoor** is voor de organisatie een onmisbare schakel om te komen tot sterk personeelsbeleid.

Over 4 jaar:

1. Leerkrachten en medewerkers volgen individuele scholingen om vakmanschap en/of expertise te vergoten passend bij de ambitie van de school en organisatie;
2. Binnen en tussen scholen wordt collegiale consultatie gestimuleerd en gefaciliteerd;
3. Noventa heeft zich ontwikkeld tot een lerende organisatie en betreft medewerkers bij de ontwikkeling van de organisatie.

Tekst kan in de toekomst aangevuld worden vanuit P&O.

In het strategisch beleidsplan 2024-2028 van Noventa is de competentieontwikkeling van onze leerkrachten één van de belangrijkste pijlers onder de doorontwikkeling van onze organisatie. Goed onderwijs wordt gegeven en gemaakt door goede leerkrachten. "De leerkracht doet er toe" staat in ons strategisch beleidsplan.

In ons strategisch beleidsplan hebben wij verder de uitspraken gedaan dat alle leerkrachten in 2028 de brede didactische en differentiatievaardigheden beheersen; dat alle startende leerkrachten binnen 1-3 jaar startbekwaam, 4 tot 7 jaar basisbekwaam en vanaf 7 jaar vakbekwaam zijn. Om dit te realiseren zal Noventa de komende jaren inzetten op een systeem van competentieontwikkeling en zal bij de gesprekkencyclus de leerkracht gestimuleerd worden om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en vakbekwaamheid.

Daarnaast staat in dit strategisch beleidsplan dat Noventa medewerkers willen versterken en behouden van werktevredenheid, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid om het onderwijsteam gezond en stabiel te houden.

Tijdens de gesprekken willen we een continue verbinding maken tussen ontwikkelingswensen van de medewerker en de schoolontwikkeling. Als onderligger voor de gesprekkencyclus is gekozen voor het model van Huis van Werkvermogen en de Competentiethermometer.

Tekst kan in de toekomst aangevuld worden vanuit P&O.

SAMENWERKEN IN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

- Uniformiteit en autonomie
- Professioneel samenwerken
- Boeien, binden en balans

Uniformiteit en autonomie:

Handelen vanuit gezamenlijke doelen en afspraken is **efficiënt**: beleid en plannen worden ontwikkeld en gedeeld. Gezamenlijke doelen en afspraken zorgen voor **helderheid** en **eenduidig** handelen binnen de stichting.

Het strategisch beleidsplan biedt kaders en geeft houvast. Het is **richtinggevend** voor keuzes en afspraken op zowel stichtingsniveau als op schoolniveau. Elk schoolteam heeft binnen de kaders de vrijheid om onderwijs af te stemmen op de eigen situatie, terwijl de herkenbaarheid van ons ambitieuze onderwijs op elke school zichtbaar en voelbaar blijft.

Om balans te houden tussen uniformiteit en autonomie is het belangrijk om regelmatig met elkaar **in gesprek** te gaan over gemaakte keuzes en de uitwerking ervan. Hiermee kunnen we elkaar **ondersteunen, inspireren**, maar ook **aanspreken** indien nodig.

Professioneel samenwerken:

Professioneel samenwerken krijgt op alle lagen in de organisatie vorm. In een **professionele schoolcultuur** draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan de doelen en ambities van onze organisatie, toename van het **welbevinden van jezelf** en toename van het **welbevinden van anderen**. Het professionele werkklimaat wordt via professionele wegen besproken. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt op vriendelijke en duidelijk wijze effectief begrensd. Ook het 'doen wat je zegt en zeggen wat je doet', draagt bij aan een veilig, eenduidige en professioneel werkklimaat.

Samenwerking is gericht op het **versterken van elkaar**. Hierin speelt elkaar ondersteunen, inspireren en kennisdeling een grote rol. Samenwerking vindt plaats tussen scholen en binnen scholen. Samenwerking tussen scholen: specialisten op vak-/leergebieden en vakleerkrachten binnen de stichting zijn werkzaam op verschillende scholen. Scholen kunnen deze expertise uitwisselen. Samenwerking binnen scholen: binnen een team is verschillende expertise aanwezig. Door **hulpvragen en samenwerking** wordt er van elkaar geleerd en ontwikkelen vakmanschap en expertise zich.

Balans, boeien en binden:

In de huidige situatie van het lerarentekort is werkdruk een aandachtspunt om personeel **gezond en energiek** te houden. Het is belangrijk dat iedereen met plezier zijn werk doet, ook in drukke perioden. Daarvoor is het belangrijk om balans te houden: pieken als het moet en rust nemen in de periodes waar dat kan. **Balans** houden is voor iedereen anders. Als medewerkers ben je als eerste zelf verantwoordelijk voor je eigen welzijn. Omdat we samen de organisatie vormen en gezamenlijk verantwoordelijk zijn, is het ook belangrijk dat we omkijken naar elkaar, elkaar horen en zien en elkaar respecteren. Dat geldt zowel voor de leidinggevenden als voor collega's onderling: **Samen zorgen we voor elkaar en voor het werk dat we doen.**

Over 4 jaar:

1. Leerkrachten doen hun werk met plezier en bewaken hun eigen balans (welbevinden en werkgelek). Dit wordt bovenscholisch ondersteund en gestimuleerd;
2. Binnen de school kijken collega's naar elkaar om, respecteren elkaar en werken professioneel samen;
3. De stichting/het stafkantoor biedt kwaliteitskaarten voor standaard procedures (bijv. MSP analyse) zonder dat scholen autonomie verliezen;
4. De stichting/het stafkantoor verbindt scholen en stimuleert samenwerking en kennisdeling tussen scholen.

- De leerkracht is de professional
- Ontwikkelen van expertise
- Noventa als lerende organisatie

De leerkracht is de professional:

Binnen de eigen klas heeft **de leerkracht** de **regie**. Op basis van kennis en vaardigheden maakt de leerkracht keuzes die goed zijn voor de groep en voor individuele kinderen. Dit vraagt **kennis, verantwoordelijkheid en eigenaarschap** van de leerkracht.

Leerkrachten richten zich op het versterken en uitbreiden van hun vakmanschap. Dit vraagt om tijd en om het opbouwen van ervaring. We bieden passende begeleiding aan startende medewerkers. Ook voor ervaren medewerkers geldt dat zij hun vakmanschap altijd blijven ontwikkelen en deze up-to-date houden.

Ontwikkelen van expertise:

Onderwijsvernieuwing en -verbetering vraagt om ontwikkeling van de organisatie en van haar medewerkers. Het is voor de kwaliteit van het onderwijs belangrijk dat er **voldoende ervaring en expertise** beschikbaar is, zowel binnen de gehele organisatie als op de afzonderlijke scholen. Aandacht voor ontwikkeling is er op individueel niveau, op schoolniveau in teamverband op organisatieniveau in kenniskringen. Bij het volgen van scholingen en het uitwisselen van expertise wordt gekeken naar persoonlijke ambities van medewerkers, maar ook naar de speerpunten vanuit de organisatie.

Scholing en kennisdeling wordt intern georganiseerd en gefaciliteerd. Iedere school heeft zijn eigen context, maar er is ook een gedeelde verantwoordelijkheid en ambitie. Scholen leren van elkaar en breiden samen kennis en expertise uit. Bijvoorbeeld door het inzetten van **collegiale consultaties** en het organiseren van **inspiratiemiddagen**. Ook het werken in **kenniskringen** draagt bij aan het samen ontwikkelen van expertise. In de kenniskringen wordt kennis gedeeld, verspreid en verdiept. Dit vindt plaats in een veilige sfeer. In het proces is een constante beweging van **het versterken van elkaars inzichten en het delen van enthousiasme, inspiratie, uitdaging en bevlogenheid**.

Binnen Noventa hebben we een breed aanbod wat betreft expertise. Dit krijgt vorm in de volgende kenniskringen: ICT, interne coördinatoren zorg en onderwijs, taal & lezen, rekenen, vertrouwenspersonen, startende leerkrachten, samen opleiden, groep 1&2, meerkunners. Er zijn ook kortlopende kenniskringen rondom bijzondere activiteiten of actuele thema's. In de kenniskringen worden beleidsplannen geschreven. De beleidsplannen vanuit de kenniskringen worden jaarlijks bijgesteld waarbij de strategische visie als leidraad geldt. Deze beleidsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Vervolgens worden deze vertaald naar een jaarplan met activiteitenplan. Door steeds vanuit een gezamenlijke ambitie gemotiveerd te werken aan ontwikkeling binnen de verschillende kenniskringen, streven we ernaar samen de onderwijskwaliteit aanzienlijk te kunnen verbeteren (Verbiest, 2014). 'De leerkracht doet ertoe!'

Leerkrachten en andere medewerkers kunnen ook **verbinding zoeken via de Noventa-academie**. Hier kunnen medewerkers zich op laagdrempelige wijze inschrijven voor inspiratiesessies of een hulpvraag uitzetten.

Ambitie: Professionele begeleiding

Wij vinden het belangrijk dat starters goede, professionele begeleiding krijgen. Dit hoort bij goed werkgeverschap. Bovendien is dit in de cao van startende leerkrachten vastgelegd. Dit alles vraagt om een heldere structuur en een beschrijving van rollen en verantwoordelijkheden. De startende leerkracht doet ertoe en wordt gezien!

In de bijlage de memo: begeleiding startende leerkrachten

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken

toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór of direct na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Schoolleiding:

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Noventa. De directie (IB-Kwaliteitsondersteuner) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over, een (school)ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvorm:

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In (bijna) alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er (voor een deel) sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden:

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen en hebben pauze tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les tot 14.00 uur. Wij hanteren een continuooster. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, m.u.v. groep 1. Deze leerlingen zijn op woensdag vrij.

Schoolklimaat:

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Veiligheid:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (KWINK)) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden

geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Registratie:

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Preventie:

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerkingsverband:

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Onze stichting beschikt over een Bovenschools Zorg Team (BZT) waar leerlingen besproken kunnen worden. Daarnaast beschikt Noventa over een orthopedagoog die met raad en daad de school kan bijstaan.

Ouders als partners:

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We streven naar het praten met het kind in plaats van over het kind. De kinderen (in ieder geval "verplicht" vanaf groep 3) zijn ook welkom tijdens de gespreksmomenten.

Vervolgonderwijs:

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Leerlingen die vanuit groep 8 onze school verlaten doen dat altijd via een "warme overdracht". Voor het uitstromen naar het VO hebben we protocol opgesteld. (zie bijlage) We volgen de leerlingen de eerste 3 jaar op het VO, we bespreken het percentage opstroom en afstroom tijdens de Management rapportage gesprekken.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én

medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse educatie:

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (vroegschool groep 1 en 2) werkt volgens de 'leer- en ontwikkellijnen jonge kind' vanuit ParnasSys, welke aansluiting vinden op de doelen van 'Konekt' die binnen TIKO kinderopvang worden gehanteerd.

We onderhouden een goede relatie met de peuteropvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Middels de notitie 'Kans op Koersen' van de gemeente Achtkarspelen wordt de samenwerking geïntensiveerd.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van OBM Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De **begroting** is hiermee een belangrijk **sturingselement** geworden.

Directeuren hebben **integrale verantwoordelijkheid**. Dus ook de verantwoordelijkheid over hun eigen begroting. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de bestuurder, een beleidsmedewerker financiële zaken en formatie en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meer jaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het

meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne of externe auditoren (minimaal eens in de drie jaar).

We organiseren een leerling enquête een ouder enquête en een leraar enquête. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school heeft in oktober 2019 een inspectiebezoek gehad. En in februari 2023 een audit bezoek. We beschikken over rapporten met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basis-arrangement.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

In de module schoolrapportage (zie bijlage) is dit verder gespecificeerd.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	gemiddeld
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	laag
	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	gemiddeld
	Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	gemiddeld
	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	laag
	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	gemiddeld
	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	gemiddeld
	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	hoog

Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
	Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.
	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten
	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een

evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).
	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten
	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.
PCA Basiskwaliteit	Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.
Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.
Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11MB
Naam: CBS de Hoekstien
Adres: Badlaan 39
Postcode: 9231 AZ
Plaats: Surhuisterveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11MB
Naam: CBS de Hoekstien
Adres: Badlaan 39
Postcode: 9231 AZ
Plaats: Surhuisterveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
