

Jaarplan 2026 - 2027

CBS De Merlettes
Kootstertille

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	CBS De Merlettes
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Onze school heeft de ontwikkeling van het kind nauwkeurig in kaart gebracht, waardoor de uitvoering en monitoring goed op elkaar zijn afgestemd. We werken resultaatgericht in ons denken en handelen binnen de school.
2. Op onze school hebben we een kwaliteitskaart ontwikkeld voor de didactiek van rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Dit zorgt voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school en zorgt ervoor dat de didactische aanpak in alle groepen consistent en helder is.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0.6 fte. KC: 0.4 Fte. Leraren: 4.0 Fte. Ondersteuning: 0.5 Fte
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8
Functies [namen / taken]	Gymleerkracht; Vanuit Sport Fryslân, muziekdocent vanuit de Wâldsang. Directeur, leerkrachten LB, KC-er, conciërge, leerkrachtondersteuner.
Twee sterke kanten	1. Het team; de betrokkenheid bij de leerlingen, bij en met de ouders, maar ook onderling. 2. De samenwerking met de Buitenbengels, welke in het pand van de school is gevestigd, hier kunnen we in de toekomst nog meer en beter mee samenwerken.
Twee zwakke kanten	1. Het uitwerken van de HGW-cyclus in het dagelijks handelen; korte, middellange- en lange cyclus met elkaar verbinden. 2. Het missen van subsidie gelden; hierdoor kunnen wij tegen financiële obstakels aanlopen de komende jaren.
Twee kansen	1. Het zicht op de ontwikkeling van het kind op onze school dusdanig in kaart brengen. Zodat de uitvoering en monitoring nog beter op elkaar afgestemd zijn. 2. Scholing en collegiale consultaties, reflecteren op didactische vaardigheden.
Twee bedreigingen	1. De grote hoeveelheid van inzetten door de GIS'er. Er zijn steeds meer ouders die een hulpvraag hebben over hun kind. Op school merken wij ook gedragsmatig veranderingen bij de verschillende klassen. 2. Het dalende leerlingaantal van de afgelopen jaren. Het aantal aanmeldingen stijgt en leerling aantal stabiliseert, maar de komende jaren gaan er relatief grote groepen van school en is het en hele klus om dan te blijven groeien.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Inzetten op kindgesprekken en dit monitoren via het kindportfolio. 2. Expertise opdoen via scholingen. 3. Beter implementeren van de HGW-cyclus en de daar bijhorende documenten borgen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
10	9	5	5	7	4	12	10		62
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (0 mannen en 9 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	8
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onze school heeft de ontwikkeling van het kind nauwkeurig in kaart gebracht, waardoor de uitvoering en monitoring goed op elkaar zijn afgestemd. We werken resultaatgericht in ons denken en handelen binnen de school.	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise	Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	klein
KD7	Speerpunt	Op onze school hebben we een kwaliteitskaart ontwikkeld voor de didactiek van rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Dit zorgt voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school en zorgt ervoor dat de didactische aanpak in alle groepen consistent en helder is.	klein

Uitwerking GD1: Onze school heeft de ontwikkeling van het kind nauwkeurig in kaart gebracht, waardoor de uitvoering en monitoring goed op elkaar zijn afgestemd. We werken resultaatgericht in ons denken en handelen binnen de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Goed onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We zijn alert op signalen rondom opbrengsten. We hebben de situatie zorgvuldig in kaart gebracht en zetten gerichte acties in om de ontwikkeling van onze leerlingen duurzaam te versterken.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door deze ontwikkeling nauwkeurig in kaart te brengen, kunnen we gerichte keuzes maken in ons onderwijsaanbod. De uitvoering in de klas en de monitoring van de voortgang sluiten daardoor goed op elkaar aan. Dit maakt het mogelijk om snel en doelgericht bij te sturen waar nodig.
Activiteiten (hoe)	We werken resultaatgericht in ons denken en handelen, waarbij we hoge verwachtingen combineren met een realistische kijk op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Belangrijke instrumenten hierbij zijn de halfjaarlijkse groepspresentaties, waarin we als team met elkaar in gesprek gaan over de groepsdynamiek, leerresultaten en de benodigde ondersteuning per leerling of subgroep. Deze gesprekken zorgen voor gedeeld eigenaarschap en bevorderen een cyclische manier van werken. Daarnaast hebben we heldere toetsafspraken gemaakt binnen het team. Door een eenduidige werkwijze in het afnemen, analyseren en bespreken van toetsen, zorgen we voor meer grip op de onderwijsresultaten en vergroten we de betrouwbaarheid van onze datagegevens. Deze systematische aanpak helpt ons om onze ambities waar te maken en ieder kind de begeleiding te bieden die het nodig heeft.
Consequenties organisatie	Na een schooldag moet er bewust tijd vrijgemaakt worden om de lessen te analyseren en te verwerken in de planning.
Consequenties scholing	Tijdens studiemomenten tijd vrij maken voor het opstellen van de blokplanningen en analyses.
Betrokkenen (wie)	mt, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel
Plan periode	wk 32, 7, 9, 20 en 26
Eigenaar (wie)	MT en team
Kosten	4500,-.
Omschrijving kosten	Door de verdiepende cursus van G&R jr. en daarnaast als MT de studiemomenten te vullen met werkvormen en tijd om nog vaardiger te worden in het uitvoeren van de HGW-cyclus, Om zo het maximale uit de methode te halen, maar ook het maximale uit de kinderen.
Meetbaar resultaat	De resultaten blijven constant, ook zonder de inzet van Snappet onderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepspresentaties halfjaarlijkse toetsen. In de blokplanningen Tijdens de groepsbesprekingen met de KC.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart HGW Kwaliteitskaart toetsafspraken

Uitwerking KD1: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Burgerschap gerealiseerd.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap
Resultaatgebied	Basisvaardigheden OP0
Gewenste situatie (doel)	Einde van het schooljaar 2026-2027 liggen er een visie en kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen met het team dmv verschillende actieve werkvormen. Ter goedkeuring en advies voorleggen aan de MR/SR.
Betrokkenen (wie)	Team, MT, MR/SR
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Team
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD2: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Goed onderwijs en pedagogisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	Effectieve didactische vaardigheden door EDI-model in te zetten, in combinatie met een positief pedagogisch klimaat.
Activiteiten (hoe)	In het schooljaar 2026-2027 blijven we gericht inzetten op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Nieuwe leerstof bieden we aan volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarmee we zorgen voor gestructureerde, doelgerichte lessen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit model ondersteunt een eenduidige aanpak binnen het team en draagt bij aan heldere verwachtingen en optimale leerresultaten. Deze didactische lijn wordt versterkt door een positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, vertrouwen en relatie centraal staan. We zien het pedagogisch fundament als een noodzakelijke voorwaarde voor leren. Het biedt leerlingen de ruimte om fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te ontwikkelen. Zo blijven we bouwen aan een lerende organisatie waarin elke collega én elke leerling zich gezien, ondersteund en uitgedaagd voelt.
Betrokkenen (wie)	mt, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team
Omschrijving kosten	Dit is een voortzetting vanuit het afgelopen schooljaar en borgen we dit schooljaar dmv de implementatie van de kwaliteitskaart HGW en de daar bijbehorende documenten als blokplanning en analyses.

Uitwerking KD3: Op onze school handelen we vanuit hoge verwachtingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling OP2 en Pedagogisch Handelen OP3
Gewenste situatie (doel)	De resultaten zijn ruim boven de signaleringswaarden en passend bij de leerlingen
Activiteiten (hoe)	Tijdens groepsbesprekingen, presentaties, studiemomenten (team en MT) Tijdens de kindgesprekken, de lesevaluaties, verwerking in blokplanningen (O.P)
Betrokkenen (wie)	team en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en MT
Kosten	0
Omschrijving kosten	Dit is borging van de plannen van vorig schooljaar.

Uitwerking KD4: Op onze school is aandacht voor ontwikkeling van expertise op individueel niveau en in teamverband.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Vakmanschap en expertise
Resultaatgebied	Goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Deze dubbele focus – individueel én collectief – zorgt ervoor dat we voortdurend in ontwikkeling blijven, en dat komt uiteindelijk onze leerlingen ten goede.
Activiteiten (hoe)	Iedere collega krijgt de ruimte om zich te verdiepen in onderwerpen die passen bij zijn of haar persoonlijke leerbehoeften en waar noodzaak ligt in het belang van de school (o.a. EDI). Dit doen we bijvoorbeeld via scholing, studiedagen, intervisie, collegiale consultatie of coaching. Tegelijkertijd vinden we het minstens zo belangrijk om samen te leren. In teamverband delen we kennis, werken we aan gezamenlijke doelen en versterken we elkaar door kritisch te reflecteren op ons handelen. Zo bouwen we aan een professionele leercultuur waarin iedereen zich gezien, uitgedaagd én ondersteund voelt.
Betrokkenen (wie)	mt, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, externe partijen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team
Kosten	11000
Omschrijving kosten	Teamscholing G&R jr. Individuele scholing RdH en AD.

Uitwerking KD5: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een dorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een visie op digitale geletterdheid en is geborgd in een kwaliteitskaart
Activiteiten (hoe)	Via actieve werkvormen tijdens studiedagen. Mogelijk met hulp van Henk Visser ivm zijn actieve betrokkenheid bij het onderwerp.
Betrokkenen (wie)	team, MT, bovenschools ICT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team , MT
Kosten	0

Uitwerking KD6: Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Privacy
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een visie op digitale geletterdheid en is geborgd in een kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	team, MT, bovenschools ICT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team , MT
Kosten	0

Uitwerking KD7: Op onze school hebben we een kwaliteitskaart ontwikkeld voor de didactiek van rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Dit zorgt voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school en zorgt ervoor dat de didactische aanpak in alle groepen consistent en helder is.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basisvaardigheden OP0
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar liggen er kwaliteitskaarten voor Rekenen en spelling.
Activiteiten (hoe)	De KC'er neemt het team mbv werkvormen en presentaties mee. We werken vanuit de WHY. De input van het team wordt verwerkt tot een concept. Deze wordt weer voorgelegd aan het team voordat het een vastgesteld document wordt en deze 1á2 jaarlijks zal worden geëvalueerd en bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	mt, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Verdiepingstraining Getal en Ruimte junior	Hele team	schooljaar 2026-2027	Wizz-scholing	4500,-
Opleiding Leraarondersteuner Post-MBO	Rolinka de Haan	schooljaar 2026-2027	Bureau Meesterschap	3200,-
Leergang IKC-directeur	Alianne Dijk	schooljaar 2026-2027	ECNO	3550,-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Burgerschapsmeten	Groep 7-8	mei 2027	0,-
sociaal emotioneel LIB	gr 5 t/m 8	okt/nov & apr/mei	0

Overige zaken	
Huisvesting	Voor de zomervakantie is het nieuwe meubilair geleverd in alle klassen. In de herfstvakantie komt de laatste levering (boekenkast)
TSO-BSO	Er is een constructieve samenwerking met Kinderopvang De Buitenbengels, welke is gevestigd in het schoolpand. Zij bieden KDV, PSZ en BSO aan.
MR	De MR/SR heeft een vergaderschema opgesteld en komen komend jaar 6 x bijeen.