

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Vorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Directie, team- of afdelingsleider - Leraar / mentor - Intern begeleider - Zorgcoördinator	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Begeleider passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist	• Autisme-specialist • Consulent passend onderwijs • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Onderwijsadviseur • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • leerplichtambtenaar • jeugdarts/schoolverpleegkundige • gebiedsteam	Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

In de stap richting inclusief onderwijs vinden wij een belangrijke vraag: "Wat kunnen wij in de context doen?". We zullen inclusief onderwijs vooral weer moeten gaan zien als gewoon, goed onderwijs dat gestoeld is op onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten (Wienen, 2023). Kortom: aandacht voor de kracht van onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school bieden we onze leerlingen sociale, fysieke en psychische veiligheid gedurende de schooldag. Op onze school werken we -in een gezamenlijke verantwoordelijkheid (KIVA)- actief aan een fijn en veilig groeps-/school-klimaat. Het is merkbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school.

Ons schoolklimaat draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Onze personeelsleden en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het klimaat op onze school. In woord en daad is zichtbaar dat er zorg en aandacht voor elkaar en elkaars verschillen is.

Onder leiding van onze Interne Coördinator Zorg en Onderwijs (ICZO-er) hebben we schooleigen (ambitieuze) doelen opgesteld. Deze doelen zijn passend bij onze schoolweging en spreiding. Daarnaast zijn deze doelen leidend voor de keuzes die we maken én beslissingen die we nemen, qua aanpak en aanbod van ons onderwijs.

Op onze school hebben we de ontwikkeling van onze leerlingen zowel op individueel niveau als op groepsniveau goed in beeld. Onze analyses zijn kort en bondig en gaan uit van bevorderende en belemmerende factoren. We kijken vooral naar vaardigheidsgroei per leerling.

Onze zorgstructuur en zorgplanning is concreet en ondersteunend op het primaire proces.

Daarnaast vloeien uit de analyses logische en concrete beleidsvoornemens voort, die met het gehele team worden besproken.

Op de Balkespringer hebben we zorgleerkrachten, die met kleine groepjes leerlingen doelgericht oefenen. Dit kan zijn op gebied van leren, maar ook op sociaal-emotioneel vlak (zelfvertrouwen, weerbaarheid).

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften of een zeer specifieke zorgvraag op te vangen. Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die speciale (medische) verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind; zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel of cognitief vlak.