



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool De
Wynroas (10BP00)**

2025-2026

Ikeloane 10
9281 RB Harkema

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2025
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Wynroas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Noventa Onderwijs 42852
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Friesland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

De Wynroas is aangesloten bij Noventa en conformeert zich derhalve aan het beleid van Noventa. Vanuit de identiteit en levensvisie van Noventa is een sterke verbondenheid met de leerlingen, ouders en mienskip. We maken ons sterk voor thuisnabij onderwijs voor al onze leerlingen. Dit is passend bij de landelijke verplichting en de ambitie van Samenwerkingsverband Friesland PO om aan inclusiever onderwijs te werken.

Noventa heeft een uniform kwaliteitssysteem en een ondersteuningsstructuur die zowel op school- als bovenschoolsniveau gebaseerd is op het model Handelingsgericht Werken (HGW).

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een onderwijsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk. We spreken hierbij over inclusiever onderwijs. Dit impliceert voor het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO, de aangesloten schoolbesturen en scholen dat:

- Iedere leerling recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.
- De basis bij de scholen en de schoolbesturen ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- Passend onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van scholen, ouders, besturen en het samenwerkingsverband.

Als dat niet kan, wordt verwezen naar het speciaal (basis) onderwijs.

Het is essentieel om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Ouders hebben dan ook informatieplicht. Alle basisscholen hebben een zorgplicht; dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft en de school van aanmelding de nodige ondersteuning niet kan bieden.

De ondersteuningsstructuur van De Wynroas gaat uit van HGW op groepsniveau. Vanuit HGW worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen.

In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven.

Kenmerkend is dat de kwaliteitscoördinator (KC'er) in elke ondersteuning een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Wynroas werken we aan een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in en buiten de school zodat ieder kind zoveel mogelijk het onderwijs ontvangt dat bij zijn mogelijkheden hoort. Onze school wil benadrukken dat alle leerlingen op hun eigen manier competent zijn en dat we onze leerlingen hierin willen laten groeien. We leveren basiskwaliteit (onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Onze school kenmerkt zich door:

- een goed pedagogisch klimaat.
- goede resultaten.
- gebruik moderne methoden waarvan een deel digitaal wordt aangeboden.
- ruim en licht schoolgebouw met de beschikking over grote lespleinen.
- een sterke zorgstructuur.
- eenvoudige groepen.
- rust en regelmaat.
- aandacht aan het respectvol met elkaar omgaan vanuit de Vreedzame school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor de grenzen aan onze zorg hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Kinderen en medewerkers moeten zich veilig weten op school.
- Kinderen moeten zich aan school- en klassenregels kunnen houden (verbaal stuurbaar).
- Kinderen moeten leerbaar zijn, zowel cognitief als voor wat betreft gedrag.
- Kinderen moeten zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn.
- De school heeft geen voorzieningen t.a.v. lichamelijke zorg.
- Onze school beschikt niet over kennis t.a.v. dove, slechthorende, blinde en slechtziende kinderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen ten aanzien van onze ondersteuning zijn dat:

- de KC 'er in elke ondersteuning nog meer een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht.
- er tijdens de dagelijkse instructie nog meer afstemming plaatsvindt door o.a. controle van begrip vragen.
- de expertise en vaardigheden van het team worden vergroot op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De Wynroas biedt planmatige zorg en basisondersteuning aan alle leerlingen (Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf (swvfriesland.nl)). Bij het kunnen uitvoeren van de nodige ondersteuning is de structuur op school belangrijk.

De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de groep door de leerkrachten. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Indien nodig wordt de KC'er ingeschakeld. De KC'er begeleidt de leerkracht, zodat deze het kind in de groep zo optimaal mogelijk kan begeleiden.

Het schooljaar wordt verdeeld in 4 periodes van (ongeveer) 10 weken waarin de planmatige ondersteuning plaatsvindt.

Het opstellen en evalueren van handelingsplannen wordt ook in deze periodes ingedeeld. Nieuwe handelingsplannen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied worden door de groepsleerkracht (meestal) opgesteld n.a.v. de analyse van de Cito toetsen.

Maand	Activiteit	Groep
Gehele schooljaar	Leerlingen en leerlijnen volgen in Mijn Kleutergroep	1,2
	Blokplanningen elke 3 weken bijwerken	3 t/m 8
	Dagelijks zorgzuil bijhouden	1 t/m 8
	SiDi-PO	Instroom
	Dagelijks zorgkwartier aan begin schooldag	3 t/m 8
September	Warme overdracht	1 t/m 8
	Meerkunners direct starten met compacten/verrijken	3 t/m 8
	Startgesprekken	1 t/m 8
	Pedagogische groepsbezoeken KC'er (flitsbezoeken)	1 t/m 8
	Groepsbespreking	1 t/m 8
	Groeirapport bespreken met kinderen	8
Oktober	SiDi-PO	1 t/m 8
	Aanmelden Doorstroomtoets	8
6	Bareka	3 t/m 8
	Groepsbezoeken dir./KC'er	1 t/m 8
	Zorg aangeven bij ouders	1 t/m 8
November	Herfstsignalering VLL	3
	AVI	zorglIn. 4 t/m 8
	LIB B8-toetsen R&W, BL, TV	8
	LIB kindgesprekken	8
	Cito LIB sociaal-emotioneel functioneren vragenlijst leerkracht	3 t/m 8

	Cito LIB sociaal-emotioneel functioneren vragenlijst leerlingen	5 t/m 8
	Evt. kleuterverlenging benoemen bij ouders en plan opstellen	1, 2
	Tussenevaluatie HP/OPP	1 t/m 8
	Groepsbespreking soc.emot. funct. en SiDi-PO	1 t/m 8
December 1	Bareka	3 t/m 8
Januari	Wintersignalering VLL	3
	AVI versie A	3 t/m 8
	DMT versie A	3, zorglIn. 4 t/m 8
	LIB Rekenen & wiskunde	3 t/m 7
	LIB Taalverzorging	3 t/m 7
	LIB Begrijpend lezen	E4 t/m 7
Februari	Doorstroomtoets	8
10	Bareka	3 t/m 8
	Diepte analyse op schoolniveau	3 t/m 8
	Bespreken diepte analyse met directie en team	1 t/m 8
	Kindgesprekken n.a.v. rapport	6 t/m 8
	Rapport	1 t/m 8
	Oudergesprekken (M-toetsen)	1 t/m 7
	Evalueren handelingsplannen/OPP	1 t/m 8
Maart	Plan kleuterverlenging evalueren	1,2
	LIB sociaal-emotioneel functioneren	zorgleerlingen
	Groepsbezoeken dir./KC'er	1 t/m 8
	Tussenevaluatie HP/OPP	1 t/m 8
	Oudergesprekken kleuterverlenging	1,2
	Oudergesprekken VO	8
April	Lentesignalering VLL	3
Mei	Kleuterverlenging bekend bij alle partijen	1,2
	AVI versie B	3 t/m 7
	DMT versie B	3, 4 t/m 7 zorglIn.
	LIB Rekenen & wiskunde	3 t/m 7
	LIB Taalverzorging	3 t/m 7
	LIB Begrijpend lezen	3 t/m 7
	Groepsbespreking	1 t/m 7
	Aanmelden leerlingen Mansarde	5 t/m 8
26	Bareka	3 t/m 8
Juni	Zomersignalering VLL	3
	Diepte analyse op schoolniveau	3 t/m 7

	Bespreken diepte analyse met directie en team	1 t/m 8
	Kindgesprekken n.a.v. rapport	6 t/m 8
	Rapport	3 t/m 7
	Groeirapport invullen voorafgaand aan ouder-kindgesprekken	7
	Oudergesprekken (E-toetsen)	1 t/m 6
	Ouder- en kindgesprekken (E-toetsen) VO	7
	Evalueren HP/OPP	1 t/m 7
	Nieuwe HP/OPP voor volgende groep maken	1 t/m 7
	AVI	2 meerkunners
	Schriftelijke overdracht in Parnassys	1 t/m 7
	Warme overdracht	1 t/m 7

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Ook spelen achtergrondfactoren een rol. Om kinderen eerlijke en gelijke kansen te bieden, differentiëren leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en verschillende werkvormen.

Naast de basisondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt, zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor al die leerlingen wordt er actief en waar nodig samengewerkt met onder andere externe partijen, denk aan de gebiedsteam medewerker in de school, gebiedsteam van de gemeente, JGZ, externe hulpverleningsinstanties op het gebied van diagnostiek, logopedische hulp, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld een cluster 2 of 3 school. Kinderen die minder makkelijk leren, krijgen een aangepast aanbod in hun eigen klas. Het bovenschools zorgteam en de bovenschoolse orthopedagoog kunnen ook worden betrokken bij brede vragen rondom zorg en onderwijs. Ondersteuning vanuit het BZT en/of orthopedagoog kan de vorm hebben van een adviesgesprek tot aan een observatie in de klas, in combinatie met bijvoorbeeld een oudergesprek of verdere specificatie van de onderwijsbehoeften.

Het aansluiten bij de meer specifieke onderwijsbehoeften kan binnen Noventa ook betekenen dat een leerling meedoet met de bovenschoolse plusklas, De Mansarde. Voor sommige leerlingen is het niet haalbaar een hele dag op school te zijn, hiervoor worden dan aangepaste lestijden geregeld.

Welke ondersteuning wordt geboden is altijd maatwerk en afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

Op 12-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aangezien het laatste inspectiebezoek in 2013 plaatsvond en we in 2025 nog een audit hebben gehad, vermelden we hier de punten van verbetering uit de audit.

- Het beschrijven van de populatie.
- De lesstof beter differentiëren, zodat er meer op maat lesgegeven kan worden.
- De administratie van de lessen en daarmee het volgen van de leerlingen kan beter.

Sterke punten

- Betrokken kinderen.
- Betrokken ouders.
- Goed en veilig pedagogisch klimaat.
- Rust op school, in de groepen en in de gangen.
- Hardwerkende kinderen en leerkrachten.
- De resultaten van de toetsen zijn hoger dan het landelijk gemiddelde.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsadviseur			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zorgleerkracht meerkunners			
Zorgleerkracht (vrijwilliger)			
GGD			
-			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Hoogbegaafdheid

Voor signalering van (hoog)begaafdheid gebruiken we de online SiDi PO toolbox voor cognitief talent. Deze toolbox helpt ons om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Er is een keuze uit 11 tools, overzichtelijke stappen, waarmee wij met collega's, ouders en kind kunnen nagaan of er sprake is van een leervoorsprong/ hoge begaafdheid en welke belemmeringen er eventueel zijn.

Onze school heeft de hele week aanbod voor ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid geeft een impuls aan de gehele onderwijskwaliteit (voor alle leerlingen).

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding.
Prikkelarme werkplek of stilteruimte.
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA.

3.5 Protocollen

Onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

Onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor Handelingsgericht werken (HGW). Dit is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7%	64%	29%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Kwaliteitscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Het gaat hierbij om samenwerken. Samen verantwoordelijkheid nemen voor (zorg)kinderen vraagt om transparantie en duidelijke communicatie. Ouders worden dan ook al in een vroeg stadium gevraagd om mee te denken in zorgbeslissingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Dit noemen we het BZT. Het BZT is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben zodat er aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften. Deskundigen die aansluiten bij het BZT zijn:

- JGZ (school) arts en/of verpleegkundige
- Eventueel gebiedsteammedewerker (GIS)
- Externe betrokken hulpverlening
- Bovenschools orthopedagoog
- KC-er die bovenschools deelneemt aan het BZT
- KC-er van de school

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het wordt jaarlijks besproken in het MT en het team. Tevens wordt het ter info. aangeboden aan de MR en SR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden geëvalueerd in een teamvergadering die aan het eind van ieder schooljaar gehouden wordt.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ze worden tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke school van Noventa werkt vanuit de HGW cyclus. Met behulp van de PDCA stappen zorgen we voor planmatig werken waarbij vanuit het dagelijkse aanbod (realiseren), de overgang plaatsvindt naar waarnemen waarna geëvalueerd wordt wat het effect is van de interventies die ingezet worden. In het leerlingvolgsysteem wordt de voortgang bijgehouden en worden de doelen aangepast. Voor leerlingen met een OPP worden dezelfde stappen gezet waarbij er jaarlijks een gesprek is met ouders waarin het OPP wordt besproken. Tijdens dit gesprek worden de doelen geëvalueerd en worden (indien nodig) nieuwe doelen opgesteld. Elke school van Noventa heeft dit gepland in zijn eigen zorgplanning. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerkracht en de KC'er.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

Dit hoofdstuk bevat een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.