

# *Noventa*



Christelijk Primair Onderwijs

## Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

**de Lichtbron**  
CBS BUITENPOST



## Inhoudsopgave

Inleiding

Algemene gegevens van de school blz. 4

Missie en Visie van de school blz. 4

    Visie op onderwijs

    Principes HGW (handelingsgericht werken)

Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa blz. 5

Basisondersteuning binnen onze school blz. 7

Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning? blz. 9

Grenzen aan de zorg blz. 12

Ambitie van de school blz. 13

Bijlage 1 Overzicht kernkwaliteiten basisondersteuning blz. 15

Bijlage 2 Zindelijkheid blz. 16

# Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

## **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document wordt de basisondersteuning beschreven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website:

[www.passendonderwijsfryslan.nl](http://www.passendonderwijsfryslan.nl)

## Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Lichtbron
Bezoekadres	: Johan Frisostraat 2
Postcode	: 9285 TS
Plaats	: Buitenpost
Brinnummer	: 11MA

De typering van de school met de visie en missie staat uitvoerig beschreven in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan. Hiervoor verwijzen we u naar onderstaande websites. Het zorgplan is op de school opvraagbaar.

- <https://lichtbron.noventa.nl/>
- <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/buitenpost/9590/christelijke-basisschool-de-lichtbron>

# Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa

Door samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân wordt basisondersteuning omschreven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Aan de basis van de uitvoering Passend Onderwijs binnen Noventa ligt de missie en visie zoals geformuleerd door Passend Onderwijs Fryslân in het ondersteuningsplan 2018-2022 ten grondslag. Wat het samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt terug te lezen in de bijlage vanaf blz.15.

Binnen Noventa wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, kortgezegd HGW. De cyclische en systematische werkwijze ligt ten grondslag aan het handelen van de leerkracht, de intern begeleider en andere betrokkenen.

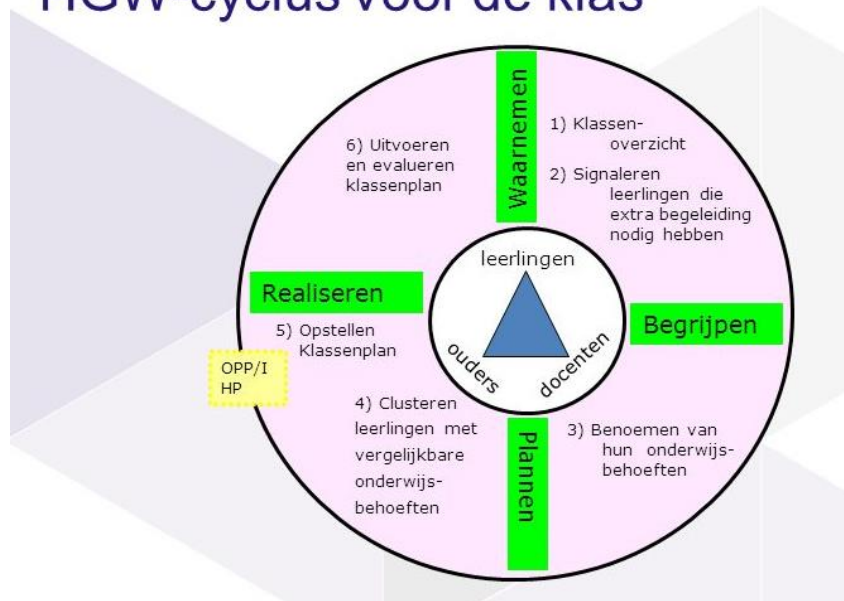
## Handelingsgericht Werken en de HGW-cyclus

Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvaten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op school.

HGW heeft een aantal uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen. Dit biedt (meer en nieuwe) mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie ook overzicht vanaf blz. 6 t/m 9). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

## HGW-cyclus voor de klas



Door het doorlopen van de cyclus van HGW wordt er planmatig gewerkt en meer afgestemd op de onderwijsbehoeften van een leerling.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staan deze onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat het kind nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij als school niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij de beleidsmedewerker zorg/orthopedagoog en/of het Bovenschools Zorgteam.

# Basisondersteuning binnen onze school

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

**Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.**

Laatste inspectiebezoek	2016
Arrangement	basis
Geldig tot	2020
Aanvullend: <input checked="" type="checkbox"/> Audit  <input checked="" type="checkbox"/> teamscholing <input type="checkbox"/>	Toelichting: Wordt verzorgd via Noventa (Wenselijk in 2021) Engels, Methode rekenen, Technisch lezen. ICT gerelateerde zaken.

**Onze school biedt daarmee de basisondersteuning:**

- ja  
nee

Indien niet/nee hier korte toelichting:

<b>Onderdelen die in ontwikkeling zijn:</b>  N.V.T.
---

In onderstaande tabel is zichtbaar welke deskundigheid en specialisaties binnen onze school aanwezig is.

<u>Deskundigheid/specialisatie</u>	<u>Aanwezig</u>	<u>Niet aanwezig</u>	<u>In ontwikkeling</u>
<b>Intern begeleider</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Taal-leescoördinator/</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Rekenspecialist</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Gedragsspecialist</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Hoogbegaafdheidsspecialist</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Onderwijsassistent</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> onderbouw <input type="checkbox"/> middenbouw <input checked="" type="checkbox"/> bovenbouw	<input type="checkbox"/>	
<b>Gecertificeerd team</b>	<input checked="" type="checkbox"/> KIVA <input type="checkbox"/> Vreedzame school <input type="checkbox"/> Kanjertraining		
<b>ICTcoördinator</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Vetrouwenspersoon</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Specialist Jonge Kind</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		

#### ***Beschikbare protocollen***

<b>Protocol</b>	<b>Beschikbaar en up-to-date</b>
Pestprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyslexieprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date
Meldcode	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol voor medisch handelen	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol echtscheiding en ouders	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol AVG	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Schoolveiligheidsplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Beleidsplan Meerkunners	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Zorplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol Schorsing	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date



## Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan binnen de (aanvullende) basisondersteuning van onze school geboden kan worden, kan een beroep gedaan worden op de bovenschools beleidsmedewerker zorg/ orthopedagoog en/of de leerling bespreken in het Bovenschools zorgteam van Noventa. Het bovenschools zorgteam komt 6-7x per jaar bijeen.

Voor onderstaande ondersteuningsvragen doen we een beroep op de bovenschools medewerker zorg/orthopedagoog en/of BZT:

Bij hulpvragen op het gebied van meervoudige/complexere gedragsproblematiek en/of leerproblemen.

Op momenten wanneer leerlingen een onderwijsperspectiefplan krijgen.

Voor het inwinnen van advies op het gebied van diagnostiek, doorverwijzingen, etc.

Voor het afnemen van een niveaubepaling en het uitvoeren van (externe) observaties

Ten tijde van uitstroom leerlingen richting SO en SBO

Daarnaast kunnen leerlingen van Noventascholen gebruik maken van het aanbod van de meerkunnersklas Mansarde. Dit kan vanaf groep 5.

Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

### Toelichting

Aantal: 5

Uit groep: 5,6 en 8

Ook is er bovenschools een NT2begeleider/leerkrachtondersteuner. Deze bezoekt de scholen en begeleidt de anderstalige leerlingen. Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

### Toelichting

Aantal: 3

Uit groep: 2,3 en 7

Naast deze deskundigheid kunnen we gebruik maken van de volgende expertise:

<b>Deskundigheid/specialisatie</b>	<b>beschikbaar</b>	<b>Wijze waarop beschikbaar</b>	
<b>Bovenschools beleidsmedewerker ICT</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Bovenschools beleidsmedewerker zorg</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Coördinator NT2leerlingen</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Deskundige(n) op het gebied van diagnostiek en behandeling Dyslexie</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Dyslexiespecialist</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Ergotherapeut</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Fysiotherapeut</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Gedragsdeskundige</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
<b>Jeugdarts</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Leerplichtambtenaar</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Logopedist</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
<b>Opvoed-ondersteuning/pedagoog</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Orthopedagoog</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Psycholoog</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
<b>Specialist Meerkunners</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente	

		<input checked="" type="checkbox"/> op afroep	
<b>Schoolverpleegkundige</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Steunpunt Passend Onderwijs Fryslân</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> consult SO Fryslan	
<b>Schoolmaatschappelijk werk</b>		<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input type="checkbox"/> op afroep	
<b>Taalspecialist/ contactpersoon cluster 2</b>	<b>X</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> jeugdzorg/gemeente <input checked="" type="checkbox"/> consult Kentalis	

# Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om met de zorggelden extra ondersteuning op school te organiseren maken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die specialistische verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/ hechtingsstoornis gerelateerde problematiek
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- De cognitieve leermogelijkheden van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- De mate waarin de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht in het BZT.

In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

## Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we in de komende periode (van 2020-2024) willen realiseren.

Ontwikkelen en vergroten van eigenaarschap van de leerkracht met betrekking tot de leerlingenzorg. De leerkracht:

- onderkent en formuleert de vraag naar hulp en ondersteuning;
- signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt vast wat er aan de hand is, of schakelt daarvoor een deskundige in;
- doet voorstellen, al dan niet na of in overleg met een deskundige, voor een behandelplan/ontwikkelperspectief;
- organiseert/coördineert/regisseert de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen op basis van het schoolondersteuningsplan/zorgplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:	Plaats:
Naam voorzitter:	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:	Plaats:
Naam	Handtekening



<u>4 relevante aspecten</u>	<u>Kernkwaliteiten van de basisondersteuning</u>
<u>Preventieve en licht curatieve interventies</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een OPP opgesteld</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<u>De onderwijsstructuur</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijsondersteuningsstructuur</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten, IB-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op leerlingenondersteuning</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<u>Planmatig werken</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school voert beleid op het terrein van de leerlingondersteuning</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<u>Kwaliteit van de basisondersteuning</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school werkt met effectieve methoden en aanpakken</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school draagt leerlingen zorgvuldig over</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld</li> </ul>

## Bijlage 2

### Zindelijkheid

Op CBS De Lichtbron verwachten wij van de leerlingen, die onze school gaan bezoeken dat zij zindelijk zijn ( behoudens een enkele maal een zogenaamd ongelukje)

Onze school heeft niet de mogelijkheid om bij meer structurele zindelijkheidsproblemen een passende opvang en hulp te bieden. Leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten hebben hiervoor geen tijd en kunnen geen structurele hulp en verzorging bieden.

Dit betekent, dat wanneer een leerling nog niet zindelijk is ( of wellicht blijvend problemen heeft ten aanzien van incontinentie) er een speciaal plan van aanpak opgesteld moet worden en uitgevoerd moet gaan worden. Is dit plan niet haalbaar dan kan de school de leerling niet plaatsen.

In een dergelijk plan moet worden opgenomen:

1. De ondersteuning die de leerling krijgt bij de problemen ten aanzien van de zindelijkheid vanuit de thuissituatie of de eventuele ondersteuning van overige personen.
2. De directe beschikbaarheid van de ondersteuning
3. Wederzijdse afspraken.