



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool De
Tarissing (04JU00)**

2025-2026

Ds. van Velzenstrjitte 17
9289 JB Drogeham

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Tarissing
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Noventa Onderwijs 42852
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Friesland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze basisschool is een dorpsschool met een Christelijke identiteit en een belangrijke rol binnen de gemeenschap. We werken met combinatiegroepen, waardoor leerlingen van verschillende leeftijden van elkaar kunnen leren en samenwerken. In ons ruime en lichte gebouw heerst een open sfeer, waar iedereen zich welkom voelt.

Ons vriendelijke en professionele team bereidt kinderen voor op de maatschappij door hen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook door aandacht te besteden aan burgerschap, sociale vaardigheden en ethische waarden.

Ons doel is om hen een stevige basis te geven voor hun toekomstige leven.

Onze visie op passend onderwijs

Bij ons op de basisschool streven we ernaar om elk kind een onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. Dit noemen we passend onderwijs. Het 'Ondersteuningsplan' vormt hierbij een belangrijk instrument.

In ons 'Ondersteuningsplan' beschrijven we welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en naar de expertise en mogelijkheden van ons team. Op basis hiervan bepalen we welke ondersteuning we kunnen bieden binnen onze school.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons 'Ondersteuningsplan' hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt:

1. **Persoonlijke Aandacht:** Iedere leerling krijgt begeleiding op maat.
2. **Gekwalificeerd Team:** Een team van goed opgeleide leerkrachten en zorgprofessionals om leerlingen te helpen.
3. **Inclusieve Benadering:** Er is aandacht voor diverse leerstijlen en -behoeften, zodat elke leerling zich welkom en ondersteund voelt.
4. **Samenwerking met Ouders:** Actieve communicatie en samenwerking met ouders en verzorgers om een gezamenlijke aanpak voor de zorg van leerlingen te waarborgen.
5. **Vroegtijdige Signalering:** Proactieve aanpak bij het signaleren van leer- of ontwikkelingsproblemen, zodat tijdig ingegrepen kan worden.
6. **Zorgplan op Maat:** Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een Plan Van Aanpak opgesteld.
7. **Sociale en Emotionele Ontwikkeling:** Aandacht voor de sociale en emotionele welzijn van leerlingen door middel van programma's en activiteiten.
8. **Samenwerking met externe instanties:** Goede samenwerking met gespecialiseerde zorgverleners en instanties om de benodigde ondersteuning te bieden.
9. **Leeromgeving:** Een veilige en stimulerende leeromgeving die bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen.
10. **Regelmatige Evaluatie:** Periodieke evaluaties van de zorg- en ondersteuningsplannen om te zorgen dat deze aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is.- Leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied).
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/ hechtingsstoornis gerelateerde problematiek.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt.
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt.
- Leerlingen met een specifieke zorgvraag.
- Dove leerlingen die volledig afhankelijk zijn van Nederlandse gebarentaal.
- Blinde leerlingen die afhankelijk zijn van Brailleschrift.
- Leerlingen binnen het ASS-spectrum waarin gedragsproblematiek voorliggend is en waarbij de gepleegde interventies op zorggebied niet meer toereikend zijn.

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van:

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren.
- Het cognitieve leermogelijkheid van de leerling.

- Het minimaal te halen einddoel.
- Of de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden.
- De mate van zelfstandigheid.

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht in het BZT (Bovenschools Zorgadvies Team). In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De volgende ambitie en ontwikkeldoelen hebben wij ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden op school.

1. Aandacht en ruimte voor het kind
2. Effectief en betekenisvol onderwijs
3. Focus op ontwikkeling

1. Aandacht en ruimte voor het kind:

Ons streven is dat elke leerling de beste versie van zichzelf is, blijft en verder ontplooit. Dat geldt voor de cognitieve ontwikkeling, persoonsvorming en sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Belangrijke basisvoorwaarde hierbij is een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen moeten zich veilig, vertrouwd en gezien voelen op school door leerkrachten en klasgenoten. In ons onderwijs werken we daarom aan een sterk pedagogisch groepsklimaat, maken we onze leerlingen sociaal vaardig en zelfbewust.

Om de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun cognitieve en pedagogische groei, volgen we hun ontwikkeling. Dat doen we door te observeren, evalueren en interpreteren. Om een leerling echt goed te kennen en te begrijpen, willen we ook weten hoe het thuis gaat en wat de buitenschoolse interesses en activiteiten zijn. Ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling. De driehoekscommunicatie tussen leerkracht, kind en ouders of verzorgers noemen we de gouden driehoek. Als we de leerling goed in beeld hebben kunnen we het onderwijs beter op de leerling afstemmen en hen ruimte geven om zich op eigen wijze te ontwikkelen.

2. Effectief en betekenisvol onderwijs:

Binnen Noventa hebben we vertrouwen in elkaar als professionals en zien we de leerkracht als regisseur van het onderwijs in de eigen klas. De leerkracht stemt lesinhoud, aanpak en werkvormen af op de onderwijsbehoeften en groepsdynamiek van de eigen groep.

Het bieden van effectief onderwijs, gebaseerd op wetenschappelijk bewezen technieken, helpt ons om leerlingen voldoende tot goed vaardig te maken in taal, lezen, spelling en rekenen. Nieuwe leerstof wordt binnen deze vakgebieden aangeboden onder andere met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Naast dat instructie effectief moet zijn, leren leerlingen wanneer zij gemotiveerd en betrokken zijn en geactiveerd worden. Uit onderzoek blijkt steeds vaker dat leren beter gaat wanneer het onderwijs rijk en betekenisvol is, opdrachten en oefeningen functioneel en interessant zijn en er sprake is van interactie tussen de leerlingen. Dit vraagt van de leerkracht dat hij zijn onderwijs aanvult, aanpast en

de methode soms loslaat. En activerende werkvormen inzet die de leerlingen aanzet om samen te werken en uit te wisselen.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Om kinderen eerlijke en gelijke kansen te bieden, differentiëren leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en werkvormen. Het onderwijs aan het jonge kind wordt binnen een rijke leeromgeving vormgegeven, waarbij spel, instructie en het opdoen van ervaringen centraal staat.

3. Focus op ontwikkeling

We geloven in de potentie van ieder kind en handelen vanuit hoge verwachtingen. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Onze focus ligt altijd op ontwikkeling en groei, niet op (eind)prestatie.

We geven ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit vinden we even belangrijk als de basisvaardigheden. Begaafde leerlingen die qua leervermogen meer aankunnen, worden zowel binnen als buiten de eigen school uitgedaagd. Denk hierbij aan de Mansarde. In deze plusklas werken zij aan hun executieve functies en aan het 'leren leren'. De ambitie is om in de toekomst ook andere talenten, bijvoorbeeld creatieve talenten en praktisch vermogen, meer tot bloei te laten komen. De organisatie daarvan kan mogelijk op vergelijkbare wijze als de plusklas.

De ambitiedoelen over 4 jaar zijn:

- Leerlingen, ieder met een eigen persoonlijkheid, voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn;
- Leerkrachten zijn enthousiaste, gedreven professionals die handelen op basis van hoge verwachtingen;
- Leerkrachten zijn regisseur en eigenaar van het onderwijs waar binnen een rijke leeromgeving betekenisvol onderwijs wordt gegeven;
- De school straalt rust, reinheid en regelmaat uit wat bijdraagt aan een sterk pedagogisch klimaat.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Alle scholen binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan bieden naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben. De basisondersteuning, dat wat minimaal verwacht wordt van scholen staat beschreven in een handboek (Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf (swvfriesland.nl)).

Denk aan bijvoorbeeld extra begeleiding van de leerkracht voor bepaalde vakken, aanpassen van de lesstof, het leren omgaan met emoties, het aanleren van alternatief meer passend gedrag op school, ondersteunen van leerlingen met taal- en spraakproblemen, organiseren van ouderavonden, individuele gesprekken met leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basisondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt, zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor al die leerlingen wordt er actief en waar nodig samengewerkt met onder andere externe partijen, denk aan de gebiedsteam medewerker in de school, gebiedsteam van de gemeente, JGZ, externe hulpverleningsinstanties op het gebied van diagnostiek, logopedische hulp, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld een cl 2 of 3 school.

Het bovenschools zorgteam en de bovenschoolse orthopedagoog kunnen ook worden betrokken bij brede vragen rondom zorg en onderwijs. Ondersteuning vanuit het BZT en/of orthopedagoog kan de vorm hebben van een adviesgesprek tot aan een observatie in de klas, in combinatie met bijvoorbeeld een oudergesprek of verdere specificatie van de onderwijsbehoeften.

Het aansluiten bij de meer specifieke onderwijsbehoeften kan binnen Noventa ook betekenen dat een leerling meedoet met de bovenschoolse plusklas, de Mansarde. Kinderen die minder makkelijk leren, krijgen een aangepast aanbod in hun eigen klas. Voor sommige leerlingen is het niet haalbaar een hele dag op school te zijn, hiervoor worden dan aangepaste lestijden geregeld. Welke ondersteuning wordt geboden is altijd maatwerk en afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

In mei 2024 hebben we bezoek gehad van een Audit team.

Er zit verbetering in het verdiepen in de kwaliteit van de juiste analyses bij het maken van de PVA's (Plan Van Aanpak).

Sterke punten

De volgende punten zijn in onze school goed georganiseerd:

- Het beleid op Burgerschap: Sociale en maatschappelijke competenties.
- SKA 1: Visie, ambities en doelen.
- SKA 3: Evaluatie, verantwoording en dialoog.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsadviseur			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De Mansarde

Iedere woensdag en donderdag is het op de bovenverdieping van de Balkespringer in Surhuizum een drukte van belang. Een groep van 16 kinderen uit de groepen 5 en 6 (op woensdag) of 7 en 8 (op donderdag) komt van de verschillende basisscholen van Noventa bij elkaar. Maar wat gebeurt daar nu eigenlijk? En waarom?

Op iedere school zitten heel veel verschillende kinderen met evenzoveel verschillende talenten. Sommige kinderen gaat het leren makkelijk af. Anderen hebben meer ondersteuning nodig. Er zijn ook kinderen die (veel) meer aankunnen dan de juf of meester hen aanbiedt. Een kleine groep kinderen (2,5 – 5 %) zou gelabeld kunnen worden als 'hoogbegaafd'. Deze groep kinderen begrijpt dingen snel, is gevoelig en nieuwsgierig. Maar deze groep kinderen is soms ook ongemotiveerd, perfectionistisch en (faal)angstig. Hoogbegaafde kinderen zijn, afhankelijk van hun achtergrond, ervaringen en karakter, heel verschillend van elkaar. Dat maakt het lastig ze te herkennen in een klas. Waar de één zich aanpast, en graag doet wat de juf of meester vraagt, wordt een ander opstandig en gaat voortdurend in discussie.

Hoe dan ook, deze groep kinderen heeft ook ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld om te begrijpen waarom andere kinderen soms anders redeneren en reageren dan zij. Of om te leren om fouten te maken, hulp te vragen of door te zetten als iets niet vanzelf gaat. Daarvoor zijn opdrachten nodig die van kinderen vragen de grenzen van hun kunnen op te zoeken en te verleggen. En leerkrachten die tijd en ruimte hebben om deze processen te bespreken en te begeleiden. Dit is een hele intensieve vorm van onderwijs, die binnen 'reguliere' scholen eigenlijk niet te realiseren is. Daarom is 'De Mansarde' ontstaan. In deze groep krijgen leerlingen wel dit soort opdrachten en deze intensieve begeleiding. Dit is soms leuk en uitdagend, soms ook confronterend of frustrerend maar eigenlijk altijd leerzaam. En, heel belangrijk, kinderen vinden er herkenning. In gesprekken en samenwerken ervaren ze dat er meer kinderen zijn die andere interesses hebben, lastige woorden gebruiken, over dingen doordenken en zich soms veel zorgen maken. Terwijl ze hierin in hun eigen klas, of op hun eigen school, soms de enige zijn.

Inmiddels is 'De Mansarde' een begrip binnen Noventa. Ondertussen gebeurt er ook veel op de verschillende scholen van Noventa. Het onderwerp meer- en hoogbegaafde kinderen is op de agenda gezet. Soms wordt er gewerkt met een onderwijsassistent of een leerkracht die de kinderen in groepjes of individueel kan begeleiden. Verschillende leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsassistenten hebben inmiddels ook een opleiding gevolgd om (hoog)begaafdheid beter te herkennen en begeleiden. Het zijn mooie ontwikkelingen voor een kwetsbare groep. Want zonder de

juiste begeleiding en ondersteuning kunnen ook heel intelligente kinderen volledig vastlopen. Is dat niet op de basisschool, dan vaak op de middelbare school. We hopen hen meer gereedschap mee te geven voor alle hindernissen op hun weg.

Natuurlijk blijft er ook aandacht nodig voor kinderen bij wie het leren niet gemakkelijk en soepel gaat. Daarvoor hebben alle scholen een stevige zorgstructuur, en kunnen ze terugvallen op netwerken, begeleiders en speciale scholen. We werken er hard aan om álle kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben, binnen de grenzen van ons kunnen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

aanbod dyslexie

Om de leerlingen die met dyslexie worstelen goed te ondersteunen, werken we samen met verschillende gerenommeerde organisaties die gespecialiseerd zijn in de diagnostiek en behandeling van dyslexie. Deze organisaties hebben ruime ervaring in het begeleiden van leerlingen met lees- en spellingproblemen en bieden deskundige ondersteuning die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Elke leerling met een dyslexie-diagnose krijgt bij ons op school de mogelijkheid om gebruik te maken van deze gespecialiseerde begeleiding. De betrokken organisaties komen wekelijks naar school om individuele en kleinschalige sessies te verzorgen. De aanpak is maatwerk: iedere leerling ontvangt een behandelplan dat is afgestemd op zijn of haar specifieke behoeften en voortgang.

Aanbod meer- en hoogbegaafden

Naast de zorg voor de leerlingen die uitvallen op bepaalde onderdelen, zetten wij ons ook in voor de boven gemiddelde groep. Wanneer de leerlingen bij een bepaald vak bij de bovengemiddelde groep behoren, maken zij de basisstof (soms ingekort) en zorgt de leerkracht in samenspraak met de KC-er daarnaast voor een extra uitdagend leerstofaanbod. De leerkracht geeft korte instructies en geeft

feedback. De coördinator Meerkunners van de Tarissing kan de leerkracht begeleiden in het kiezen van de juiste extra uitdaging bijv. Levelwerk.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Wanneer het welbevinden van het kind goed is, is het kind beter in staat om te leren. Op onze school is er daarom veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

In eerste instantie probeert de leerkracht door middel van observaties en gesprekken zicht te krijgen op de verschillende aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op De Tarissing nemen we Succes Spiegel af, voor de groepen 6 tot en met 8. Daarnaast nemen we het 'hart en handen' deel af binnen IEP en werken we met de 'methode' Fides.'

Hoogbegaafdheid

Het vroegtijdig signaleren van hoogbegaafdheid gebeurt onder andere via de inschrijfformulieren, evenals door de afname van de SIDI PO in oktober/november en maart/april, waarmee we de cognitieve vaardigheden van de leerlingen zorgvuldig in kaart brengen.

Onze school heeft meerdere keren per week aanbod aan ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid geeft een impuls aan de gehele onderwijskwaliteit (voor alle leerlingen)..

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Ons schoolgebouw is goed uitgerust om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van onze leerlingen. We beschikken over diverse ruimtes die optimaal kunnen worden ingezet voor zowel individuele als groepsbegeleiding. Er zijn individuele werkplekken, waar leerlingen ongestoord kunnen werken aan hun opdrachten. Daarnaast hebben we een aparte ruimte voor 1-op-1 begeleiding, waar leerlingen persoonlijke ondersteuning kunnen krijgen bij hun leerproces.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	71%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stappenplan voor Extra Zorg en Begeleiding

De ontwikkeling van iedere leerling is uniek. Wanneer de verschillen in ontwikkeling tussen een leerling en de rest van de groep te groot worden, heeft de leerling extra begeleiding en zorg nodig. We onderscheiden de volgende stappen om deze extra zorg te bieden:

1. Probleem signaleren

- Een leerkracht signaleert een probleem, zoals een leer- of gedragsprobleem.
- De leerling komt bijvoorbeeld in de zorggroep en krijgt verlengde en intensievere instructie of pre-teaching van de leerkracht.

2. Bespreking met de KC-er

- Als er geen verbetering optreedt, wordt de leerling besproken met de kwaliteitscoördinator.

3. Plan van aanpak opstellen

- De groepsleerkracht en de KC-er overleggen en stellen een plan op voor de leerling.

4. Ouders informeren

- De groepsleerkracht informeert de ouders of voogd over de situatie en het plan van aanpak.

5. Uitvoering van het PVA/OPP

- Het PVA (Plan van Aanpak) of OPP (Ontwikkelingsperspectief plan) wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht in de klas.

6. Evaluatie van het plan

- Na een bepaalde periode wordt geëvalueerd of het PVA/OPP voldoende effect heeft gehad.
- Indien nodig wordt er een vervolg-PVA/OPP opgesteld.

7. Groepsbespreking

- Als het probleem aanhoudt, wordt de leerling besproken in een groepsbespreking.
- In deze bijeenkomst denkt het team samen na over mogelijke oplossingen.

Specifieke Zorg voor Gedrags- en Leerproblemen

8.1 Gedragsobservatie

- Als er sprake is van gedragsproblematiek, wordt de leerling geobserveerd in de groep door de KC-er.
- Deze observatie gebeurt altijd in overleg met de ouders en wordt daarna besproken met hen in aanwezigheid van de leerkracht en de KC-er.

8.2 Ernstige leer- en gedragsproblemen

- Als er sprake is van ernstige of complexe leer- en/of gedragsproblemen, wordt toestemming gevraagd van de ouders om de orthopedagoog van Noventa in te schakelen.
- De KC-er neemt contact op met Doutzen Oppers om te overleggen welke vervolgstap het meest passend is voor de leerling.

Extra Ondersteuning bij Aanhoudende Problemen

9. Extern Onderzoek

Als de problemen ondanks de extra zorg niet kunnen worden opgelost, kunnen de volgende stappen worden overwogen:

- 9.1 PO-onderzoek:

Na toestemming van de ouders kan een PO-onderzoek (psychologisch onderzoek) door externe deskundigen worden aangevraagd, bijvoorbeeld naar gedrag of verstandelijke mogelijkheden. De resultaten worden gebruikt om het PVA/OP aan te passen.

9.2 Verlenging leertijd:

Er kan ook gekozen worden voor een verlenging van de leertijd in de huidige groep (groepen 1 t/m 4) of voor het werken op eigen niveau in bepaalde vakken (vanaf groep 6).

10. Aanmelding bij het Bovenschools Zorg Team (BZT)

Als de problemen blijven bestaan, ondanks alle extra hulp en begeleiding, kan de leerling worden aangemeld bij het Bovenschools Zorg Team (BZT). Dit gebeurt in overleg met de ouders/voogd en de ambulante begeleider. Het BZT bekijkt het dossier van de leerling en geeft advies over de volgende stappen.

Mogelijke Adviezen van het BZT

11. Adviezen van het BZT:

11.1 Ondersteuning op de eigen school:

De leerling blijft op de eigen basisschool en ontvangt ondersteuning van de groepsleerkracht en de zorgleerkracht binnen de jaargroep.

11.2 Plaatsing in Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO):

Het BZT kan adviseren om de leerling in een SBO of SO te plaatsen.

11.2.1 Bij een mogelijke plaatsing in het SBO wordt het kind aangemeld bij de Commissie van Toelating (CvT) van een SBO-school.

- 11.2.2 Als de CvT een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft, kan de leerling geplaatst worden in het SBO.

11.3 Plaatsing in Speciaal Onderwijs (SO):

Als de CvT van mening is dat het SBO niet geschikt is voor de leerling, kan deze worden aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA).

De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO (Speciaal Onderwijs), bestaande uit vier clusters. Afhankelijk van de specifieke problemen van de leerling, wordt de leerling doorverwezen naar een van de volgende clusters:

Cluster 1: Scholen voor leerlingen met een ernstige visuele beperking.

Cluster 2: Scholen voor dove en slechthorende leerlingen, en voor leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden.

Cluster 3: Scholen voor leerlingen die langdurig ziek zijn, of voor leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking.

Cluster 4: Scholen voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is essentieel voor de ondersteuning van de leerling. Dit gebeurt onder andere via de reguliere tienminutengesprekken, waarin we de voortgang van de leerling bespreken. Daarnaast organiseren we omgekeerde tienminutengesprekken, waarbij ouders zelf de kans krijgen om hun zorgen of vragen naar voren te brengen. We bespreken ook de resultaten van methode- en niet-methode toetsen, zodat ouders inzicht krijgen in de leerprestaties van hun kind. Verder nemen we ouders actief mee in het Plan van Aanpak (PVA) en het Individueel OntwikkelingsPlan (OPP), waarbij we hun mening en input belangrijk vinden.

Daarnaast vragen we ouders om thuis te oefenen met de leerstof, met speciale aandacht voor de gebieden waar de leerling moeite mee heeft. We moedigen ouders ook aan om advies te geven over hoe we de ondersteuning verder kunnen verbeteren. Om de betrokkenheid te vergroten, organiseren we ouderavonden en voorleesochtenden, zodat ouders actief kunnen bijdragen aan de leerervaring van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

KBS De Tarissing is een Protestants-Christelijke basisschool. Dit komt ook ter sprake tijdens gesprekken met ouders. Als ouders de grondslag en identiteit van de school respecteren, is er geen probleem om hun kind in te schrijven.

Aanmelden voor De Tarissing:

- Wanneer een nieuw kind bijna vier jaar is en nog geen oudere broers of zussen op de school zitten, wordt er een intakegesprek georganiseerd.
- Dit gesprek vindt plaats met de kwaliteitscoördinator en de ouders.

- Er is ook een rondleiding door de school.
- Voor kinderen die bijna vier jaar oud zijn, is het mogelijk om al enkele dagdelen mee te lopen in groep 1 voordat ze officieel beginnen.

Als een kind verhuist en naar De Tarissing komt, hebben de ouders een intakegesprek met de directeur. Het kind krijgt dan een onderwijskundig rapport van de vorige basisschool mee. Dit rapport wordt bekeken door de leerkracht, de directeur en de KC-er en opgeslagen in het leerlingdossier in ParnasSys.

Als een leerling vertrekt:

Wanneer een leerling van De Tarissing naar een andere basisschool vertrekt, krijgt het kind een onderwijskundig rapport mee. De leerkracht vult dit in en bespreekt het met de KC-er. Het rapport wordt vervolgens via OSO (Onderwijs Samenwerkings Organisatie) naar de nieuwe school gestuurd. De administratief medewerker zorgt voor de verzending

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD Fryslân

Toelichting samenwerking

In onze regio werken we samen met verschillende partners om kinderen die extra hulp nodig hebben zo goed mogelijk te ondersteunen. Met de volgende partners werken wij als school samen:

1. Samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV)

Het SWV zorgt ervoor dat kinderen met speciale onderwijsbehoeften de juiste ondersteuning krijgen. De begeleiders van het SWV werken samen met de school om te zorgen dat kinderen de juiste hulp krijgen, bijvoorbeeld extra begeleiding in de klas of een aangepast onderwijsprogramma. Ze overleggen ook met andere hulpverleners om alles goed af te stemmen.

2. Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG biedt hulp aan gezinnen en kinderen die vragen of problemen hebben, bijvoorbeeld als er dingen thuis spelen. Ze werken samen met de school om ervoor te zorgen dat kinderen de juiste

zorg krijgen, zowel thuis als op school. Het CJG kan ouders ook doorverwijzen naar andere hulp, zoals jeugdzorg of psychologische hulp, als dat nodig is.

3. Samenwerking met de hulpverlener op school/ GGZ jeugd hulpverlener.

De schoolhulpverlener biedt zorg voor kinderen die moeite hebben met hun gevoelens, bijvoorbeeld als ze vaak angstig of verdrietig zijn. Als een kind deze hulp nodig heeft, werkt de school samen met de schoolhulpverlener om ervoor te zorgen dat de leerling de juiste zorg krijgt. Ze zorgen ervoor dat de leerling niet alleen op sociaal-emotioneel vlak geholpen wordt, maar ook dat het onderwijs goed aansluit bij wat het kind nodig heeft.

4. Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan. Als een kind vaak afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of andere problemen, dan werkt de leerplichtambtenaar samen met de school en de ouders om te zorgen dat het kind weer naar school gaat. Ze kijken samen naar oplossingen, zoals extra hulp of een aangepast lesprogramma, zodat het kind niet achterblijft.

5. Lokale Overheid/Gemeente

De gemeente speelt een belangrijke rol door zorg en ondersteuning te bieden aan gezinnen. Ze zorgen voor voorzieningen zoals jeugdsport en activiteiten die kinderen helpen zich te ontwikkelen. De gemeente werkt samen met scholen en andere zorgverleners om te zorgen dat kinderen de juiste hulp krijgen, vooral als er problemen spelen die invloed hebben op hun welzijn.

6. Schoolmaatschappelijk Werk en Gezinswerker

Schoolmaatschappelijk werkers en gezinswerkers ondersteunen zowel leerlingen als hun gezinnen. Ze werken samen met de school, de ouders en andere hulpverleners om te zorgen dat kinderen zich goed voelen en goed kunnen functioneren, zowel op school als thuis. Ze bieden begeleiding als er problemen thuis zijn die invloed hebben op het kind, en zorgen ervoor dat het kind de juiste zorg en steun krijgt.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

[Click or tap here to enter text.](#)

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De kwaliteitscoördinator evalueert jaarlijks het ondersteuningsplan om de effectiviteit van de geboden ondersteuning te beoordelen en het plan, waar nodig, bij te stellen. Het doel is te bepalen of de beoogde resultaten voor leerlingen zijn behaald en of de ondersteuning voldoet aan de gestelde criteria, zoals leerresultaten, leerling welzijn en efficiëntie van interventies.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In ons SOP staan geen ambitiedoelen beschreven maar wel in ons jaarplan.

De ambitiedoel van dit jaar zijn

1. het borgen van afspraken door middel van bijvoorbeeld kwaliteitskaarten.
2. Een verdiepingsslag maken in de kwaliteit van de analyses bij de PVA's (plan van aanpak).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het komt voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode een zodanige leerachterstand oplopen bij een vak, dat een OPP noodzakelijk is.

Verwijzing naar het SBO/SO is meestal (nog) niet aan de orde en de school geeft aan mogelijkheden te hebben om de desbetreffende leerling nu en in de toekomst te begeleiden.

Een OPP is mogelijk, nadat de volgende procedure is doorlopen:

- De school in kaart heeft gebracht wat de mogelijkheden zijn ten aanzien van de individuele instructie en begeleiding.
- Uit genormeerde toetsen blijkt dat de leerling voor het betreffende vak een achterstand heeft van minimaal een anderhalf jaar.
- In overleg met een specialist is besproken wat het uitstroomniveau zal zijn van de leerling.
- De afspraken, beschreven in het formulier OPP, moeten worden ondertekend door de ouders,

leerkracht en KC-er. En worden minimaal halfjaarlijks geëvalueerd.

Eventuele aanpassingen worden besproken met de ouders. Ook deze worden schriftelijk vastgelegd in het document en ondertekend.

Er wordt een OPP geschreven wanneer een leerling een extern arrangementen (nodig) heeft, of wanneer er uitstroom naar het S(B)O wordt verwacht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke school van Noventa werkt vanuit de HGW-cyclus. Met behulp van de PDCA stappen zorgen voor planmatig werken waarbij vanuit het dagelijkse aanbod (realiseren), de overgang plaatsvindt naar waarnemen waarna geëvalueerd wordt wat het effect is van de interventies die ingezet worden. In het leerlingvolgsysteem wordt de voortgang bijgehouden en de doelen aangepast.

Voor de leerlingen met een OPP worden dezelfde stappen gezet waarbij er tweejaarlijks een gesprek is met ouders waarin het OPP wordt besproken. Dit vindt vaak aan het begin van een schooljaar plaats en aan het eind van een schooljaar, samen met ouders. Tijdens deze gesprekken worden de doelen geëvalueerd en worden (indien nodig) nieuwe doelen opgesteld. OPP's worden altijd in aanwezigheid van ouders besproken en geëvalueerd.

Elke school van Noventa heeft dit gepland in zijn eigen zorgplanning. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerkracht en de KC-er.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.