

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

CBS de Hoekstien
Surhuisterveen

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	CBS de Hoekstien	School	CBS de Hoekstien
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	In het schooljaar 2025-2026 hebben wij als CBS De Hoekstien doelgericht gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Vanuit de speerpunten uit het jaarplan hebben wij ingezet op professionele ontwikkeling van leerkrachten, sterke onderwijsresultaten, een doelgericht en samenhangend aanbod en een stevige pedagogische en didactische basis binnen de school. Een belangrijke opbrengst van dit schooljaar is dat wij als team verder zijn gegroeid naar een gezamenlijke werkwijze. Door middel van scholing, collegiale consultatie, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie is gewerkt aan het versterken van didactisch handelen (EDI), pedagogisch handelen en een professionele kwaliteitscultuur. Daarnaast zijn op meerdere vakgebieden kwaliteitskaarten ontwikkeld en vastgesteld, waardoor afspraken beter zijn geborgd en er meer eenduidigheid en continuïteit is ontstaan binnen het onderwijsaanbod. Ook op inhoudelijk niveau zijn belangrijke stappen gezet. Het aanbod op automatiseren is schoolbreed vormgegeven en vastgelegd, de zorgstructuur is verder versterkt en er is gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid. Daarnaast hebben wij geïnvesteerd in een rijk onderwijsaanbod door samenwerking met externe partners en het versterken van het educatief partnerschap met ouders. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en ouders en sluiten wij steeds beter aan bij de behoeften van onze populatie. De onderwijsresultaten laten zien dat onze hoge verwachtingen en opbrengstgerichte aanpak effect hebben. De schoolambities zijn op meerdere vakgebieden ruim behaald en de opbrengsten sluiten aan bij de mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie. Dit bevestigt dat de ingezette koers bijdraagt aan kwalitatief sterk onderwijs. Tegelijkertijd zien wij dat een aantal ontwikkelingen meer tijd vraagt om duurzaam te implementeren en te borgen. Daarom nemen wij enkele doelen
2. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
3. Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
4. Op onze school hebben we visie & beleid op het jonge kind en een beredeneerd aanbod volgens de nieuwe leerlijnen van ParnasSys.	
5. Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
7. Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	
8. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
9. Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	

10. Op onze school hebben we de methode Staal 2 voor spelling en grammatica geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijsaanbod.

mee naar schooljaar 2026–2027, waaronder de verdere verdieping van EDI en differentiatie, de implementatie van het vernieuwde rapport, de verdere uitwerking van digitale geletterdheid en de implementatie van nieuwe methodes voor lezen en spelling. Door deze lijn vast te houden bouwen wij verder aan toekomstgericht onderwijs waarin kwaliteit, eigenaarschap en de ontwikkeling van ieder kind centraal staan.

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	16	24	16	23	19	15	17		144
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									In het schooljaar 2025–2026 zien wij een positieve ontwikkeling in het leerlingenaantal van CBS De Hoekstien. Op de peildatum 1 oktober telde de school 144 leerlingen. Gedurende het schooljaar heeft deze groei zich voortgezet en op de 1 februari telling kwam het leerlingenaantal uit op 153 leerlingen. Dit laat een duidelijke groei zien binnen onze school. Deze ontwikkeling bevestigt het vertrouwen van ouders en verzorgers in onze school en laat zien dat ons onderwijsaanbod, de kwaliteit van onderwijs en het pedagogisch klimaat aansluiten bij de behoeften van leerlingen en ouders in onze omgeving. De groei in leerlingenaantallen biedt kansen, maar vraagt tegelijkertijd aandacht voor de organisatie van het onderwijs. Hierbij kijken wij onder andere naar groepsgrootte, personele inzet, beschikbare ruimte en het behouden van de kwaliteit van begeleiding en ondersteuning. Gedurende het schooljaar is hier actief op gemonitord, zodat iedere leerling voldoende aandacht en passend onderwijs blijft ontvangen. Wij zien deze groei als een mooie ontwikkeling voor CBS De Hoekstien en nemen de consequenties hiervan mee in de voorbereiding op het komende schooljaar. Daarbij blijven wij investeren in een veilige, overzichtelijke en kwalitatief sterke leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (1 man en 10 vrouwen)	Evaluatie personele bezetting 2025–2026: In het schooljaar 2025–2026 is de personele bezetting van CBS De Hoekstien stabiel en positief gebleven. Het team bestond uit 11 medewerkers binnen het onderwijzend personeel (OP) en 2 medewerkers binnen het onderwijsondersteunend personeel (OOP). Gedurende het schooljaar hebben zich geen grote personele knelpunten voorgedaan en is de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd gebleven. Nieuwe collega's hebben hun plek binnen het team snel weten te vinden en zijn goed ingewerkt. Door de open en collegiale cultuur binnen de school voelden zij zich snel onderdeel van het team en konden zij zich ontwikkelen binnen de werkwijze en visie van de school. Daarbij hebben coaching,

Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	collegiale consultatie en samenwerking binnen de bouwteams een belangrijke bijdrage geleverd. Binnen het team is sprake van een prettige samenwerking, waarbij collega's elkaar ondersteunen, kennis delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs. De professionele ontwikkeling van medewerkers heeft ook dit schooljaar een belangrijke plaats ingenomen door middel van scholing, lesbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke ontwikkeltrajecten. Wij kijken terug op een stabiel schooljaar waarin de personele bezetting voldoende was om de groei van de school op te vangen en de kwaliteit van onderwijs te waarborgen. Deze stabiele basis biedt vertrouwen voor de verdere ontwikkeling van CBS De Hoekstien in de komende jaren.
------------------------	----------------------	--

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs	Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie	Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten	Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Privacy	Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	klein
KD7	Speerpunt	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	klein
KD8	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	klein
KD9	Speerpunt	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	klein
KD10	Speerpunt	Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	klein

KD11	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	klein
KD12	Speerpunt	Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten	klein
KD13	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein
KD14	Speerpunt	Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we als team heldere groeps- en schoolafspraken opgesteld omtrent gedrag passend binnen onze visie op sociaal emotioneel leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS2. Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school hebben we de afgelopen periode gezamenlijke gedragsafspraken ontwikkeld en zichtbaar gemaakt in alle groepen. Deze afspraken geven structuur, voorspelbaarheid en een gezamenlijke taal, waardoor leerlingen beter weten wat er van hen verwacht wordt en leerkrachten meer houvast hebben om consequent en eenduidig te handelen. Dit heeft al geleid tot meer rust en duidelijkheid in de school. Tegelijkertijd merken we dat er behoefte is aan verdere verdieping: hoe zorgen we ervoor dat alle collega's deze afspraken niet alleen kennen, maar ook op eenzelfde manier toepassen in de dagelijkse praktijk? Hoe geven we leerlingen en leerkrachten concrete handvatten om gewenst gedrag te stimuleren en te borgen, ook in complexere situaties? We zien dat de basis stevig staat, maar dat er verschillen zijn in de uitvoering per groep of leerkracht. Dat vraagt om een gezamenlijke, evidence-based aanpak waarin we ons als team verder professionaliseren. Scholing via Academica – Effectief gedrag in de school sluit hier perfect bij aan: het helpt ons om onze afspraken te versterken met bewezen strategieën, onze vaardigheden verder te ontwikkelen en zo duurzaam bij te dragen aan een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat.
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school hanteren we duidelijke en gezamenlijke afspraken rondom gedrag in de klas en op school. Door een eenduidige aanpak en taal geven we zowel leerlingen als leerkrachten handvatten om met vertrouwen en voorspelbaarheid te handelen. Dit bevordert gewenst gedrag, vergroot de sociale veiligheid en draagt bij aan een positief en respectvol leer- en werkklimaat. Leerlingen weten daardoor beter wat er van hen verwacht wordt en voelen zich gesteund in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, terwijl leerkrachten profiteren van meer rust, duidelijkheid en structuur in de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Scholing Academica: Effectief gedrag in de school (4 bijeenkomsten) en klassen observaties.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT (directie en KC-er_

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Om het schoolklimaat verder te versterken en te werken aan een eenduidige aanpak rondom gedrag, zijn in het afgelopen schooljaar meerdere gerichte activiteiten uitgevoerd. Het team heeft deelgenomen aan de scholing Academica – Effectief gedrag in de school (vier bijeenkomsten). Tijdens deze bijeenkomsten is gewerkt aan het versterken van pedagogische vaardigheden, het creëren van een gezamenlijke visie op gedrag en het toepassen van evidence-based strategieën om gewenst gedrag te stimuleren en te borgen. Daarnaast zijn klassenobservaties uitgevoerd aan de hand van een kijkwijzer waarin de gezamenlijke schoolafspraken centraal stonden. Deze observaties hebben inzicht gegeven in de mate waarin afspraken zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk en hebben geholpen om concrete verbeterpunten en goede voorbeelden met elkaar te delen. Ook is ingezet op collegiale consultatie, waarbij collega's bij elkaar in de groepen hebben gekeken en met elkaar in gesprek zijn gegaan over pedagogisch handelen, klassenmanagement en de toepassing van de gedragsafspraken. Deze vorm van gezamenlijke reflectie heeft bijgedragen aan meer bewustwording, onderlinge afstemming en het versterken van de professionele cultuur binnen de school. De evaluatie laat zien dat deze activiteiten hebben bijgedragen aan meer eenduidigheid in het handelen van leerkrachten en meer duidelijkheid voor leerlingen. De gezamenlijke taal en aanpak zijn steeds beter zichtbaar in de school en zorgen voor meer rust, structuur en voorspelbaarheid. Tegelijkertijd blijkt dat verdere borging nodig blijft om de afspraken in alle groepen op een vergelijkbare manier toe te passen en duurzaam onderdeel te maken van het dagelijks handelen.	

Uitwerking KD1: Op onze school versterken en verdiepen we ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen, met daarbij expliciet aandacht voor de ontwikkeling van niet-cognitieve vaardigheden zoals motivatie, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod - Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is van groep 1 t/m 8 zo samengesteld, dat er zowel aandacht is voor de cognitieve als de meta-cognitieve ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Volgend van de cursus Coördinator Hoogbegaafdheid door de meerkunnerspecialist binnen de school. Het opstellen van een plan van aanpak om het gewenste doel te behalen. Hierbij lettend op het aanschaffen van gepast materiaal. Uitvoeren van het plan van aanpak.
Betrokkenen (wie)	Meerkunnerspecialist (HB Coördinator)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

Evaluatie: De Kwaliteitscoördinator heeft de cursus Coördinator Hoogbegaafdheid met succes afgerond. Het resultaat hiervan is, dat het onderwijsaanbod is aangepast, zodat er naast cognitieve doelen, ook tijd is voor meta-cognitieve ontwikkeling. Dit is gerealiseerd middels een plan van aanpak. Zo is er tijdens levelwerk (wat 1x per week 30 minuten plaatsvindt), één blok per jaar aanbod, waarbij de meta-cognitieve ontwikkeling aan bod komt. Dit aanbod is voor groep 1 t/m 8. Extra aandacht voor mindset en executieve functies.

Mindset: We stimuleren een groeimindset, zodat kinderen geloven dat inspanning en doorzetten leiden tot groei. Leren leren, durven doorzetten, falen en fouten maken Met behulp van: Map: Slimme kleuters (Prenten)boeken Werkboek Mindset 1 Werkboek Mindset 2

Executieve functies: Vaardigheden zoals plannen, organiseren, doorzetten en omgaan met emoties zijn cruciaal voor succes, nu en later. Inhibitie Het werkgeheugen Planning en organisatie Taakinitiatie Emotieregulatie Flexibiliteit Metacognitie

Meer over ons aanbod op voor (meer) begaafde kinderen, is terug te vinden op onze site: <https://hoekstien.noventa.nl/onze-school/onderwijs-voor-meerbegaafde-leerlingen/>

Uitwerking KD2: Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	VS2 Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Ouders ervaren vanuit de ouder vragenlijst in mindere mate partnerschap.
Activiteiten (hoe)	Afspraken maken over actief uitnodigen/informereren van ouders over het ontwikkelproces van de leerlingen (los van de geplande gespreksmomenten). Tijdens de startgesprekken (1e week van het schooljaar) vullen de ouders een formulier in over hun kind. Eventueel in samenspraak met het kind zelf. Op deze wijze kunnen leerkrachten/ouders gericht inspelen op elkaar en gezamenlijk afspraken maken. Dit allemaal ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het afgelopen schooljaar hebben wij doelgericht gewerkt aan het versterken van het educatief partnerschap tussen school en ouders. Vanuit de overtuiging dat de ontwikkeling van leerlingen optimaal verloopt wanneer school en ouders gezamenlijk optrekken, hebben wij ingezet op meer contactmomenten, laagdrempelige betrokkenheid en een open dialoog over de ontwikkeling van leerlingen.

Een belangrijke stap hierin was het voeren van startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken kregen ouders de gelegenheid om hun verwachtingen, vragen en doelen rondom de ontwikkeling van hun kind te delen. Daarnaast hebben wij gedurende het schooljaar actief gezocht naar mogelijkheden om ouders meer te betrekken bij het onderwijsleerproces.

Concrete voorbeelden hiervan zijn de leesinloopmomenten voor ouders van groep 3 en 4, die iedere dinsdag en vrijdag werden georganiseerd. Ouders kregen hierbij de gelegenheid om samen met hun kind te lezen en zicht te krijgen op de leesontwikkeling en de aanpak binnen de groep. Ook in de groepen 1 en 2 vonden op dinsdag en vrijdag structurele inloopmomenten plaats, waardoor ouders op een laagdrempelige manier betrokken werden bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast hebben wij open lesochtenden voor ouders van groep 3 t/m 8 georganiseerd. Deze momenten gaven ouders de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de dagelijkse onderwijspraktijk en meer inzicht te krijgen in de werkwijze van de school.

Deze activiteiten hebben bijgedragen aan een grotere betrokkenheid van ouders en een betere samenwerking tussen ouders en school. Door elkaar vaker te ontmoeten en met elkaar in gesprek te gaan, ontstond meer wederzijds begrip en vertrouwen. Leerkrachten geven aan dat zij hierdoor beter zicht kregen op de verwachtingen en behoeften van ouders, terwijl ouders meer inzicht kregen in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

De opbrengsten van het inspectiebezoek in dit schooljaar bevestigen deze positieve ontwikkeling. De Inspectie van het Onderwijs benoemt het rustige en positieve schoolklimaat, de toegankelijke communicatie met ouders en het actief voeren van de dialoog met ouders, leerlingen en andere betrokkenen als sterke punten van de school. Ook wordt benadrukt dat ouders aangeven dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Tegelijkertijd heeft de inspectie als ontwikkelpunt meegegeven om opnieuw ouderavonden te organiseren, aangezien deze sinds de coronaperiode niet meer structureel plaatsvinden. Deze aanbeveling sluit goed aan bij onze ambitie om het partnerschap verder te versterken. Daarom staat het organiseren van ouderavonden opgenomen in de jaarplanning voor schooljaar 2026-2027.

Wij concluderen dat de ingezette activiteiten hebben bijgedragen aan een sterkere verbinding tussen ouders en school. De basis voor educatief partnerschap is verder verstevigd en ouders worden steeds meer gezien als actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. In het komende schooljaar zetten wij deze lijn voort, zodat ouders, leerlingen en school gezamenlijk blijven werken aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Uitwerking KD3: Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Goed onderwijs
Resultaatgebied	OP3. Pedagogisch- didactisch handelen.

Gewenste situatie (doel)	Het afgelopen schooljaar hebben wij vanuit Cedin een scholing gevolgd rondom het EDI-model, met als doel de didactische vaardigheden van de leerkrachten te vergroten. Tijdens meerdere bijeenkomsten, lesbezoeken en momenten van collegiale consultatie hebben onze leerkrachten zich verder ontwikkeld in het toepassen van de vaste EDI-structuur. Voor de groepen 1/2 was er daarnaast een aparte scholing gericht op EDI bij kleuters, zodat ook daar een doorgaande lijn zichtbaar werd. De eerste opbrengsten hiervan zijn positief: leerkrachten geven aan meer grip te hebben op hun instructies, leerlingen profiteren van meer duidelijkheid en structuur, en er is een gezamenlijke taal ontstaan binnen het team. Bovendien is de kracht van collegiaal leren zichtbaar geworden, doordat collega's steeds vaker bij elkaar kijken, feedback geven en van elkaar leren. In het komende schooljaar willen we deze basis verder versterken en een volgende stap zetten: het doelgericht inzetten van differentiatie binnen de EDI-lessen. We willen dat leerkrachten niet alleen de vaste EDI-structuur beheersen, maar deze ook flexibel kunnen toepassen om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Hierdoor kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind en werken aan maximale leerwinst. De gewenste situatie is dat leerkrachten zich bekwaam en zelfverzekerd voelen in het differentiëren tijdens hun lessen, waarbij ze bewust keuzes maken in instructie, verwerking en ondersteuning. Leerlingen ervaren hierdoor meer succesmomenten, werken op hun eigen niveau en worden optimaal uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daarnaast willen we het collegiale leren structureel borgen: door middel van lesbezoeken, teamgesprekken en gezamenlijke reflectie versterken we onze professionele cultuur en zorgen we ervoor dat de kennis en vaardigheden die we opdoen, breed gedragen en duurzaam verankerd worden in onze school.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Om onze gewenste situatie te bereiken, zetten we in schooljaar 2025-2026 verschillende activiteiten in die bijdragen aan verdere professionalisering rondom EDI en differentiatie: Lesbezoeken door MT en KC-er: gedurende het schooljaar voeren de directie en de kwaliteitscoördinator meerdere lesbezoeken uit. Hierbij ligt de focus op het versterken van de EDI-structuur en het differentiëren binnen de lessen. Deze bezoeken worden gevolgd door gerichte feedback en reflectiegesprekken met de leerkrachten. Coaching voor startende leerkrachten: vanuit Noventa ontvangen startende leerkrachten intensieve coaching, zodat zij vanaf het begin goed toegerust zijn om het EDI-model effectief toe te passen en hun didactisch handelen verder te ontwikkelen. Collegiale consultatie binnen Noventa: leerkrachten nemen deel aan collegiale consultatie op een andere school binnen Noventa. Door bij elkaar in de keuken te kijken en praktijkervaringen te delen, versterken we ons professioneel leren en vergroten we de uitwisseling van kennis en inspiratie. Lesbezoeken EDI rekenen door de rekencoördinator: de rekencoördinator bezoekt lessen en geeft feedback op de toepassing van EDI binnen het vak rekenen. Hierbij wordt specifiek gekeken naar differentiatie in de rekeninstructie, zodat leerlingen op elk niveau optimaal worden bediend. Samen zorgen deze activiteiten ervoor dat ons team zich blijft ontwikkelen, dat het geleerde duurzaam wordt geborgd en dat we als school nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Team, KC-er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Teamscholing en klassenbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij verder gewerkt aan het versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen, met specifieke aandacht voor het toepassen en borgen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en het beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door middel van differentiatie.

Gedurende het schooljaar zijn meerdere activiteiten uitgevoerd die gericht waren op verdere professionalisering van het team. Er hebben lesbezoeken plaatsgevonden door directie en kwaliteitscoördinator (KC'er), waarbij de focus lag op het versterken van de EDI-structuur binnen de lessen en het vergroten van de kwaliteit van differentiatie. Daarnaast ontvingen startende leerkrachten gerichte coaching vanuit de school, zodat zij vanaf de start ondersteund werden in het toepassen van EDI en het ontwikkelen van hun didactisch handelen. Ook is ingezet op collegiale consultatie binnen Noventa, waarbij leerkrachten praktijkervaringen uitwisselden en van elkaar leerden. De rekencoördinator heeft aanvullend lesbezoeken uitgevoerd gericht op de toepassing van EDI binnen het rekenonderwijs.

Tijdens het inspectiebezoek in september 2025 zijn eveneens lesobservaties uitgevoerd. De bevindingen bevestigden dat binnen De Hoekstien sprake is van een rustig en positief leerklimaat, een herkenbare doorgaande lijn in het gekozen instructiemodel en effectieve lessen waarin lesdoelen duidelijk worden gemaakt en leerlingen actief worden gevolgd in hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd kwam uit zowel de inspectie als onze eigen observaties naar voren dat er nog verdere ontwikkeling mogelijk is op het gebied van differentiatie tijdens de instructie. Daarbij ligt de uitdaging niet alleen in differentiatie tijdens de verwerking, maar juist ook in het flexibeler afstemmen tijdens de instructiefase en het nog richter aansluiten bij de actuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

Als reactie hierop is in de tweede helft van het schooljaar een kwaliteitskaart Didactisch Handelen middels EDI opgesteld. Deze kwaliteitskaart is gezamenlijk met het team besproken en vastgesteld en vormt vanaf nu een structureel onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Jaarlijks zal deze terugkomen op de agenda om afspraken te evalueren, te verdiepen en duurzaam te borgen.

Hoewel niet alle geplande lesbezoeken gericht op differentiatie tijdens de EDI-instructie dit schooljaar volledig zijn uitgevoerd, heeft het team een gezamenlijke basis gelegd en meer bewustwording ontwikkeld rondom effectief instructiegedrag en afstemming op verschillen tussen leerlingen. De ingezette coaching, collegiale consultatie en kwaliteitskaart bieden hiervoor een stevige basis.

Wij concluderen dat het doel gedeeltelijk is gerealiseerd: de gezamenlijke visie en werkwijze rondom EDI zijn versterkt en geborgd, maar verdere verdieping op differentiatie tijdens de instructie blijft noodzakelijk. Daarom nemen wij dit doel mee naar het volgende schooljaar. Daarbij sluiten wij aan bij de implementatie van de nieuwe spellingmethode Staal 2. Vanuit deze implementatie ontvangt het team scholing gericht op het toepassen van het EDI-model binnen de spellingslessen, zodat instructie, inoefening en differentiatie nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Aan deze scholing zijn tevens lesbezoeken gekoppeld door Shirley Snip en het MT van de school. Tijdens deze lesbezoeken wordt specifiek gekeken naar de kwaliteit van de EDI-instructie, de toepassing van de methodiek binnen de spellingslessen en de mate waarin leerkrachten differentiëren tijdens de instructie. De opbrengsten van deze observaties worden gebruikt voor feedback, coaching en verdere professionalisering van het team.

Hiermee bouwen wij voort op de reeds ingezette ontwikkeling en werken wij verder aan het versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van doelgerichte instructie en onderwijs dat steeds beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Uitwerking KD4: Op onze school is voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn (inclusief doelen en activiteiten) voor Digitale geletterdheid gerealiseerd.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Digitale technologie
Resultaatgebied	OP1.4 Doelgericht, samenhangend aanbod en doorlopende leerlijn
Gewenste situatie (doel)	Na de ontwikkeling en implementatie van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid in het schooljaar 2024-2025, zetten wij dit schooljaar in op het borgen, verdiepen en structureel inzetten van de gemaakte afspraken. Het doel is dat de leerlijn niet alleen op papier staat, maar dat deze daadwerkelijk zichtbaar en merkbaar is in de onderwijspraktijk van alle groepen. Wij willen dat leerkrachten zich eigenaar voelen van de gemaakte keuzes en zich vaardig en zelfverzekerd voelen in het werken met de afgesproken leerlijn. Door afspraken na te komen en consequent toe te passen in de dagelijkse lessen, ontstaat er voorspelbaarheid en een doorgaande lijn voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen bouwen hierdoor stap voor stap hun digitale vaardigheden op en ervaren dat deze vaardigheden betekenisvol en praktisch toepasbaar zijn in hun leerproces. Daarnaast is het ons doel dat de gemaakte afspraken stevig worden ingebed in de professionele cultuur van de school. Dit betekent dat we elkaar als collega's blijven aanspreken, stimuleren en ondersteunen bij het nakomen van de afspraken. Collegiale consultatie, feedback en intervisie spelen daarbij een belangrijke rol, zodat we niet alleen borgen wat we hebben afgesproken, maar ook blijven werken aan hoe we dit uitvoeren in de praktijk. Door deze borging en gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we bereiken dat digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijsaanbod, met een duidelijke doorgaande lijn die toekomstbestendig is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Om de gemaakte afspraken rondom digitale geletterdheid te borgen en te waarborgen dat deze structureel onderdeel worden van ons onderwijs, ondernemen we de volgende activiteiten: • Integratie in jaarplanningen: de leerkrachten nemen de doelen van de leerlijn digitale geletterdheid expliciet op in hun jaarplanning en verwerken deze binnen verschillende vakgebieden. Hierdoor wordt digitale geletterdheid geen losstaand onderdeel, maar een geïntegreerd en betekenisvol onderdeel van het dagelijks onderwijs. • Regelmatig agenderen in teambijeenkomsten: de leerlijn digitale geletterdheid wordt structureel besproken tijdens teambijeenkomsten. Hierbij is ruimte voor het delen van ervaringen, het bespreken van knelpunten en het uitwisselen van goede voorbeelden. Dit versterkt de gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgt ervoor dat de afspraken levend blijven binnen het team. *Zichtbaarheid in de school: de leerlijn digitale geletterdheid wordt zichtbaar opgehangen in de school. Dit fungeert als een herinnering en stimulans voor zowel leerkrachten als leerlingen en onderstreept dat digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod. *Evaluatie en bijstelling: gedurende het schooljaar worden de afspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt op basis van observaties, teamgesprekken en de ervaringen van leerlingen. Op die manier blijft de leerlijn actueel en goed afgestemd op de onderwijspraktijk.
Betrokkenen (wie)	Team, KC-er en directeur

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij verder gewerkt aan het borgen en versterken van de ontwikkelde leerlijn digitale geletterdheid, die in het voorgaande schooljaar is ontwikkeld en geïmplementeerd. De focus lag dit schooljaar op het structureel verankeren van digitale geletterdheid binnen ons onderwijsaanbod, zodat dit geen losstaand onderdeel blijft maar zichtbaar en betekenisvol onderdeel wordt van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten de doelen vanuit de leerlijn digitale geletterdheid opgenomen in hun jaarplanning en verwerkt binnen verschillende vakgebieden. Hierdoor is gewerkt aan een meer geïntegreerde aanpak, waarbij leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen in samenhang met andere leerdoelen. Binnen teambijeenkomsten is regelmatig ruimte gemaakt om ervaringen uit te wisselen, opbrengsten te bespreken en gezamenlijk te reflecteren op de uitvoering van de leerlijn. Dit heeft bijgedragen aan meer gezamenlijke verantwoordelijkheid en bewustwording binnen het team.

Daarnaast is de leerlijn digitale geletterdheid zichtbaar gemaakt binnen de school, zodat deze voor zowel leerkrachten als leerlingen een herkenbaar kader vormt en de gemaakte afspraken levend blijven in de dagelijkse praktijk. Door observaties, gesprekken en evaluatiemomenten is gedurende het schooljaar gekeken in hoeverre de gemaakte afspraken daadwerkelijk zichtbaar zijn in de groepen en waar bijstelling nodig was.

De evaluatie laat zien dat er stappen zijn gezet in het integreren van digitale geletterdheid binnen het onderwijsaanbod en dat de basis voor een doorgaande lijn verder is verstevigd. Tegelijkertijd constateren wij dat de implementatie en borging nog verdere aandacht vragen. Er zijn verschillen zichtbaar in de mate waarin digitale geletterdheid al structureel en doelgericht wordt ingezet binnen de groepen. Daarnaast vraagt het verbinden van de leerlijn aan de dagelijkse onderwijspraktijk om verdere afstemming, monitoring en verdieping.

Om deze reden nemen wij dit doel mee naar het volgende schooljaar. De focus komt daarbij te liggen op verdere borging van de leerlijn in de jaarplanningen, het versterken van de zichtbaarheid in de groepen, het delen van goede voorbeelden binnen het team en het structureel evalueren van de uitvoering. Op deze manier werken wij verder aan een doelgericht, samenhangend aanbod waarin digitale geletterdheid duurzaam onderdeel wordt van ons onderwijs en leerlingen voorbereid worden op een steeds verder digitaliserende samenleving.

Uitwerking KD5: Op onze school werken we samen met externe partijen om een rijk en betekenisvol aanbod te creëren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: De blik naar buiten
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Om de kinderen een rijk en betekenisvol aanbod te bieden maken we gebruik van het aanbod van externe partijen.
Activiteiten (hoe)	De inzet van muziekonderwijs (Waldsang), natuur educatie (o.a. Pingo en Pet) en talentencircuits. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar meerdere excursies voor de verschillende groepen. Ook bieden we techniekonderwijs (2 keer per jaar) aan door de inzet van de techniekbus.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij ingezet op het verrijken van ons onderwijsaanbod door gebruik te maken van de expertise en mogelijkheden van externe partijen. Ons doel was om leerlingen een breed, betekenisvol en afwisselend aanbod te bieden dat aansluit bij hun talenten, interesses en de wereld om hen heen.

Gedurende het schooljaar hebben alle leerlingen geprofiteerd van een gevarieerd aanbod. Zo is het muziekonderwijs verzorgd door Waldsang, waardoor leerlingen op een deskundige en inspirerende manier in aanraking kwamen met muziek. Daarnaast is vanuit deze samenwerking een naschools aanbod opgestart, waarbij leerlingen de mogelijkheid kregen om deel te nemen aan saxofoonlessen en theaterlessen. Dit aanbod bood leerlingen extra kansen om hun talenten verder te ontdekken en ontwikkelen buiten de reguliere onderwijstijd.

Daarnaast hebben verschillende groepen deelgenomen aan activiteiten rondom natuureducatie, onder andere via Pingo en Pet. Door deze lessen en projecten maakten leerlingen kennis met natuur, duurzaamheid en hun leefomgeving op een praktische en betekenisvolle manier.

Ook hebben leerlingen deelgenomen aan talentencircuits, waarin zij hun talenten konden ontdekken en ontwikkelen buiten de reguliere vakgebieden. Gedurende het schooljaar zijn meerdere excursies georganiseerd die aansloten bij de onderwijsdoelen van de verschillende groepen. Deze activiteiten zorgden voor een verrijking van het curriculum en maakten het leren voor leerlingen concreet en betekenisvol.

Daarnaast heeft iedere groep dit schooljaar een bezoek gebracht aan het theater, waardoor leerlingen in aanraking kwamen met kunst en cultuur buiten de schoolomgeving. De leerlingen van groep 1 t/m 4 bezochten de Friese voorstelling *Plûns* van Tryater. De leerlingen van groep 5 t/m 8 bezochten de voorstelling *Anwar en de Wolf*. Deze theaterbezoeken droegen bij aan de culturele vorming van onze leerlingen en stimuleerden taalontwikkeling, verbeeldingskracht, inlevingsvermogen en culturele bewustwording. Door leerlingen kennis te laten maken met professionele voorstellingen vergroten we hun blik op de wereld en versterken we hun deelname aan kunst- en cultuuronderwijs.

Op het gebied van techniek hebben alle leerlingen tweemaal gebruikgemaakt van de techniekbus. Tijdens deze lessen maakten zij kennis met verschillende technische vaardigheden en toepassingen, waarmee hun onderzoekende en ontwerpende houding werd gestimuleerd.

Een waardevolle en inmiddels langdurige samenwerking binnen ons onderwijsaanbod is de samenwerking met Poppingahiem (dagbesteding). Jaarlijks organiseren zij een activiteit voor onze leerlingen. Deze samenwerking draagt niet alleen bij aan een betekenisvolle leerervaring, maar versterkt ook de verbinding tussen school en samenleving. Leerlingen maken op een laagdrempelige manier kennis met verschillende mensen, talenten en maatschappelijke betrokkenheid. Daarmee leveren deze activiteiten ook een bijdrage aan de sociale ontwikkeling en het burgerschapsonderwijs binnen onze school.

De inzet van externe partijen heeft zichtbaar bijgedragen aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod. Leerlingen waren betrokken, gemotiveerd en kregen de mogelijkheid om ervaringen op te doen die binnen het reguliere lesprogramma minder gemakkelijk gerealiseerd kunnen worden. Daarnaast hebben deze samenwerkingen bijgedragen aan het versterken van de verbinding tussen school en de omgeving.

Ook tijdens het inspectiebezoek werd de doelgerichte en brede invulling van het onderwijsaanbod positief gewaardeerd. De inspectie benoemde dat de school werkt met een samenhangend curriculum dat aansluit bij de leerlingenpopulatie en dat er sprake is van een professionele kwaliteitscultuur waarin voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van het onderwijs.

Wij concluderen dat het gestelde doel is gerealiseerd. Door de inzet van externe partners hebben wij onze leerlingen een rijk, afwisselend en betekenisvol aanbod kunnen bieden. Ook in de komende jaren blijven wij actief gebruikmaken van externe expertise en duurzame samenwerkingen om ons onderwijs verder te verrijken en leerlingen optimaal voor te bereiden op hun rol in de samenleving.

Uitwerking KD6: Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen digitaal veilig kan werken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Privacy
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Normenkader IBP voor het onderwijs Digitaal veilig onderwijs. Het klinkt zo vanzelfsprekend, maar dat is het niet. Met de toenemende digitalisering in het onderwijs, nemen ook de dreigingen en privacyrisico's toe. Een datalek, ransomware of cyberaanval kan ervoor zorgen dat gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers op straat komen te liggen én dat je systemen platliggen, waardoor lessen niet kunnen doorgaan. Daarom werken we als onderwijssector toe naar één norm voor digitaal veilig onderwijs: het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy voor het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Worden nog nader bepaald vanuit stichting Noventa/ICT-kring.
Betrokkenen (wie)	ict-er en bovenschools ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT/Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij aandacht besteed aan het versterken van de informatiebeveiliging en privacy binnen onze school. Met de toenemende digitalisering van het onderwijs nemen ook de risico's rondom gegevensbescherming, cyberveiligheid en verantwoord digitaal handelen toe. Daarom hebben wij aangesloten bij de ontwikkelingen binnen Noventa rondom het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) voor het onderwijs, dat als doel heeft te komen tot één gezamenlijke norm voor digitaal veilig onderwijs.

Gedurende het schooljaar hebben wij de ontwikkelingen vanuit Noventa en de ICT-kring gevolgd en gewerkt aan het vergroten van het bewustzijn rondom privacy en informatiebeveiliging binnen ons team. Een belangrijke activiteit hierbij was een teambijeenkomst waarin medewerkers zijn geïnformeerd en geschoold op het gebied van AVG, privacy en digitale veiligheid.

Tijdens deze bijeenkomst verzorgden de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van FlexFG en de Privacy Officer van Noventa een presentatie over hun rol binnen de organisatie en het belang van privacybescherming binnen het onderwijs. Hierbij is aandacht besteed aan het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, het veilig verwerken van leerlinggegevens, het gebruik van beeldmateriaal, het voorkomen van datalekken en beveiligingsincidenten en het herkennen van phishingmails. Daarnaast zijn praktische afspraken besproken die direct toepasbaar zijn binnen de dagelijkse onderwijspraktijk, zoals het veilig omgaan met documenten, het beveiligen van apparaten en het verantwoord verwerken van privacygevoelige informatie.

Deze bijeenkomst heeft bijgedragen aan een grotere bewustwording binnen het team over de risico's van digitalisering en de gezamenlijke verantwoordelijkheid die medewerkers hebben bij het beschermen van persoonsgegevens van leerlingen, ouders en collega's. Ook hebben medewerkers meer inzicht gekregen in de procedures rondom het melden van beveiligingsincidenten en datalekken en de ondersteuning die hierbij vanuit Noventa wordt geboden.

Tegelijkertijd is duidelijk geworden dat de implementatie van het Normenkader IBP een meerjarig traject is dat grotendeels op bestuursniveau wordt vormgegeven. Hierdoor heeft de focus dit schooljaar vooral gelegen op bewustwording, deskundigheidsbevordering en voorbereiding op verdere implementatie. De verdere uitwerking en borging van de verschillende onderdelen van het normenkader vragen ook de komende jaren aandacht.

Wij concluderen dat dit doel in ontwikkeling is en dat er dit schooljaar belangrijke stappen zijn gezet in het vergroten van kennis, bewustwording en verantwoordelijk handelen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy. De basis is gelegd om het onderwerp structureel onderdeel te maken van onze kwaliteitscultuur. In het komende schooljaar bouwen wij hier verder op voort door aan te sluiten bij de ontwikkelingen binnen Noventa en de ICT-kring en de gemaakte afspraken steeds verder te vertalen naar onze dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee werken wij stap voor stap toe naar een duurzame, veilige en toekomstbestendige digitale leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Uitwerking KD7: Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten door inzet van collegiale consultatie en nemen deze op in de jaarplanning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Als team volgen we scholing gericht op ontwikkeling in didactisch handelen (EDI). Alle leerkrachten hebben aan het eind van het schooljaar minimaal 1 klassenbezoek afgelegd bij een collega (EDI-les) met bijbehorende kijkwijzer. Na afloop bespreken ze met elkaar de les. Daarnaast is het wenselijk dat iedere collega ook bij zijn eigen jaargroep op een andere school een lesbezoek aflegt.
Activiteiten (hoe)	EDI coaching team en MT Klassenbezoeken MT Collegiale consultatie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij verder ingezet op het versterken van de professionele ontwikkeling van leerkrachten door middel van EDI-coaching, klassenbezoeken door het MT en collegiale consultatie. Deze activiteiten zijn structureel opgenomen in de jaarplanning en vormden een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur en professionele leergemeenschap.

Gedurende het schooljaar hebben meerdere klassenbezoeken plaatsgevonden vanuit het MT. Deze bezoeken stonden in het teken van het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen, met specifieke aandacht voor het toepassen van het EDI-model in de dagelijkse onderwijspraktijk. Naar aanleiding van observaties zijn gerichte reflectie- en feedbackgesprekken gevoerd en is waar nodig coaching ingezet om leerkrachten verder te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Daarnaast heeft collegiale consultatie een vaste plek gekregen binnen de schoolorganisatie. Leerkrachten hebben bij elkaar in de groepen geobserveerd en met elkaar het gesprek gevoerd over didactisch handelen, klassenmanagement, leerlingbetrokkenheid en het creëren van een effectief leerklimaat. Door het delen van praktijkervaringen en het gezamenlijk reflecteren op het eigen handelen is gewerkt aan een open en lerende cultuur binnen het team.

Naast de focus op didactisch handelen en EDI is collegiale consultatie dit schooljaar ook ingezet rondom het thema gedrag en schoolklimaat. Leerkrachten hebben bij elkaar lessen bezocht aan de hand van een kijkwijzer gebaseerd op de gezamenlijke schoolafspraken rondom gedrag. Tijdens deze observaties is specifiek gekeken naar de zichtbaarheid van de schoolafspraken, het pedagogisch handelen van de leerkracht, de eenduidigheid in verwachtingen en het stimuleren van gewenst gedrag. De daaropvolgende gesprekken hebben geleid tot meer afstemming, bewustwording en verdieping van het gezamenlijke pedagogische handelen binnen de school.

De collegiale consultaties zijn daarmee bewust gekoppeld aan schoolbrede ontwikkelthema's, waaronder de verdere implementatie en borging van EDI en de gezamenlijke gedragsaanpak vanuit de scholing Effectief gedrag in de school. Hierdoor ontstond meer gezamenlijke taal rondom goed onderwijs en werd de professionele ontwikkeling direct verbonden aan de ambities en onderwijsdoelen van de school.

Ook het inspectiebezoek in dit schooljaar bevestigde dat er binnen De Hoekstien sprake is van een professionele kwaliteitscultuur waarin deskundigheidsbevordering, lesbezoeken en gezamenlijke ontwikkeling zichtbaar onderdeel zijn van het schoolbeleid. De inspectie benoemde dat collegiale consultatie inmiddels structureel is opgenomen en wordt gecontinueerd binnen de school.

De evaluatie laat zien dat de inzet van klassenbezoeken, coaching en collegiale consultatie effectief is geweest als instrument voor professionele groei en kwaliteitsverbetering. Leerkrachten ervaren meer onderlinge verbinding, meer ruimte om van en met elkaar te leren en meer bewustwording van zowel hun didactisch als pedagogisch handelen.

Wij concluderen dat dit doel grotendeels is gerealiseerd. Tegelijkertijd zien wij kansen om deze werkwijze verder te verdiepen. In het komende schooljaar richten wij ons op het explicieter koppelen van collegiale consultatie aan individuele ontwikkeldoelen, kwaliteitskaarten en het schoolplan. Daarnaast zetten wij de lijn voort rondom EDI en verbinden wij dit aan de implementatie van de nieuwe methode Staal 2 Spelling zodat professionele ontwikkeling blijvend bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Uitwerking KD8: Onze school behaalt de doelen die zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender van Noventa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen. Deze resultaten worden 2x per jaar besproken middels een monitorgesprek, en gepresenteerd aan andere Noventa scholen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij doelgericht gewerkt aan het behalen van onze schoolambities op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. Hierbij sluiten wij aan bij de ambities die binnen Noventa zijn vastgesteld. Deze ambities zijn gericht op het behalen van hoge maar realistische opbrengsten, waarbij gestreefd wordt naar beheersing van minimaal niveau 1F door alle leerlingen en een zo hoog mogelijk percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt.

Gedurende het schooljaar hebben wij de resultaten van leerlingen vanaf groep 3 systematisch gevolgd en geanalyseerd. Hierbij is gekeken naar de voortgang op groeps- en leerlingniveau en naar de mate waarin leerlingen op koers lagen richting de gestelde schoolambities. De resultaten van de CITO-toetsen uit het leerlingvolgsysteem zijn geanalyseerd en besproken tijdens monitoringsgesprekken. Daarnaast zijn de opbrengsten gedeeld binnen Noventa om van en met elkaar te leren.

Onze schoolambities zijn gebaseerd op de leerlingpopulatie, de schoolweging en de opbrengsten van de afgelopen jaren:

Rekenen: 1F 100% – 1S 65% Taalverzorging: 1F 100% – 2F 75% Begrijpend lezen: 1F 100% – 2F 75%

De tussentijdse verwachtingen aan het einde van groep 8 waren al positief. Na de M8-toets behaalde 100% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F voor rekenen en 76,5% het streefniveau 1S. Voor begrijpend lezen behaalde 100% van de leerlingen zowel 1F als 2F. Voor taalverzorging had 100% van de leerlingen 1F behaald en behaalde 58,8% het niveau 2F. Daarnaast stroomden alle 17 leerlingen uit naar het niveau TL/HAVO/VWO.

De uiteindelijke resultaten na de doorstroomtoets laten zien dat onze ambities ruim zijn behaald:

Rekenen: 100% behaalde 1F en 94% behaalde 1S. Begrijpend lezen: 100% behaalde 1F en 100% behaalde 2F. Taalverzorging: 100% behaalde 1F en 88% behaalde 2F.

Op alle onderdelen zijn de gestelde schoolambities overtroffen. Met name de resultaten op rekenen laten zien dat het doelgericht volgen van leerlingen, het analyseren van opbrengsten en het bieden van passende ondersteuning hebben geleid tot een zeer hoog percentage leerlingen dat het streefniveau 1S heeft bereikt. Ook de resultaten voor begrijpend lezen en taalverzorging liggen ruim boven de vooraf gestelde ambities.

Deze opbrengsten sluiten aan bij het beeld dat tijdens het inspectiebezoek naar voren kwam. De inspectie waardeerde de onderwijsresultaten van De Hoekstien als Goed en constateerde dat de resultaten stabiel zijn en ruim boven de signaleringswaarden liggen. Daarnaast presteren de leerlingen op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Wij zijn als school trots op deze uitstekende resultaten. Zij zijn het resultaat van de gezamenlijke inzet van leerlingen, ouders en het team, waarbij hoge verwachtingen, doelgericht onderwijs en continue monitoring centraal staan. Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar onze opbrengsten en zetten wij de ingezette werkwijze voort, zodat wij ook in de komende jaren leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling en hen kunnen laten uitstromen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden.

In de schoolrapportage 2025–2026 wordt een verdere analyse van deze opbrengsten opgenomen.

Uitwerking KD9: Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR1. Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die uitstromen op TL-HAVO-VWO ook laten uitstromen op 1S / 2F niveau. De schoolambitie voor rekenen, uitstroom 1S, is 65%, voor taal en lezen 75%.
Activiteiten (hoe)	Goede analyses maken van de groepen 3 t/m 7. Volgen hoeveel procent er per groep al op weg is naar 1S/2F niveau. Hierin op groeps- individueel niveau analyseren welke doelen nog behaald moeten worden. Analyseren van de CITO leerling in Beeld toetsen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij doelgericht gewerkt aan het realiseren van passende onderwijsresultaten die aansluiten bij onze leerlingpopulatie en bij de hoge verwachtingen die wij als school stellen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze schoolambities zijn gebaseerd op de leerlingweging en de gemiddeld behaalde resultaten van de afgelopen jaren en sluiten aan bij de ambitieniveaus die binnen Noventa worden gehanteerd.

In de tussenevaluatie zagen wij al een positieve ontwikkeling. De uitstroom naar TL-HAVO-VWO lag op 100%, waarmee wij ruim boven onze schoolnorm van 75% uitkwamen. Deze uitstroom bleek passend bij de werkelijke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Daarnaast zagen wij dat de gerichte aandacht die het afgelopen jaar is besteed aan rekenen, naar aanleiding van eerdere analyses en het opgestelde plan van aanpak, zichtbaar effect begon te hebben.

Gedurende het schooljaar is in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met een nieuw analyseformulier om de resultaten vanuit Leerling in Beeld te verwerken. Hierin zijn per leerjaar en vakgebied de ambitieniveaus opgenomen in percentages. Hierdoor konden wij nauwkeurig volgen in hoeverre groepen op koers lagen richting de gestelde einddoelen. Wanneer resultaten achterbleven bij de ambitie, werd doelgericht gewerkt met actieplannen op groepsniveau, subgroepsniveau en individueel leerlingniveau.

Onze schoolambities zijn:

Rekenen: 1F – 100%	1S – 65%
Taalverzorging: 1F – 100%	2F – 75%
Begrijpend lezen: 1F – 100%	2F – 75%

De uiteindelijke resultaten na de doorstroomtoets laten zien dat wij onze ambities ruim hebben gerealiseerd:

Rekenen: 100% behaalde 1F en 94% behaalde 1S Begrijpend lezen: 100% behaalde 1F en 100% behaalde 2F Taalverzorging: 100% behaalde 1F en 88% behaalde 2F

Daarnaast zien wij dat de uitstroom naar TL-HAVO-VWO daadwerkelijk op 100% is uitgekomen. Hiermee behalen wij niet alleen onze schoolnorm, maar overstijgen wij deze ruimschoots.

Wij zien dat de ingezette werkwijze – bestaande uit opbrengstgericht werken, structurele analyse van resultaten, monitoringsgesprekken en gerichte interventies – heeft geleid tot sterke onderwijsresultaten. Met name de gerichte aanpak op rekenen heeft zichtbaar zijn vruchten afgeworpen en heeft bijgedragen aan het behalen van het hoge percentage leerlingen op streefniveau 1S.

Wij zijn als school trots op deze opbrengsten. Deze resultaten bevestigen dat hoge verwachtingen, doelgericht handelen en het continu afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van leerlingen leiden tot passende en sterke onderwijsresultaten. Tegelijkertijd blijven wij onze opbrengsten kritisch volgen en analyseren om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Voor komend schooljaar zetten wij de werkwijze met opbrengstanalyse vanaf groep 3 voort en blijven wij sturen op ambitieuze maar realistische doelen, zodat iedere leerling optimaal ondersteund wordt.

In de schoolrapportage 2025–2026 wordt een verdere verdieping en analyse van deze resultaten opgenomen.

Uitwerking KD10: Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Op onze school is er een doorlopende leerlijn en een structureel, systematisch en gedifferentieerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8. Doorlopende lijn: Het aanbod is op elkaar afgestemd zodat leerlingen stap voor stap kunnen groeien in hun automatiseringsvaardigheden. Differentiatie: Leerlingen krijgen passend aanbod op hun eigen niveau, waarbij extra ondersteuning en verrijking structureel worden ingezet. Borging: De aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart automatiseren en is ingebed in het rekenbeleid. Leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en handelen hiernaar. Monitoring & evaluatie: De voortgang wordt systematisch gevolgd via Rekensprint en aanvullende methodieken. Resultaten worden periodiek besproken in het team en ingezet voor het aanpassen van aanbod en interventies. Inbedding in de praktijk: Dagelijks oefenen en werken met Rekensprint/Bareka zijn vanzelfsprekend onderdeel van het rekenonderwijs, met zichtbare resultaten in automatiseringsvaardigheden van alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Alle leerkrachten nemen automatiseren (minimaal 15 minuten per dag) structureel op in hun weekplanning. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en geborgd in de kwaliteitskaart automatiseren, zodat er een duidelijke doorgaande lijn is van groep 3 t/m 8. Tijdens teambijeenkomsten worden de collega's geïnformeerd en ondersteund door de rekencoördinator en de KC-er. Resultaten van Rekensprint en andere observaties worden periodiek geanalyseerd en besproken in bouw- en teamoverleggen om aanbod en interventies af te stemmen. Leerkrachten zorgen voor differentiatie binnen de oefenmomenten, zodat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die uitdaging aankunnen passend aanbod krijgen. Er is een doorlopende leerlijn, waarbij ieder leerjaar aansluit op het voorgaande en voorbereidt op het volgende. De rekencoördinator houdt samen met de KC-er toezicht op de uitvoering en kwaliteit en ondersteunt collega's waar nodig met materialen en didactische tips.
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator, KC-er.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator/ ICZO-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Eindevaluatie doel OP1 - Aanbod Op onze school is er een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 (Bareka). In het schooljaar 2025–2026 hebben wij gewerkt aan het realiseren en borgen van een beredeneerd en gestructureerd aanbod op het gebied van automatiseren voor de groepen 3 t/m 8. Hierbij stond het creëren van een duidelijke doorgaande lijn centraal, zodat leerlingen systematisch werken aan het ontwikkelen en onderhouden van hun basisvaardigheden rekenen. In dit schooljaar is de vernieuwde versie van Bareka en Rekensprint aangeschaft. De bedoeling was om deze vernieuwde aanpak direct schoolbreed in te zetten. Helaas verliep de start niet geheel volgens verwachting, doordat de software in de eerste periode nog niet optimaal functioneerde. Hierdoor kon gedurende een deel van het schooljaar niet volledig gewerkt worden volgens de beoogde werkwijze. In april 2026 zijn deze technische problemen opgelost en kon de inzet van Bareka en Rekensprint volgens planning worden opgepakt. Om de continuïteit van het automatiseren te waarborgen is gedurende deze periode aanvullend gebruikgemaakt van andere middelen. Naast Rekensprint werd gewerkt met Starttaak Rekenen in groep 3 en 4 en Sommenrace vanaf groep 5. Hierdoor bleef het automatiseren structureel onderdeel van het onderwijsaanbod en werd voorkomen dat leerlingen vertraging opliepen in hun ontwikkeling van basisvaardigheden. Automatiseren krijgt binnen onze school dagelijks een vaste plek in het rooster en wordt minimaal 15 minuten per dag aangeboden, aanvullend op de reguliere rekenmethode. Nadat de software volledig functioneerde, is Bareka afgenomen en is Rekensprint ingezet om opbrengsten inzichtelijk te maken en gerichte interventies vorm te geven. Daarnaast hebben wij ervoor gekozen om ook structureel gebruik te blijven maken van Starttaak Rekenen in groep 3 t/m 5 en Sommenrace in groep 5 t/m 8, zodat meerdere werkvormen elkaar versterken. Om de gemaakte afspraken duurzaam te borgen is dit volledige aanbod vastgelegd in de Kwaliteitskaart OP0.2 – Aanbod Automatiseren. In deze kwaliteitskaart is beschreven hoe het automatiseringsonderwijs binnen onze school wordt vormgegeven, welke materialen en werkwijzen worden ingezet en op welke manier differentiatie plaatsvindt om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De kwaliteitskaart is in juni met het team besproken en vastgesteld en wordt vanaf nu jaarlijks teambreed geëvalueerd en waar nodig aangepast. Daarnaast zijn resultaten vanuit Bareka, Rekensprint en observaties periodiek geanalyseerd en besproken binnen bouw- en teamoverleggen. De rekencoördinator en kwaliteitscoördinator hebben hierbij ondersteuning geboden aan collega's en toegezien op de kwaliteit van uitvoering. Wij concluderen dat dit doel is gerealiseerd. Ondanks een vertraagde start door technische omstandigheden is er een stevige basis gelegd voor een structureel en beredeneerd aanbod op het gebied van automatiseren. Door de vaststelling van de kwaliteitskaart is er nu sprake van een duidelijke en geborgde doorlopende leerlijn automatiseren voor groep 3 t/m 8, waarmee wij leerlingen doelgericht ondersteunen in het ontwikkelen van een sterke rekenbasis.	

Uitwerking KD11: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak of op cognitief vlak en werken we planmatig vanuit een sterke zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Gewenste situatie (doel)	Op onze school is er een duurzame en integrale aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. De afspraken en werkwijzen zijn geborgd in de kwaliteitskaart zorgstructuur en worden schoolbreed consequent toegepast. Er is een duidelijke doorlopende lijn in ondersteuning en begeleiding, waardoor leerlingen tijdig passende hulp krijgen en zich veilig en competent voelen. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling worden structureel meegenomen in de groeps- en leerlingbesprekingen en gekoppeld aan het didactische aanbod. Het traject Effectief Gedrag in de School wordt actief ingezet, waarbij duidelijke routines, heldere gedragsverwachtingen en positieve bekrachtiging centraal staan. Leerkrachten voelen zich deskundig en ondersteund in het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, mede dankzij training, coaching en collegiale afstemming. De monitoring van leer- en gedragsontwikkeling vindt systematisch plaats en wordt regelmatig geëvalueerd, zodat bijsturing snel en effectief mogelijk is.
Activiteiten (hoe)	Als leerkrachten volgen en bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van leerlingen met elkaar en met de KC-er. Daarnaast worden er jaarlijks vragenlijsten (SEL) afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren, indien gewenst worden er interventies ingezet. Afspraken en werkwijzen worden geborgd en consequent toegepast in alle groepen. Teambijeenkomsten: de rekencoördinator en KC-er informeren en begeleiden collega's, delen analyses en stemmen interventies af. Leerlingbesprekingen: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag zijn vaste onderdelen, naast de cognitieve vakken. Signalen worden direct gekoppeld aan ondersteuningsaanbod. Monitoring: voortgang van leerlingen wordt systematisch bijgehouden met behulp van observaties, leerlingvolgsysteem en evaluatie-instrumenten. Training en coaching: het team neemt deel aan scholing en intervisie vanuit het traject Effectief Gedrag in de School. Hierbij worden praktische tools en routines direct vertaald naar de klas. Gedragsverwachtingen en routines worden zichtbaar gemaakt in de school (posters, klassenregels) en dagelijks geoefend en bekrachtigd. Differentiatie in ondersteuning: er worden gerichte interventies aangeboden voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, met aandacht voor zowel basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) als specifieke ondersteuningsdoelen. Evaluatie & bijsturing: tijdens bouw- en teamvergaderingen worden resultaten en ervaringen besproken, waarna afspraken waar nodig worden aangescherpt.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij verder gebouwd aan een duurzame en integrale ondersteuningsstructuur, waarbij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied – tijdig wordenesignaleerd, passend worden begeleid en doelgericht worden ondersteund. Binnen onze school werken wij planmatig en opbrengstgericht, waarbij ondersteuning onderdeel is van het dagelijks onderwijsaanbod.

Cognitieve ondersteuning Om effectief om te kunnen gaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief vlak, maken wij gebruik van hanteerbare analyseformulieren waarmee resultaten systematisch worden gevolgd en vertaald naar onderwijsaanpassingen.

Rekenen In schooljaar 2024–2025 is een vernieuwd analyseformat ontwikkeld waarmee leerkrachten de resultaten voor rekenen kunnen monitoren en analyseren. Dit format is in schooljaar 2025–2026 opnieuw ingezet en verder geborgd. Binnen het rekenonderwijs wordt gewerkt met voortoetsen, waarmee vooraf inzicht wordt verkregen in de beheersing van doelen. Op basis hiervan wordt de instructie binnen de groep aangepast. Na afloop van ieder blok worden de resultaten geanalyseerd en wordt bekeken of leerlingen de gestelde doelen hebben behaald. Wanneer doelen nog onvoldoende beheerst worden, worden deze meegenomen naar het volgende blok als zogenoemde sleepdoelen, zodat leerlingen extra kansen krijgen om deze alsnog te behalen.

Spelling, begrijpend lezen en technisch lezen In schooljaar 2025–2026 is gestart met de oriëntatie op een nieuwe spellingmethode, waarbij de keuze is gevallen op Staal 2 Spelling. Omdat de implementatie hiervan in het volgende schooljaar plaatsvindt, worden verdere analyses en opbrengsten op het gebied van spelling meegenomen naar schooljaar 2026–2027.

Voor begrijpend lezen, woordenschat en de tussentoetsen AVI/DMT (zorgleerlingen) is een nieuw analyseformulier ontwikkeld. Dit formulier is beter hanteerbaar voor leerkrachten en ondersteunt het systematisch analyseren van resultaten en het afstemmen van interventies.

Leerling in Beeld Sinds schooljaar 2024–2025 wordt gewerkt met een vernieuwd analyseformulier voor Leerling in Beeld. Binnen dit formulier worden resultaten geanalyseerd en vervolgacties geformuleerd voor rekenen en wiskunde, begrijpend en technisch lezen, taalverzorging én sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook in schooljaar 2025–2026 is ingezet op verdere implementatie van dit formulier. Daarbij is gekeken welke ondersteuning nieuwe collega's nodig hebben en hoe de analysekwaliteit verder versterkt kan worden. Indien nodig wordt in het volgende schooljaar aanvullende expertise ingezet om analyses verder aan te scherpen.

Sociaal-emotionele ondersteuning Op CBS De Hoekstien vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gezien en welkom voelen – ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Wij ervaren dat het omgaan met verschillende ondersteuningsbehoeften een intensieve maar waardevolle opdracht is, waarin leerkrachten dagelijks werken aan een rustige, voorspelbare en veilige leeromgeving.

In schooljaar 2025–2026 hebben wij belangrijke stappen gezet richting een gezamenlijke en schoolbrede aanpak van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er zijn gezamenlijke gedragsafspraken opgesteld die zichtbaar zijn gemaakt in alle groepen en aansluiten bij onze visie op sociaal-emotioneel leren. Deze afspraken dragen bij aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en een positief leerklimaat.

Wij merken dat deze aanpak een positief effect heeft op de rust in de school en het welbevinden van leerlingen. Tegelijkertijd vraagt dit om een consequente uitvoering en gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team.

Om onze aanpak verder te versterken hebben wij deelgenomen aan het scholingstraject Effectief Gedrag in de School van Academica University of Applied Sciences. Binnen dit traject is gewerkt aan een gezamenlijke visie op gedrag, het ontwikkelen van routines, het versterken van pedagogisch handelen en het creëren van een duurzaam positief schoolklimaat. Daarbij is gedrag niet alleen benaderd als reactie op situaties, maar actief onderwezen, geoefend en gemonitord.

Onderdeel van dit traject waren scholingsbijeenkomsten, coaching en collegiale consultatie. Leerkrachten hebben lessen bij elkaar bezocht met behulp van een kijkwijzer rondom gedrag en zijn met elkaar in gesprek gegaan over de toepassing van gedragsafspraken en ondersteuning van leerlingen. Hierdoor is meer afstemming ontstaan en voelen leerkrachten zich beter toegerust om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden.

Wij concluderen dat dit doel grotendeels is gerealiseerd. Zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak is de ondersteuningsstructuur verder versterkt en is er meer planmatig en gezamenlijk gewerkt aan het begeleiden van leerlingen. Voor het komende schooljaar richten wij ons op verdere borging van de

analysecycli, het verdiepen van opbrengstgericht werken en het verder versterken van de gezamenlijke gedragsaanpak, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Uitwerking KD12: Op onze school hebben we een vernieuwd rapport ingevoerd, passend bij onze visie op onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling en groei van het kind centraal staat omgezet naar een bewerkbaar systeem voor leerkrachten

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Op onze school is het nieuwe digitale rapport binnen Easy Rapport volledig operationeel, efficiënt en gebruiksvriendelijk ingevoerd. Het rapport sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs, waarin de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen centraal staat. Alle leerkrachten werken met een eenduidige en bewerkbare rapportstructuur, waardoor leerlingrapportages overzichtelijk, transparant en consistent zijn. De kwaliteitskaart rapportage is ontwikkeld en geborgd, zodat er duidelijke richtlijnen zijn voor het invullen en beoordelen van de rapporten. Leerkrachten worden gedurende dit schooljaar actief meegenomen in de nieuwe werkwijze van het rapport binnen Easy Rapport, zodat zij vertrouwd raken met de mogelijkheden en dit efficiënt kunnen inzetten. Het systeem ondersteunt leerkrachten door tijdsbesparing, efficiënt gebruik en een duidelijke koppeling met het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen een helder en compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind, passend bij onze visie op kindontwikkeling. Er is sprake van een doorlopende kwaliteitscyclus: ervaringen met het nieuwe rapport worden systematisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Activiteiten (hoe)	Scholing & instructie: Leerkrachten krijgen gedurende het schooljaar gerichte uitleg en begeleiding in het gebruik van Easy Rapport (plenaire uitleg, instructiemomenten tijdens teamvergaderingen en individuele ondersteuning waar nodig). Kwaliteitskaart rapportage: De gemaakte afspraken rondom invullen, taalgebruik en beoordelingscriteria worden vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart. Oefen- & implementatiefase: Leerkrachten oefenen met het systeem bij het invullen van het eerste rapport en worden hierin begeleid door de ICT-coördinator en het MT. Onderlinge afstemming: Tijdens bouw- en teamvergaderingen worden ervaringen gedeeld, knelpunten besproken en oplossingen aangereikt, zodat er schoolbreed uniformiteit ontstaat. Feedback & evaluatie: Na de eerste rapportperiode wordt gezamenlijk geëvalueerd, waarna verbeterpunten worden verwerkt in de tweede rapportperiode. Communicatie met ouders: Ouders worden geïnformeerd over de nieuwe rapportagevorm en krijgen waar nodig uitleg over de opzet en inhoud. Monitoring door MT en ICT-coördinator: De voortgang en kwaliteit van het gebruik van Easy Rapport wordt gevolgd en waar nodig bijgestuurd. Borging: Aan het eind van het schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd en definitief geborgd in beleid en kwaliteitskaarten, zodat deze blijvend onderdeel uitmaakt van de schoolpraktijk
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT (commissie rapport)
Omschrijving kosten	Rapport ontwikkelen + licentie rapport

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In het schooljaar 2025-2026 hebben wij gewerkt aan de ontwikkeling van een vernieuwd digitaal rapport dat aansluit bij onze visie op onderwijs, waarin de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen centraal staat. Het doel was om te komen tot een rapport dat niet alleen resultaten weergeeft, maar ook op een betekenisvolle manier de brede ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maakt voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Gedurende het schooljaar heeft het team gezamenlijk gewerkt aan de inhoudelijke ontwikkeling van het nieuwe rapport. Hierbij is aandacht besteed aan de opbouw, inhoud, vormgeving en de aansluiting op onze onderwijsvisie. Er is gezamenlijk gekeken naar welke informatie zichtbaar moet zijn, hoe ontwikkeling passend weergegeven kan worden en hoe het rapport ondersteunend kan zijn aan gesprekken met ouders en leerlingen. Daarnaast is gewerkt aan het vertalen van het vernieuwde rapport naar een bewerkbaar systeem binnen Easy Rapport, zodat het in de toekomst efficiënt en gebruiksvriendelijk ingezet kan worden door leerkrachten. Ook is gestart met het opstellen van een kwaliteitskaart rapportage, waarin afspraken rondom invulling, taalgebruik en rapportage worden vastgelegd. Hoewel er dit schooljaar belangrijke stappen zijn gezet in de ontwikkeling en voorbereiding, is het nog niet gelukt om het nieuwe rapport daadwerkelijk te implementeren. Daarom wordt dit doel doorgeschoven naar schooljaar 2026-2027. Wij concluderen dat dit doel gedeeltelijk is gerealiseerd. De ontwikkelfase is afgerond en er ligt een stevige inhoudelijke basis voor het vernieuwde rapport. In het komende schooljaar richten wij ons op de implementatie binnen Easy Rapport, het meenemen van leerkrachten in de werkwijze en het verder borgen van de afspraken, zodat het rapport duurzaam onderdeel wordt van onze schoolpraktijk.	

Uitwerking KD13: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van rekenen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van rekenen (EDI - scholing) door MT Kwaliteitskaart op het gebied van rekenen vormgeven.
Betrokkenen (wie)	team, mt en rekencoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In het schooljaar 2025-2026 hebben wij verder gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Doel was om bestaand beleid niet alleen vast te leggen in beleidsdocumenten, maar dit te vertalen naar concrete kwaliteitskaarten die richting geven aan het dagelijks handelen van leerkrachten en bijdragen aan een doorgaande lijn en borging van kwaliteit binnen onze school. Voor het vakgebied begrijpend lezen was in het voorgaande schooljaar al een belangrijke stap gezet. Het bestaande beleidsplan voor begrijpend lezen is herzien en vertaald naar een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart bevat duidelijke richtlijnen en afspraken over het onderwijsaanbod, het didactisch handelen en de wijze waarop opbrengsten worden gevolgd en geanalyseerd. In schooljaar 2025-2026 is deze kwaliteitskaart verder geïmplementeerd en gebruikt als gezamenlijk kader binnen het team. Voor rekenen is dit schooljaar verder gebouwd op de ontwikkeling die is ingezet rondom Expliciete Directe Instructie (EDI). Vanuit de gevolgde scholing en de daaropvolgende klassenbezoeken door het managementteam is verder gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen binnen het rekenonderwijs. Observaties, feedback en teamgesprekken hebben input geleverd voor het verder concretiseren van de schoolafspraken. Het bestaande beleid voor rekenen is vervolgens uitgewerkt en vertaald naar meerdere documenten die gezamenlijk richting geven aan het rekenonderwijs binnen de school: • Kwaliteitskaart OP0.1 – Aanbod rekenen • Kwaliteitskaart OP0.2 – Aanbod automatiseren • Afsprakenkaart rekenen • Kwaliteitskaart didactisch handelen middels EDI Deze kwaliteitskaarten en afsprakenkaart zijn gezamenlijk besproken met het team en vastgesteld. Daarnaast is afgesproken dat deze documenten jaarlijks terugkeren op de agenda om de uitvoering te evalueren, waar nodig aan te scherpen en blijvend te borgen binnen de schoolorganisatie. Door deze ontwikkelstappen is er binnen beide vakgebieden meer eenduidigheid ontstaan in verwachtingen, werkwijzen en didactisch handelen. Leerkrachten beschikken over duidelijke kaders en een gezamenlijk referentiekader voor het vormgeven van kwalitatief goed onderwijs. Wij concluderen dat dit doel is gerealiseerd. Het beleid op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen is vertaald naar kwaliteitskaarten en afspraken die richting geven aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee is een stevige basis gelegd voor duurzame kwaliteitsborging, verdere professionele ontwikkeling en een stabiele en goed doordachte onderwijspraktijk op CBS De Hoekstien.	

Uitwerking KD14: Op onze school hebben we beleid op de vakgebieden spelling en lezen vertaald in kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	De aanwezige beleidsplannen op het gebied van spelling en lezen aanscherpen en voor het team wegzetten in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teambijeenkomsten bestaande bespreken, evt. aanpassen en vaststellen. Groepsbezoeken op het gebied van spelling en lezen door MT Kwaliteitskaart op het gebied van spelling en lezen vormgeven.
Betrokkenen (wie)	team, MT, taal/leescoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
---------------------------------------	-------------------

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij ingezet op het versterken van de onderwijskwaliteit op de vakgebieden spelling en aanvankelijk technisch lezen. Daarbij is gekeken naar de huidige werkwijzen, de kwaliteit van het aanbod en de mogelijkheden om het onderwijs verder te verbeteren en aan te laten sluiten bij de nieuwste inzichten.

Gedurende het schooljaar hebben wij ons georiënteerd op nieuwe methodes voor aanvankelijk lezen en spelling. Deze oriëntatie heeft geleid tot een definitieve keuze voor Lijn 3 versie 2 voor aanvankelijk lezen en Staal 2 Spelling voor spelling. Beide methodes sluiten aan bij onze visie op onderwijs en bieden mogelijkheden om de kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs verder te versterken.

Omdat de implementatie van deze methodes gepland staat voor schooljaar 2026–2027, is ervoor gekozen om het opstellen van kwaliteitskaarten voor deze vakgebieden nog niet definitief uit te werken. Wij vinden het belangrijk dat kwaliteitskaarten aansluiten bij de daadwerkelijke werkwijze en afspraken die voortkomen uit de implementatie van de nieuwe methodes. Om die reden wordt het ontwikkelen en vaststellen van deze kwaliteitskaarten gekoppeld aan het implementatietraject van volgend schooljaar.

Voor de implementatie van de nieuwe methodes wordt gebruikgemaakt van begeleiding door Shirley Snip. Door middel van meerdere studie- en scholingsmomenten wordt het team begeleid bij de invoering van Staal 2 en Lijn 3 versie 2. Daarnaast starten wij met de aanpak van José Schraven, waarbij gewerkt wordt aan een sterke doorgaande lijn in het lees- en spellingonderwijs van groep 2 tot en met groep 8. Hierbij wordt in groep 2 gewerkt met voorbereidend lezen en spellen in groep 2 en in groep 3 tot en met 8 met zo leer je kinderen lezen en spellen.

Het scholingstraject omvat onder andere een startbijeenkomst en vervolgbijeenkomst voor Staal 2, cursussen rondom klankzuiver en niet-klankzuiver spellingonderwijs, scholing gericht op de doorgaande lijn tussen groep 2 en 3 en observatie- en begeleidingsmomenten in de praktijk.

Wij concluderen dat dit doel gedeeltelijk is gerealiseerd. De oriëntatiefase is succesvol afgerond en er is een bewuste keuze gemaakt voor nieuwe methodes voor lezen en spelling. De vertaling van het beleid naar kwaliteitskaarten wordt meegenomen naar schooljaar 2026–2027, zodat deze direct kunnen aansluiten bij de implementatie van de nieuwe methodes en de daarbij behorende schoolafspraken. Hiermee leggen wij een stevige basis voor een duidelijke, schoolbrede werkwijze die de kwaliteit van ons lees- en spellingonderwijs verder versterkt.