



Burgerschap op

Inhoud

Inleiding.....	3
Burgerschap in de kerndoelen primair onderwijs.....	3
Visie van de school	4
Rol van de leerkracht.....	4
Aanbod	5



Inleiding.

Binnen de kerndoelen voor het primair onderwijs is burgerschap een onderdeel van het onderwijsaanbod. KBS de Balkespringer is zich bewust van dit onderdeel binnen het curriculum. Burgerschapsvorming is voor onze school een wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma.

We hanteren de volgende twee definities voor burgerschapsvorming:

- Actief Burgerschap: de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- Sociale integratie: deelname van burgers (ongeacht hun etnische achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

In dit document besteden we aandacht aan de wettelijke kaders en hoe daar in de dagelijkse praktijk vorm aan geven bij ons op de Balkespringer.

Burgerschap in de kerndoelen primair onderwijs.

In de kerndoelen wordt burgerschapsvorming niet gezien als een vak apart, maar als een manier van kansen bieden en ontwikkelingsmogelijkheden geven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Ook kinderen moeten zich betrokken kunnen voelen bij en verantwoordelijk kunnen zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, zijn een deel van de identiteitsontwikkeling.

Specifieke kerndoelen zijn:

34	De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
36	De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
37	Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
38	De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit
39	De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu
47	De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing
51	De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
53	De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis

Bovendien komt de Europese en internationale dimensie terug. Daarnaast zijn er enkele cognitieve vaardigheden zoals gebruik van bronnen, vergelijken en het hanteren van de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing. Houdingen die terugkomen zijn respect voor diversiteit en algemeen aanvaarde waarden en normen en zorg voor het milieu.

Deze doelen hebben we verder uitgewerkt in ons overzicht aanbod, wat verderop in dit document wordt toegelicht.

Visie van de school

De Balkespringer vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. Voor ons is deze ontwikkeling mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden om iedereen de kans te geven zichzelf te ontplooien. We willen niet alleen deze ruimte bieden maar ook de kinderen leren dit voor elkaar te kunnen creëren. Veiligheid, vertrouwen en openheid zijn voor ons voorwaarden om deze sociale en bewuste wereldburger te kunnen worden.

KBS de Balkespringer is een school met een Christelijke identiteit en we vinden het belangrijk om dit de kinderen mee te geven. Echter zijn we ons bewust van de geloofsovertuigingen die er in Nederland zijn en vinden we het onze taak om kinderen ook hiermee kennis te laten maken.

We gaan als school uit van waarden en normen die de kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers van een dynamische gemeenschap.

In onze visie gaat het dan om burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Respectvol zijn in de omgang
- In staat zijn tot zelfreflectie en open staan voor feedback vanuit de omgeving
- De eigen mening kunnen uiten, waarbij ze mensen met andere opvattingen in hun waarde laten
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn
- Bewust zijn van de eigen kwetsbaarheid en die van de ander

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. We vinden het belangrijk dat de school een oefenplaats is om deze vaardigheden te ontwikkelen. We willen benadrukken dat iedereen gelijkwaardig is, ook al zijn we allemaal anders en hebben we andere opvattingen.

Rol van de leerkracht

De leerkracht is de professional die op de hoogte is van de gestelde leerdoelen en vervult voornamelijk een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral wanneer het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

Het (voorbeeld) gedrag van de leerkracht is erg bepalend bij burgerschap. De leerkracht moet daarbij zijn visie en doelen omzetten in leeractiviteiten en voorbeeldgedrag. De leerkracht is zich bewust van de doelen die behaald dienen te worden. De leerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en eventueel instanties in de schoolomgeving.

Binnen een team is het van belang om met enige regelmaat aandacht te besteden aan doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch- didactische werkwijzen. In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving, komen kinderen in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt een kind gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en deze te beargumenteren. Ook wordt kinderen geleerd respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kan zijn / haar sociale vaardigheden verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein.

Op deze manier willen wij de kinderen ontwikkelen tot kritische democratische burgers. Hierbij is waardeontwikkeling een doorlopend proces waarbij een kritische houding net zo van belang is als een communicatieve houding en inlevingsvermogen (empathie). Het gaat hier om: Houdingen, vaardigheden en kennis.

Aanbod

Om het aanbod op school in beeld te brengen maken we gebruik van het NKC overzicht. In dit overzicht staan de doelen per thema beschreven zoals hierboven weergegeven. Alle kerndoelen zijn uitgesplitst in aanbodsdoelen verdeeld per ontwikkelniveau.

Op deze wijze streven we naar een dekkend aanbod binnen burgerschapsonderwijs op KBS de Balkespringer.