



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

c.b.s. "De Hoekstien"

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 20 oktober 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op c.b.s. De Hoekstien (hierna: De Hoekstien). De Hoekstien maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Hoekstien als Voldoende. We waarderen de standaard onderwijsresultaten (OR1) als Goed. De overige onderzochte standaarden beoordelen wij als Voldoende.

Wat gaat goed?

Op De Hoekstien heerst een rustig en positief leerklimaat. We zien een hecht team dat betrokken is bij de ontwikkelingen van de school en in gezamenlijkheid werkt.

De curricula voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen. De curricula kennen een doorlopende opbouw, zijn herkenbaar in de praktijk en afgestemd op de leerlingenpopulatie. De school biedt wekelijks een methodische les Friese taal en cultuur.

De Hoekstien heeft oog voor haar leerlingen, volgt de ontwikkeling van de leerlingen en legt dat vast. De leraren van De Hoekstien geven lessen van voldoende kwaliteit, waarbij ze coöperatieve werkvormen gebruiken. De leerlingen leren voldoende en voelen zich veilig. De onderwijsresultaten van De Hoekstien zijn stabiel en liggen ruim boven de signaleringswaarden.

Het stelsel van kwaliteitszorg is cyclisch ingericht. De Hoekstien werkt aan zowel doelen vanuit de stichting als schooleigen doelen. De directie en het team van De Hoekstien hebben zicht op de kwaliteitszorg en verbeteren het onderwijs waar nodig.

Wat kan beter?

In het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid kan De Hoekstien een sterkere doorgaande lijn aanbrengen. Bij het aanbod van burgerschapsonderwijs kan de school de activiteiten sterker aan laten sluiten op de behoeftes van de leerlingenpopulatie.

Bestuur:

Noventa (42852)

School:

c.b.s. De Hoekstien (11MB|C1)

Totaal aantal leerlingen:

151 (1 september 2025)

Daarnaast kan De Hoekstien in het schoolondersteuningsprofiel duidelijker aangeven welke basis- of extra ondersteuning vanuit de school, het bestuur of het samenwerkingsverband geboden wordt.

De leraren stemmen vooral de verwerking af op de leerbehoeften van de leerlingen. De leraren kunnen de afstemming versterken door ook tijdens de instructie sterker te differentiëren. Ook kunnen de leraren meer stimulerende vragen stellen om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen ontwikkeling.

De Hoekstien heeft een anti-pestcoördinator benoemd. De school kan de bekendheid daarvan bij de leerlingen en ouders/verzorgers vergroten.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Hoekstien is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Hoekstien.

De Hoekstien maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 7 lesobservaties, samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - schoolleiding en intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders/verzorgers

Op 16 september 2025 voerden we een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 september 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Hoekstien als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld en gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Goed

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Hoekstien is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden		•		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, maar kan hier een sterkere doorgaande lijn in aanbrengen.

De Hoekstien gebruikt diverse methodes, zowel digitaal als op papier. De school beschrijft het gebruik van de methodes en de inrichting van de taallessen in kwaliteitskaarten. Ook heeft de school een taalcoördinator.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Voor de leerlingen die dat nodig hebben, zorgt de school voor een compacter aanbod. De school heeft in beeld welke leerlingen bij de kinder- of peuteropvang voorschoolse educatie ontvingen en geeft deze leerlingen specifieke begeleiding met extra aandacht voor woordenschat. De school maakt gebruik van de leesconsulent van de bibliotheek, heeft een collectie bibliotheekboeken binnen de school en betreft ouders bij het voorlezen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van

de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De Hoekstien gebruikt diverse methodes, zowel digitaal als op papier. De school beschrijft het gebruik van de methodes en de inrichting van de rekenlessen in kwaliteitskaarten. Ook heeft de school een rekencoördinator.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Voor de leerlingen die dat nodig hebben, zorgt de school voor een compacter aanbod.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De Hoekstien heeft een beleidsplan voor het burgerschapsonderwijs waarin ze haar visie op het burgerschapsonderwijs beschrijft. In een aanvullend document beschrijft de school het aanbod, aan de hand van de kerndoelen, per bouw. De school meet jaarlijks de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs en past het lesaanbod daarop aan. De school kan ook de activiteiten sterker aan laten sluiten op de leerbehoeftes. Indien de school merkt dat bepaalde onderdelen van het burgerschapsonderwijs, bijvoorbeeld seksuele diversiteit, vragen oproept bij een ouder/verzorger, dan gaat de school daarover in gesprek.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De Hoekstien doet dit aan de hand van observaties, methodegebonden en niet methodegebonden toetsen. Leraren houden de ontwikkeling van de leerlingen bij in naast elkaar bestaande maar aan elkaar verbonden documenten. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school

informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt De Hoekstien wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo heeft de school een doelgericht aanbod voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Om te bepalen wat leerlingen nodig hebben, maakt de school gebruik van voorttoetsen. Indien nodig biedt de school pre-teaching aan. Ook voor meerkunners en/of anders denkende leerlingen heeft de school een passend aanbod. Daarnaast kunnen leerlingen in aanmerking komen voor de bovenschoolse plusklas.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Hierbij kan De Hoekstien duidelijker aangeven welke basis- of extra ondersteuning vanuit de school, het bestuur of het samenwerkingsverband geboden wordt.

De Hoekstien stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en doorgaans actief betrokken zijn. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les en benutten zij de lestijd redelijk

efficiënt, hoewel zij over het algemeen het lestempo wat kunnen verhogen. Er heerst een rustig klimaat binnen de school, waarbij regels en routines helder zijn en de leraren aandacht hebben voor het gedrag van de leerlingen. We herkennen schoolbrede afspraken over het klassenmanagement en een doorgaande lijn in het gekozen instructiemodel. We zien dat de leraren doorgaans vasthouden aan de stappen uit het instructiemodel. De leraren kunnen sterker afstemmen op de actuele leerbehoefte door de stappen los te laten als de situatie daarom vraagt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de verwerking van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren kunnen de afstemming versterken door ook tijdens de instructie sterker te differentiëren. Ook kunnen de leraren meer stimulerende vragen stellen om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft De Hoekstien maatregelen om de situatie te verbeteren. De ouders/ verzorgers en leerlingen die wij spraken bevestigen het beeld uit de monitor, dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen en met plezier naar school gaan.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Daarbij sluit de school aan op de methode voor sociaal-emotioneel leren. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert, maar dit is niet bij iedereen bekend. De Hoekstien kan de bekendheid van de anti-pestcoördinator vergroten.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			2

OR1. Resultaten

We waarderen de standaard als Goed. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt zeer ruim boven de signaleringswaarden.

De Hoekstien presteert voor elk vakgebied ruimschoots boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging voor zowel 1F als 1S/2F. Daarbij laten de resultaten een stabiel beeld zien en zijn de verwachtingen voor de komende jaren gunstig.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Het bestuur biedt de school de ruimte om prioritering aan te brengen in de doelen die in een beleidsplanperiode gerealiseerd moeten worden en ook om eigen doelen toe te voegen. Het team is betrokken bij het opstellen van zowel het strategisch beleidsplan op bestuursniveau als bij de schooleigen doelen. Ook op enkele deelgebieden, zoals het jonge kind, heeft de school een visie uitgewerkt.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De school heeft diverse kwaliteitskaarten, zowel gericht op vakgebieden als procedures. Deze zijn verschillend van opzet en gedetailleerdheid. De school kan hier meer lijn en focus in aanbrengen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Naast de schoolleider en de intern begeleider heeft de school op enkele vakgebieden een coördinator.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het team krijgt vertrouwen en ervaart zich veilig en gewaardeerd. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo heeft het team een scholing gevolgd in het hanteren van het gekozen instructiemodel. Ook biedt De Hoekstien ruimte voor individuele scholingen.

Regelmatig voeren de directeur en de intern begeleider klassenbezoeken uit. Sinds vorig school voert het team ook collegiale consultatie uit. Dit wordt gecontinueerd en staat genoteerd op de jaarkalender.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Tussentijdse bijsturing gebeurt na eigen observaties, als monitoringsuitkomsten daar aanleiding toe geven of na signalen vanuit het team of ouders/verzorgers. De schoolleiding zorgt voor begeleiding van nieuwe leraren zodat zij gauw op de hoogte zijn van de werkwijzen op De Hoekstien en aan eventuele ontwikkelpunten kunnen werken.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De inzet van de coördinatoren op de deelgebieden zijn daarvan een voorbeeld.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties en voert het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en

bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders/verzorgers, personeel, de medezeggenschapsraad en leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Zo heeft de school leerlingen, ouders en het team mee laten denken over de nieuwe inrichting van het schoolplein. Ook zorgt de school voor een warme overdracht, zowel vanuit de kinder- of peuteropvang als naar het voortgezet onderwijs.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school ouders/verzorgers op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Dat doet de school bijvoorbeeld via de nieuwsbrief. Sinds de coronaperiode heeft de school geen ouderavonden meer georganiseerd. De school kan overwegen om daar weer mee te beginnen.

3.5 Overige wettelijke vereisten

Friese taal en cultuur

Het aanbod Friese taal en cultuur op De Hoekstien komt overeen met het vastgestelde profiel A. De leerlingenpopulatie heeft voor een groot gedeelte het Fries als moedertaal. De leraren sluiten daar op informele momenten bij aan. De school onderzoekt hoe het aanbod versterkt kan worden, bijvoorbeeld door meer Friestalige boeken in de eigen boekencollectie op te nemen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Hartelijk dank voor het zorgvuldige onderzoek en het conceptrapport. Het bestuur herkent het totaalbeeld, geschetst door de inspectie, over c.b.s. De Hoekstien en heeft waardering voor het eindoordeel **Voldoende** met voor **OR1 Resultaten: Goed**. De waardering vanuit de inspectie voor het leerklimaat, teamcohesie en de doelgerichte, doorlopende curricula voor taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van c.b.s. De Hoekstien, ervaart het bestuur als steun in de rug voor de ingeslagen weg van de school.

Het rapport is intern besproken met team, kwaliteitscoördinator (KC'er) en MR. Feitelijke onjuistheden zijn niet geconstateerd. Hieronder benoemen we eerst de sterke punten die de inspectie heeft waargenomen, gevolgd door de ontwikkelpunten van de school. Daarna zal het bestuur beschrijven, op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken, bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Sterke punten zoals vastgesteld in het conceptrapport

- **Rustig en positief leerklimaat en sterk klassenmanagement.** Schoolbrede routines en een herkenbaar instructiemodel zorgen voor rust, structuur en effectieve lestijd. Leraren maken lesdoelen expliciet, leggen helder uit en monitoren tussentijds de voortgang.
- **Stabiele, hoge onderwijsresultaten (OR1: Goed).** De referentieniveaus worden structureel gehaald en het beeld is stabiel over de afgelopen jaren.
- **Doelgerichte en samenhangende curricula.** Voor taal en rekenen-wiskunde is een dekkende leerlijn uitgewerkt die toewerkt naar de referentieniveaus. Gebruik van methodes en afspraken is geborgd in kwaliteitskaarten; er zijn vakcoördinatoren met een duidelijke rol.
- **Passend onderwijs en begeleiding op maat.** Er is aandacht voor voortoetsen, pre-teaching, verlengde instructie, compacten/ verdienen en verrijking. Ontwikkelingsperspectieven zijn op orde en sturen de uitvoering en evaluatie.
- **Sterk taalbeleid & leesbevordering.** Extra aandacht voor woordenschat en leesmotivatie, onder meer via een leesconsulent en een rijk aanbod aan (jeugd)literatuur, met betrokkenheid van ouders.
- **Burgerschapsonderwijs op orde.** Heldere visie en bouwgerichte uitwerking met koppeling aan kerndoelen en een jaarlijkse opbrengstmeting voor bijsturing.
- **Veiligheid en schoolklimaat geborgd.** De school monitort

sociale veiligheid, werkt volgens beleid (preventie, registratie, evaluatie, meldcode) en pakt (digitaal) pesten aan; er is een anti-pestcoördinator aangesteld.

- **Professionele kwaliteitscultuur.** Teamleden voelen zich veilig en gewaardeerd; deskundigheidsbevordering sluit aan op schooldoelen. Lesbezoeken door directie en KC'er en collegiale consultaties staan structureel op de jaaragenda.
- **Sturing en borging.** Heldere visie, ambities en doelen die aansluiten op de populatie en het bestuursbeleid. PDCA-matig werken met monitoring, observaties en signalen van team en ouders.
- **Overgangen en communicatie.** Warme overdracht met opvang/VO en toegankelijke oudercommunicatie (o.a. nieuwsbrieven).
- **Friese taal & cultuur.** Aanbod conform profiel A en passend bij de taalsituatie van de populatie.

Ontwikkelpunten zoals vastgesteld in het conceptrapport

- **Kwaliteitszorg.** Meer lijn en focus aanbrengen in de bestaande kwaliteitskaarten. Het verzorgen van ouderavonden.
- **Mondelinge taalvaardigheid.** De doorgaande lijn voor luisteren, spreken, gesprekken voeren en presenteren verder expliciteren, met tussendoelen en zicht op voortgang per bouw.
- **Burgerschapsonderwijs.** Het programma nog beter laten aansluiten op de behoeften van de leerlingpopulatie en de actualiteit, inclusief digitale geletterdheid en sociale veiligheid.
- **Schoolondersteuningsprofiel (SOP).** Een scherpere afbakening tussen basis- en extra ondersteuning en heldere doorverwijsroutes (school, bestuur, samenwerkingsverband) opnemen.
- **Differentiatie tijdens de instructie.** Niet alleen in de verwerking differentiëren, maar ook tijdens de instructie flexibeler faseren (pre-teaching/verlengde instructie) en formatief checken.
- **Bekendheid anti-pestcoördinator.** De zichtbaarheid van de rol richting leerlingen en ouders vergroten (communicatie en herkenbare contactpunten).
- **Lestempo en leertijd.** Waar mogelijk het algemene lestempo verhogen, met behoud van rust en duidelijkheid.

Bovenstaande bevindingen vanuit de inspectie, zal de school de komende jaren gericht inzetten op verdere versterking van hun doorgaande lijnen en borgen ze wat goed gaat. Ze zullen de ontwikkelpunten opnemen in hun jaarplanning en kwaliteitscyclus, met monitoring via lesbezoeken, formatieve data en feedback van leerlingen en ouders. Ze zullen daarover transparant blijven verantwoordelijk richting bestuur en medezeggenschap.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

