

**2025-2026**

**Dorpsschool De Twa-ikker (07XB00)**

**W Barteles vd Kooiwei 2**

**9284 TJ Augustinusga**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Ondersteuning aan onze leerlingen
   5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Fysieke ruimten
   5. Protocollen
   6. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2025 |
| Naam van onze school | Dorpsschool De Twa-ikker |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Noventa Onderwijs 42852 |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO Friesland |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Dorpsschool de Twa- ikker is aangesloten bij Noventa en conformeert zich derhalve aan het beleid van Noventa. Vanuit de identiteit en levensvisie van Noventa is een sterke verbondenheid met de leerlingen, ouders en dorp/ omgeving. We maken ons sterk voor thuisnabij onderwijs voor al onze leerlingen. Dit is passend bij de landelijke verplichting en de ambitie van Samenwerkingsverband Friesland PO om aan inclusiever onderwijs te werken.  
Noventa heeft een uniform kwaliteitssysteem; een ondersteuningsstructuur die zowel op schoolniveau als bovenschools niveau zorgt voor duidelijkheid en is gebaseerd op het model Handelingsgericht werken (HGW).

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een onderwijsarrangement dat   
aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk. We spreken   
hierbij over inclusiever onderwijs. Dit impliceert voor het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO, de aangesloten   
schoolbesturen en scholen dat:

* Iedere leerling recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit en zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.
* De basis bij de scholen en de schoolbesturen ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
* Passend onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van scholen, ouders, besturen en het samenwerkingsverband.   
  Als dat niet kan, wordt verwezen naar het speciaal (basis) onderwijs.

Het is essentieel om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van  
een leerling op een basisschool. Ouder(s)/ verzorger(s) hebben dan ook informatieplicht.   
Alle basisscholen hebben een zorgplicht; dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft en de school van aanmelding de nodige ondersteuning niet kan bieden.

De ondersteuningsstructuur van Dorpsschool de Twa- ikker gaat uit van handelingsgericht werken op groepsniveau.  
Vanuit HGW worden de leerlingen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle leerlingen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen leerlingen.   
In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke ondersteuning een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Dorpsschool de Twa- ikker werken we aan een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in en buiten de school zodat iedere leerling zoveel mogelijk het onderwijs ontvangt dat bij zijn of haar mogelijkheden hoort. Onze school wil benadrukken dat alle leerlingen op hun eigen manier competent zijn en dat we onze leerlingen hierin willen laten groeien. We leveren basiskwaliteit (Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).  
Onze school kenmerkt zich door:

* Een goed pedagogisch klimaat.
* Gebruik van moderne methoden waarvan een deel digitaal wordt aangeboden.
* Ruim en licht schoolgebouw met de beschikking over een groot lesplein en een bibliotheek.
* Een goed zorgplan voorhanden en een sterke zorgstructuur.
* Combinatiegroepen.
* Rust, reinheid en regelmaat.
* Aandacht aan het respectvol met elkaar omgaan vanuit WIEF, Trefwoord en Kwink.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor de grenzen aan onze zorg hanteren wij de volgende uitgangspunten:

* Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig weten op school.
* Leerlingen moeten zich aan school- en klassenregels kunnen houden (verbaal stuurbaar).
* Leerlingen moeten leerbaar zijn, zowel cognitief als voor wat betreft gedrag.
* Leerlingen moeten zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn.
* De school heeft geen voorzieningen t.a.v. lichamelijke zorg.
* Onze school beschikt niet over kennis t.a.v. dove, slechthorende en blinde kinderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen ten aanzien van onze ondersteuning zijn dat:

* De interne begeleider in elke ondersteuning nog meer een coachende en begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning of coaching van de leerkracht.
* Er tijdens de dagelijkse instructie (EDI) nog meer afstemming plaatsvindt door middel van controle van begrip vragen.
* De expertise en vaardigheden van het team worden vergroot op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.
  1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Alle scholen binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan bieden naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben. De basisondersteuning, dat wat minimaal verwacht wordt van scholen staat beschreven in een handboek (Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf (swvfriesland.nl)).  Dorpsschool de Twa- ikker biedt planmatige zorg aan de leerlingen. Bij het kunnen uitvoeren van de nodige ondersteuning is de structuur op school belangrijk. De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de groep door de leerkrachten. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Indien nodig wordt de IB’er ingeschakeld. Ook kan de IB’er het initiatief nemen voor een overleg met de leerkracht over een opvallende leerling. De IB’er begeleidt de leerkracht, zodat deze de leerling in de groep zo optimaal mogelijk kan begeleiden.  De zorgstructuur is vastgelegd volgens een jaarplanning waarin de planmatige ondersteuning plaatsvindt. Het opstellen en evalueren van blokplanningen en analyses is hierin ook meegenomen. Nieuwe handelingsplannen, begeleidingsplannen, OPP's of plan van aanpak op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied worden door de groepsleerkracht (meestal) opgesteld n.a.v. de analyse van de Cito Leerling in Beeld toetsen en de methodetoetsen. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Naast de basisondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt, zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor al die leerlingen wordt er actief en waar nodig samengewerkt met onder andere externe partijen, denk aan de gebiedsteam medewerker in de school, gebiedsteam van de gemeente, JGZ, externe hulpverleningsinstanties op het gebied van diagnostiek, logopedische hulp, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld een cluster 2 of 3 school.  Het bovenschools zorgteam en de bovenschoolse orthopedagoog kunnen ook worden betrokken bij brede vragen rondom zorg en onderwijs. Ondersteuning vanuit het BZT en/of orthopedagoog kan de vorm hebben van een adviesgesprek tot aan een observatie in de klas, in combinatie met bijvoorbeeld een oudergesprek of verdere specificatie van de onderwijsbehoeften.  Het aansluiten bij de meer specifieke onderwijsbehoeften kan binnen Noventa ook betekenen dat een leerling meedoet met de bovenschoolse plusklas, de Mansarde. Kinderen die minder makkelijk leren, krijgen een aangepast aanbod in hun eigen klas. Voor sommige leerlingen is het niet haalbaar een hele dag op school te zijn, hiervoor worden dan aangepaste lestijden geregeld.  Welke ondersteuning wordt geboden is altijd maatwerk en afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.    Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Ook spelen achtergrondfactoren een rol. Om leerlingen eerlijke en gelijke kansen te bieden, differentiëren leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en verschillende werkvormen.  Begaafde leerlingen die qua leervermogen meer aankunnen, worden zowel binnen als buiten de eigen school uitgedaagd. Wij bieden een passend leerstofaanbod aan in de groep door middel van compacten en verrijken en hebben specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Eén uur per week worden meerbegaafde kinderen buiten de klas begeleid door een van deze specialisten.  Daarnaast mogen deze leerlingen vanaf groep 5 naar De Mansarde. Iedere week komen de leerlingen een dag bij elkaar in Surhuizum op De Balkespringer. De groep vormt een goede aanvulling op het onderwijs bij ons op school. De leerlingen werken aan de hand van thema’s en projecten samen of alleen aan hun eigen leerdoelen gericht op de executieve functies. Aan De Mansarde zijn leerkrachten verbonden die daar speciaal voor zijn opgeleid.  Voor leerlingen die zorg aan de onderkant nodig hebben, hebben we de beschikking over een leerkrachtondersteuner en groepsleerkracht die een aantal van deze leerlingen twee keer per week buiten de klas begeleidt.  Om nog meer tegemoet te komen aan de talenten van leerlingen die praktisch veel kunnen en/of over creatieve talenten beschikken heeft Noventa de ambitie om in de toekomst een klusklas op te richten. |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 06-06-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

* Evalueren en vooruit plannen. De cyclus van HGW op Noventa- niveau.

Sterke punten

* Zorgstructuur was op orde. Leerlingen goed in beeld.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |
| Consulent passend onderwijs |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Onderwijsadviseur |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Psycholoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| KC-er |  |  |  |
| Leerkrachtondersteuner |  |  |  |
| Zorgleerkracht |  |  |  |
| GGD |  |  |  |

Toelichting specialisten

Deskundigheid/specialisatie

* Bovenschools beleidsmedewerker ICT   
  ☒​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☐​externen overig   
  ​Henk Visser
* Bovenschools beleidsmedewerker zorg   
  ​​☒​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☐​externen overig   
  Doutzen Oppers
* Coördinator NT2-leerlingen   
  ​​☒​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ☐externen overig   
  Antoinet Annema
* Deskundige(n) op het gebied van diagnostiek en behandeling Dyslexie   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​externen overig   
  Cedin   
  Tympaan    
  OCRN
* Dyslexiespecialist   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​externen overig   
  Cedin   
  Tympaan
* Ergotherapeut   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  www.revalidatie-friesland.nl
* Fysiotherapeut   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​externen overig   
  SKREP
* Gedragsdeskundige   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gebiedsteam Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig
* Jeugdarts / Schoolverpleegkundige   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gebiedsteam Achtkarspelen /GGD   
  ☐externen overig   
  Christa Kruze   
  Joke van Halsema
* Jeugdzorgbegeleider/ pleegzorgbegeleider    
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Bianca van der Pol- Hamstra
* Leerplichtambtenaar   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ☐externen overig   
  Apollonia Monsma gemeente Achtkarspelen
* Logopedist   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Cedin: Corrine van Nijhuis   
  Sabine Smits
* Opvoedondersteuning / sociaal werker   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Gebiedsteam Achtkarspelen
* Orthopedagoog   
  ​​☒​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Doutzen Oppers
* Psycholoog   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gebiedsteam Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Gebiedsteam Achtkarspelen
* Specialist Meerkunners   
  ​​☒​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ☐externen overig   
  Mirjam Visser
* Schoolmaatschappelijk werk   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ​​☒​ gebiedsteam Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  Gebiedsteam Achtkarspelen   
  Karin Oostingh
* Samenwerkingsverband  Passend Onderwijs Fryslân   
  ​​☒​formatie Noventa   
  ​​☒​ gebiedsteam Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  https://www.swvfriesland.nl
* Steunpunt Passend Onderwijs Fryslân   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ☐externen overig   
  ​​☒​consult SO Fryslân   
  www.steunpuntpassendonderwijs.nl
* Consult/Ambulante begeleiding VISIO, cluster 1   
  (leerlingen met visusproblemen.)   
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig   
  onderwijsharen@visio.org   
  Bianca Visser    
  Trynke Goodijk trynkegoodijk@visio.org
* Veilig Thuis    
  ​​☐​formatie Noventa   
  ☐gemeente Achtkarspelen /GGD   
  ​​☒​ externen overig
* Onderwijsinspectie    
  info@owinsp.nl

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Betreffende verschillende expertise zijn beleidsstukken aanwezig in de school (op organisatieniveau).

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

In de groepen 1 en 2 krijgen geslecteerde leerlingen in samenspraak met ouder(s)/ verzorger(s) een screening op het gebied van taal/ spraak via Cedin en een motorische screening gericht op grove en fijne motoriek van SKREP.   
In de groepen 3 t/m 8 is dit op aanvraag van de leerkracht, ouder(s)/ verzorger(s) ook altijd mogelijk.

Hoogbegaafdheid

Hiervoor gebruiken we het digitale programma SiDi PO voor cognitief talent. Dit programma helpt ons om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Er is een keuze uit 11 tools, overzichtelijke stappen, waarmee wij met collega’s, ouder(s)/ verzorger(s) en leerling kunnen nagaan of er sprake is van een leervoorsprong/ hoge begaafdheid, welke belemmeringen er eventueel zijn en mogelijke vervolgstappen.

Onze school heeft de hele week aanbod aan ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid geeft een impuls aan de gehele onderwijskwaliteit (voor alle leerlingen)..

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 79% | 21% | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Iedere leerling op onze school verdient onze zorg. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de leerlingen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle leerlingen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we onderstaande zeven uitgangspunten hanteren:    
De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om onderwijsdoelen te behalen?    
Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om de leerling, maar de leerling en de interactie met zijn omgeving. Het uitgangspunt is de leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouder(s)/verzorger(s).    
De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen.    
Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel de leerling de leerkracht, de school, de groep en de ouder(s)/ verzorger(s). Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.     
We werken constructief samen: samenwerking tussen de leerling, de leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s) en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.    
Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus (PDCA) van planmatig handelen.    
De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.    
   
Bovenstaande uitgangspunten zijn het kader waarin wij cyclisch werken en passen bij de visie die hoort bij het Passend onderwijs. De ouder(s)/verzorger(s) van de leerling zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke ondersteuning een begeleidende rol vervult. Soms zal de nadruk liggen op het diagnosticeren van kindproblematiek, soms op ondersteuning van de leerkracht. De ondersteuningsstructuur van ‘De Twa- ikker’ gaat uit van: handelingsgericht werken op groepsniveau.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- KC-er

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zie ondersteuningsplan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Zorgcoördinator

- KC-er

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.   
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- KC-er

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De KC-er is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het wordt jaarlijks besproken in het MT en het team. Tevens wordt het ter informatie aangeboden aan de MR en SR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen van het SOP worden in een teamvergadering/ studiedag aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Elke school houdt in het leerlingvolgsysteem bij of een leerling een OPP heeft.  
Ze worden tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Elke school van Noventa werkt vanuit de HGW-cyclus. Met behulp van de PDCA stappen zorgen voor planmatig werken waarbij vanuit het dagelijkse aanbod (realiseren), de overgang plaatsvindt naar waarnemen waarna geëvalueerd wordt wat het effect is van de interventies die ingezet worden. In het leerlingvolgsysteem wordt de voortgang bijgehouden en de doelen aangepast.

Voor de leerlingen met een OPP worden dezelfde stappen gezet waarbij er tweejaarlijks een gesprek is met ouder(s)/ verzorger(s) waarin het OPP wordt besproken. Dit vindt vaak aan het begin van een schooljaar plaats en aan het eind van een schooljaar, samen met ouder(s)/ verzorger(s). Tijdens deze gesprekken worden de doelen geëvalueerd en worden (indien nodig) nieuwe doelen opgesteld. OPP’s worden altijd in aanwezigheid van ouder(s)/ verzorger(s) besproken en geëvalueerd.

Elke school van Noventa heeft dit gepland in zijn eigen zorgplanning. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerkracht en de IB-er.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |