

Christelijke Basisschool De
Lichtbron (11MA00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school



2024-2025

Stichting Noventa Onderwijs (new)

SWV PO Friesland

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op De Lichtbron willen we een leerklimaat creëren waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

*Kinderen leren door interactie met mensen in hun omgeving: ouders, kinderen, leerkrachten en vele anderen. Ze leren door informatie die ze verwerven via internet, televisie, boeken en tijdschriften. Ook leren ze van successen en tegenslag die ze tegenkomen in het dagelijkse leven. Kernbegrippen voor leren zijn: **veiligheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen**.*

Veiligheid door heldere regels en routines.

Verantwoordelijkheid krijgen voor planning en keuzes. Door toepassen van o.a. coöperatieve werkvormen passend bij EDI, waarbij iedereen verantwoordelijkheid draagt voor de samenwerking in de groep en het resultaat van de groep. We hebben een leerlingenraad die meedenkt met het beleid op school. We vinden het belangrijk kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en dat ze leren leren.

Zelfvertrouwen door het zelfoplossend vermogen te stimuleren, waarin de norm is: fouten maken mag, daar leer je van. Door initiatieven te honoreren. Door afwisseling en keuzes te bieden in samenwerken en individueel werken. Door passende uitdaging te bieden en hoge verwachtingen te hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school heerst rust in de klassen en op het lesplein. Er heerst een positief pedagogisch klimaat. We werken met nieuwe moderne methoden en worden daarin ook opgeleid als er veranderingen plaats vinden.

Er is een duidelijke zorgstructuur, waarbij er extra aandacht is voor leerlingen die meer kunnen of een andere aanpak nodig hebben.

Er is een coördinator voor taal/lezen en een coördinator voor rekenen. De coördinatoren hebben een duidelijke rol binnen de school bij bijvoorbeeld het kiezen van een nieuwe methode, het bespreken van aandachtspunten tijdens vergaderingen en het opstellen van kwaliteitskaarten met betrekking tot.

Op onze school is er een duidelijk beleid rond meerkunners en zijn een aantal collega's opgeleid als coördinator hoogbegaafdheid.

Voor de extra begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden uren vrijgemaakt en daar wordt een leerkracht of onderwijsassistente op ingezet. De school kiest ervoor om deze uren (deels) structureel vrij te maken voor deze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Naast de basisondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt, zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor al die leerlingen wordt er actief en waar nodig samengewerkt met onder andere externe partijen, denk aan de gebiedsteam medewerker in de school, gebiedsteam van de gemeente, JGZ, externe hulpverleningsinstanties op het gebied van diagnostiek, logopedische hulp, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld een cl 2 of 3 school.

Het bovenschools zorgteam en de bovenschoolse orthopedagoog kunnen ook worden betrokken bij brede vragen rondom zorg en onderwijs. Ondersteuning vanuit het BZT en/of orthopedagoog

kan de vorm hebben van een adviesgesprek tot aan een observatie in de klas, in combinatie met bijvoorbeeld een oudergesprek of verdere specificatie van de onderwijsbehoeften.

Het aansluiten bij de meer specifieke onderwijsbehoeften kan binnen Noventa ook betekenen dat een leerling meedoet met de bovenschoolse plusklas, de Mansarde. Kinderen die minder makkelijk leren, krijgen een aangepast aanbod in hun eigen klas. Voor sommige leerlingen is het niet haalbaar een hele dag op school te zijn, hiervoor worden dan aangepaste lestijden geregeld. Welke ondersteuning wordt geboden is altijd maatwerk en afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

Specifiek voor de Lichtbron: Voor leerlingen met een lagere intelligentie voor wie het reguliere programma te moeilijk is, kan een aangepast programma gemaakt worden passend bij de onderwijsbehoeften. Dit is mogelijk zolang er voldoende tijd en ruimte is om ook deze leerling passend te begeleiden. Het is noodzakelijk dat de leerling instructie krijgt op het eigen programma en dat er in ieder geval aansluiting blijft bij een deel van het reguliere programma van de groep. Wanneer dit niet meer het geval is, wordt er gekeken naar een andere beter passende plek waar wel of beter passend tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Dan gaan we als school met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek.

Ook kan er een aanpassing gedaan worden bij aandachtsproblemen, zoals het gebruik van herriefoons, een time-out plek of het gebruik van een kleurenklok in combinatie met de inzet van een stappenplan voor individuele leerlingen. Vanaf dit schooljaar wordt de methode De Vreedzame School preventief ingezet, maar ook bij sociaal emotionele problemen in de groep of individueel.

Voor leerlingen met ernstig externaliserend gedrag zijn onze aanpassingen en mogelijkheden onvoldoende. Dan kunnen we geen passend onderwijs bieden of komt de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang. We willen voor alle leerlingen een veilige plek zijn, als dat niet meer mogelijk is, moeten we maatregelen nemen.

Dit gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s).

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- o Begeleider passend onderwijs
- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- o Autisme-specialist
- o Consulent passend onderwijs
- o Dyscalculiespecialist
- o Dyslexiespecialist
- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o NT2-specialist
- o Orthopedagoog

Specialisten via het SWV en derden

- o Faalangstreductietrainer
- o Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- o Psycholoog
- o Onderwijsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- o buitenschoolse opvang
- o kinder-peuteropvang

Voorzieningen via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Voorzieningen via het SWV en derden

- o Autiklas / structuurgroep
- o Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- o Schakelklas
- o Taalklas
- o Voorschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod laagbegaafdheid
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Compacten en verrijken
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- o Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- o Aanbod executieve functies

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- o Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- o Aanbod NT2
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- o Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- o Ruimte voor één op één begeleiding
- o Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- o Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- o Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

- -

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Leerkrachten onderwijzen, begeleiden, signaleren en registreren. Zij bieden verlengde instructie, gaan met leerlingen en ouders in gesprek, overleggen met de intern begeleider. De intern begeleider komt indien nodig meekijken in de groep. Leerkrachten passen zo nodig het aanbod aan, dit altijd in overleg met intern begeleider en met medeweten van de ouders. Wij bieden onderwijs op zorgniveau 1 2 en 3. Zorgniveau 3 houdt in dat leerlingen voor een vak 60 minuten extra ondersteuning op de basisschool kunnen krijgen bij specifieke zorgen. Dat kan zijn hoogbegaafdheid, dat kan zijn laagbegaafdheid/eigen leerlijn.

Waar mogelijk kunnen wij ondersteuning aanvragen om aan zorgniveau 4 te voldoen.

In principe is zorgniveau 4 niet standaard aanwezig op school, hierbij kunt u denken aan dyslexiebehandeling op school.

Samen wordt zo nodig externe hulp ingeschakeld, te beginnen bij de orthopedagoog van de eigen stichting, eventueel adviseren doorverwijzing naar logopedie of fysiotherapie.

Bij grote zorgen en/of stagnerende ontwikkeling wordt het BZT ingeschakeld, dit is een bovenschools zorgteam waarin onder andere de orthopedagoog van Noventa zit. Indien nodig kan er via hen een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor S(B)O. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPP's worden op de volgende manier bijgehouden

Twee keer per jaar in januari en in juni worden lopende OPP's geëvalueerd en nieuwe plannen opgesteld. In september wordt het plan voor het eerste halfjaar met ouders besproken. Een ondertekende versie wordt in het leerlingdossier geplaatst.

Op dit moment doet Noventa: bovenschools coördinator KC (tevens onze directeur) en daarnaast onze orthopedagoog mee aan de training OPP train de trainer, om de OPP's (landelijk) effectiever, efficiënter en actueler te maken en te houden.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Door middel van de HGW cyclus houden wij bij ieder kind doelgericht hun ontwikkeling bij, zo ook voor leerlingen met een OPP.

Echter bij leerlingen met een OPP kunnen dit specifieke doelen zijn, die anders zijn dan de reguliere leerlijn. Het is niet altijd zo dat álle doelen van bijvoorbeeld de periode 'M4' niet behaald zijn door deze leerling. We kijken daarom heel goed welke doelen aandacht nodig hebben en welke behaald zijn.

Dat doen wij door goed onderwijs te geven, door middel van EDI. Daarbij staan doelen centraal. De leerkracht controleert steeds het begrip van iedere leerling. De leerling met een OPP krijgt daarnaast meerdere malen per week individueel of liefst geclusterd waar mogelijk specifieke begeleiding van onze kwaliteitscoördinator of zorgleerkracht. Die houdt nog scherper bij hoe het gaat met de ontwikkeling en heeft telkens korte lijnen met de leerkracht.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerlijn, de KC-er houdt hier supervisie op en stuurt bij waar nodig. Zo zorgen wij dat we ondersteuningsniveau 3 bieden aan deze leerling op de v(l)akken waar deze leerling dit nodig heeft. De leerkracht analyseert en verwerkt dit in de Blokplanning van de week.

Door middel van methodetoetsen en IEP-toetsen houden wij vervolgens de ontwikkeling ook bij. Dit bespreken we 2 keer per jaar met ouders, maar voor leerlingen met een OPP is het advies om de 6 a 8 weken even met elkaar te contacten waar nodig. In ieder geval korte lijntjes te houden.

De ouders en het kind hebben vanaf 2025 hoorrecht over het OPP. Zij worden meegenomen in de doelen, wat zij denken dat nodig is en zal helpen en ook bij de evaluatie van het OPP.