

Christelijke Basisschool De Lichtbron

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Voortdurend Open Dag

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, lezers,

Voor u ligt de schoolgids van Christelijke basisschool De Lichtbron. De Lichtbron is een van de scholen van de Stichting Noventa. In de schoolgids leest u informatie over onder andere de uitgangspunten van de school, het onderwijs, de organisatie, de kwaliteitszorg en over praktische zaken. U krijgt de schoolgids als u uw eerste kind aanmeldt op De Lichtbron. Met de informatie in de schoolgids willen we ouders helpen een weloverwogen schoolkeuze te maken. Daarnaast is de schoolgids bedoeld als informatiebron voor alle ouders met kinderen op De Lichtbron. In principe ontvangt u de schoolgids eenmalig. Op de website van de school staat altijd de meest actuele versie van de schoolgids. Op De Lichtbron hebben we naast de schoolgids een jaargids. In de schoolgids leest u min of meer vaststaande informatie over de school. In de Jaargids vindt u de groepsindelingen, vakanties, studiedagen, de planning van oudergesprekken en het gym-/zwemrooster. De jaargids ontvangt u digitaal aan het begin van elk schooljaar. De medezeggenschapsraad (MR) en het bevoegd gezag van Noventa stellen de schoolgids vast. We wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Heeft u vragen over de schoolgids, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Graag tot ziens op De Lichtbron!

Namens het team, de medezeggenschapsraad en oudercommissie van De Lichtbron en Stichting Noventa,

Biny van Kammen
(directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Lichtbron
Johan Frisostraat 2
9285TS Buitenpost

☎ 0511542385
🌐 <http://www.lichtbron.noventa.nl>
✉ lichtbron@noventa.nl

Extra locaties

De Mansarde (hoogbegaafdheidsonderwijs)

Lustenburg 15
9283 TJ Surhuizum

De Mansarde is een bovenschoolse plusgroep voor Hoogbegaafdheidsonderwijs waar leerlingen die méér nodig hebben dan Levelwerk, compacten, verrijken en mindset binnen onze school, na een zorgvuldig proces één dag in de week terecht kunnen om zich verder te ontwikkelen in mindset, eigen (mentale) leerdoelen en omgang met gelijkgestemde leerlingen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Biny van Kammen	Lichtbron@noventa.nl
Kwaliteitscoördinator	Henny de Jong	henny.dejong@noventa.nl

Bij afwezigheid van de directie kunt u contact zoeken met onze kwaliteitscoördinator Henny de Jong of met de bouwcoördinatoren van de school. Onderbouw: Marijke Mollema, bovenbouw: Lianne Postma.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1281

Samenwerkingsverband

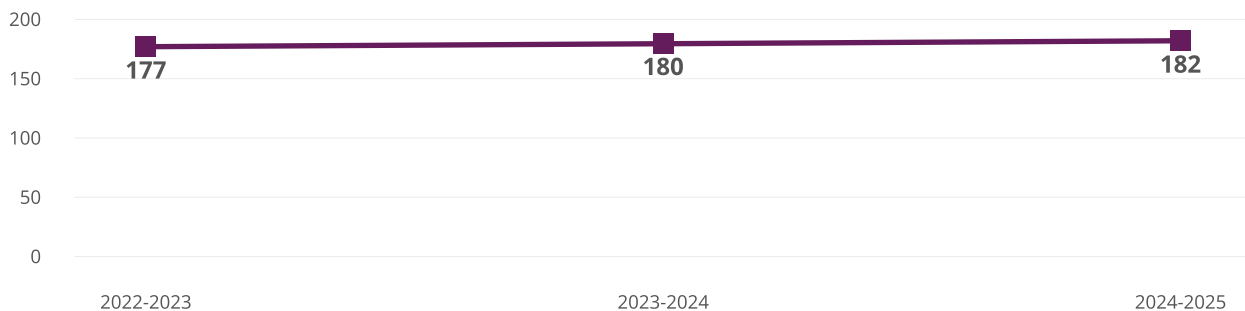
Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
 182

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame School

Doelgericht

Hoofd-hart-handen

Naar zelfstandigheid

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Missie

Op onze school zijn alle kinderen welkom van wie de ouders kiezen voor of open staan voor Christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de Bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Ons doel is kinderen te begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs van hun eigen niveau. Onze eerste prioriteit is een klimaat te creëren waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren komen. Direct daarna en tegelijkertijd vormen de kernvakken taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap de belangrijkste speerpunten. Wij streven naar een juiste balans tussen het aanbieden van kennis en vaardigheden. Ons motto: CBS De Lichtbron, waar kinderen mogen stralen!

Visie

Binnen Noventa en op de Lichtbron hebben we vertrouwen in elkaar als professionals en zien we de leerkracht als regisseur van het onderwijs in de eigen klas. De leerkracht stemt lesinhoud, aanpak en werkvormen af op de onderwijsbehoeften en groepsdynamiek van de eigen groep. Het bieden van effectief onderwijs, gebaseerd op wetenschappelijk bewezen technieken, helpt ons om leerlingen voldoende tot goed vaardig te maken in taal, lezen, spelling en rekenen. Nieuwe leerstof wordt binnen deze vakgebieden aangeboden onder andere met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Naast dat instructie effectief moet zijn, leren leerlingen wanneer zij gemotiveerd en betrokken zijn en geactiveerd worden. Uit onderzoek blijkt steeds weer dat leren beter gaat wanneer het onderwijs rijk en betekenisvol is, opdrachten en oefeningen functioneel en interessant zijn en er sprake is van interactie tussen de leerlingen. Dit vraagt van de leerkracht dat hij zijn onderwijs aanvult, aanpast en de methode soms loslaat. En activerende werkvormen inzet die de leerlingen aanzet om samen te werken en uit te wisselen.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften door verschillen in leervermogen, interessegebieden, motivatie en doorzettingsvermogen. Om kinderen eerlijke en gelijke kansen te bieden, differentiëren leerkrachten binnen de instructie, begeleiding, opdrachten en werkvormen.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt binnen een rijke leeromgeving vormgegeven, waarbij spel, instructie en het opdoen van ervaringen centraal staat. Focus op ontwikkeling: We geloven in de potentie van ieder kind en handelen vanuit hoge verwachtingen. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Onze focus ligt altijd op ontwikkeling en groei, niet op (eind)prestatie. We geven ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit vinden we even belangrijk als de basisvaardigheden. Begaafde leerlingen die qua leervermogen meer aankunnen, worden zowel binnen als buiten de eigen school uitgedaagd. Denk hierbij aan Levelwerk binnen de school en de Mansarde als bovenschoolse plusklas. In deze plusklas werken zij aan hun executieve functies en aan het 'leren leren'. De ambitie is om in de toekomst ook andere talenten, bijvoorbeeld creatieve talenten en praktisch vermogen, meer tot bloei te laten komen. Op de Lichtbron hebben we daarvoor Talentweken waarbij we samenwerken met ouders, maar ook met bedrijven in en om de omgeving én met het voortgezet onderwijs in het dorp voor het volgen van diverse workshops waar kinderen zich voor kunnen inschrijven.

Identiteit

Visie op identiteit

De Lichtbron is een school voor Christelijk onderwijs waar ieder kind met iedere achtergrond welkom is. Christelijke waarden uit de Bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Respect en begrip te hebben voor de diversiteit aan binnen- en buitenkanten van mensen. Verantwoordelijkheid te dragen voor de wonderen van Gods schepping. Gemeenschap te zijn door te vieren, in grote en kleine kring, met (bijbel)verhalen, gebed en gezang. Door ons verbonden te weten met een groter geheel: de wereld, verleden, heden en toekomst. Wij geven dit vorm door het aanbieden van (wereld)verhalen en actualiteit en kennis van wat zich buiten onze belevingswereld afspeelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school maakt gebruik van vakleerkrachten van muziekschool De Wáldsang (muzieklessen in de vorm van AMV en een Koperblaasinstrument leren bespelen). Voor projecten worden soms vakleerkrachten uitgenodigd (gast)lessen te verzorgen.

Daarnaast worden met enige regelmaat gastdocenten (bijvoorbeeld voor cultuurlessen, kunstlessen, technieklessen etc.) uitgenodigd om gastlessen te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

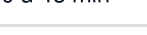
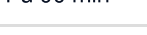
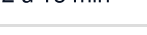
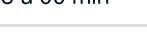
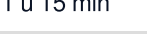
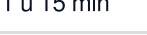
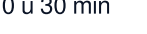
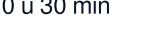
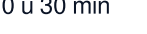
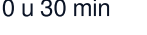
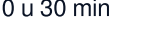
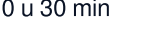
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienstonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Schrijven		 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Ontwikkelingsmateriaal	 3 u 45 min	 5 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Soc.em.ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Godsdienstige vorming

Elke dag begint en eindigt met een gebed, ook voor de lunch bidden we. In alle groepen gebruiken we voor de dagopening de methode Kind op Maandag. De dagopening bestaat uit een of meer van de volgende onderdelen: een Bijbelverhaal, een gesprek, een verwerking, een lied. In alle bouwen gebruiken we het vertelrooster uit Kind op Maandag. De verhalen vertellen we op het niveau van de kinderen. Tijdens de gesprekken vertalen we de betekenis van de verhalen uit de bijbel naar het heden. Onze Christelijke identiteit is ook terug te zien in de specifieke aandacht die we geven aan de betekenis van Christelijke feesten. Kerst en Pasen vieren we in de groep of in de kerk met ouders. De Christelijke normen en waarden zijn verweven in ons dagelijkse doen en laten. Geestelijke stromingen zijn opgenomen in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden en **actief burgerschap**. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit hebben we omschreven in een **beleidsplan Burgerschap** dat zowel op Noventaniveau als op schoolniveau omschreven is.

(Wereld)burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. De sociaal-maatschappelijke vorming van de leerlingen is verbonden aan burgerschapsvorming en wereldburgerschap. In ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van normen en waarden die leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de multiculturele, democratische samenleving. Zoals respectvol zijn in de omgang, in staat zijn tot zelfreflectie en open kunnen staan voor feedback, eigen mening kunnen verwoorden waarbij je andere opvattingen in hun waarde laat, tolerant en verdraagzaam zijn en bewustzijn van de eigen kwetsbaarheid en die van de ander. Op onze scholen komen leerlingen uit verschillende situaties bij elkaar. Ze verschillen in: gezinssituatie, geloofsovertuiging, de sociaal economische situatie, het gebruik van thuistalen en cultuur. Deze diversiteit omarmen we en gebruiken we om leerlingen inzicht te geven in zichzelf en de eigen identiteit en (gezins)cultuur, maar ook om anderen en andere culturen te leren waarderen en ondanks onderlinge verschillen met elkaar om te gaan en samen te werken. Passend bij de leeftijd brengen we onze leerlingen in aanraking met deze zaken. Dat doen we in een zorgvuldig opgebouwde doorgaande lijn. In groep

7 en 8 'meten' we de burgerschaps-competenties door middel van de vragenlijsten van Rovict. De opbrengsten (het dashboard) analyseren en bespreken we. Vervolgens kunnen we -passend bij de schoolpopulatie- opnieuw doelen stellen en activiteiten ontwikkelen. Hiermee borgen we een cyclische aanpak voor Burgerschap. Noventa werkt met een bovenschools beleidsdocument burgerschap.

Wij zijn sinds schooljaar 2025-2026 een Vreedzame School. De **Vreedzame School** is een programma dat gericht is op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het biedt scholen de mogelijkheid om een veilige oefenplaats te creëren waar kinderen de democratie kunnen ervaren en leren wat het betekent om een democratische burger te zijn. Het programma sluit aan bij de nieuwe wet burgerschap en richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en actieve participatie binnen de schoolgemeenschap. De klas en de school worden gezien als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen.

www.cedgroep.nl

De Vreedzame School | al je burgerschapsonderwijs| CED-Groep

Taal

Voor taalonderwijs gebruiken we de 'Kleuteruniversiteit in groep 1 en 2 en werken we vanuit de in 2024 vernieuwde leerlijnen in Parnassys. In groep 3 werken we voor taal-lezen met Veilig Leren Lezen Kim versie en vanaf groep 4 maken we sinds 2025-2026 gebruik van STAAL2, de nieuwste methode voor geïntegreerd taal- en spellingonderwijs waarbij ook begrijpend lezen een belangrijke plaats inneemt. We werken thematisch en sluiten thema's af met een project.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs gebruiken we bij de groepen 1 en 2 de Kleuteruniversiteit en de leerlijnen van Parnassys. In groep 3 en 4 gebruiken we voor rekenen 'Wereld in getallen - 5' op papier en vanaf groep 5 werken we met Snappet. Doorlopende lijnen en hetzelfde didactisch handelen in alle groepen is voor de ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk.

Lezen

In de groepen 1 en 2 werken we aan het voorbereidend lezen door middel van rijke thema's die verwerkt zijn in de hoeken en op het lesplein. We observeren dit vanuit de leerlijnen van Parnassys en onze thema's krijgen vorm en inhoud met de Kleuteruniversiteit. Vanaf groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen-Kim en vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van Estafette. Vanaf groep 5 werken we met begrijpend lezen vanuit Nieuwsbegrip en vanaf groep 6 leren we studievaardigheden door middel van Blits. Onze nieuwe methode STAAL-2 biedt geïntegreerd taal-/spelling-/leesonderwijs en de thema's daarvan zijn gekoppeld aan onze wereldoriëntatiemethode Naut Meander en Brandaan. Rijk onderwijs voor al onze leerlingen!

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken we vanaf 2024-2025 gebruik van de nieuwste versie Naut-Meander-Brandaan. Deze methode heeft zeer rijke teksten die het leren (begrijpend) lezen ten goede komt en daarnaast ligt de focus op het leren doen van onderzoek en zelf ontwerpen. Dat past bij onze populatie.

Fries/Frysk

Bij dit vak gebruiken we de methode Spoor 8. Ons aanbod is omschreven in ons beleidsplan Frysk. De kinderen in de onderbouw worden vaak opgevangen in hun eigen taal, terwijl Fries in de midden- en bovenbouw vakmatig wordt gegeven. Het accent ligt op verstaan, spreken en lezen, daarnaast is er aandacht voor schrijven.

Natuur

Natuur zit verwerkt in onze wereldoriëntatiemethode Naut. Daarnaast maken wij van Pingo en Pet gebruik door iedere groep minimaal twee excursies per jaar te laten doen in de omgeving. Voorbeelden zijn een bezoek aan de imker, kuikens uitbroeden in de klas, elzensingels snoeien in de omgeving. Daarnaast hebben we onze eigen moestuin, fruitbomen en een 'verwilderde' bloementuin voor de insecten in onze nabije omgeving in samenwerking met de Gezonde School.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 4 maken we gebruik van de methode Klaar Over. Deze methode gaat uit van dagelijkse verkeerssituaties, waarbij er veel aandacht is voor regels en afspraken, het begrijpen van verkeersborden en voor het ontwikkelen van een verkeersbewuste mentaliteit. In de groepen 5 en 6 gebruiken we de methode VNN Op voeten en fietsen. En in de groepen 7 en 8 gebruiken we de VNN Jeugd Verkeerskrant. Beide kranten zijn afkomstig van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen doen elk schooljaar in groep 7 theoretisch en praktisch verkeersexamen, meestal in de maand april/mei.

Kunstzinnige en muzikale vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor

kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Dit doen we onder andere door het organiseren van talentmiddagen waarbij we zowel binnen de school als buiten de school gebruik maken van verschillende expertises, samenwerken met het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven en kunstenaars in Buitenpost. Onze ouders zijn daarbij erg belangrijk. Ook hen vragen we naar hun talenten en zij geven workshops in onze school. Kinderen kunnen zich inschrijven voor een workshop of talent dat bij hen past. We bieden tevens een volledige leerlijn muzikale vorming van groep 1 tot en met groep 8 door een samenwerking met muziekschool de Waldsang. Naast de basislessen die door hen gegeven worden hebben we in elke groep projecten: Keyboard, saxofoon, gitaar, zang, cornet en dit sluiten we in groep 8 af met kidpop, waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen welke rol zij in de popgroep willen hebben. Elk project wordt afgesloten middels een voorstelling aan onze ouders.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een onderdeel van gezond gedrag en het vormt een afwisseling met het zittende schoolse leren. Ook het sociale aspect vinden we belangrijk: bewegen doe je samen. In de groepen 1 en 2 bewegen de kinderen dagelijks, buiten of in het speellokaal. In de groepen 3, 4 en 5 krijgen de kinderen om de week een uur zwemonderwijs in De Kûpe en een lesuur per week bewegingsonderwijs in de zaal. De groepen 6, 7 en 8 krijgen twee lessuren bewegingsonderwijs in de zaal. Jaarlijks zijn er activiteiten in samenwerking met Het Breedtesport Project (High Five – Hart voor Sport): een intergemeentelijk initiatief om kinderen te stimuleren om te sporten. Verder maken wij gebruik van de Beweegkroade: Onze bovenbouwleerlingen zijn spelbegeleiders voor de onderbouw. Zo stimuleren wij sport en spel in de pauzes.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit zit in meerdere vakgebieden verwerkt: Projecten van taal, onderzoeken en ontwerpen bij wereldoriëntatie, Lego WeDo en Lego Spike en DRONE projecten van stichting Noventa en leren programmeren met onder andere BeeBots in groep 1-2. Levelwerkers werken binnen Levelwerk aan eigen projecten waarbij hogere orde denkvaardigheden en een growth mindset centraal staan.

Digitale geletterdheid en veiligheid

In onze digitale samenleving is het belangrijk om niet alleen geletterd te zijn, maar ook digitaal geletterd. We vinden het belangrijk dat we leerlingen digitaal vaardig maken, dat betekent dat leerlingen digitale middelen kunnen inzetten om informatie te zoeken en te verwerken en dat ze de mogelijkheden van digitale middelen kennen om eigen ideeën vorm te geven. Waar we bij Noventa m.n. oog voor willen hebben is de digitale veiligheid. Behalve de veiligheid van persoonsgegevens gaat het hierbij ook om zaken als cyberpesten. Hierbij zullen we de samenwerking met ouders opzoeken. Het doel is om deze vaardigheden in andere leergebieden te integreren, zodat er betekenisvol en functioneel geoefend wordt. De kenniskring ICT heeft dit onderwerp op de agenda en zal in de komende beleidsperiode de scholen inspireren en ondersteunen om digitale geletterdheid nog verder op te nemen in het curriculum. We maken onder andere gebruik van lessen mediawijsheid in samenwerking met onder andere de bibliotheek en de gemeente. Binnen Noventa doen wij mee aan de Expo van Scratch, Lego WeDo en Lego Spike en een DRONE-cup waardoor kinderen in aanraking komen met onder andere programmeren en robotica. In de groepen 1 en 2 maken we daarvoor gebruik van een BeeBot waarmee de kinderen spelenderwijs kennismaken met programmeren. Binnen de verschillende vakgebieden vindt verwerking plaats op I-Pads waarmee kinderen onder andere leren presenteren.

Engelse taal

Wij volgen de SLO leerlijn-tussendoelen voor het vak Engels. Doelen staan centraal. Het gaat daarbij vooral om het durven spreken van Engels en daarnaast het leren schrijven van Engels in de basis. Voor het samenstellen van het lespakket gebruiken we diverse bronnen en digitale middelen waardoor we voldoen aan de SLO tussendoelen Engels.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Twee ochtenden in de week ondersteuning Levelwerk
- KDV-peuter-VSO-BSO: Hasselbraam
- Samenwerking Klimroas: Ouderenopvang in school



2.2 Het team

De Lichtbron heeft in het schooljaar 2025-2026 8 groepen. We zijn een enthousiast, relatief jong team met veel hart voor onze kinderen. Samen gaan we ervoor om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden! Iedere dag opnieuw! Daarnaast biedt onze kwaliteitscoördinator in schooljaar 2025-2026 twee ochtenden per week begeleiding aan onze Levelwerkers. (Meerkunners-/hoogbegaafdheidsaanbod) en hebben we 4 dagen per week extra ondersteuning van een leerkracht voor onze leerlingen die dat nodig hebben vanuit taal of rekenen, maar dit kan ook sociaal emotioneel zijn. We bieden jaarlijks de kans aan een LIO-stagiair om bij ons te komen werken. In vrijwel alle groepen is er verdere ondersteuning van een stagiair (Pabo of onderwijsassistent). Dit zien wij als een win-win voor beide partijen: Wij bieden de stagiair de kans te leren en wij hebben extra handen in de klas.

Binnen ons team zijn de bouwcoördinatoren samen met de KC-er en directeur verantwoordelijk voor beleidsdocumenten en het daarbij inhoudelijk beslissen over processen en vakgebieden. Daarbij sturen zij de bouw inhoudelijk aan en koppelen dit terug aan de directie.

We maken verder gebruik van de muziekschool de Waldsang voor een doorgaande leerlijn muzikale vorming van groep 1 t/m 8 waarbij we daarnaast nog projecten aanbieden zoals koperproject, kidpop, saxofoon, gitaar en keyboard. Jaarlijks kiezen we een project voor verschillende groepen. In de groepen 1 t/m 4 wordt naast de muzieklessen nog IMV gegeven voor een goede muzikale basis.

Voor gym maken we zowel gebruik van het zwembad de Kupe in het dorp, als van bevoegde eigen leerkrachten, een vakleerkracht gym (Trienke de Jong) en waar mogelijk ALO-studenten voor gymlessen. We hebben een samenwerking met de gemeente door oa. de Beweegkroade: Stimuleren van spel en beweging tijdens de pauzes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof wordt voor De Lichtbron centraal geregeld via stichting Noventa.

Uitgangspunt: Wij streven naar stabiliteit en rust m.b.t. de inzet van invalkrachten. Daarom maken we graag gebruik van leerkrachten die bekend zijn op onze school en daardoor de schoolorganisatie kennen.

Omdat er tegenwoordig een groot tekort is aan (inval)leerkrachten zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. De Lichtbron stuurt bij hoge uitzondering een klas naar huis bij ziekte. Ouders worden altijd tijdig, doch uiterlijk 7.30 uur op de hoogte gebracht en we bieden daarbij opvang voor kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang binnen school: Buitengebengels*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Buitengebengels*.

Bij de aanmelding van uw kind op onze school gaan wij uit van een warme overdracht tussen de kinderopvang naar school. Dat vinden we belangrijk.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is anders dan de aanpak in de andere groepen. We werken thematisch. Als bron wordt onder andere Kleuteruniversiteit gebruikt. In het aanbod, de activiteiten en de inrichting van het lokaal is het thema te herkennen. De kern van het onderwijs in de groepen 1 en 2 is het spel, het werken met ontwikkelingsmaterialen en het leren van de basisvaardigheden. We werken vanuit de grote kring en de kleine kring, waarbij aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Daarnaast werken we in tafelgroepen, in hoeken, in het speellokaal en buiten op het speelplein. Er is veel ruimte voor vrij spel en voor activiteiten die kinderen zelf inbrengen of waar ze zelf het initiatief toe nemen. De leerkrachten spelen hier met hun activiteiten op in. Daarnaast krijgen de kinderen een aanbod met voorbereidende lees- en rekenactiviteiten. Daarin staat EDI (Effectieve directe instructie) meer centraal. Voor het geplande aanbod in groep 1 en 2 werken de leerkracht met de doelen uit het observatiesysteem van ParnasSys. Deze sluiten aan op de tussendoelen voor het basisonderwijs en zijn dit schooljaar vernieuwd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We bereiken de schooldoelen via een meerjarenplanning. In het schoolplan 2024-2028 staan alle 'grote doelen' uitgewerkt. Deze worden vervolgens in het jaarplan per jaar meer specifiek en volgens de PDCA cyclus uitgewerkt. Welke doelen willen we behalen, in welk tijdspad, investering en hoe willen we dat doen. Dit schoolplan wordt evenals deze schoolgids aan de MR voorgelegd en besproken, ook worden deze documenten geüpload in het Internet Dossier van de onderwijsinspectie conform wet- en regelgeving.

Doelen jaarplan 2025-2026

- In het jaar 2024-2025 onderzochten we onze visie op sociaal emotionele ontwikkeling en kozen we een andere methode: De Vreedzame School. Deze methode implementeren we in 2025-2026.
- Op onze school hebben we in het schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt tussen Snappet-WIG-5. In de groepen 3 en 4 werken we met WIG-5 en vanaf groep 5 met Snappet Instruct. Vervolgens wordt in 2025-2026 het Noventabeleid Rekenen vertaald naar een kwaliteitskaart Rekenen voor de Lichtbron waarin didactisch handelen en een doorgaande lijn centraal staat.
- In het jaar 2024-2025 is op onze school een keuze gemaakt voor een taal- en spellingmethode: STAAL-2. Deze wordt in het jaar 2025-2026 geïmplementeerd.
- Op onze school hebben de leerkrachten kennis van meer- en hoogbegaafde leerlingen en is het beleid vanuit draagvlak in het team vastgesteld en uitgevoerd.
- Onze ouders en verzorgers zien we als belangrijke informatiebron en partner in het ontwikkelproces van een leerling.
- Op onze school wordt nieuwe leerstof aangeboden middels het EDI model.
- Op onze school werken we aan ons eigen welbevinden en het welbevinden van de ander.
- Op onze school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.

Burgerschap

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van

Noventa: **Burgerschapsplan Noventa**

Alle scholen hebben hun schooleigen burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website: **Kwaliteitskaart**

Burgerschap

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict (inspectie-proof) om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7 en 8 anoniem in kaart te brengen. Deze opbrengsten worden weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen passend bij de populatie van de school.

Kinderen bepalen hoe de wereld van morgen eruit zal zien. Het is dus heel belangrijk dat deze kinderen samen beslissingen kunnen nemen en conflicten oplossen. Dat ze zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap. Dat ze zich veilig voelen en openstaan voor verschillen tussen mensen. **Vreedzaam** is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Hét antwoord op de vraag naar goed burgerschapsonderwijs dat aansluit bij **de nieuwe wet burgerschap**. De klas en de hele school vormen een veilige oefenplaats, waar kinderen de democratie aan den lijve ervaren. Dit doen we onder andere door **mediatie** voor én door leerlingen, groepsvergaderingen en democratisch tot stand gekomen regels.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring schooldoelen en kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht Werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt. (zie schoolplan 2024-2028 op **Christelijke Basisschool De Lichtbron (Buitenpost) | Scholen op de kaart**)

Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld. Zie hiervoor ook de hierboven genoemde website Scholen op de Kaart.

De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier. (ISD) In de planning 2024-2028 staan alle 'grote doelen' uitgewerkt. In de jaarplannen die daaruit voortvloeien staat meer specifiek en volgens de PDCA cyclus beschreven welke doelen we willen behalen, in met welk tijdsplan, investering én hoe we dat willen doen.

Burgerschap

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa. <https://www.noventa.nl/over-noventa/burgerschap/> Alle scholen hebben hun (schooleigen) burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website. <https://lichtbron.noventa.nl> Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7-8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten worden weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen.

Hoe houden we zicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vinden een aantal keren per jaar de zogenaamde monitor-gesprekken plaats met de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder. Tevens houdt de bovenschools kwaliteitscoördinator tijdens bijeenkomsten zicht op de kwaliteit en doorgaande lijnen binnen Noventa, en houdt de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit met de bestuurder zicht op de resultaten van de school door schoolbezoeken te doen. Op het einde van het jaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld en daarna ook in de MR besproken.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties. Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet:

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks. Huidige beoordeling Noventa: GOED.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie 2024-2025

We hebben de nieuwe methode Naut Meander en Brandaan geïmplementeerd en werken nu met de afsluitende projecten waarin de leerlingen zelf onderzoek leren doen.

We hebben een keuze gemaakt vanuit een visie-onderzoek voor de nieuwste taal-/spellingmethode STAAL-2 waarin we vanaf 2025-2026 rijk geïntegreerd taal-/spelling-/leesonderwijs kunnen aanbieden, in combinatie met de thema's van Naut Meander en Brandaan.

We hebben voor rekenen vanuit een visie-onderzoek gekozen om in groep 3 en 4 te werken met WIG-5 op papier en vanaf groep 5 met Snappet Instruct vanuit dezelfde didactische handelingsprincipes.

We hebben vervroegd gekozen over te stappen op de nieuwe sociaal emotionele methode De Vreedzame School en implementeren die met een intensief trainingstraject voor ons team in 2025-2026.

Vervolgstappen Jaarplan 2025-2026

* **Implementeren De Vreedzame School** door middel van een intensief trainingstraject van 2 jaar.

* **Implementeren STAAL-2** waardoor we een rijk aanbod aan taal-/spellingonderwijs kunnen bieden.

Verder blijven we vanuit onze kwaliteitskaarten verder bouwen aan Naut Meander en Brandaan en onderzoeken we mogelijkheden dit in de toekomst te integreren waar mogelijk. Overige doelen kunt u vinden in ons jaarplan 2025-

2026: **Christelijke Basisschool De Lichtbron (Buitenpost) | Scholen op de kaart**

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Friesland vallen onder het **samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan**. Dit samenwerkingsverband heeft een Handboek Basisondersteuning opgesteld die voor onze school de basis vormt. <https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat de volgende vier aspecten binnen de basisondersteuning op iedere school zichtbaar zijn:

1. Een voldoende score op de basiskwaliteit van de inspectie. Elke school moet minimaal voldoen aan de basiskwaliteitseisen van de onderwijsinspectie, zoals het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, leerlingenzorg en leerprestaties.
2. Het beleid voor de basisondersteuning is op orde. Scholen moeten een duidelijk beleid hebben voor basisondersteuning, inclusief een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en diverse protocollen, zoals voor leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen, medische handelingen, sociale veiligheid en kindermishandeling.
3. Er wordt gewerkt en gehandeld vanuit een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur. Het is belangrijk dat scholen samenwerken met ouders en andere hulpverleners. Ook moeten leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ondersteuning. De hulp die gegeven wordt, moet regelmatig besproken en aangepast worden om te zorgen dat het goed blijft gaan.
4. Ondersteuning op maat: Scholen bieden ondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, zoals lees- en spellingsontwikkeling, rekenontwikkeling, (hoog)begaafde ontwikkeling, moeilijk lerende leerlingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.

Deze basisondersteuning zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige hulp en begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We werken vanuit doelen en kijken op individueel niveau naar wat een kind nodig heeft. Zo groeperen wij niet op niveau, maar kijken we naar het kind. Een kind met hoge scores kan soms hulp nodig hebben bij een bepaald doel waarvan kinderen met 'lagere' scores dit doel juist weer goed beheersen. Per doel kijken we wat de kinderen nodig hebben en geven we pre-teaching waar nodig, om hiaten aan de achterkant te voorkomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zijn sinds 2025-2026 een Vreedame School.

Externe hulp, begeleiding in de vorm van dyslexiebehandeling, ergotherapie, logopedie, maatschappelijk werk door het gebiedsteam en in uitzonderlijke gevallen (tijdelijk) 1 op 1 hulp, is extern aan te vragen en altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator Henny de Jong. Eerste aanspreekpunt bij zorg is de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school heeft, naast kwaliteitscoördinator Henny de Jong de beschikking over een orthopedagoog die werkzaam is binnen Noventa. Verder werken wij nauw samen met het Gebiedsteam van de gemeente Achtkarspelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We kunnen op afroep gebruikmaken van een kinderfysiotherapeut voor screening en hulp. Er is veel mogelijk om kinderen met een beperking te ondersteunen. Denk aan aangepast meubilair, aangepaste schooltijden, samenwerking met Steunpunt Onderwijs Noord. Bij vragen hierover kunt u zich wenden tot de kwaliteitscoördinator Henny de Jong.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We zijn een open en toegankelijke school. Waar nodig zullen wij samen met ouders en medisch specialisten kijken wat er nodig is en wat wij kunnen bieden. Voor specifieke vragen kunt u contact opnemen met de directeur, die zal u graag te woord staan en met u meedenken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wens aanbod Klusklas-gouden handen. We gaan met het team kijken wat we hiervoor kunnen bieden de komende jaren en hoe dat eventueel vormgegeven wordt, al dan niet in samenwerking met handige ouders of bedrijven. We doen al aan talentweken waarin ieder kind zijn of haar eigen talenten naar keuze kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Hun inbreng helpt ons het ondersteuningsaanbod goed af te stemmen.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken:

Kindgesprekken: Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun leerervaringen, welbevinden en ondersteuningsbehoeften.

Kringgesprekken en klassikale gesprekken: In de klas is ruimte om gezamenlijk te bespreken wat werkt en wat beter kan. Leerlingbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. Hier gebruiken we onder andere de Vreedzame School voor.

Leerlingtevredenheidsonderzoek: Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun mening over de school en het ondersteuningsaanbod. Deze uitkomsten nemen we mee in ons beleid.

Leerlingenraad: De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen zoals sfeer, veiligheid en voorzieningen. Ook signalen over ondersteuning worden hier besproken.

Hoorrecht: Leerlingen met een OPP hebben het recht zich gezien en gehoord te voelen bij hun ondersteuning. We praten niet alleen óver leerlingen, maar ook mét deze leerlingen. Wat geven zij aan in wat zij nodig hebben? Dit nemen we mee in het OPP. Hierin is ook de stem van de ouders van ongekind belang. Dit is voor ons de gouden driehoek: School-kind-ouders.

De input van leerlingen wordt serieus genomen. Waar mogelijk passen we ons ondersteuningsaanbod aan op basis van hun ervaringen en ideeën. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen

Extra informatie

De doelgroepen en onze specialiteiten en mogelijkheden met betrekking tot onderwijs op verschillende niveaus en aan specifieke leerlingen zijn beschreven in ons SOP: School-ondersteuningsprofiel. Deze zijn via een link te downloaden van **Christelijke Basisschool De Lichtbron (Buitenpost) | Scholen op de kaart** en te vinden op onze website: **Home**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school gebruikt het anti-pestprogramma van de Vreedzame School. **De Vreedzame School | al je burgerschapsonderwijs | CED-Groep**

Deze methode gebruiken wij vanaf 2025-2026 om zo de veiligheid van onze leerlingen vanaf groep 1 tot en met 8 te garanderen. Vreedzaam helpt ons hierbij door een heel stevig fundament in waarden, normen en omgangsvormen neer te zetten, samen mét onze kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Successpiegel, Vensters en IEP hart en handen.

Wij gebruiken de volgmethode van 'IEP hart en handen' voor de groepen 3 tot en met 8. Voor de groepen 1 en 2 wordt de sociale veiligheid tevens gemonitord middels 'ParnasSys'. Daarnaast gebruiken wij stichtingsbreed de Successpiegel en Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jonge	henny.dejonge@noventa.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Voor Noventa Dhr. J. Kuipers 06 54692754	kuipers-pasma@kpnmail.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Voor De Lichtbron Mevr. Hinke van Santen	hinke.vansanten@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school wil een laagdrempelige school zijn. Ouders zijn graag geziene gasten op onze school.

Onderwijs maak je samen. Onze school werkt aan de z.g. "Ouderbetrokkenheid 3.0". Doelstelling: Ouders daadwerkelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op onze school.

Voorbeelden: We hebben een oudercommissie, omgekeerde 10 minuten gesprekken, activiteiten waarbij ouders meewerken, zoals creamiddagen, leesonderwijs, excursies, projecten, inloophmomenten en koffieochtenden voor ouders, informatiemiddagen en -avonden voor uiteenlopende zaken.

De oudercommissie bestaat uit één ouder per groep. In groep 1 kan iedere ouder zich hiervoor aanmelden, waarna de school een loting doet. In principe kan deze ouder tot en met groep 8 verbonden blijven tenzij de ouder ervoor kiest zelf eerder te willen stoppen. Dan zorgt de oudercommissie in samenspraak met de school voor een nieuw lid voor de betreffende groep. Na een termijn krijgen ouders die nog niet eerder aan de beurt geweest zijn voorrang, zodat iedereen een eerlijke kans krijgt. Hiervoor heeft de school een kwaliteitskaart opgesteld: Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden maandelijks geïnformeerd middels een digitale Nieuwsbrief. Daarnaast beschikt de school over een intern mailingssysteem (Social Schools) en een eigen Facebook- en Instagram-pagina. Ook de website geeft veel informatie over de school en de schoolorganisatie. Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en elk jaar aangevuld met een jaargids, waarin de actuele en meest bruikbare informatie is samengevat. Vorderingen rond de ontwikkeling worden minimaal twee keer per jaar besproken met de ouders. Bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke behoeften, worden er meerdere malen per jaar gesprekken gevoerd met de ouders.

De school staat altijd open voor contactmomenten met onze ouders. Dat mag spontaan, maar kan ook op afspraak.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers.

De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeuren. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur Stichting Noventa Onderwijs

t.a.v. Elvrie Croes

0511 542 540

E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtenregeling Noventa

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

E-mail: info@gcbo.nl

070-3861697

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Adresgegevens

Bezoekadres, St.-Jacobsstraat 200

3511 BT Utrecht.

Postadres, Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Contactgegevens

Telefoon, (088) 669 60 60 (algemeen).

Loket onderwijsinspectie

Loket vertrouwensinspectie

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>. Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben een oudercommissie. In groep 1 kunnen alle ouders zich hiervoor opgeven na een bericht van de leerkracht. De school doet dan een loting. Vervolgens kan de ouder 'mee' naar de volgende groepen. Ouders worden o.a. ingezet bij: talentweken, creamiddagen, leesactiviteiten, schoonmaak, excursies, schoolreizen, projecten, aankleding gemeenschappelijke ruimtes, voorbereidingen van vieringen en feesten en de uitvoer daarvan, etc. We zijn enorm dankbaar voor deze hulp!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Plan Nederland: Goede doel, sponsorkind Camila Jazmin Villalba Benitez uit Paraguay.

Het bedrag wat genoemd wordt voor de ouderbijdrage is per schooljaar

Let op: ouderbijdrage is een **vrijwillige** bijdrage. Wij bekostigen daaruit extra activiteiten als schoolreizen, schoolfeesten en andere activiteiten.

Wij sluiten echter nooit een leerling uit van deelname aan activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim bij ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, **vanaf 8.00 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0511-542385 of via Social Schools naar de leerkracht**. Als de afmelding niet doorkomt, zal de leerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is! Wilt u weten of uw kind naar school kan/mag in verband met een infectieziekte, raadpleeg dan de site van de GGD: www.ggdfryslan.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof kan door een formulier bij de directeur te vragen waarop men vermeldt voor wanneer er verlof voor het kind (de kinderen) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

Het kan ook digitaal via de website van de school (<https://lichtbron.noventa.nl/>)

De directie toetst de aanvraag a.h.v. de wettelijke voorschriften en beoordeelt de aanvraag voor goedkeuring of geen goedkeuring.

De leerplichtwet is de laatste jaren aanzienlijk aangescherpt. De school kan op de handhaving van de leerplicht worden gecontroleerd en aangesproken, daarom moeten we de regelgeving dan ook toepassen. Zo is het wettelijk niet toegestaan leerlingen buiten de schoolvakanties vrij te geven voor b.v. een week vakantie of een lang weekend. Ook niet enkele dagen voor een vakantie om de drukte voor te zijn! De enige uitzondering op deze regel is als één van de ouders wegens zijn/haar beroep (niet het bedrijf) onmogelijk in één van de schoolvakanties met het gezin op vakantie kan gaan. De directeur van de school kan dit verlof op verzoek eenmaal per jaar verlenen voor twee aaneengesloten weken, uitgezonderd de eerste twee schoolweken. Verder kan een leerling vrij krijgen voor 'gewichtige persoonlijke omstandigheden'. Het gaat dan om familie omstandigheden als huwelijk, ernstige ziekte of een sterfgeval in de familie. Onwettig verzuim, dus verzuim waarvoor geen toestemming is gegeven, moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Hij of zij kan een proces-verbaal opmaken waarna een boete kan volgen. Verlof moet u, zo mogelijk 4 weken voor de datum, schriftelijk aanvragen bij de directeur. Het formulier is bij de directeur verkrijgbaar en staat op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op een school van Noventa

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op een Noventa school van harte welkom.

Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u contact leggen met de school van uw keuze. De school zal een afspraak met u maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na dit bezoek krijgt u het inschrijfformulier mee. Dit wordt door u ingevuld en ondertekend ingeleverd op school. Schrijf uw kind in bij een basisschool minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt. De gegevens worden vervolgens verwerkt in de leerlingadministratie, uiteraard gaan we hier als school vertrouwelijk mee om (wet op de persoonsregistratie).

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Om extra ondersteuning in te zetten zijn er middelen toegewezen aan de schoolbesturen. Ook is er ambulante hulp beschikbaar die ingezet kan worden. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. (Zie website **Scholen op de Kaart** voor het gehele schoolondersteuningsprofiel en de samenvatting voor ouders)

Nieuwe kinderen, die al bekend zijn bij ons op school (broer/zus), krijgen ongeveer 6 weken voor het kind naar school gaat een inschrijfformulier. U mag deze ook zelf komen halen op school bij de administratie, KC-er of directeur.

Komt een leerling van een andere school, dan wordt deze school in kennis gesteld van de inschrijving. Als school nemen we altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Als de kinderen 4 jaar zijn, worden ze ingeschreven en komen ze in groep 1. In de week/weken daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. Deze momenten worden samen met u overlegd door de school of leerkracht. Eerder starten kan niet.

Handboek basisondersteuning SamenwerkingsVerband (SWV) Fryslân: **Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf**

4.5 Voortdurend Open Dag

Ouders met kinderen die binnenkort 4 jaar worden, zijn van harte uitgenodigd om contact op te nemen en een afspraak te maken voor bezichtiging en informatie. Wij hebben doorlopend 'Open Dag'. Altijd welkom voor een kennismaking! Mail hiervoor naar lichtbron@noventa.nl of bel 0511-542385 en vraag naar Biny van Kammen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 werken we thematisch met onder andere de Kleuteruniversiteit. Doelen worden geobserveerd tijdens spelen en werken. Behaalde doelen registreren wij in Parnassys. Wij volgen vanaf groep 3 onze leerlingen in hun ontwikkeling via het IEP leerlingvolgsysteem waarbij de leerling centraal staat. Daarnaast hebben we methodetoetsen zodat we als leerkracht weten waar onze leerlingen hun doelen behalen, al behaald hebben en dus kunnen compacten, of waar ze nog extra hulp bij nodig hebben.

Halfjaarlijks monitort de school alle toetsgegevens en na analyses worden er doelstellingen geformuleerd om aan te werken voor het komende halfjaar. Leerlingen met een eigen leerlijn of specifieke onderwijsbehoeften volgen wij via een leerlinggericht plan. De aanpak wordt altijd met ouders besproken. De leerkracht stemt dit af met de kwaliteitscoördinator en ouders. We zorgen voor een doorgaande leerlijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen van onze school door twee keer per jaar een groepspresentatie te geven, zodat we gezamenlijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de kinderen van onze school en daardoor vroegtijdig kunnen signaleren en handelen.

Deze resultaten worden vervolgens tijdens een bovenschools vergadermoment met alle directeuren en kwaliteitscoördinatoren van Stichting Noventa aan elkaar gepresenteerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de Lichtbron zijn passend bij de populatie van onze school. Onze school heeft een gemiddelde tot lage schoolweging, wat inhoudt dat we kunnen verwachten dat onze leerlingen gemiddeld tot hoger scoren. Ons aanbod stemmen wij daarop af.

Omdat we sinds 2022-2023 werken met het IEP leerlingvolgsysteem (bureau-ice.nl) nemen we de doorstroomtoets voor groep 8 ook af van IEP. Alle scholen in Nederland maken een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Na deze toets volgen de aanmeldingen op het voorgezet onderwijs. Meer informatie daarover kunt u vinden op de site van de Rijksoverheid: Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | www.Rijksoverheid.nl

Context: Populatie Lichtbron

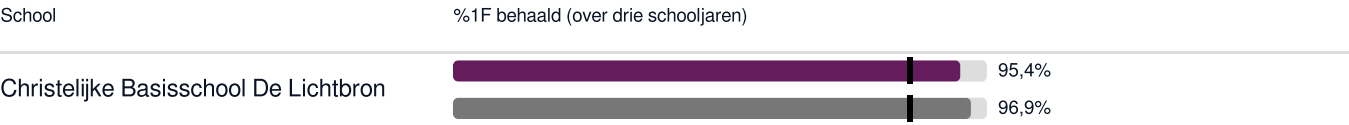
De **schoolweging** (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Bij onze schoolweging (28) mag je vrij hoge resultaten verwachten. Dat is de afgelopen jaren ook gebleken. Het verwijzingspercentage naar TL/HAVO/VWO komt daarmee overeen.

Onze school heeft een relatief laag in het gemiddelde schoolweging en dit betekent dat er gemiddeld genomen hoge resultaten verwacht mogen worden. Ook betekent dit vaak dat er veel bevorderende factoren aanwezig zijn, die de kans op succes vergroten.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Ons spreidingsgetal (5,5) is gemiddeld. Er zijn vergeleken met andere scholen geen uitzonderlijke uitschieters binnen onze groepen.

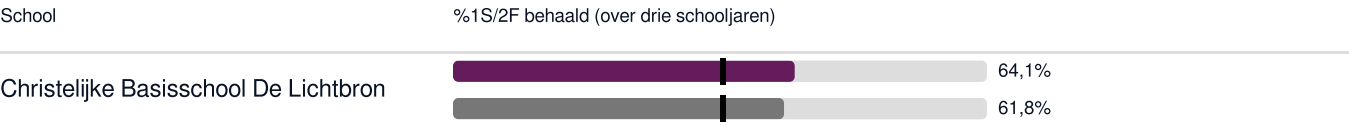
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voortgezet Onderwijs (VO)

De overgang naar het VO vraagt een zorgvuldige en goede voorbereiding. Daarvoor zetten we de volgende stappen: vanaf groep 6 zetten wij de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem in de Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer spiegelt de resultaten aan de verschillende niveaus op het VO. Tijdens de 10-minutengesprekken eind groep 6 en 7 laten de leerkrachten de Plaatsingswijzer aan u zien. U hebt hierdoor al vroegtijdig zicht op het uitstroomniveau van uw kind. Zoals benoemd maken alle scholen een Doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Er is daarvoor landelijk een centraal moment gepland. Tijdens de gesprekken in de groepen 7 en 8 bespreekt de leerkracht met u en uw kind de voortgang en in groep 8 het (voorlopige) advies voor het niveau van het VO op basis van de Plaatsingswijzer en de observatie van inzet, werkhouding, doorzettingsvermogen en concentratie. Dit doen wij altijd gezamenlijk na overleg met de voorgaande leerkrachten van de groepen 6 en 7, in bijzijn van de kwaliteitscoördinator en de directeur. In de groepen 7 en 8 voeren wij tevens motivatiegesprekken hierover met de leerlingen. We proberen altijd met u tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet, dan geeft de school een bindend advies waar u tegen in beroep kunt gaan. U bepaalt samen met uw kind naar welke school uw kind zal gaan.

Het tijdpad is voor schooljaar 2025-2026 als volgt:

- Basisscholen melden zich in de periode van 1 oktober t/m 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen in de periode van 10 t/m 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies van de basisschool.
- Leerlingen maken in de periode van 26 januari t/m 15 februari 2026 de doorstroomtoets (de papieren toetsen zijn op 3 en 4 februari 2026).
- Uiterlijk 15 maart 2026 worden de toetsresultaten door de toetsaanbieders met scholen gedeeld. Voor meer informatie over het precieze moment kunnen scholen het beste direct schakelen met de toetsaanbieder waarvoor zij gekozen hebben.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (*Voor leerlingen uit het po, so en sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet).
- Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de **centrale aanmeldweek verruimen**. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
- Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Deze aanmelding gaat via een andere procedure. De kwaliteitscoördinator van de Lichtbron kan u hierover meer vertellen.

Uitstroom afgelopen 3 jaar

De 1S/2F-scores zijn gemiddeld over de laatste 3 jaren 64,1%. Dit is ruim boven de signaleringswaarde van 50,1. Onze ambitie is 65%.

Uitstroom in 2024-2025

Voor Lezen halen we 86,4% 2F.

Voor Rekenen halen we 45,5% 1S.

Voor Taalverzorging 68,2%

Na 3 jaar

Na 3 jaar ontvangen wij van de VO-scholen waar onze oud-leerlingen op dat moment zitten. Wanneer het nodig is of er vragen zijn dan hebben wij contact met de VO school hierover. Op basis van deze gesprekken proberen wij onze advisering zo goed mogelijk te doen en zo kansrijk mogelijk te adviseren. Eerder viel het op dat we een vrij hoge opstroom hadden na 3 jaar. Door kansrijker te adviseren, een passend aanbod te bieden aan onze sterke populatie en dito te adviseren, zien we dat dit op elkaar afgestemd wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,6%
vmbo-k / -(g)t	18,2%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	18,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect voor elkaar/omgeving

Balans en vertrouwen

Onze school werkt vanuit de methode De Vreedzame School. De Lichtbron beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie.

Wij monitoren de sociale en emotionele aspecten met het volgsysteem van 'IEP hart en handen'. Daarnaast monitoren we de veiligheid en de tevredenheid via 'De Successpiegel', bij zowel ouders, leerlingen en team. We nemen ook vragenlijsten van Vensters af voor een goede monitoring van de veiligheids(beleving) van onze leerlingen.

Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij leren kinderen respectvol met elkaar en met de omgeving om te gaan. We zijn onderdeel van een organisatie waarin normen en waarden hoog in het vaandel staan. Wij leven vanuit de waarden die geïnspireerd zijn vanuit onze identiteit. Onze school heeft een eigen vertrouwenspersoon voor kinderen en voor de ouders. Wij werken met de methode van de Vreedzame School. De uitgangspunten van Vreedzaam komen terug in lessen en in de omgangsvormen op het plein en in de klas. De leerlingen worden nauwlettend gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarvoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'IEP hart en handen'. Bij gesignaleerde problemen wordt er actie ondernomen, waarbij zaken worden beschreven in een persoonlijk leerling-ontwikkelplan. Dit alles gaat in nauwe samenwerking met het kind, de ouders en de leerkracht(en). Bij zorgen is de leerkracht het

eerste aanspreekpunt, daarna de kwaliteitscoördinator. Ouders en leerlingen kunnen ook altijd contact opnemen met onze vertrouwenspersoon binnen de school: Hinke van Santen, of de externe vertrouwenspersoon: Jan Kuipers.

6 Schooltijden en opvang

Op dit moment is er sprake van een tekort aan leerkrachten. Landelijk is dat een probleem. De Lichtbron kent gelukkig geen tekort aan structurele leerkrachten, dus elke groep is voorzien van leerkrachten. Wel is het een feit dat er een tekort is aan vaste invulkrachten. Dat kan in een uitzonderlijk geval leiden tot het naar huis sturen van een groep. Ouders krijgen tijdig bericht in dat geval (uiterlijk 7.30 uur, we doen ons best dit een dag van tevoren te delen) en voor ouders die geen opvang voor hun kind(eren) heeft (hebben) wordt op school voor opvang gezorgd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is vrijdags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko Kinderopvang** en **Hasselbraam Bernebrêge** en **Buitenbengels (in school)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenbengels (in school)** en **Hasselbraam Kinderopvang** en **Tiko Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden in samenwerking met de Buitenbengels peuter-/kinderopvang, VSO en BSO aan! Op de website <https://kinderopvangdebuitenbengels.frl> kunt u daar meer over lezen. De opvang van onze leerlingen kan ook geregeld worden via Tiko Kinderopvang (Bommelstein) en/of Kinderopvang Hasselbraam (Bernebrêge). We vinden samenwerking hierin belangrijk. We delen samen de zorg voor uw kind!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Vrijdag voor kerst: Tot 12.00 uur

Vrijdag voor zomervakantie: Tot 12.00 uur

Studiedagen:

- Woensdag 24 september vrij, studiedag (teamtraining Vreedzame School en STAAL)
- Maandag 13 oktober vrij, studiedag (teambuilding/communicatie)
- Dinsdag 4 november, 12.00 vrij, studiemiddag (teamtraining Vreedzame School)
- Maandag 16 februari vrij, studiedag (teamtraining Vreedzame school, analyses en rapporten)
- Vrijdag 27 maart, 12.00 vrij, studiemiddag (teamtraining Vreedzame School)
- Maandag 20 april vrij, Noventadag.
- Donderdag 18 juni vrij, studiedag (Jaarplan evalueren, nieuwe opstellen, analyses en rapporten)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten altijd mogelijk	Alle dagen van de werkweek	Na schooltijden

Een afspraak maken

Wilt u in gesprek met een leerkracht, bouwcoördinator, kwaliteitscoördinator of de directeur, dan is het altijd handig om een afspraak te maken zodat u weet dat u terecht kunt. Leerkrachten en bouwcoördinatoren kunt u voor- of na schooltijd benaderen voor een afspraak (tot 16.00 u). Zij zijn onder schooltijd niet bereikbaar. De kwaliteitscoördinator en de directeur kunt u ook onder schooltijd bereiken om een afspraak te maken.

Verder zijn er de spreekmomenten rond rapportbesprekingen en andere contactmomenten die vastgelegd zijn in de jaarplanning. Ouders krijgen de jaarplanning via diverse kanalen (Social Schools, nieuwsbrieven, website) door.